|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Zusammen sind wir stark | | | |
| Наставна јединица: | Vlog – Zusammenleben | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и учвршћивање језичких структура везаних за тему живота у некој заједници - „Zusammenleben“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * у форми влога и „CLIL“ активности провежбају и учврсте језичке структуре наставне теме * разумеју тзв. „WG“ облиk становања, * разумеју правила кућног реда у стамбеној заједници | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, папирићи за попуњавање, мобилни телефн/таблет/рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 60. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Aктивност 1:** Ученици гледају први део влога (семантизација према потреби), одговарају на постављена питања и решавају задатак 10б контрола у пленуму. Следи 11ц – рад у пару, након урађеног теста ученици пореде своје одговоре, може се направити и статистика одељења на табли (Gibt es viele Gemeinsamkeiten und Unterschiede?).  **Активност 2 (опционо):** У Webcode и у PagePlayer-App се налазе интерактивне вежбе за комплетну наставну целину „Zusammen sind wir stark“. Уколико остане времена на часу, искористити оне вежбе за које сматрате да ће највише одговарати групи или упутите ученике на тај вид самосталног увежбавања и утврђивања знања код куће, пошто је то одлична припрема за следећи час – провера знања (тест).  **Активност 3:** Радна свеска, стр. 47, Magazin – Mit Konflikten leben: задатак радити према понуђеном моделу. Након сваког сегмента проверавати тачност, у пленуму или индивудалним читањем. По потреби дати објашњења и пружити помоћ.  **Активност 4:** CLIL активност (грађанско васпитање) – овде ученици сазнају нешто ново o различитим облицима становања и утврђују пожељне облике понашања у заједницама у којима људи станују, састављају правила кућног реда. Задатак у потпуности урадити према методичким упутствима из приручника за наставнике или селектовати само оне активности које одговарају тренутним околностима. Ову активност можете реализовати и као самосталан час уз сарадњу са колегама који предају грађанско васпитање. То, наравно, подразумева извесна проширења и продубљивање садржаја. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, нагласити да је наредни час провера знања (тест) из целине „Zusammen sind wir stark“, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 48 „Teste dich!“, решења задатака су на стр. 86. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |