|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Fit in Deutsch | | | |
| Наставна јединица: | Übungstest 2 (Teil 2) | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање усвојености структура кроз вештину читања (модул 4 – 6) | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да самостално и уз помоћ наставника процене своју језичку компетенцију читања и добију драгоцену повратну информацију о свом напретку - које структуре су савладали, а које је потребно још увежбавати у задацима читања. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, радни лист, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на радни лист, стр. 61. Подсећање ученика на важне компоненте у изради вежбе читања: пажљиво прочитати задатак, не мора се разумети свака појединачна реч у првом читању (глобално и детаљно читање), важно је разумети контекст, а потом препознти и разумети битне детаље текста, сам наслов текста већ садржи важне информације, нагласити опет да четири вештине нису изоловане једна од друге, да су међусобно зависне и повезане и утичу једна на другу (позитивно или негативно). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици приступају изради задатака разумевања читања (следити упутства из сваког задатка).  **Активност 2:** Уз наставникову помоћ ученици проверавају тачност одговора, анализирати сваки задатак, обратити нарочиту пажњу на оне делове задатака код којих је уочен највећи број грешака и који су ученицима били неразумљиви. Након исправљених грешака ученици могу сами да саставе неколико задатак за Leseverstehen користећи транскрипцију текстова са претходног часа. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |