|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bleib gesund! | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute - „Ich bin fit!“ | | | |
| Тип часа: | Обрада (Час је могуће уредити и као угледни час у сарадњи са наставником/наставницом физичког васпитања, у том случају се остатак припреме прилагођава таквом типу часа) | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују садржаје везане за тему здравље и физичка активност | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текста о здрављу, физичкој активности и исхрани * попуне текст или дају кратак одговор на поменуту тему * се усмено изјасне о питањима здраве исхране и здравих животних стилова | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 28 и 29. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was siehstdu? / Was ist auf den Abbildungen zu sehen? Um welches Thema geht es wahrscheinlich? Was ist Yoga? Hast du schon mal Yoga gemacht? | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 1 - ученици слушају аудио запис, јављају се да прочитају и преведу текст (семантизација), одговарају на питање. Потом раде вежбу 2, контрола у пленуму.  \*На овом часу бавимо се и циљем 3 Агенде 2030. Више о томе у приручнику за наставнике, стр. 28.  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 2а, провера усмено, потом у вежби 2б пишу корекцију погрешних реченица, читају се тачни одговори.  **Активност 3:** У групама спровести мини анкету по моделу и упоредити резултате.  **Активност 4:** Ученици у себи читају вежбу 4 на стр. 29 у уџбенику. Потом се јављају да читају делове наглас и предлоге решења (семантизација), уз наставникову помоћ (уколико је потребно) долазе до решења. Још једном читају текст у себи и дају одговоре на питања из вежбе 5, прво усмено, а онда писмено у својим свескама.  **Активност 5:** Мало интернет истраживање – ова активност може да се реализује на три начина:  1. Ученици истражују код куће на интернету о датој теми/задатку пре данашње лекције (flipped classroom), како би резултате претраге представили пред одељењем на часу.  2. Ученици истражују интернет на задату тему након обраде у школи.  3. Одељење се дели на више група и спроводи претрагу на интернету у школи, на часу. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |