|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wir bleiben in Kontakt! | | | |
| Наставна јединица: | Wir bleiben in Kontakt! - Einstieg | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са темом социјалних медија (друштвених мрежа) и успостављања и одржавања контаката међу људима/вршњацима | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * именују различите друштвене мреже којима остварују контакт са другима и које свакодневно користе, * кажу шта се којом друштвеном мрежом може урадити. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, информатика | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа, упућује ученике на уџбеник (стр. 38 и 39) и коментарише са ученицима наслов и слике у уџбенику. (Was ist auf dem Bild zu sehen?...) ученици одговарају и дају своје предлоге на немачком или матерњем језику. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици раде вежбу 1, слушају и понављају оно што чују.  **Активност 2:** Ученици раде вежбу 2, наставник прозива неколицину ученика који одговарају на питање, исто питање може се варирати у пару.  **Активност 3:** У вежби 3 ученици обележавају оне апликације које користе.  **Активност 4:** У вежби 4 ученици маркирају одговарајуће глаголе, слушају и контролишу тачност решења (семантизовати непознате глаголе).  **Активност 4:** Вежбу 5 раде самостално, по попуњавању табелице, наставник прозива неколицину ученика који требада опишу које друштвене мреже користе и шта раде на њима.  **Активност 5:** У радној свесци ученици на стр. 73 траже она питања и одговоре који се односе на тему. Јављају се и читају то што су пронашли. Потом решавају задатак са стр. 71. Нарочиту пажњу посветити другом задатку где ученици описују колико и за шта тачно користе модерну технологију, помоћи приликом писања тамо где је потребно. Ученици се јављају и читају написано.Гласањем одлучити који ученик је најбоље урадио задатак. **\***Победнику следи симболична награда.  **\*“Награде“** не морају бити скупоцене или велике да би имале мотивишући ефекат, посебно ако су креативне, симболичне или духовите, а уједно имају и едукативну димензију. Награду може добити и читаво одељење, јер је важно нагласити сарадњу и разумевање у решавању проблема/задатка, а не такмичарски дух по сваку цену. Следе предлози „награда“ са едукативном нотом: 1. Der Titel „Lehreh/Lehrerin für eine Stunde“ (Der Gewinner darf in der nächsten Stunde 5 Minuten lang etwas „unterrichten“, das er gut kennt, auf lustige Weise).  2. „Goldener Stuhl des Wissens“ oder „Thron der Weisen“ (Ein besonderer Stuhl, oder ein dekorierter Stuhl, ist für den Gewinner reserviert.)  3. Urkunde/Diplom: „Bester Wortschatz“, „Grammatik-Magier“, „Teamstar“, „Dialog-Experte(n)“… (Ein kreativ gestaltete und humorvoll formulierte Urkunde.)  4. „Ein Joker für das nächste Mal“ (Der/Die Gewinner bekommt/bekommen einen Joker – z. B.: Er/sie darf/dürfen einmal nicht abgefragt werden oder sich den Partner aussuchen.)  5. „Musikpause für die Sieger“ (Das Gewinnerteam darf ein deutsches Lied auswählen, das gehört wird.)  6. „Geheimes Wort“ – das Wort des Tages (Der Gewinner wählt ein Wort, das in der nächsten Stunde alle benutzen müssen.)  7. „Zauberstift des Schlaufuchses“ oder „Wissensnmarker“ (Ein symbolisches Geschenk – ein einfacher Stift oder Marker mit einem lustigen Aufkleber oder Spruch auf Deutsch: Ich bin (fast) Grammatik-Ninja!, Ich spreche Deutsch – manchmal sogar richtig!, 100% cool. 0% Hausaufgaben., Mein Lieblingswort auf Deutsch? PAUSE., Achtung! Ich kann „weil“ und „trotzdem“!, Grammatik? Challenge accepted!, Ich hab zwar keine Ahnung, aber viel Motivation!...)  8. Lesezeichen mit motivierender Botschaft („Lesen = Wachsen“, „Sprache ist diene Superkraft!“ – selbst gebastelt oder gedruckt.)  9. Kleine Knobelaufgabe, Rätsel, Fremdwort mit Bild, Mini-Quiz…  Kolltektive Belohnungen für die ganze Klasse:   1. „Unterricht ohne Hefte“ – aber mit viel Aktivität (Spiele, Quiz, Dialgoe, Bewegung – kein klassisches Üben, aber viel Sprechen und Lernen.) 2. Kleines „Escape Room“ im Unterricht – nur wenn ihr es verdient! (Die ganze Klasse löst gemeinsam eine sprachliche Herausforderung.) 3. „Magischer Hut“ mit Herausforderungen/Lob (Schüler ziehen Lobkarten oder witzige Aufgaben: Sag ein deutsches Wort, das deinen Tag beschreibt., Mit dir macht Deutschlernen Spaß!, Grammatik? Kein Problem für dich!... )   Die Kreativität der Lehrkraft darf die Reihe fortsetzen...🙂 | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика.  Домаћи задатак: научити нове изразе и глаголе помоћу вежбе „Bilde Sätze mit…“. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |