|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 44** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wir feiern! | | | |
| Наставна јединица: | Wir feiern!- Einstieg | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са темом празника и прослава у немачком говорном подручју | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * именују најважније регионалне празнике у немачком говорном подручју, * именују типичне појмове везане за обичаје и припадајуће активности (именице, глаголи), * опишу једну прославу или празник користећи изразе из лекције. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука, рачунар, копија из приручника, новчић | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа, упућује ученике на уџбеник (стр. 48 и 49) и коментарише са ученицима наслов и слике у уџбенику. (Was ist auf dem Bild zu sehen?...) ученици одговарају и дају своје предлоге на немачком или матерњем језику. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици усмено одговарају на питање у првој вежби, наставник записује примере на таблу.  **Активност 2:** Ученици раде вежбу 2 повезујући дате речи са одговарајућим сликама. Потом слушају вежбу и контролишу написано. Урадити семантизацију. Следи попуњавање табеле у уџбенику, провера у пленуму.  **Активност 3:** У пленуму урадити вежбу 3.  **Активност 4:** Довршити дате изразе у вежби 4, па тек онда послушати аудио запис и преконтролисати тачност оног што је урађено.  **Активност 5:** Вежба 5 се ради у пару или ланчано, према датом моделу.  **Активност 6:** Користећи изразе из лекције, ученици у паровима, један другоме описују како су провели неки празник/прославу.  Додатни задатак: По два ученика из два тима играју један против другог, имају припремљене цедуље са различитим празницима. Један ученик насумично извлачи један празник и црта га, а партнер мора да погоди о ком празнику је реч. За сваки тачан одговор добија се по један поен. Ако се не одговори или се одговори нетачно, други пар има прилику да да тачан одговор. Победник може добити неку симболичну или духовиту \*нагараду.  **\*“Награде“** не морају бити скупоцене или велике да би имале мотивишући ефекат, посебно ако су креативне, симболичне или духовите, а уједно имају и едукативну димензију. Награду може добити и читаво одељење, јер је важно нагласити сарадњу и разумевање у решавању проблема/задатка, а не такмичарски дух по сваку цену. Следе предлози „награда“ са едукативном нотом: 1. Der Titel „Lehreh/Lehrerin für eine Stunde“ (Der Gewinner darf in der nächsten Stunde 5 Minuten lang etwas „unterrichten“, das er gut kennt, auf lustige Weise).  2. „Goldener Stuhl des Wissens“ oder „Thron der Weisen“ (Ein besonderer Stuhl, oder ein dekorierter Stuhl, ist für den Gewinner reserviert.)  3. Urkunde/Diplom: „Bester Wortschatz“, „Grammatik-Magier“, „Teamstar“, „Dialog-Experte(n)“… (Ein kreativ gestaltete und humorvoll formulierte Urkunde.)  4. „Ein Joker für das nächste Mal“ (Der/Die Gewinner bekommt/bekommen einen Joker – z. B.: Er/sie darf/dürfen einmal nicht abgefragt werden oder sich den Partner aussuchen.)  5. „Musikpause für die Sieger“ (Das Gewinnerteam darf ein deutsches Lied auswählen, das gehört wird.)  6. „Geheimes Wort“ – das Wort des Tages (Der Gewinner wählt ein Wort, das in der nächsten Stunde alle benutzen müssen.)  7. „Zauberstift des Schlaufuchses“ oder „Wissensnmarker“ (Ein symbolisches Geschenk – ein einfacher Stift oder Marker mit einem lustigen Aufkleber oder Spruch auf Deutsch: Ich bin (fast) Grammatik-Ninja!, Ich spreche Deutsch – manchmal sogar richtig!, 100% cool. 0% Hausaufgaben., Mein Lieblingswort auf Deutsch? PAUSE., Achtung! Ich kann „weil“ und „trotzdem“!, Grammatik? Challenge accepted!, Ich hab zwar keine Ahnung, aber viel Motivation!...)  8. Lesezeichen mit motivierender Botschaft („Lesen = Wachsen“, „Sprache ist diene Superkraft!“ – selbst gebastelt oder gedruckt.)  9. Kleine Knobelaufgabe, Rätsel, Fremdwort mit Bild, Mini-Quiz…  Kolltektive Belohnungen für die ganze Klasse:   1. „Unterricht ohne Hefte“ – aber mit viel Aktivität (Spiele, Quiz, Dialgoe, Bewegung – kein klassisches Üben, aber viel Sprechen und Lernen.) 2. Kleines „Escape Room“ im Unterricht – nur wenn ihr es verdient! (Die ganze Klasse löst gemeinsam eine sprachliche Herausforderung.) 3. „Magischer Hut“ mit Herausforderungen/Lob (Schüler ziehen Lobkarten oder witzige Aufgaben: Sag ein deutsches Wort, das deinen Tag beschreibt., Mit dir macht Deutschlernen Spaß!, Grammatik? Kein Problem für dich!... )   Die Kreativität der Lehrkraft darf die Reihe fortsetzen...🙂  **Активност 7:** Задатак са копије из приручника за наставнике, стр. 142 – ученици играју игру у малим групама, табла за игру се налази на клупи, картице се помешају и ставе на клупу тако да је текст окренут надоле. Први ученик баца новчић на таблу; поље на које новчић падне одређује тему. Тај исти ученик окреће једну картицу и наглас чита појам. Ако активност одговара празнику, картица се сме задржати. Ако не одговара, враћа се назад на клупу. Игра се завршава када више нема преосталих картица. Победник је онај ко је освојио највише картица. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика.  Домаћи задатак: научити нове изразе и глаголе помоћу вежбе „Bilde Sätze mit…“. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |