|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 57** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Voll im Trend | | | |
| Наставна јединица: | Vlog – Was macht uns glücklich? | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и учвршћивање језичких структура везаних за тему трендова. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * изразе које их активности чине срећним и да претпоставе шта то друге чини срећнима * у форми влога и „CLIL“ активности провежбају и учврсте језичке структуре наставне теме (зависне реченичне структуре, придевска деклинација) * разликују и разумеју текстове различитих форми (упутство, извештај, научно-популарни текст) | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 70 * Проверити домаћи задатак из радне свеске (стр. 55) | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Aктивност 1:** Фотографију са почетка вежбе пројектовати на таблу и дати ученицима да дају своје претпоставке о томе где се тренутно налазе актери фотографије. Важно је да примете, да су актери у различитим просторијама. Потом гледају први део влога (семантизација према потреби), одговарају на постављено питање и решавају задатак 9ц. Следи гледање другог дела влога, (семантизација према потреби), попуњавање линија одговарајућим именима и контрола у пленуму. Следи 11ц – радити према понуђеном моделу: шетња кроз разред, ученици раде анкету, ко има највише потврдних одговора?  У вежби 9ф ученици на папиру пишу коментар за Марвина и Амалију. Ако желите да задатак оцените у пленуму, замолите ученике да не уписују своје име на папир. На тај начин текстови остају анонимни. Након тога, окачите текстове по учионици, ученици их читају. Да ли постоје сличности? Можете и сакупити текстове ученика и исправити их.  **Активност 2 (опционо):** У Webcode и у PagePlayer-App се налазе интерактивне вежбе за комплетну наставну целину. Уколико остане времена на часу, искористити оне вежбе за које сматрате да ће највише одговарати групи или упутите ученике на тај вид самосталног увежбавања и утврђивања знања код куће, пошто је то одлична припрема за следећи час – провера знања (тест).  **Активност 3 (опционо):** CLIL активност (грађанско васпитање) – овде ученици сазнају нешто ново o томе како појединим предметимак који су стари или већ кориштени да дамо нову употребну вредност или како да неке предмете рециклирамо. Задатак у потпуности урадити према методичким упутствима из приручника за наставнике или селектовати само оне активности које одговарају тренутним околностима. Ову активност можете реализовати и као самосталан час уз сарадњу са колегама који предају грађанско васпитање. То, наравно, подразумева извесна проширења и продубљивање садржаја. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, нагласити да је наредни час провера знања (тест) из целине „Voll im Trend“, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 56, „Teste dich!“, решења задатака су на стр. 86 и 87. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |