ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 57. |
| **Наставна тема:** | **Auguri!** |
| **Наставна јединица:** | **Auguri! I pronomi indiretti attoni** |
| **Тип часа:** | обрада |
| **Циљ часа:** | Усвајање вокабулара у вези са прославама и празницима. |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да изрази жељу; да честита; да изрази мишљење. |
| **Наставне методе:** | рад на тексту, дијалошка, метода писања |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, рад у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, радна свеска, интерактивна табла, дигитални уџбеник, ЦД |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 10 минута** | |
| Анализа тестова. Наставник са ученицима анализира тестове и најчешће грешке и саопштава им оцене. |  |
| **Главни део часа**  **Трајање: 30 минута** | |
| Наставник записује и објашњава наслов. Упућује ученике на 66. страну уџбеника. Ученици анализирају илустрацију и коментаришу шта се налази на њој. Наставник уводи ученике у нову тему:  Matilde è a casa di Alice e Teo. Sono nel periodo delle feste natalizie. Le ragzze guardano le cartoline virtuali da mandare agli amici. Parlano dei regali.  Наставник скреће пажњу ученицима на остале детаље на слици: le cartoline d’auguri; Lucilla che fa il pupazzo di neve.  Наставник наводи ученике на размишљање и дискусију постављајући им додатна питања:  In che periodo siamo?  Com’è il tempo?  Cosa guardano Alice e Matilde al computer?  Dove sono i ragazzi?  Cosa fanno?  Наставник пушта ЦД и ученици слушају са затвореним уџбеником. Наставник записује на табли неке кључне речи које су важне за разумевање текста.  Ученици слушају текст 2-3 пута и размењују информације у пару. Наставник објашњава непознате речи.  Наставник поново поставља питања са почетка часа па ученици сада проверавају своје одговоре.  Након неколико слушања, наставник даје упутство за израду вежбања 2б – потребно је довршити реченицу тако да буде исправна. Затим се ученици упознају са питањимаиу вежбе 3 на која треба да одговоре и, уколико има потребе, наставник им помаже.  Након тога, ученици поново слушају текст или траже одговоре у тексту.  Следи провера одговора у пару, а затим сви заједно. Наставник записује решења на табли.  Наставник указује ученицима на неке реленице у тексту које у себи садрже индиректне заменице, нпр. Le regaliamo un orologio. Затим их упућује на 72. страну и на граматички део, објашњава индиректне заменице и записује примере на табли. | .  Ученици активно учествују у реализацији |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Домаћи задатак – уџбеник, 72. стр. вежба 2; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |