|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 31** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Das mag ich | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Описивање друга/другарице, изражавање ученика шта воле или не воле да раде од активности у слободно време, писање мини дијалога о хобијима. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Напишу опис друга/другарице * Да изразе кроз питања и одговоре т.ј мини дијалоге шта воле или не воле да раде * Умеју да напишу мини дијалоге које су вежбали | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писани, дијалошки | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, говори циљеве часа и коментарише са ученицима наслов и вежбе у уџбенику на страни 36./37. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици најпре сами погледају и прочитају дијалоге, вежба 1. а затим их слушају и понављају.  **Активност 2:** Ученици раде вежбу 2. Наставник објашњава ученицима да имају задатак свако за себе, индивидуални рад, да изабере једну особу из разреда и по узору на пример из књиге да ту особу и опишу. Током рада наставник одговара на евентуална питања ученика и помаже им у раду по потреби. Након тога ученици се јављају, читају свој опису док остали ученици покушавају да погоде о коме је реч. Ученици могу да постављају и додатна питања уколико нису сигурни. Наставник координира ову вежбу.  **Активност 3:** Ученици раде вежбу 3. т.ј. у паровима бирају једну од четири особе на сликама. Описују је док њихов партнер има задатак да погоди о коме је реч.  **Активност 4:** Ученици најпре свако за себе имају задатак да прочитају мини дијалоге, затим их слушају и понављају. Након тога у паровима постављају по једно или више питања и интервјуишу своје другове.  **Активност 5:** Наставник спроводи анкету о разним хобијима на табли тако што поставља питања а ученици се јављају подизањем руке за хоби који воле. Након тога ученици заједно са наставником коментаришу резултате анкете и утврђују која активност т,ј, хоби заузима место број 1.  **Активност 6:** Ученици раде вежбу 6. Индивидуално. Имају задатак да на основу слика напишу реченице о томе шта Samuel воли да ради а шта не. Прозивком наставник проверава исправност одговора.  **Активност 7:** Ученици за сваку слику пишу индивидуално мини дијалоге. Затим се јављају по паровима у клупи и читају своје дијалоге, док наставник прати и по потреби коригује. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |