**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: World Watchers 3, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | • поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства • именују речи и изразе који се односе на школски прибор и опишу га у неколико повезаних исказа • постављају и одговарају на питања у вези са упознавањем и представљањем • разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе • размене једноставније информације личне природе • говоре о себи, свом животу, интересовањима и свакодневним активностима • описују своје уобичајене и тренутне активности и дискутују о будућим плановима • разликују ситуације у којима се употребљавају глаголска времена Present Simple и Present Progressive • обављају телефонски разговор служећи се наученим конструкцијама • искажу своје мишљење о различитим врстама спортова • користе "too" и "enough" да искажу своје допадање и недопадање • пореде два појма користећи различите облике придева и прилога • опишу различита занимања служећи се наученим вокабуларом • напишу кратак имејл у којем ће се представити • користе Past Simple Tense за описивање догађаја у прошлости користећи неколико повезаних исказа • описују одећу и стил одевања, изражавајући допадање и недопадање у неколико повезаних исказа • примењују "some/any" у свакодневној комуникацији када говоре о количини • опишу карактерне особине најбољег друга или другарице служећи се једноставнијим језичким исказима • разумеју једноставнији текст у којем се описују карактерне особине људи • користе везнике "and," "so," "but," "or," "because" у усменој и писменој комуникацији. | 1. | Greeting and introducing oneself | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | How do I get there? | увежбавање |
| 3. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 4. | Teen World! | обрада |
| 5. | Devices of the Future | обрада |
| 6. | Let’s take up a new sport | oбрада/утврђивање |
| 7. | Welcome to Yellowfiels Secondary School! | утврђивање |
| 8. | My favourites! | вежбање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** |  изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење;   разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих;   изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;   описују догађаје и искуства из садашњости и прошлости;   разумеју и користе речи и изразе који се односе на одећу;   разумеју и користе речи и изразе који се односе на карактерне особине;   опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања;   разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговоре на њих;   затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања;   проналазе информације у тексту и слушањем;   користе изразе за временске прилике;   разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;   размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;   примењују речи и изразе везане за животиње;   разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;   користе "all," "both," "none," "either," "neither" да опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;   примене изразе везане за путовања, одмор и туристичке дестинације;   разумеју једноставније текстове који се односе на места;   опишу и упореде места користећи једноставнија језичка средства. | 9. | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност, физика, техника и технологија, географија, биологија, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Test 1 | провера |
| 11. | CLIL: Bar graphs! | утврђивање |
| 12. | Amazing Sights | обрада |
| 13. | Short film competition | обрада |
| 14. | Expressing Future | утврђивање |
| 15. | Italy | обрада |
| 16. | Conditional Sentences : Zero Conditional and Type 1 | утврђивање |
| 17. | Stars in nature | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** |  израде постер презентацију на тему путовања.   разумеју једноставније описе који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.   опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.   користе речи и изразе који се односе на путовања.   саопште шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа.   разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на описивање чињеница и могућности у садашњости.   разумеју једноставније текстове који се односе на оријентацију у простору.   опишу знаменитости Сједињених Америчких Држава.   разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на описивање чињеница и могућности у садашњости.   разумеју једноставније текстове који се односе на оријентацију у простору.   разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости.   размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости.   опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости.   разумеју и примењују изразе везане за активни одмор.   разумеју и примењују речи и изразе везане за телевизију.   уоче разлике у изговору различитих гласова.   дискутују о својим навикама по питању гледања телевизије и филмова.   примењују речи и изразе које се односе на спортске активности.   разумеју општи смисао текста везаног за спортске активности.   разумеју и примењују речи и изразе везане за здрав начин живота. | 18. | Online magazine writing competition | вежбање | српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, ЧОС, физичко и здравствено васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Revision | утврђивање |
| 20. | Test 2 | провера |
| 21. | CLIL: The five ocean zones | утврђивање |
| 22. | Gaming life | обрада |
| 23. | Hightown University | утврђивање |
| 24. | Present Perfect Simple | увежбавање |
| 25. | The most important customs and traditions | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** |  примене научени вокабулар у описивању спортских активности.   пронађу информације у тексту и слушањем.   опишу различите начине за вођење здравог активног живота.   опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства и догађај.   разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости.   размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости.   разумеју и примењују изразе везане за активни одмор.   изнесу закључке на основу анкете, а на тему сујеверја, служећи се наученим конструкцијама. | 26. | Maxine’s Vlog | обрада | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Plan a letter or an email | вежбање |
| 28. | Revision | утврђивање |
| 29. | Practice for the First Written Test 1 | увежбавање |
| 30. | The First Written Test | провера |
| 31. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 32. | What a discovery! | обрада |
| 33. | Past Simple /Past Continuous | обрада |
| 34. | A bad day! | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** |  аргументовано искажу своје ставове кроз дискусију.   разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.   опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.   разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и прошлости.   примењују предлоге за време и место.   разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагују на њих.   изразе жеље, интересовања, потребе, осећаје и осећања једноставнијим језичким средствима.   примењују речи и изразе који се односе на спорт.   разумеју једноставнији текст на тему фудбала.   допуне стихове песме слушањем. | 35. | The history of transport | обрада | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | A journey to the Centre of the Earth | утврђивање |
| 37. | Verb patterns | обрада |
| 38. | A day to remember! | вежбање |
| 39. | Revision | утврђивање |
| 40. | Test 4 | провера |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** |  размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у прошлости.   разумеју и примењују речи и изразе који се односе на осећања и сујеверје.   опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.   примењују вокабулар који се односи на телефонски разговор.   разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих.   размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту.   примењују вокабулар на тему комуникације.   у неколико везаних исказа изразе слагање и неслагање | 41. | Skills Time: Adventure island | вежбање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, физика, историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Digital detox | утврђивање |
| 43. | Modals of ability and necessity | обрада |
| 44. | Phone conversation | увежбавање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | * износе претпоставке коришћењем модалних глагола. * разумеју једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагују на њих. * размене једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту. * користе вокабулар који се односи на комуникацију. * разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа. * размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости. * проналазе информације у тексту и слушањем. * разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа. * користе речи и изразе везане за комуникацију коришћењем технологије. * аргументовано изнесу своје ставове на тему коришћења компјутера и мобилних телефона. * примене научено градиво у писању есеја на тему коришћења мобилних телефона. * изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. * користе изразе везане за описивање географских појмова. * користе одређени члан *the* у писменој и усменој комуникацији. * разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања. | 45. | Amazing inventions | утврђивање | српски језик и књижевност, историја, информатика и рачунарство, географија, ЧОС, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | Passive Voice ( Present Simple and Past Simple) | обрада |
| 47. | Facts about plastic | утврђивање |
| 48. | Passive Voice ( Present Perfect Simple, Future will, Future be going to and modal verbs) | обрада |
| 49. | Writing an essay | вежбање |
| 50. | Revision | утврђивање |
| 51. | Test 5 | провера |
| 52. | CLIL: Traditional Dwellings | утврђивање |
| 53. | Cutlery and crockery | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** |  искажу слагање и неслагање на тему свакодневних и спортских активности служећи се наученим конструкцијама.   користе *so, either, too, neither* у описивању места.   разумеју једноставан текст на тему наутике.   примењују вокабулар који се односи на животну средину.   разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.   користе глаголске конструкције у пасивном облику за описивање догађаја из садашњости и прошлости.   пронађу информације у једноставнијем тексту и слушањем.   користе вокабулар везан за животну средину.   користе научени вокабулар у описивању проблема и предлагању решења.   разумеју и примењују вокабулар везан за значај воде.   говоре о значају очувања животне средине у неколико везаних исказа.   разумеју једноставнији текст на тему природних катастрофа.   напишу новински чланак на тему пожара.   разумеју једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене.   опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | 54. | Question tags | обрада | српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | Friendships:They’re tough | утврђивање |
| 56. | Get creative in your free time | утврђивање |
| 57. | Pronouns | обрада |
| 58. | How much do you know about the brain? | утврђивање |
| 59. | Subject-Object questions | обрада |
| 60. | An informal email | вежбање |
| 61. | CLIL : The healthy plate | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** |  разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости.   размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости.   опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости.   примењују вокабулар везан за хитне случајеве.   разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих.   упуте уобичајене молбе и захтеве.   примењују речи и изразе на тему здравља и заштите.   разумеју једноставнији текст на тему заштите и безбедности.   примењују вокабулар везан за осећања.   затраже и дају савете користећи модални глагол *should*.   упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе. | 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност, биологија, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | вежбање |
| 65. | Fishing club helps save highsworth residents | утврђивање |
| 66. | Reported Speech (Commands, Requests) | обрада |
| 67. | Youth club | утврђивање |
| 68. | Reported Speech (special verbs) | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** |  разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих.   упуте уобичајене молбе и захтеве.   описују догађаје у прошлости у неколико везаних исказа.   примењују вокабулар на тему саобраћаја.   пронађу информацију слушањем и на основу ње допуне текст песме.   затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.   разумеју и следе једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота. | 69. | Emma’s diary ;  Reported Speech ( Questions) | увежбавање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Time clauses | утврђивање |
| 71. | Revision | утврђивање |
| 72. | Annual review | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_