ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 30. |
| **Наставна тема:** | **Vieni al cinema?** |
| **Наставна јединица:** | **Si dice così: Il cinema; I generi dei film; Persone ed elementi di un film** |
| **Тип часа:** | Обрада / увежбавање |
| **Циљ часа:** | Усвајање вокабулара у вези са филмом |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да разуме једноставне исказе који се односе на информације о филму |
| **Наставне методе:** | рад на тексту, дијалошка, метода писања |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, рад у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, интерактивна табла, дигитални уџбеник, ЦД |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Укратко понавља тему лекције базирајући се на речима везаним за филм. Наводи ученике да понове речи везане за филм које су до сада научили. | Ученици одговарају на постављена питања. |
| **Главни део часа**  **Трајање: 35 минута** | |
| Уџбеник, 40.страна, вежбање 1 Il cinema  Ученици повезују појмове по моделу слика-реч. Пре слушања и провере решење, ученици размењују одговоре у паровима или у мањим групама. Након тога, слушају и проверавају тачност својих одговора. Наставник пушта снимак (ЦД) више пута како би ученици лакше запамтили нову лексику.  Вежбање 2 – I generi dei film  Ученици повезују реч са њеном дефиницијом.. Након провере у пару, наставник пушта ЦД и ученици проверавају своје одговоре. Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно.  Игровна активност: ученици раде у пару. Један ученик чита дефиницију, а други ученик има задатак да погоди о ком се жанру ради.  На пример: 1.ученик Fa molta paura. 2.ученик film dell’orrore  Вежбање 3 и 4а:  Наставник на ЦД-у пушта изразе везане за професије везане за филм а затим ученици читају кратак опис филма Animali fantastici – I segreti di Silente и допуњавају подацима који се односе на филм, а везане за професије. Пошто се у тексту појављује нова лексика, наставник записује и објашњава на табли непознате појмове. Наставник се приликом објашњавања може послужити понудом синонима или дефиниција на основу којих ученици могу сами доћи до превода.  Вежбање 4б – треба попунити укрштеницу на основу датих објашњења  У циљу утврђивања лексике са данашњег часа, наставник дели ученике у групе и даје упутства. Ученици затварају своје уџбенике, а наставник показује илустрацију (може и припремити фотокопију). Свака група добија задатак да именује предмет који наставник показује на слици. Победник је група која има највише тачних одговора. | Ученици добро погледају илустрацију и повезују наведене речи са илустрацијама.  Ученици читају најпре дефиницију, а затим је повезују са одговарајућом именицом  Ученици активно учествују у раду  Ученици самостално раде задатак, проверавају у пару, а затим сви заједно |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Домаћи задатак: ученици у свесци пишу кратки приказ једног филма који им се свидео. Треба да наведу важне податке о филму: titolo, regia, sceneggiatura, interpreti itd. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |