|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 34** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bist du online? | | | |
| Наставна јединица: | Bist du online? - Einführung | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање нових комуникативних структура и проширење речничког фонда који су везани за тему младих и медија које користе | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * опишу слику која приказује младе и одређене савремене медије * разумеју аудио снимак о медијима * препознају и именују симболе различитих апликација и једноставно опишу шта се тим апликацијама може урадити * кажу који медији су њима важни и шта помоћу њих раде | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, медијска писменост, информатика | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Bist du online?), упућује ученике на уџбеник, стр.42, саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** У вежби 1а ученици описују фотографије, а потом решавају 1б. Следи вежба слушања 1ц, ученици самостално попуњавају празнине, добровољци читају решења на глас.  **Активност 2:** У следећој вежби (2а) налазе се симболи одређених апликација, ови симболи се могу пројектовати на таблу, ученици тумаче њихово значење (на матерњем или немачком), потом попуњавају вежбу. У вежби 2б објашњавају шта се помоћу ових апликација може радити (рад у пару), док у вежби 2ц прво раде самостално и уносе апликације у табелу. Ту исту табелу нацртати на таблу, ученици се јављају и попуњавају је, тако да на крају стичу увид у то које апликације су у одељењу омиљене. У 2д обратити пажњу на англицизме и речи које имају специфичну употребу (downloaden - Ich downloade, Ich habe etwas downgeloadet).  **Активност 3:** Задатак 3а – ученици читају дате изразе, семантизација, потом свако размишља о томе шта свакодневно раде са мобилним телефоном (Lösungsbeispiel: Ich schreibe jeden Tag Nachrichten. Manchmal höre ich Musik und mache Selfies. Ich aktiviere nie den Flugmodus.) У делу 3б направити неколико група (две до четири) и статистички урадити задатак 3а: свака група добија папир А3 формата и бележи податке тако да имају преглед садржаја који ће представити одељењу. Протумачити речи из 3ц важне за статистику (niemand, nur wenige, manche/einige, viele, die meisten, alle) – приликом представљања статистике групе ученици морају користити ове речи, следе пример дат у вежби.  \*Користећи апликацију () на часу или код куће ученици могу да виде график употребе медија међу младима у Аустрији. Вербализујући вредности дате у графику о томе за шта све и колико често млади користе рачунаре, ученици учвршћују речнички фонд који је неопходан за дискусију о властитој употреби медија.  **Активност 4:** Последња целина треће вежбе (ц) ради се у пару, након дискусије парови се могу мешати како би разменили искуство са што више партнера. Наставник прозива неколико парова да пред одељењем изведу своју дискусију. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |