**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: седми**

**Уџбеник: Prima aktiv A2.1, Cornelsen**

**НАПОМЕНА: Овај план је типизирани пример. Прилагођавање и измене плана у току школске године су очекиване.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији понављају, уче и увежбавају:** |
| **1**  **Einheit 1: Wie war´s in den Ferien?**  Усвајање различитих садржаја везаних за тему „Распуст“ | - опишу свој распуст, доживљаје на распусту и временске прилике. | - изразе и речи везане за тематику распуста, временске прилике, фразе за изражавање претпоставки  - прошло време (перфекат) са помоћним глаголима sein и haben  - партицип перфекта (глаголи са одвојивим и неодвојивим префиксима)  - присвојни члан у дативу  - телефонски разговор, разумевање и писање смс-порука  - CLIL (математика, план путовања и обрачун трошкова ђачке екскурзије, повезивање интеркултуране и медијске компетенције )  - интеркултуралне садржаје: распуст у немачком говорном подручју (Аустрија, камповање у Швајцарској, распуст у Минхену) | **12** | **2** | **10** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, математика | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/9/10/11/12/14/15/21/22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 2.1.1/2/4/6/9/12/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.1/2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2**  **Einheit 2: Viel Erfolg!**  Основна комуникација везана за тему „Занимање и животни позив“ | - опишу своје жеље и планове у вези са професијом коју би обављали  - изразе своје мишљење, осећања, претпоставке или искуства о различитим занимањима | - речи, изразе и дијалоге везане за тему*“Berufe“*  - модалне глаголе у претериту  - зaвисне реченице са везником *dass* и *weil*  - правилан изговор гласа *r* и *l*  - CLIL (географија, пољопривреда: могућности запослења на селу, разговор о животу и раду на селу, особености – предности и мане таквог посла)  - интеркултуралне садржаје: *Girl´s Day, Boy´s Day,* откривање које жеље имају млади данас по питању професионалне оријентације | **10** | **3** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, географија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21/22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3**  **Einheit 3: „Gute Freunde“**  Усвајање садржаја теме „Пријатељство“ | - употребе изразе којима могу описати пријатељство одн. пријатеље | - речи, изразе и дијалоге који се односе на тему, опишу и пореде пријатеље (придеви за изражавање особина, компаратив)  *-* како да дају некоме комплимент, понуде или прихвате помоћ  - глаголеса дативом и акузативом  - личне заменице у дативу  **-** изговор гласа *h*  - CLIL (биологија, истраживање и опис веза и односа у природи, разумевање научно-природних текстова)  - интеркултуралне садржаје: особине добрих пријатеља за младе немачког говорног подручја и нашег говорног подручја, има ли разлика | **11** | **2** | **9** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, биологија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4**  **Einheit 4: „Bist du online?“**  Усвајање садржаја на тему „Млади и медији“ | - разговарају о различитим медијима који млади користе као и о (не)пожељном понашању у употреби поменутих медија | - изразе и речи које се односе на тему  - модалне глаголе *dürfen* и *sollen*  - реченице са везником *wenn*  - вођење интервјуа  - CLIL (информатика: процена дигиталног понашања и сигурности, политика заштите података, сигурне лозинке)  - интеркултуралне садржаје: употреба социјалних медија међу младима у у немачком говорном подручју | **8** | **2** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, медијска писменост, информатика | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5**  **Einheit 5: „Zusammen sind wir stark“**  Комуникација везана за тему „Заједнички живот уз различитости“ | - говоре на тему живота у заједници (школа, пријатељство) са другима  - изразе одређена осећања  - разумеју и употребљавају одређене језичке елементе у конфликтним ситуацијама  - изразе компромис/формулишу правила | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу повратних глагола  - употребу структура: *welch-, jed-*  *-* употреба модалних глагола: *müssen vs. nicht dürfen*  *-* CLIL (грађанско васпитање: облици становања, општа правила понашања у заједници, састављање кућног реда)  - интеркултуралне садржаје: Die Carl-Strehl-Schule in Marburg | **8** | **1** | **7** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6**  **Einheit 6: „Voll im Trend“**  Комуникација на тему „Трендови и млади“ | - разумеју једноставне изразе који се односе на централну тему целине: ствари које се допадају младима (одећа, изглед...)  - опишу свакодневне активности и реагују на њих, а у вези су са темом (опис особа и ствари)  - траже и пруже основне информације о статистици џепарца | - изразе и речи које се односе на тему (опис особа или одеће/ствари)  - употребу придева уз именицу  - изразе у куповини одеће  - изговор наставака *–e, -en, -es, -er*  *-* CLIL (грађанско васпитање, ликовна култура, техника и технологија: идеје како рециклирати или изменити намену неких свакодневних предмета)  - интеркултуралне садржаје: Шта млади у немачком говорном подручју раде са својим новцем? | **9** | **3** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, ликовна култура, техника и технологија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7**  **Einheit 7: „Das ist mir wichtig“**  Комуникација везана за тему „Важни моменти у животу“ | - причају о вежним тренуцима/датумима у њиховом животу као и у школској свакодневици  - разумеју и пишу велике бројеве или важне датуме  - разговарају о важним биографским чињеницама | - изразе и речи које се односе на тему (разговор и посебним датумима/данима, представљање неке особе  - редне бројеве  - придевске наставке и редне бројеве у дативу  - изражавање датума/година  - CLIL (грађанско васпитање: анализа развоја формалног образовања и школског система)  - интеркултуралне садржаје: етапе у школовању у немачком говорном подручју | **14** | **3** | **11** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 16** | **За остале типове часова: 56** |

Датум предаје: Припремила/Припремио: