|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 13** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Eine super Stimmung! | | | |
| Наставна јединица: | Wortschatz | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање вокабулара модула: називи различитих музичких инструмената и музичких стилова. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * самостално или уз помоћ наставника именују различите музичке инструменте и музичке стилове, * опишу уз употребу одговарајућих придева музику коју воле. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, музичка култура | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Пустити музику док ученици улазе у учионицу и припремају се за час. Након звона наставник најављује нову наставну јединицу, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа, упућује ученике на радну свеску (стр. 14 и 15). Читање домаћег задатка - примери реченица са новим изразима, наставник коригује евентуалне грешке. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално раде вежбe 1-4, након сваке вежбе контролишу се одговори појединачним читањем или у пленуму, врше се евентуалне исправке и дају објашњења. Док раде вежбе, музика је у подлози, тихо. Након контроле свих задатака, на табли забележити мини анкету: Umfrage: Musik beim Lernen hören – Pro und Contra (Konzentrations-Booster oder Quatsch?) Тражити од ученика да објасне укратко шта им прија или смета, помоћи у креирању одговора, записати их на таблу, одн. у свеске. Неки од израза који могу помоћи ученицима: bessere Konzentration, angenehme Arbeitsatmosphere, Stimmung verbessern, Motivation erhöhen, Stress reduzieren, die Art des Lernstoffs/Musik, abhängen von, Songtexte mitsingen hilft beim Sprachenlernen, Ablenkung, Musik mit Text, laute Musik, Musik beim lernen stört, sinnvoll, ablenkend…  **Активност 2:** Наставник упућује ученике на сликовни речник у радном листу, стр. 130, задатке раде самостално. Контрола у пленуму.  Нагласити садржај дела „Lernen lernen“ на стр. 15. Слушање музике која долази из подручја чији језик се учи може помоћи у савладавању тог језика. Објаснити ученицима сваки корак у том поступку и упутити их на извор за проналажење различитих песама: deutschmusikblog.de  Додатни задатак: Musik-Quiz: Erkennt ihr das Lied/den Musiktitel? Поделити одељење на неколико група, пуштати музичке нумере, ученици погађају, тим са највише тачних одговора побеђује. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |