|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Eine super Stimmung! | | | |
| Наставна јединица: | Wiederholen | | | |
| Тип часа: | Понављање | | | |
| Циљ часа: | Понављање кључних садржаја теме „Eine super Stimmung!“ као припрема за тест наредног часа | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * примене стечена знања и самостално или уз помоћ наставника решавају задатке везане за обрађени садржај теме. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Примерак теста за вежбу (Unterrichtshandbuch, Test 8, S. 174, 175) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најављује данашњу активност, дели примерке тестова за вежбу ученицима, наглашава да данашњи садржај представља припрему за наредни час провере знања. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици раде прва четири задатка самостално или уз помоћ уџбеника/радне свеске, провера у пленуму. Наставник одговара на потенцијална питања или недоумице ученика.  **Активност 2:** При изради задатка 5 ученици се такође труде да га што самосталније ураде, наравно могу консултовати уџбеник и радну свеску у случају недоумица, али тек приликом контроле у пленуму наставник пружа додатна објашњења уколико ученици нису у стању да самостално реше проблем. Пре своје интервенције наставник утиче и подстиче оне ученике који су добро урадили задатке, да својим другарима појасне процес израде или где су грешке и како их избећи.  **Активност 3:** Вежбу 6 и 7 урадити према датом моделу, провера читањем одговора од стране ученика, потом се ради вежба 9, самостално, наставник помаже у креирању одговора за дијалог где је то потребно, ученици се јављају да прочитају оно што су написали.  Главни део часа завршити играма кроз које се може још једном укратко поновити и учврстити знање или провежбати садржај који за ученике представља камен спотицања. Оне могу бити намењене раду у пару или групи, непосредне или дигиталне. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. Напомена ученицима да још једном прођу кроз садржај који ће наредног часа бити проверен на тесту. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |