|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 1.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | Greeting and introducing oneself | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na pozdravljanje i predstavljanje. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * pozdrave i otpozdrave, predstave sebe i drugog koristeći jednostavnija jezička sredstva * imenuju reči i izraze koji se odnose na školski pribor i opišu ga u nekoliko vezanih iskaza * postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa upoznavanjem i predstavljanjem * razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na pozdravljanje, predstavljanje i traženje/davanje informacija lične prirode; * razmene jednostavnije informacije lične prirode; * govore o sebi, svom životu, interesovanjima i svakodnevnim aktivnostima | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, audio zapis, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | građansko vaspitanje, ČOS, srpski jezik i književnost, matematika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | (10 minuta) Na početku časa nastavnik pozdravlja učenike i ukoliko ih ne poznaje predstavlja se rečima: Hello! I’m… Nastavnik ukratko upoznaje učenike sa udžbenikom, njegovim sadržajem i strukturom, na primeru jedne nastavne teme i odgovara na eventualna pitanja učenika. Takođe ukazuje na Wordlist na kraju udžbenika, koristan resurs za učenike. Upoznaje učenike sa kriterijumima ocenjivanja.   **What’s your name?**   Nastavnik pozdravlja učenike koristeći fraze sa slike (What's up? How are you?) i motiviše ih da odgovaraju spontano.   Pitanja:   * "What’s your favorite way to greet your friends?" * "What do you say when you meet someone new?" * Učenici prave parove i simuliraju kratke dijaloge za pozdravljanje koristeći fraze sa prve slike. * Učenici čitaju i slušaju dijalog iz udžbenika (strana 4, zadatak A). * **Zadatak:** Nakon slušanja, učenici odgovaraju na sledeća pitanja:    *What are the names of the characters in the dialogue?*   *How old are they?*   *What is their favorite subject at school?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Popunjavanje tabela (5min)**   * **Instrukcija:** Učenici popunjavaju tabele iz zadatka B (strana 4), gde klasifikuju fraze prema kontekstu (*Greeting, Asking about well-being, Saying goodbye*). * **Provera:** Nastavnik zajedno sa učenicima prolazi kroz odgovore.   **Countable vs. Uncountable (10 minuta)**   * Učenici pregledaju sliku hrane (*Time to Eat*) i klasifikuju reči u dve kolone: Countable i Uncountable (npr. *milk - uncountable, pear - countable*). * Diskusija: "Can you make a shopping list with at least 3 countable and 3 uncountable items?" * Primer rečenica:   + "I need some rice and two tomatoes for the recipe."   **Aktivnost 2: Roleplay - Shopping Dialogue (5 minuta)**   * Učenici rade u paru. Jedan je kupac, drugi prodavac. * Koriste reči sa slike hrane i kreiraju dijalog, npr.:   + "Do you have any strawberries?"   + "Yes, we have some fresh strawberries. How many do you need?"   **Aktivnost 3: Teamwork Challenge (10 minuta)**   * Fokus: *Myself and Others* * Učenici u grupama od tri rešavaju problem sa slike (pravljenje mosta od olovaka i gumica). * Koriste fraze sa slike, kao što su: * "Can you help me with this project?" * "I can't do it by myself." | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Can you find anything?**  Kratko ponavljanje indefinite pronouns. Učenici opisuju Kelinu sobu ( vežba 6) koristeći ponuđene neodređene zamenice.  Proveravaju odgovore zajedno sa nastavnikom i analiziraju pravilnu upotrebu indefinite pronouns u rečenicama.  **Domaći zadatak:** Radna sveska strane 3. I 4.  . | | | |
| **Dodatna aktivnost** | **Opisati Kelinu sobu sa fotografije, koristeći data uputsva ispod fotografije.** | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |