|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Freunde und Familie | | | |
| Наставна јединица: | Meine Schulfreunde | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са описом друга, разумевање текста на слух, читање кратког текста и одговарање на питања везана за текст, изговор одређених гласова. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Разумеју кратак опис друга који чују * Разумеју кратак, информативни текст и одговоре на питања о њему * Изговарају одређене гласове правилно | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писани, дијалошки | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, говори циљеве часа. Наставник најпре проверава колико су ученици усвојили придеве помоћу игре Бинго(Wordwall) где ученици повезују придеве супротног значења . Након тога наставник коментарише са ученицима наслов и слику у уџбенику на страни 46./47. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици гледају дијалог на страни 32. у уџбенику, слушају текст и гледају слику испод дијалога.  **Активност 2:** Наставник објашњава ученицима вежбу бр. 2. Ученици читају реченице индивидуално, затим слушају још једном дијалог и означавају реченице R/F.  **Активност 3:** Ученици раде вежбу 3. Имају задатак да одслушају још једном дијалог и да за то време понуђене придеве запишу поред особа којима ови придеви и припадају.  **Активност 4:** Ученици раде вежбу 4. и имају задатак да прочитају mail и да означе тачан одговор **a,b,c**.  **Активност 5:** Ученици прате поглавље Phonetik на стр.47, слушају речи и понављају, вежбајући изговор **–ig/-ich** на крају речи. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: описати неког члана породице | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |