|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Was willst du werden? | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute - „Was ist dein Traumjob?“ | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују садржаје везане за тему занимања из снова | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текстова о критеријумима избора животног позива (тест личности, савети за професионалну оријентацију) * попуне текст или дају кратак одговор на поменуту тему * усмено воде дијалог на тему „Шта желиш да постанеш ?“ | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 50 и 51. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was siehst du? Um welches Thema geht es wahrscheinlich? | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 1а – ученици раде тест како би открили шта су њихове предности, а шта добре стране и тако сазнају које занимање одговара њиховом типу личности. Јављају се да читају питања 1-6 и потенцијалне одговоре, следи семантизација, сваки ученик заокружује онај исказ који му највише одговара. Сабирањем бодова долазе до крајњег „решења“, групе А, Б или Ц. У овим групама садржана су три текста које ученици читају наглас, следи семантизација. У вежби 1б писмено одговарају на питања, потом читају одговоре.  **Активност 2:** Вежба слушања (2) – након што су чули аудио снимак ученици попуњавају дијалог понуђеним речима, провера кроз читање у пару. Потом раде вежбу 3 према упутству, контрола у пленуму.  **Активност 3:** Мало интернет истраживање – ова активност може да се реализује на три начина:  1. Ученици истражују код куће на интернету о датој теми/задатку пре данашње лекције (flipped classroom), како би резултате претраге представили пред одељењем на часу.  2. Ученици истражују интернет на задату тему након обраде у школи.  3. Одељење се дели на више група и спроводи претрагу на интернету у школи, на часу.  **Активност 4:** Рад у пару у вежби 4, дијалог према понуђеним питањима, парови изводе дијалог пред одељењем. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |