**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: пети**

**Уџбеник: ALLE AN BORD A1.1, издавачка кућа ЕЛИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **0 Startklar** | СЈ2.ОО.О.3.1 – разумеју и усвајају прве речи на страном језику СЈ2.ОО.О.3.2 – препознају и спелују имена СЈ2.ОО.О.3.4 – именују земље и места (нпр. земље немачког говорног подручја) СЈ2.ОО.О.3.7 – именују ствари у учионици и разумеју једноставна наставничка упутства и наређења | - да спелују и изговоре прве речи на немачком  -земље немачког говорног подручја  -слушање налога и упутстава (комуникација у учионици): *Entschuldigung..Was bedeutet das?*  *Hört! Sprecht! Lest! Schreibt! Wiederholt!* Изразе и речи које се односе на тему; *Buchstabieren.....*  (интер)културне садржаје: шта је типично за одређене земље немачког говорног подручја | **3** | **2** | **1** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Das bin ich**  Поздрављање и представљање себе; тражење и давање основних информација о себи  и другима; | СЈ2.ОО.О.3.12 – поздраве и отпоздраве, представе себе користећи једноставна језичка средства СЈ2.ОО.О.3.14 – представе себе и друге СЈ2.ОО.О.3.9 – разумеју јасно постављена једноставна питања и одговарају на њих СЈ2.ОО.О.3.13 – траже и дају основне информације личне природе | -- иницирање упознавања, поздраве : *Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend / Hallo! Gute Nacht / Auf Wiedersehen / Tschüs!*  Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре *Wie heißt du?Wie geht's dir/Ihnen? Woher kommst du?/ Was sprichst du?*  - презент глагола kommen, sprechen, heißen, sein  - упитне речи: wie, wo, woher.  - мелодију реченице  (интер)културне садржаје : формално и неформално поздрављање, основне карактеристике земаља немачког говорног подручја | **8** | **3** | **5** |
| **Корелација** | Географија, српски језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2. Kennenlernen**  Тражење и давање основних информација о себи и другима уз употребу бројева до 100; Представљање других и давање основних информација;  Честитање; | СЈ2.ОО.О.3.9 – разумеју лична питања и одговоре на њих  СЈ2.ОО.О.3.10 – питају за број телефона и старост  СЈ2.ОО.О.3.11 – користе бројеве до 100 у комуникацији  СЈ2.ОО.О.3.14 – представе друге  СЈ2.ОО.О.3.7 – именују школски прибор  СЈ2.ОО.О.3.8 – разумеју кратку презентацију на тему и направе кратку презентацију на тему познате личности  СЈ2.ОО.О.2.6 – користе множину именица, одређени, неодређени и присвојни члан у комуникацији  СЈ2.ОО.О.3.15 – разумеју и реагују на кратке текстове као што су рођенданска позивница и честитка | - Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре *Wie ist deine Telefonnummer? Wie alt bist du?*  *Wo wohnst du?Wer ist das?*  *Das ist Kevin. Er wohnt in Berlin...*  *Das ist ein Bleistift..*  - Одређени члан der, die, dasу номинативу  - Неодређени члан: ein, eine, ein у номинативу  - Присвојни члан: mein, dein у номинативу  - Мелодија реченице / питања  (интер)културне садржаје: упознавање са начином честитања и позивања на рођендан | **11** | **5** | **6** |
| **Корелација** | Математика, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3. Das mag ich**  Изражавање допадања и недопадања;  Описивање живих бића, предмета;  Описивање уобичајених и тренутних активности | СЈ2.ОО.О.3.12 – поздраве и отпоздраве, представе себе користећи једноставна језичка средства  СЈ2.ОО.О.3.14 – представе себе и друге  СЈ2.ОО.О.3.9 – разумеју јасно постављена једноставна питања и одговарају на њих  СЈ2.ОО.О.3.13 – траже и дају основне информације личне природе | - Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре  *Was magst du? Ich mag Fußball..*  *Wie ist die Person auf Bild D? Ihre Haare sind...*  *Was machst du gern? Ich schwimme und surfe gern..*   * познавање основних придева, хобија, боја * опис особе * употреба одређеног, неодређеног и присвојног члана * негација у реченици * презент неправилних глагола (fahren, lesen, treffen, mögen) * мелодија реченице /ред речи у исказној и упитној реченици * (интер)културне садржаје: упознавање са навикама које имају млади у земљама немачког говорног подручја | **14** | **5** | **9** |
| **Корелација** | Енглески језик, српски језик | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4. Freunde und Familie**  Представљање породице и пријатеља и кућних љубимаца;  Давање и тражење основних информација и карактеристика;  Изражавање припадања ; | -СЈ2.ОО.О.3.14 – знају да представе своју породицу  СЈ2.ОО.О.3.1 – да поставе питање и реагују на њега  СЈ2.ОО.О.3.13 – да опишу једноставним језичким средствима особине чланова породице, пријатеља и животиња  СЈ2.ОО.О.3.15 – да разумеју једноставне исказе припадања  СЈ2.ОО.О.3.10 – да опишу шта умеју или не умеју да ураде | - Изразе и речи које се односе на тему: *Das ist meine Familie.*  *Das ist mein / meine Opa / Oma...*  - - Употребу присвојног члана у номинативу: *mein / meine; dein / deine*  - Употребу глагола können  - ред речи у реченици  - фонетске вежбе изговора слога -ig  - употреба дијалога на тему породице  -употреба негационог члана kein/keine  -употреба одређеног и неодређеног члана у номинативу и акузативу  (интер)културне садржаје: упознавање са породичним односима у земљама немачког говорног подручја | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5. Was essen wir**  Исказивање молбе, захтева и захвалности, као и навика;  Изражавање количине и бројева | СЈ2.ОО.О.3.4 – разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих  СЈ2.ОО.О.3.17 – разумеју једноставне изразе који се односе на количину и реагује на њих  СЈ2.ОО.О.3.18 – тражи и пружа основне информације у вези са количинама и бројевима  СЈ2.ОО.О.3.7 – дијалози на тему хране и оброка  СЈ2.ОО.О.3.11 – изражавање допадања и недопадања  СЈ2.ОО.О.3.19 – размењивање информације на тему  СЈ2.ОО.О.3.16 – употреба бројева преко 100  СЈ2.ОО.О.3.20 – на једноставан начин затраже артикле  СЈ2.ОО.О.3.21 – питају и кажу колико нешто кошта  СЈ2.ОО.О.3.22 – разумеју жеље и реагују на њих  СЈ2.ОО.О.3.23 – размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама  СЈ2.ОО.О.3.24 – саопште шта они или неко други жели  СЈ2.ОО.О.3.25 – разумеју и формулишу једноставне исказе којима се тражи мишљење  СЈ2.ОО.О.3.26 – упознају се са валутом немачког говорног подручја | - Изразе и речи које се односе на тему: *Was kostet das? Ein Liter kostet..Was isst du gern? Ich esse gern..Möchtest du Obst? Ja ,ich möchte..*  - Изражавање на тему  - вођење дијалога на тему  -прављење сложеница  -презент неправилних глагола (essen, nehmen) као и модалних ( möchten, müssen)  -ред речи у реченици  (интер)културне садржаје : правила учтиве комуникације и упознавање са навикама у вези са храном циљаног подручја | **11** | **5** | **6** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6. Mein Tag**  Исказивање хронолошког врмена; описивање догађаја у садашњости; | СЈ2.ОО.О.3.27 – разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену  СЈ2.ОО.О.3.28 – траже и дају једноставна обавештења о хронолошком времену  СЈ2.ОО.О.3.29 – опишу дневни / недељни распоред активности  СЈ2.ОО.О.3.8 – говоре о школским предметима  СЈ2.ОО.О.3.30 – разумеју текст на тему  СЈ2.ОО.О.3.31 – напишу текст на тему  СЈ2.ОО.О.3.32 – разумеју презентацију на тему  СЈ2.ОО.О.3.33 – направе презентацију на тему  СЈ2.ОО.О.3.34 – размењују информације на тему  СЈ2.ОО.О.3.35 – уоче карактеристике живота у школи – наставних и ваннаставних активности | -- Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре *Wie viel Uhr ist es? Wann beginnt der Unterricht? Um wie viel Uhr kommst du nach Hause? Mein Lieblingsfach ist... Geschichte ist nicht so toll.*  - употреба глагола са одвојивим префиксом (anrufen, aufstehen, anziehen..)  - временске прилоге  - временске предлоге am, um, von..bis  - презент неправилног глагола schlafen  - вођење дијалога на тему  (интер)културне садржаје : правила oцењивања у земљама немачког говорног подручја и дневна рутина | **16** | **4** | **12** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 28** | **За остале типове часова: 44** |