|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bist du online? | | | |
| Наставна јединица: | Vlog – Amalias und Marwins Welt | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и учвршћивање језичких структура везаних за тему „Bist du online?“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * у форми влога и „CLIL“ активности провежбају и учврсте језичке структуре наставне теме и да изразе шта им се (не)допада у дигиталним медијима, * разумеју и попуне формулар за регистрацију на неком сајту, * воде рачуна о понашању, личним подацима и сигурности у дигиталном свету | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, папирићи за попуњавање, мобилни телефон/таблет/рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 50. (Уколико је на претходном часу реализована последња активност, поделити исправљене диктате, дати коментар и проверити домаћи задатак - радна свеска, стр. 38, задаци 8-10.) | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Aктивност 1:** У вежби 11а ученици дају претпоставку шта то Амалија и Марвин раде, потом гледају влог (семантизација према потреби), решавају задатак,11б контрола у пленуму. Следи 11ц – после поновног гледања, решавају задатак, ученици читају тачне одговоре. Пре израде 11д поставити ученицима питања: „Wass gefällt euch аn den digitalen Medien nicht?, Was nervt euch?“, усмено одговарају, потом гледају видео и попуњавају задатак, контрола у пленуму.  **Активност 2:** У вежби 11е ученици у групама на подељеним празним папирићима бележе шта им се допада и не допада у дигиталним медијима. Записати одговоре на табли и направити статистику одељења, тако да ученици виде има ли сличности у коментарима.  **Активност 3 (опционо):** У Webcode и у PagePlayer-App се налазе интерактивне вежбе за комплетну наставну целину „Bist du online?“. Уколико остане времена на часу, искористити оне вежбе за које сматрате да ће највише одговарати групи или упутите ученике на тај вид самосталног увежбавања и утврђивања знања код куће, пошто је то одлична припрема за следећи час – провера знања (тест).  **Активност 4:** CLIL активност (информатика, медијска писменост, грађанско васпитање) – овде ученици сазнају нешто ново и утврђују оно што већ знају о понашању и сигурности у дигиталном свету, испитују сигурност онлајн регистрације и поступања са личним подацима и сигурним лозинкама. Задатак у потпуности урадити према методичким упутствима из приручника за наставнике или селектовати само оне активности које одговарају тренутним околностима. Ову активност можете реализовати и као самосталан час уз сарадњу са колегама који предају информатику, медијску писменост или грађанско васпитање. То, наравно, подразумева извесна проширења и продубљивање садржаја. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, нагласити да је наредни час провера знања (тест) из целине „Bist du online?“, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 40 „Teste dich!“, решења задатака су на стр. 86. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |