|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 46** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Was essen wir? | | | |
| Наставна јединица: | Was essen wir? Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са називима животних намирница и напитака, мерама, различитим амбалажама за намирнице и бројевима већим од 100 | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Именују одређене животне намирнице и напитке, * Да изразе одређене мере и именују одговарајућу амбалажу за поменуте намирнице * да изразе бројеве веће од 100 | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и коментарише са ученицима наслов и слику у уџбенику на страни 52. (Was bedeutet „essen“?, Was ist auf dem Bild?, Was bedeutet „vegetarisch“... ученици на матерњем језику одговарају.) | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају вежбу 1 и након слушања следе коментари назива намирница који су нам већ познати из матерњег или енглеског језика, у другом слушању ученици понављају називе намирница наглас, након тог слушања обратити пажњу на изговор дужих назива, поновити их, превод потпуно непознатих назива намирница/напитака.  **Активност 2:** Ученици попуњавају пирамиду вегетаријанских намирница слушајући још једном вежбу 1.  **Активност 3:** Постављање питања „ Was isst du gern?“, „Was trinkst du gern?“, након неколико усмених одговора записати на табли оба питања и пример одговора. Ученици у свескама записују исто.  **Активност 4:** Ученици у паровима воде мини дијалог помоћу ова два питања.  **Активност 5:** Наставних представља вежбу 2, стр.53. Усмена обрада уводног дела, у пару. Нове појмове за количине и амбалаже записати на табли, објаснити значење, ученици записују исто у свескама.  **Активност 6:** Индивидуалан рад – ученици попуњавају табелу вежбе 3.  **Активност 7:** Објашњење вежбе 4, семантизација назива оброка, ученици самостално попуњавају вежбу у уџбенику, па потом читају своја решења.  **Активност 8:** Наставних најављује последњу вежбу, вежбу 8. Ученици слушају бројеве и након другог слушања попуњавају празнине. Провера следи заједнички, након још једног слушања. Потом следи увежбавање нових примера бројева већих од 100, наставних записује цифру на табли, ученици се јављају индивидуално, или један другом постављају задатак да на табли напишу одређени број већи од 100. Следити исту правилност као у вежби у уџбенику (нпр. 202, 300, 350, 400, 3000, 3500). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: научити називе нових намирница и напитака (писање и изговор), називе за мере и амбалажу намирница, наставник задаје неколико цифара већих од 100 које је потребно исписати словима у свескама. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |