ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 15. |
| **Наставна тема:** | **Facciamo ginnastica!** |
| **Наставна јединица:** | **Facciamo ginnastica! Gli indefiniti ’ogni’, ’ognuno’ e ’tutto’; Il verbo *stare*** |
| **Тип часа:** | Обрада |
| **Циљ часа:** | Усвајање вокабулара из нове лекције, упознавање са појединим неодређеним заменицама и са неправилним глаголом *stare* |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да разуме и размени једноставне исказе и личне информације користећи нове изразе и нови вокабулар и граматичке конструкције. |
| **Наставне методе:** | вербална, метода писања, рад на тексту |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, у пару, групни |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, ЦД, дигитални уџбеник, интерактивна табла |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 10 минута** | |
| Анализа теста и уписивање оцена.  Наставник упућује ученике на 24. страну уџбеника, записује наслов на табли и позива ученике да погледају илустрације и размисле о данашњој теми. |  |
| **Главни део часа**  **Трајање: 32 минута** | |
| Наставник прави увод у тему:  I cinque amici si trovano a scuola, in palestra per l’ora di educazione fisica, ma due di loro non si sentono bene.  Наставник подстиче ученике да сами изводе претпоставке постављајући им питања у вези са илустрацијом:  Chi è l’uomo in piedi con il fischietto?  Dove sono i ragazzi?  Cosa fanno le ragazze?  Наставник подстиче ученике на разговор.  Наставник пушта аудио снимак ЦД док ученици слушају са затвореним уџбеником. Наставник записује неке кључне речи из дијалога али без превода. (muoiono di paura, mal di denti, fare ginnastica, dentista, stai male, palestra, ho il raffreddore, faccio il tifo, partita di pallacanestro, la gara di ginnastica artistica, squadra, campione)  Наставник скреће пажњу ученицима да није потребно да разумеју сваку реч и охрабрује их да је важно да разумеју тему и радњу дијалога. Ово је потребно наглашавати како се ученици не би обесхрабрили приликом слушања.  Након првог слушања, наставник позива ученике да у пару размене информације које су сазнали или речи које су приметили у дијалогу.  Наставник пушта и други пут снимак док ученици држе затворен уџбеник. Након другог слушања наставник поставља питања:  Quante persone parlano? Chi sono?  Dove sono?  Che cosa fanno?  Quali parole avete sentito?  Наставник тада тражи од ученика да препознају речи са табле и покушају да закључе њихово значење.  Пре трећег слушања наставник позива ученике да се упознају са реченицама из 2.b вежбања као би након слушања одговорили ко изговара коју реченицу.  Ученици слушају трећи пут дијалог и индивидуално, а затим у пару раде 2.b вежбање. Сви заједно проверавају решења.  Наставник указује ученицима на неодређене заменице у тексту, као и на неправилни глагол stare и пише им његове облике на табли. Такође на 30 и 31. страни показује примере. |  |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 3 минута** | |
| Наставник поставља питања ученицима у вези са данашњом наставном јединицом.  Perché Hasan vuole andare a casa? (perché sta male)  A chi telefona Hasan? (al dentista)  Come sta Damiano? (ha il raffreddore e il naso chiuso) | Учевници активно учествују у одговарању |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |