**МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: **Енглески језик** РАЗРЕД: **ТРЕЋИ** Годишњи фонд часова: **72**  Недељни фонд часова: **2**

УЏБЕНИК: ***Best Friends Forever 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног | |
| СЕПТЕМБАР | – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;  – представи себе;  – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;   * разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;   – искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;   * разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега; * упути позив на заједничку активност; * разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; * упути кратке и једноставне молбе.   – представи себе и другог;  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – саопшти једноставна упутства и налоге. | **1.** | **Hello! What’s your name?** | утврђивање | Грађанско васпитање, музичка култура, српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **2.** | **The Colours Song**  **The Numbers Song**  **How are you?** | утврђивање | Грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, математика, природа и друштво, драмска уметност |
| **3.** | **Initial test** | провера | Српски језик, математика, природа и друштво |
| **4.** | **My school** | обрада | Српски језик, ликовна култура, музичка култура, природа и друштво |
| **5.** | **Best friends 1**  **Is it a rubber?** | обрада | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| **6.** | **Our world 1**  **A strange school** | обрада | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање |
| **7.** | **Play and write 1**  **Project 1: In my classroom** | пројекат | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, грађанско васпитање |
| **8.** | **CLIL 1**  **Numbers 11- 20** | утврђивање | Математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност |

x

x

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| ОКТОБАР | - сагледа сопствено напредовање;  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;  – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;  – тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију. | **9.** | **Revision 1** | утврђивање | Српски језик, математика, природа и друштво | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **10.** | **Test 1** | провера | Српски језик, математика, природа и друштво |
| **11.** | **My home**  **Whoʼs that?** | обрада | Српски језик, природа и друштво, драмска уметност |
| **12.** | **Best friends 2**  **Iʼm in the living room.** | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура, српски језик, природа и друштво |
| **13.** | **Our world 2**  **Different jobs** | утврђивање | Грађанско васпитање, природа и друштво |
| **14.** | **Play and write 2**  **Project 2: My funny house** | утврђивање | Грађанско васпитање, природа и друштво српски језик, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност |
| **15.** | **CLIL 2**  **Revision 2** | утврђивање | Грађанско васпитање, природа и друштво |
|  | **16.** | **Story 1**  **In the garden**  **Super moves 1**  **Super skills**  **(MODULES 1-2)** | утврђивање | Грађанско васпитање, природа и друштво |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| НОВЕМБАР | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;  – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;  – разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;  – опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију. | **17.** | **Test 2** | провера | Грађанско васпитање, природа и друштво, српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **18.** | **My world**  **My friends** | обрада | Музичка култура, грађанско васпитање природа и друштво, српски језик |
| **19.** | **Best Friends 3**  **We/You/They are funny.** | обрада | Грађанско васпитање, природа и друштво, српски језик |
| **20.** | **Our world 3**  **I/You/He/She/It/We/You/They can swim.** | обрада | Српски језик, драмска уметност, природа и друштво, српски језик |
| **21.** | **Play and write 3**  **Can you spell ’pencil’?** | обрада | Природа и друштво, српски језик |
| **22.** | **Project 3**  **What I can do!** | пројекат | Срспки језик, природа и друштво |
| **23.** | **CLIL 3**  **Famous musicians** | утврђивање | Српски језик, музичка култура |
| **24.** | **Revision 3** | утврђивање | Музичка култура, грађанско васпитање природа и друштво, српски језик |
| **25.** | **Test 3** | провера | Музичка култура, грађанско васпитање природа и друштво, српски језик |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| ДЕЦЕМБАР | - препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;  – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;  – упути једноставне честитке;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију. | **26.** | **My body**  **What have you got?** | обрада | Природа и друштво, српски језик, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **27.** | **Best Friends 4**  **I /You/ We/They ahve got two eyes.** | обрада | Природа и друштво, српски језик, математика |
| **28.** | **Our world 4**  **He/She/It has got two ears.** | обрада | Српски језик, природа и друштво |
| **29.** | **Play and write 4**  **Project 4: My monster** | утврђивање | Српски језик, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање |
| **30.** | **CLIL 4**  **Mythical creatures** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво, драмска уметност |
| **31.** | **Story 2**  **We love music**  **Super moves 2**  **Super skills**  **(MODULES 3-4)** | утврђивање | Српски језик, музичка култура |
| **32.** | **Revision 4 and 1 - 4, Story**  **MODULES 1 – 4**  **In the jungle**  **Test 4** | систематизација | Природа и друштво, српски језик, музичка култура |
| **33.** | **Merry Christmas! Happy New Year!** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| ЈАНУАР | – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;  – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко време;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију. | **34.** | **My likes!**  **Food** | обрада | Музичка култура и драмска уметност, природа и друштво | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **35.** | **Best Friends 5**  **Do you like pizza?** | обрада | Српски језик, природа и друштво, математика |
| **36.** | **Our world 5: Letʼs eat!** | обрада | Српски језик, природа и друштво |
| **37.** | **Play and write 5**  **How many pears?**  **Project 5**  **My shopping list** | утврђивање | Природа и друштво, математика |
| **38.** | **CLIL 5**  **My plate** | утврђивање | Природа и друштво, грађанско вапситање |
| **39.** | **Revision 5** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво, математика |
| **40.** | **Test 5** | провера | Српски језик, природа и друштво, математика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| ФЕБРУАР | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  - изражава постојање објеката у граду једноставним језичким средствима;  -- поставља питања, тражи мишљење и даје учтиве одговоре.   * разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;   тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору. | **41.** | **My town**  **What day is it today?** | обрада | Српски језик, природа и друштво, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **42.** | **Best Friends 6**  **Thereʼs a supermarket.** | обрада | Природа и друштво, српски језик |
| **43.** | **Our world 6**  **Fun places!** | обрада | Природа и друштво, српски језик, драмска уметност |
| **44.** | **Play and write 6**  **Is there a hospital in your town?** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| МАРТ | – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  - изражава постојање објеката у граду једноставним језичким средствима;  -- поставља питања, тражи мишљење и даје учтиве одговоре.   * разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;   тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору.  -- постављањју питања, траже мишљење и дају учтиве одговоре;   * разуме једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; * опише радње користећи једноставна језичка средства;   – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију. | **45.** | **Project 6**  **My town** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик, ликовна култура, драмска уметност, грађанско вапситање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **46.** | **CLIL 6**  **Wonderful cities** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик |
| **47.** | **Revision 6** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик |
| **48.** | **Story 3 (MODULES 5-6)**  **The food museum** | утврђивање | грађанско васпитање, природа и друштво, српски језик |
| **49.** | **Test 6** | провера | Природа и друштво, српски језик |
| **50.** | **Super Moves 3**  **Super skills**  **(MODULES 5-6)** | систематизација | Природа и друштво, српски језик |
| **51.** | **My day**  **Together!** | обрада | Музичка култура, природа и друштво, српски језик, драмска уметност |
| **52.** | **Best Friends 7**  **Do you walk to school every day?** | обрада | Грађанско васпитање, српски језик, природа и друштво |
| **53.** | **Our world 7**  **Superhero** | обрада | Српски језик, природа и друштво |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| АПРИЛ | - поставља питања, траже мишљење и дају учтиве одговоре;  - разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;  – разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;  – упути једноставне честитке;   * разуме једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; * опише радње користећи једноставна језичка средства;   – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију. | **54.** | **Play and write 7**  **Does he/she/it drink milk in the morning?** | обрада | Српски језик, природа и друштво | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **55.** | **Project 7**  **My day** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво, ликовна култура |
| **56.** | **Happy Easter!** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво |
| **57.** | **CLIL 7**  **Be an everyday hero!** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво |
| **58.** | **Revision 7** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво |
| **59.** | **Test 7** | провера | Српски језик, природа и друштво |
|  | **60.** | **Happy birthday!** | утврђивање | Српски језик, природа и друштво |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| МАЈ | | - препозна и именује појмове који се односе на тему;  - разуме једноставне исказе којима се говори о томе која одећа се облачи;   * разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на метеоролошко време;   - поставља питања, тражи мишљење и даје учтиве одговоре;  - разуме једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости;   * опише радње користећи једноставна језичка средства; * разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих. | **61.** | **My life**  **What a mess!** | обрaда | Српски језик, природа и друштво, музичка култура, драмска уметност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **62.** | **Best Friends 8**  **Is he/she/it singing?** | утврђивање | Грађанско васпитање,  српски језик, природа и друштво |
| **63.** | **Our world 8**  **Outdoor Fun!** | утврђивање | Ликовна култура, српски језик, природа и друштво |
| **64.** | **Play and write 8**  **Whose coat is this?** | обрада | Српски језик, природа и друштво |
| **65.** | **Project 8** | утврђивање | Природа и друштво, драмска уметност |
| **66.** | **CLIL 8**  **Traditional costumes** | утврђивање | Природа и друштво, драмска уметност |
| **67.** | **Revision 8** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик |
| **68.** | **Story 4**  **Our new friend**  **Super skills 4 (MODULES 7 – 8)** | утврђивање | Природа и друштво, драмска уметност, српски језик |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЕЦ | ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да: | Ред. бр.часа | Наставне јединице | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација квалитета испланираног |
| ЈУН | -  препозна и именује појмове који се односе на теме из целокупног градива. | **69.** | **Story**  **MODULES 5 – 8**  **A new pet** | утврђивање | Природа и друштво, драмска уметност, српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| **70.** | **Revision 5 - 8** | утврђивање | Природа и друштво, српски језик |
| **71.** | **Final test** | провера | Природа и друштво, српски језик |
| **72.** | **Systematization** | систематизација | Природа и друштво, српски језик |
|  |  |  |  |