|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 9** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Es lebe der Sport! | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих граматичких структура везаних за тему спорт | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе теме спорт * процене како се сналазе у прилици када треба разумети одређену комуникациону ситуацију (нпр. утакмица, такмичење), прочитати са разумевањем текст на поменуту тему или описати неки садржај (нпр. бављење спортом), изразити молбу, дозволу или забрану, описати нечији физички изглед | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, радна свеска, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 12 у радној свесци. (Уколико је било домаћег задатка, провера радова) | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално (користећи уџбеник и свеску) или уз помоћ наставника попуњавају вежбе од 1 – 6 на стр. 12 у радној свесци. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна.  **Активност 2:** Sprachkompetenzen: Ученици раде вежбе 1-3 (разумевање слушања, читања и компетенција писања). Сваки задатак проверити усмено, нарочиту пажњу обратити на писање у последњем задатку. Ученик који жели може свој пример написати на табли.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију. Задатке 1-4 ученици раде самостално, следи читање урађених примера и неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке. Пети задатак раде самостално, а потом се јављају и посматрајући оно што су унели у табелицу усмено излажу шта смеју, могу и морају да раде.  Додатна вежба: Kopiervorlage 2, Unterrichtshandbuch S. 123 Können, dürfen, oder müssen? Игра се изводи у паровима, картице са глаголима су измешане и налазе се на гомили на столу, лицем према доле. Један ученик извлачи карту и чита глагол наглас, тај глагол треба да додели једној реченици. Уколико реченица има смисла, ученик може да задржи картицу. У супротном, картица се окреће и ставља се поново на дно гомиле. Онда је партнер на реду, извлачи карту и процес се понавља, победник је онај ко је освојио највише карата.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |