|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Viel Erfolg! | | | |
| Наставна јединица: | Berufe kennenlernen | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама везаним за комуникативну ситуацију дигиталног оглашавања, тражења/давања информација о датој теми на интернету или у непосредном дијалогу. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог и дају мишљење о теми * разумеју и правилно користе изразе са модалним глаголима müssen, wollen, können у претериту * укратко опишу шта би они желели да постану | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, Kopiervorlage 3, фигурице и коцкице за игру | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа упућује, ученике упућује на уџбеник, стр. 20. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици раде у групама вежбу 6а, постављају питања и одговарају као у текстуалним облачићима у уџбенику. Важно је да на питање са Warum? одговоре „weil“-реченицом.  Вежбу 6б ученици читају самостално (инфо-флајер), потом бележе одговоре који се проверавају у пленуму. У оквиру вежбе је и податак о веб-страницама на којима се може доћи до још информација о теми „Girl´s/Boy´s Day“. Послушати неколико особа и њихова искуства, развити дискусију о теми. Следи вежба 6ц.  **Активност 2:** У вежби 7а, б се још једном начиње тема „Boy´s Day“ и уводе се модални глаголи у претериту. Ученици слушају реченице и контролишу решења у пленуму. У паровима попуњавају облике глагола, контрола у пленуму. Појаснити грађење и особеност претерита модалних глагола. Сада се може употребити апликација у којој ученици могу да увежбавају облике модалних глагола müssen, können wollen у претериту и да се међусобно контролишу.  Вежба 7ц започиње слушањем, за време слушања на табли написати почетке реченица и прозвати потом три ученика да их доврше.  Слику наредне вежбе (7д) ученици прво усмено описују и изражавају своје претпоставке, а онда читају задатак и слушају га. Контрола у пленуму.  **Активност 3:** Трочлане групе ученика добијају подлогу за игру (Kopiervorlage 3 из приручника), три фигурице и коцкицу. Један ученик почиње бацањем коцкице, покреће фигурицу, чита реченицу и додаје одговарајући наставак, уколико је реченица тачна, остаје на том месту. У супротном, иде једно поље уназад. Обилазити играче и по потреби помоћи.  **Активност 4 (опционо):** У апликацији (PagePlayer-App) је словом „P“ означено детаљно упутство према корацима за испитни део Sprechen Teil 2.  Осим тога, ученици овде под симболоммогу пронаћи и прочитати текстове о првобитним професионалним жељама чланова породице (ученици скромнијег знања читају текст А, напреднији читају текст Б). Кроз дијалог треба да на основу кључних речи пронађу сличности у поменутим породицама. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |