|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Technologie und ich | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute – Nachhaltig produzieren und konsumieren | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују садржаје везане за тему одрживе производње и потрошње у модерним технологијама | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текстова о заштити животне средине и буду свесни важности критичке и одрживе потрошње и одговорне, еколошке производње различитих производа модерних технологија * укратко усмено изразе своје мишљење о датој теми | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 60 и 61. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf den Abbildungen zu sehen? Um welches Thema geht es wahrscheinlich? (Наслов ове наставне јединице је уједно и циљ бр. 12 Агенде 2030, више о томе на стр. 37 приручника за наставнике.) | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 1 - ученици се јављају да читају текстове 1-4, следи семантизација, одређују која слика одговара ком тексту.  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 2а, провера усмено, потом у вежби 2б пишу корекцију погрешних реченица, читају се тачни одговори.  **Активност 3:** У пару (вежба 3) - ученици дискутују о задатој теми на основу неколико понуђених опција.  **Активност 4:** Мало интернет истраживање – Шта знаш о Агенди 2030? Ова активност може да се реализује на три начина:  1. Ученици истражују код куће на интернету о датој теми/задатку пре данашње лекције (flipped classroom), како би резултате претраге представили пред одељењем на часу.  2. Ученици истражују интернет на задату тему након обраде у школи.  3. Одељење се дели на више група и спроводи претрагу на интернету у школи, на часу.  **Активност 5:** Неколицина ученика чита наглас вежбу 4а на стр. 61, семантизација (уколико је потребно), онда слушају текст и након тога решавају задатак 4б.  **Активност 6:** Ученици у пару раде вежбу 5, дају своје мишљење о теми одговарајући на постављена питања. Наставник прозива парове да представе свој дијалог пред одељењем. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |