|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Was essen wir? | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање и усвајање структура са претходног часа. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Самостално воде дијалог везан за куповину намирница/напитака * Да самостално изразе шта воле/не воле да једу/пију * Да самостално опишу своје навике у исхрани | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радни лист, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Провера домаћег задатка усмено (вежба 6, уџбеник). Наставник дели ученицима празне цедуље на којима ученици исписују своје назив неке намирнице или пића по слободном избору. Формирати мање групе (4-5 ученика), ученици на клупу стављају своје цедуље, мешају их, један ученик извлачи једну цедуљу а остали погађају ко је ту цедуљу написао реченицом: „Das ist das Lieblingsessen/Lieblingsgetränk von…“. * Потом наставник поставља питање на које би све начине ученици могли љубазно да изразе жељу за неким напитком/намирницом, примери се записују на табли, ученици преписују у своје свеске. Потом наставник указује на три могућности за изражавањ жеље (уџбеник, стр. 59, вежбе 7 и 8. Ученици самостално попуњавају вежбе, провера усмено. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на радни лист, стр. 47, вежба 1. Ученици решавају вежбу индивидуално, провера: ученици читају на глас комбинације питања и одговра.  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 2, наставник прозива неколико парова који читају вежбу наглас.  **Активност 3:** У вежби 3 ученици самостално састављају дијалог по угледу на дијалог из претходне вежбе. Своје радове читају одељењу.  **Активност 4:** Ученици у пишу мини дијалоге према датом примеру у вежби 4. Након тога наставник прозива парове који усмено представљају те мини дијалоге.  **Активност 5:** Наставних представља вежбу 5, стр.47. Ученици пишу у својим свескама реченице по датом моделу. Потом ученици читају своја решења. Након тога у паровима воде дијалоге уз питања „Was isst du gern/lieber/am liebsten?“  **Активност 6:** Поделити одељење у групе од три до четири ученика. Свака група добија по једну коцкицу и један наставни лист за игру „Einkaufszettel“ (Цедуља за куповину) (Kopiervorlage 2, Unterrichtshandbuch ). Сваки ученик база коцкицу и према броју који добија одлучује шта и колико чега купује и бележи производе у одговарајућој количини и амбалажи. На крају се могу направити супермаркет, пиљарница, пекара, у којим ће ученици глумити продавце одн. купце и глумити уз употребу усвојених дијалога.  Након тога наставник на табли пише „Ich muss Cola kaufen.“ Ученици уз помоћ наставника дају превод реченице, одн. облика „muss“. У уџбенику на стр. 59 се анализирају облици модалног глагола müssen, а потом ученици самостално попуњавају вежбу 9. | | | |
| **Завршни део:**  (3 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Вежба 10, уџбеник, стр. 59. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |