|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 27** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Gute Freunde! | | | |
| Наставна јединица: | Paula | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Постојећи речник и нове структуре ученици користе у комуникативном контексту давања комплимената. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * самостално или уз помоћ формирају изразе за комплименте | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, мобилни телефон/таблет/рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Paula, уџбеник, стр. 32), саопштава циљ(еве) часа. Прво следи провера домаћег задатка: коментар о текстовима које су ученици качили на падлет (опис пријатеља), потом контрола избора задатака (или свих задатака) са стр. 24 из радне свеске. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Ученици прво посматрају фотографије у задатку 9а и дају свој коментар/претпоставке о Паули. Потом слушају текст и прате га читајући у себи (9б), одређују који би наслов био прикладан. Поставити питања: Was macht Paula?, Was sagt ihre Freundin? Wer bringt sie zur Schule? Wie stellt sie sich vor? Was schreiben die neuen Mitschülerinnen und Mitschüler?  **Активност 2:** У вежби 9ц ученици раде у паровима, „добровољци“ бирају сцену коју желе и глуме пред одељењем, а остатак погађа о којој сцени је реч.  **Активност 3:** Послушати 10а и маркирати комплименте. Следи 10б („Warme Dusche“), поделити ученицима цедуљице на којим пишу своја имена, измешати цедуљице и поново их поделити ученицима. Сваки ученик треба да запише један комплимент ученику са цедуље. Читање комплимената наглас. Може се направити неколико „рунди“, тако да ученици добију што више комплимената.  **Активност 4:** Додатно учвршћивање нових структура ради се у радној свесци, вежбе са стр. 24 и 25. као домаћи задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |