|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 57** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Mein Tag, Einstieg | | | |
| Наставна јединица: | Mein Tag – Die Tagesroutine | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Mein Tag – Die Tagesroutine“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Сами или уз помоћ наставника изразе тачно време (формално и неформално), дане у недељи, користе временске предлоге um, am, знају да именују одређене предмете у распореду часова | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радни лист, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Mein Tag – Die Tagesroutine, уџбеник, стр.62, 63), саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Wer ist auf dem Bild? Was macht sie?) Протумачити часовник и изразе за којим се неформално казује тачно време (vor, nach, Viertel, halb), нагласити да постоје два начина изражавања тачног времена (формално и неформално). Примере записати на табли, ученици записују у свескама.  **Активност 2:** Ученици решавају задатак 1 на стр. 62 – спајање слика (А-Ј) са активностима израженим у реченицама (1-10). Након тога ученици слушају аудио запис и уз помоћ наставника контролишу тачност својих одговора. Послушати још једном реченице, ученици их читају на глас.  **Активност 3:** У вежби 2 на стр. 63 ученици уписују слова испред исказа са тачним временом. Индивидуалан рад, контрола у пленуму.  Наставник даје још неколико примера времена на часовнику које ученици на табли, а потом у свескама записују у облику кратке реченице (неформалан начин).  **Активност 4:** Вежба 3 – наставник чита дане у недељи и кроз примере тумачи разлику између израза Montag, am Montag, montags. Ученици преписују са табле у своје свеске.  **Активност 5:** Решавање вежбе 4, уз помоћ наставника протумачити називе нових појмова и написати превод у свескама, ученици у пару раде мини дијалог према понуђеном моделу. На табли се записује пар примера неколико парова. Ученици преписују у своје свеске.  **Активност 6:** Наставник уводи вежбу 5 постављањем питања која су дата, ученици одговарају усмено, а онда следи варирање тих питања (други дан, други предмет, друго време...) и записивање примера на табли и у свескама од стране ученика.  **Активност 7:** Наставник упућује ученике на стр. 68, где се налазе вежбања са прилозима за време. Тумачи уводни део, ученици самостално или уз помоћ наставника раде вежбе 1-3. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити изразе за тачно време, називе дана у недељи и предмета у школи. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |