|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Was essen wir? | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у оквиру језичких ситуација које описују свакодневицу немачког говорног подручја на тему „Храна“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да разумеју садржај аудио снимка на тему „Исхрана“, * Да говоре или реагују на поменуту тему, * Да прочитају и напишу кратак текст на поменуту тему. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Провера домаћег задатка (уколико је остало нешто неурађено из дела „Ich kann jetzt…“), усмено.   Наставник упућује ученике на уџбеник, стр. 60 о 61. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf den Abbildungen dargestellt? Wo isst man gerne/lieber Brot – in Deutschland, Österreich oder in der Schweiz? Wo isst man Würstchen am liebsten?... | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прозвани ученици читају наглас делове текста, семантизација, одређују која слика одговара ком пасусу.  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 2а, провера усмено. Вежба 2б – ученици исправљају погрешне реченице, исправке записују на табли, па у свескама.  **Активност 3:** У вежби 3 ученици слушају аудио запис и самостално попуњавају празнине. Провера усмено.  **Активност 4:** Ученици читају текст и самостално попуњавају празнине у задатку. Провера усмено.  **Активност 5:** У вежби 5 ученици планирају здрав доручак за одељење и то уобличити у листу за куповину (пазити на мере и количине). Ово се може радити у пленуму (заједнички, један доручак за читав разред) или самостално, свако саставља своју варијанту здравог доручка за разред.  **Активност 6:** Послушати вежбу 1 на стр. 49 у уџбенику. Ученици записују одговарајућа имена у празнине. Провера усмено.  **Активност 7:** Прочитати проспект, попунити празнине. Провера усмено.  **Активност 8:** Ученици читају кратак текст и прем истом моделу пишу текст о својим навикама у исхрани. Провера усмено. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | * Уколико постоје техничке могућности ученици могу на интернету истражити шта доручкују људи широм света, како изгледа типичан доручак у Индији, САД, Француској... У том смислу понуђена питања у последњем пољу „Internet“ на дну 61. странице могу веома да помогну ученицима. Уз кратак текст ученици могу да приложе и одговарајуће фотографије и то све се може довршити код куће, тако што ће ученици свој матријал ставити на заједнички Падлет који ће наставник у ту сврху претходно креирати и дати линк ученицима. * Најава теста за идући час, подсећање шта све треба поновити и поново урадити, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће бити на тесту. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |