|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 68** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Fit in Deutsch | | | |
| Наставна јединица: | Übungstest 2 (Teil 3) | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање усвојености структура кроз вештину писања и говора (модул 4 – 6) | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да самостално и уз помоћ наставника процене своју језичку компетенцију писања и говора и добију драгоцену повратну информацију о свом напретку - које структуре су савладали, а које је потребно још увежбавати. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на радни лист, стр. 62 и 63. Подсећање ученика на важне компоненте у изради вежбе писања: употребва великих/малих слова, знаци интерпункције, структура реченице... и, наравно, пажљиво прочитати задатак. * Истичу се и битни аспекти вештине говора (пажљиво прочитати задатак и саслушати саговорника; вештина говора се може развити само говором, ћутање не помаже; важно је говорити самостално, без страха од грешака и без помоћи наставника – али наставник ће радо помоћи када је то потребно; грешке су природне и очекиване у учењу страног језика, оне су нам само одличан показатељ на чему треба још радити). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици приступају изради задатака на стр. 62 (следити упутства из сваког задатка).  **Активност 2:** Ученици читају своје радове, уз помоћ наставника анализирају се типичне грешке. Након исправљених грешака на табли написати „Musterbeispiel“ за оба задатка, ученици их преписују у свеске.  **Активност 3:** Наставник упућује ученике на стр. 63. У првом задатку ученици по датом моделу представљају себе. У другом и трећем задатку ученици у паровима воде дијалоге на тему „Familie“ и „Tagesablauf“.  Наставник може на табли (помоћу рачунара и пројектора или паметне табле) заједно са ученицима да састави „угледни пример“ за сва три задатка вештине говора и постави их у оквиру неке од платформи за учење које школа користи (Google Classroom...). Исто се може урадити и са претходна два дела овог теста (слушање, писање), тако да ученици имају известан ослонац у даљем вежбању, пошто је наредног часа припрема за први писмени задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |