**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: осми**

**Уџбеник: ALLE AN BORD! A2.2, Eli Verlag, Data Status**

**НАПОМЕНА: Овај план је типизирани пример. Прилагођавање и измене плана су очекиване и пожељне.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **1**  **Modul 7: Hier wohne ich gerne!**  Основна комуникација везана за тему становања | - именују важне објекте у граду  - именују и употребе изразе везане за основно појмове у саобраћају (кретање, знаци, средства јавног превоза)  - разликују облике становања  - укратко опишу живот у граду и живот на селу  - изразе своју представу о идеалном граду/месту становања  - питају за пут/опишу пут до неког циља у граду, затраже и пруже информацију на ту тему  - умеју да купе карту за лет или вожњу  - разумеју текст везан за тему еколошких избора у саобраћају | - речи, изразе и дијалоге везане за тему  - предлоге (Wechselpräpositionen)  - предлоге gegenüber, entlang, um  - везнике deshalb и trotzdem | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **2**  **Modul 8: Eine super Stimmung!**  Основна комуникација везана за тему „Музика“ | - именују музичке интрументе, музичке стилове  - говоре о музици  - опишу музику  - укратко опишу омиљену песму  - изразе осећања  - предложе неку активност | - речи, изразе и дијалоге везане за тему  - повратни глагол *sich freuen* са предлозима *auf/über*  - префикс *un-*  - придевску деклинацију (генитив – са одређеним чланом, деклинација без члана)  - поређење придева (једнакост, неједнакост – позитив, компаратив, суперлатив)  - интеркултуралне садржаје: могућности образовања музички надарених у земљама немачког говорног подручја, упознавање једне од најпознатијих музичких гимназија „Thomasschule“, Лајпциг и најстаријег немачког Универзитета за музику и позориште „Hochschule Felix Mendelson Bartholdy“, Лајпциг | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Историја, музичка култура, географија, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **3**  **Modul 9: Unser Planet**  Усвајање садржаја теме „Наша планета“ | - именују и опишу одређене дивље животиње  - именују различите метеоролошке појаве, географске пределе и животна станишта  - разумеју текст о заштити животињског света  - воде дијалоге и изразе претпоставку о временским приликама (климатски екстреми, природне катастрофе)  - изразе запањеност и формулишу ударни наслов за вести | - присвојни члан (деклинација)  - присвојне заменице  - творбу именица од глагола  - правилну употребу модалних прилога (*leider, bestimmt, wirklich…)*  - модални глагол *können* у конјунктиву II (изражавање сумње или могућности)  **-** неодређене заменице (*man, jemand, niemand, alles, etwas, nichts)*  - интеркултуралне садржаје: упознавање и разговор о природним катастрофама (свет, немачко говорно подручје, домовина) | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, биологија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **4**  **Teste dich! Extratour**  **Fit in Deutsch**  Провера и самопроцена усвојености комуникативних компетенција модула 1, 2 и 3 | (Погледати исходе у темема 1-3)  - примене стечена знања (правилно употребе усвојене лексичке, граматичке и синтаксичке структуре)  - уз помоћ наставника или самостално разумеју и исправљају грешке  - на забаван начин, кроз разноврсне задатке, тестове и игру, понове и утврде садржаје претходне три лекције и процењују своје знање и напредак | - изразе и речи које се односе на тему лекција 7-9; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања  - довршавање одређених исказа  - формулисање одговора на дата питања (теме: интернет, пријатељи, језици, омиљена животиња, посао из снова, омиљени предмет у школи, музика, џепарац)  - формулисање СМС порука извињења и предлога за нови сусрет  - вођење дијалога на тему организације излета  - кроз игру понављање и утврђивање усвојених садржаја претходне три лекције | **3** | **0** | **3** |
| **Корелација** | Енглески језик, српски језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, понављају, увежбавају и усвајају:** |
| **5**  **Modul 10: „Wir bleiben in Kontakt“**  Усвајање садржаја на тему „Остајемо у контакту!“ | - разговарају о социјалним медијима и апликацијама које користе у свакодневици  - разговарају о могућностима успостављања и задржавања контакта са вршњацима  - воде дијалог о доживљајима са распуста  - изразе дозволу и забрану  - говоре о мобингу на интернету  - о правилима понашања у дигиталном свету | - изразе и речи које се односе на тему  - модалне глаголе *dürfen* и *müssen*(понављање)  - претерит помоћних глагола *haben* и *sein* (понављање)  - перфекат (понављање)  - употребу глагола са предлозима  - интеркултуралне садржаје: упознавање и дискусија о односу младих према социјалним медијима | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, информатика | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **6**  **Modul 11: Wir feiern!**  Комуникација о празницима и прославама | - именују најважније празнике и прославе у немачком говорном подручју  - разумеју и користе једноставне дијалошке изразе који се односе на регионалне празнике и традиционалне прославе  - опишу одређени догађај у прошлом времену  - изразе властито мишљење о теми (омиљени празници и традиције из властитог региона) | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу претерита, перфекта у главној и зависној реченици  - употребу глагола са одвојивим и неодвојивим префиксима  - интеркултуралне садржаје: традиција и регионални празници земаља немачког говорног подручја, традиционалне песме | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **7**  **Modul 12: Schüleraustausch** Комуникација везана за тему „Размена ученика“ | - разумеју карактеристичну терминологију ове теме као и како функционише размена ученика  - разумеју и изражавају шта су предности и мане размене ученика  - разумеју дијалог о искуствима ученика на размени  - разумеју планове и информишу се адекватно о размени ученика  - опишу активности на екскурзијама  - изразе своје мишљење о теми  - изразе жаљење | - изразе и речи које се односе на тему  - језичке структуре са директним и индиректним питањима  - употебу глагола denken - wissen  - мешовите глаголе  - зависне реченице са везницима *dass, weil, wenn, um…zu* (понављање)  - интеркултуралне садржаје: упознавање иницијативе „PASCH-Schulen: партнери будућности“, упознавање различитих програма ученичких размена и разговор о културолошким сличностима/различитостима, разговор о предностима и недостацима ученичке размене | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **8**  **Teste dich!**  **Extratour**  **Fit in Deutsch**  **(**Само)евалуација наученог | (Погледати исходе у темема 5-7)  - примене стечена знања  - правилно употребе усвојене лексичке, граматичке и синтаксичке структуре  - сами процене свој напредак у учењу и евентуалне дефиците у знању и да уз помоћ наставника или самостално разумеју и исправљају грешке  - кроз игру понове градиво претходне три целине и развијају језичку компетенцију у позитивно конотираном контексту | - изразе и речи које се односе на тему лекција 10-12; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања; граматички садржај поменутих лекција  - на забаван начин, кроз игру, понављају и утврђују градиво лекција, као и кроз завршни тест Fit in Deutsch  - разумевање читања и слушања  - одговарање на питања везана за текст, решавање квиза знања  - писање кратког текста помоћу задатих параметара (Feste)  - вођење дијалога помоћу задатих параметара (Schüleraustausch, Feste feiern, ein Fest planen) | **7** | **1** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1-3/5/6/8-12/15/17-19/21-24, 1.2.1-4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19-24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1/2, 3.1./2/3/6-14/18/20-26, 3.2.1-4, 3.3.2/4-6 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 68** | **За обраду: 26** | **За остале типове часова: 42** |

Датум предаје: Припремила/Припремио: