|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 38** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bist du online? | | | |
| Наставна јединица: | Copy & Paste | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Продубљивање и учвршћивање лексичких и граматичких садржаја и увођење претерита модалног глагола | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * опишу шта се (не)сме радити данас и како је било раније (понављање садашњег времена и увођење претерита модалног глагола „dürfen“) * напишу кратка правила о понашању у оквиру једне групе на некој од друштвених мрежа | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, мобилни телефон/таблет/рачунар, неколико папира А4 формата | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, медијска писменост, информатика | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, упућује ученике на уџбеник, стр.47, саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици вежбу 6а раде у пару. Посматрају стрип и бележе у свескама медије које ликови у стрипу користе. Поделити ученике у неколико група и радити вежбу 6б (ученици препричавају садржај стрипа), на таблу им написати питања која им могу помоћи у препричавању: Was machen die Jugendlichen?, Ist das in Ordnung?, Warum?, Was können sie besser machen?, када заврше препричавање следи дискусија у пленуму. У вежби 6ц ученици уз помоћ датог примера и табеле са облицима глагола „dürfen“ у презенту и претериту пишу примере у својим свескама, али тек после објашњења конјугације модалног глагола у претериту и структури реченице са модалним глаголом. Провера читањем примера и писањем истих на таблу.  \*У апликацији () ученици тренирају конјугацију и примену модалног глагола „dürfen“ у презенту и претериту: ученици формулишу питања и одговоре о томе шта се на извесним местима (не )сме/(није) смело радити. Понуђена табела им може помоћи у оријентацији ка тачним одговорима.  У вежби 6д још једном увежбавају модални глагол „dürfen“ у презенту и претериту, али овај пут само усмено, рад у мањим групама.  **Активност 2:** Објаснити прво термин „Nettiquette“ (Netiquette ist ein Wort, das sich aus Net (=Internet) und Etikette (französisch: etiquette = Höflichkeitsregeln) zusammensetzt. Nett sein im Internet.) који је уједно и наслов вежбе 7. Ову вежбу ученици могу радити удвоје како је предложено у уџбенику или у мањим групама. Сваком пару/свакој групи дати папир А4 формата на којима ће ученици написати тражени текст. Текстове окачити по учионици, тако да их сви ученици могу прочитати и „лајковати“. Текст са највише „лајкова“ је победник.  **Активност 5:** У радном листу на стр. 36-37 урадити вежбe 6 и 7. Урадити их према предложеном моделу. Након сваке целине проверити тачност решења у пленуму. Уколико мањка времена, направити избор вежби за домаћи рад и проверити их на почетку наредног часа. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |