|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | | |
| ДАТУМ: |  | |  | | | |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | | | | |
| Наставна тема | **1. Ја и други** | | | | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Увод у предмет и уџбеник | | | | | |
| Кључне речи | Свет око нас, уџбеник, прибор за рад | | | | | |
| Тип часа | Обрада | | | | | |
| Циљ часа | Стварање представе о предмету и информисање о средствима за рад (*шта ће и на који начин у оквиру предмета учити* *и чиме ће се и на који начин при томе служити)* | | | | | |
| Очекивани исходи | Основно познавање садржаја предмета (*људи, здравље и безбедност, сналажење у простору и времену, предмети, природа*), уџбеника (*уџбеник, радна свеска*) и функције његових структурних елемената, као и прибора за рад. Вештина служења садржајем књиге и графичким ознакама у њој и навика доношења средстава за рад. | | | | | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, логичко мишљење, памћење | | | | | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | | | | | |
| Релевантне активности ученика | Усмерено опажање, усмено описивање и анализа графичких ознака у уџбенику, размена искустава и мишљења међу учесницима у процесу учења, цртање средстава потребних за рад. | | | | | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | | | | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, текстуална | | | | | |
| Облици рада | Фронтални, у пару | | | | | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска *Потрага за знањем,* електронски уџбеник, прибор за рад на предмету, фотокопиране графичке ознаке поглавља у уџбенику, селотејп. | | | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање релевантних претходних знања и искустава ученика и најава лекције. Ученици који желе рецитују или певају оно што знају, а односи се на непосредно окружење (*биљке, животиње, људи, породица, предмети.. .).* Могу и да причају о садржају својих омиљених књига и сликовница (*животиње, аутомобили, игре...)*  Сумирање разговора констатацијом да све о чему су ученици причали, рецитовали и певали, као и још много сличних ствари, бића и појава чини свет у којем живимо и који ћемо заједно проучавати на предмету *Свет око нас*.  Најава разговора о садржају предмета СОН у првом разреду, начину рада и средствима потребним за рад.  **Главни део часа**  Мотивишући увод у предмет и начине рада на основу уводнице у предмет на стр. 8 у уџбенику (*Шта све чини свет у којем живимо? Шта се све занимљиво у њему скрива? Како га упознајемо? Како да га учинимо лепшим и бољим? Истражујемо, размишљамо, разговарамо, посматрамо)*.  Информисање ученика о средствима потребним за рад на предмету и њихово показивање (*уџбеник, радна свеска, прибор)*  Интерактивно упознавање ученика са садржајем уџбеника и начином његовог коришћења уз одговарајућу анализу, демонстрацију и вежбу (*Поглавља, њихов садржај и графичке ознаке).* Постављање графичких ознака на одељењски пано испод одговарајућег наслова: **Учићемо о**  Интерактивно упознавање ученика са структурним компонентама поглавља у уџбенику (*Уводница у поглавље – Шта ћеш знати и умети, систематизација – Да запамтимо, припадајуће лекције),* као и са структурним компонентама појединачних лекција и њиховом функцијом уз одговарајуће показивање и вежбу препознавања на новом примеру лекције (*Увод, Хајде да размислимо, Хајде да истражимо, Сада знамо, Важне речи, Мудрић).*  Интерактивно упознавање садржаја и структурних компоненти радне свеске (*групе задатака означене бојом одговарајућег поглавља, тест за самоевалуацију, кључ за оцењивање одговора и тумачење резултата).*  **Завршни део часа**  Рекапитулација лекције усменом провером да ли су ученици запамтили шта све треба да доносе на часове света око нас (*препознавање и именовање показаног средства за рад: уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, бележница, оловка, бојице...).*  Ученици у свескама цртају средства потребна за рад на часовима света око нас испод одговарајућег наслова, уз предлог да цртеже користе као подсетник док им ношење приказаних средстава не посане навика.  Наведене етапе часа реализовати према предлозима у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  Час завршите аплаузом као узајамном наградом за рад уз звуке песме *Ала је леп овај свет*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  СВЕТ ОКО НАС  **Учићемо о**:   * о себи и другим људима око нас (*графичка ознака поглавља)* * чувању здравља и избегавњу опасности (*графичка ознака поглавља)*, * сналажењу у простору и времену, (*графичка ознака поглавља*) * предметима које користимо (*графичка ознака поглавља)*, * природи и како да бринемо о њој (*графичка ознака поглавља)*.   **Потребно је доносити на час:**   * уџбеник *Свет око нас 1 (вертикално постављен мали правоугаоник са словом У)* * радна свеска *Потрага за знањем (вертикално постављен мали правоугаоник са словима РС)* * свеска са квадратићима (*вертикално постављен мали правоугаоник са словом С и квадратићем у средини)* * оловка и гумица (*поједностављен цртеж оловке и гумице са почетним словима назива на њима: О, Г)* * бојице (*поједностављена оловка у боји, са словом Б на њој*) * резач (*поједностављен цртеж са словом* Р *на њему)* | | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | | | | |
| ДАТУМ: | |  | | |  | | | |
| УЏБЕНИК | | Свет око нас 1, Дата Статус | | | | | | |
| Наставна тема | | **1. Ја и други: Заједно са другима** | | | | | | |
| Редни број часа и наставна јединица | | 2. С ким смо заједно у дому | | | | | | |
| Кључне речи | | Породица, дом, сарадња | | | | | | |
| Тип часа | | Обрада | | | | | | |
| Циљ часа | | Формирање појмова породица, породични дом и сарадња у породици, на елементарном нивоу. Пожељан однос према члановима породице. | | | | | | |
| Очекивани исходи | | Знање о битним заједничким структурним карактеристикама породице (*родитељи и деца*), диференцијалним структурним карактеристикама (*нису све породице исте у погледу броја и структуре чланова*), о сродничким, емоционалним и сарадничким релацијама одраслих и деце у породици, (*односи узајамне љубави, бриге, подршке, помоћи*). Умење примене наученог у анализи реалности. Одговоран однос према члановима породице. | | | | | | |
| Међупредметне компетенције | | Служење књигом, стратегије успешног учења, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања, логичко мишљење, критичко мишљење | | | | | | |
| Међупредметно повезивање | | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, дигитални свет | | | | | | |
| Релевантне активности ученика | | Анализа примера различитих породица, уочавање сличности и разлика, пребројавање, поређење, уопштавање и закључивање о заједничким и диференцијалним својствима породице, постављање питања као начин долажења до нових сазнања, бележење сазнања цртежом и у табели, усмено извештавање о сазнатом. | | | | | | |
| Релевантне активности наставника | | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | | | | | | |
| Методе рада | | Дијалошка, истраживачка, текстуална, илустративна | | | | | | |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални, у пару | | | | | | |
| Средства за рад | | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано или папир већег (постер), селотејп, фломастери, прилози 1.1 и 1.2 уз одговарајући сценарио у Приручнику. | | | | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | | | | |
| **Уводни део часа**  Кратак мотивишући увод у поглавље (*Анализа уводнице Шта ћеш знати и умети)*  Освешћивање друштвености као битног својства човека и увођење у садржај појама друштвеност и сарадња. (*Игре које ученици не могу да играју сами и оне које могу, али је забавније кад их играју с неким. Да ли им је лакше да играчке после игре сређују сами или у друштву с неким кад једни другима помажемо. Због тога с другима живимо, радимо, забављамо се)*  Активирање претходних знања и искустава ученика и најава лекције о породици и породичном дому (*Читање стихова о породици и погађање предмета проучавања – породица – на основу римовања изостављене последње речи са претходним стиховима. Најава разговора о врстама веза и о сарадњи у породици: с ким заједно живимо у породичном дому, шта нас повезује и како једни другима помажемо)*  **Главни део часа**  Анализа илустрације у уџбенику на стр. 10 и разговор о садржају и обиму појма породица (З*аједничке и диференцијалне карактеристике породице. Усмеравајућа питања: Ко чини и једну и другу породицу – по чему су оне сличне? Ко постоји и у једној и у другој породици? Колико чланова има једна, а колико друга породица – по чему се оне разликују? Ко су чланови једне, а ко друге приказане породице? Шта су одрасли и деца у свакој од приказаних породица једни другима?)*  Анализа нових примера породица приказаних у електронском уџбенику, уколико постоје услови за то, и рад на задацима, укључујући и породицу описану у додатку за радознале (проширена породица), као и оне споменуте у делу *Хајде да истражимо*.  Кратак разговор о значењу термина породични дом и емоционалним везама међу члановима породице на основу стихова Недељка Попадића које изговара Мудрић (*Због чега нам је значајан дом у којем живимо? Шта повезује чланове породице?)*  Разговор о сарадњи *–* међусобном помагању чланова породице на основу примера у уџбенику (штампана и електронска верзија), анализе стихова коришћених на почетку часа које поново читамо и примера из животних искустава ученика (*Усмеравајуће питање:* Ш*та све родитељи чине за децу, а шта деца за родитеље и једна за другу)*  Разговор о начину истраживања структуре породица у окружењу методом постављања питања (*На који начин можемо да сазнамо с ким у истом дому живе наши вршњаци?*)  Истраживање структуре породица у одељењу коришћењем табеле у прилогу 1.2 уз одговарајући сценарио часа у Приручнику или његово прилагођавање. Анализа добијених података и извођење закључка о најчешћој стуктури породица у одељењу.  **Завршни део часа**  Ученици наводе три речи које означавају оно о чему је било речи на часу *(Породица, породични дом, сарадња у породици).* Речи записати испод табеле и папир са табелом и кључним речима окачити на одељењски пано.  Усмени резиме лекције (*Шта смо научили о породици, шта о породичном дому и шта о сарадњи у породици? Ученике усмеравати ка што сажетијим одговорима)*  Час завршите показивањем срца помоћу прстију на шакама.  Детаљније предлоге за реализацију описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  ЗАЈЕДНО СА ДРУГИМА  Породице у нашем одељењу  Број  родитеља Б р о ј д е ц е  1 2 3 4 5 и више   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Два |  |  |  |  |  | | Један |  |  |  |  |  | | Нешто  друго |  |  |  |  |  |   **Важне речи**: породица, породични дом, сарадња у породици | | | | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | | | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | | | |
| ДАТУМ: | | | |  | | |  |
| УЏБЕНИК | | | | Свет око нас 1, Дата Статус | | | |
| Наставна тема | | | | **1. Ја и други: Заједно са другима** | | | |
| Редни број часа и наставна јединица | | | | 3. Ко су наше комшије | | | |
| Кључне речи | | | | Комшије (суседи), сарадња комшија (суседа) | | | |
| Тип часа | | | | Обрада | | | |
| Циљ часа | | | | Формирање појма комшија или сусед и развијање пожељног односа према суседима. | | | |
| Очекивани исходи | | | | Знање о садржају и обиму појма комшија или сусед, односно о ближим и даљим релацијама са суседима (*препознавање, лично познавање, дружење, заједничка активност).* Могућност идентификовања сопствених суседа и социјално пожељно понашање према суседима (*поштовање, сараднички однос*). | | | |
| Међупредметне компетенције | | | | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | | | |
| Међупредметно повезивање | | | | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање, дигитални свет | | | |
| Релевантне активности ученика | | | | Анализа примера суседских и добросуседских веза и облика сарадње (узајамне помоћи), уочавање сличности и разлика у различитим варијантама суседства, уопштавање и закључивање, постављање питања као начин упознавања окружења, регистровање сазнања цртежом, усмено извештавање о сазнатом. | | | |
| Релевантне активности наставника | | | | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | | | |
| Методе рада | | | | Дијалошка, илустративна, текстуална | | | |
| Облици рада | | | | Фронтални, индивидуални | | | |
| Средства за рад | | | | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, селотејп, фломастери, цедуље за цртање. | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију (*навођење имена деце и одраслих у суседству ученика, назив за људе који живе близу једни другима, степени познавања људи који се ословљавају са – комшија, и слично).* Најава разговора о везама и односима међу суседима и њиховом значају.  **Главни део часа**  Анализа примера пожељних међосуседских односа и сарадње суседа изложених у уџбенику, стр. 12 и 13. (*Где живе комшије приказани на сликама? Шта све добре комшије раде заједно? Како све једни другима помажу?)* Коришћење прилога у електронском уџбенику. Читање додатног текста за радознале.  Кратак разговор о поруци Мудрића (*Добар сусед пара вреди).*  Ученици на посебној цедуљи индивидуално цртају себе и дете из суседства како нешто раде заједно (*према задатку 2 на страници 6 радне свеске).* Разговор о решењима.  Избор 3 – 5 цртежа ученика помоћу неке разбрајалице и постављање на одељењски пано испод одговарајућег наслова (*Ми и наше комшије*). Остали ученици лепе цртеже у радне свеске.  Разговор о начину добијања информација о сарадњи међу суседима (*Постављање питања; усмеравајуће питање: На који начин можемо да сазнамо како је неки комшија помогао неком члану наше породице?)* и давања домаћег задатка ученицима да сазнају како су сусед или сусетка помогли неком одраслом члану њихове породице, да на посебној цедуљи нацртају оно што сазнају и донесу на наредни час, када ће случајним одабиром издвојени радови бити окачени на одељењски пано.  **Завршни део часа**  Ученици наводе две кључне речи: (*О чему смо учили на часу? Комшије, сарадња суседа).* Записивање на паноу испод цртежа ученика.  Усмени резиме лекције (*Шта смо о комшијама сазнали на часу? За које људе кажемо да су комшије или суседи? Због чега су људима важне комшије или суседи?)*  Подсећање ученика да у делу Сада знамо увек могу да се подсете онога што је најважније у лекцији и читање резимеа лекције у уџбенику*.*  Час завршите тако што ће се ученици који седе у истој клупи руковати.  Детаљније предлоге за реализацију описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију часа у Пруруччнику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  ЗАЈЕДНО СА ДРУГИМА  **Ми и наше комшије**  *Цртежи ученика: 3-4 цртежа на којима је заједничка активност деце у суседству и 3 – 4 цртежа на којима је сарадња одраслих суседа (резултат истраживања)*  **Важне речи**: комшије (суседи), сарадња суседа | | | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Заједно са другима** | |
| Редни број часа и наставна јединица | 4. С ким смо у школи | |
| Кључне речи | Ученице/ученици, учитељица/учитељ, школа, разред, одељење | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Схватање улоге школе и међусобних веза и односа главних актера у њој (*повезује их учење, односи: ученик-учитељ, школски другови).* Развијање осећања припадности различитим групама у школи (*ученици школе, разред, одељење, школки другови)* и сарадничког односа са другима. | |
| Очекивани исходи | Ученик уме себе да идентификује као ученика одређене школе, разреда и одељења и да сарађује са учитељем (*редовно извршава обавезе*) и са другим ученицима на часу и изван њега (*подела посла, помоћ, храбрење, тешење)*. | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичко опажање, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера, примена наученог, постављање питања, поређење, цртање, усмено извештавање, играње улога. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, едукативна игра | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, пано, фломастери или бојице, прилог 1.3, цедуља са знаком одељења који су ученици осмислили и нацртали на часу ликовне културе, заједничка фотографија ученика и учитеља снимљена првог школског дана, електронски уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију (*Читање стихова из прилога 1.3 уз одговарајући сценарио у Приручнику и откривање ко је заједно у школи и због чега у њој постоји оно што је у песми наведено. Кратак разговор о значају учења на основу личних знања и искустава ученика, на пример знања потребних за занимања којима би желели да се баве и/или речи ауторке на почетку уџбеника)* Најава разговора о томе с ким смо заједно у школи и због чега, као и како деца и одрасли у школи треба да се понашају једни према другима.  **Главни део часа**  Анализа илустрације на стр. 14 уџбеника (*Усмеравајућа питања: У коју школу иду приказани ученици? Која група ученика те школе је приказана на слици? У ком су разреду и у ком одељењу? Још колико одељења првог разреда је приказано на слици? По чему то знате? Колико је одељења првог разреда укупно приказано на слици? Шта су ученици који иду у исто одељење једни другима? Да ли су и остали ученици који иду у исту школу и исти разред школски другови? Шта је одрасла особа ученицима у овом одељењу? Због чега су ученици и учитељица заједно, шта их повезује?)*  Примена наученог на саме ученике (*Усмеравајућа питања: У коју школу ви идете? У ком сте разреду и одељењу? Како се зове ваша учитељица/учитељ, а како ваш пар из клупе? По ком знаку препознајемо нашу учионицу? Колико ученика чини наше одељење?*)  Постављање фотографије одељења снимљене првог дана у школи на пано, као и ознаке одељења која је креирана и гласањем изабрана на часу ликовне културе на врата учионице *(према одговарајућем сценарију часа у Приручнику)*.  Разговор о значењу Мудрићеве поруке која се тиче васпитне улоге школе (У*смеравајуће питање: Због чега је још школа важна деци, осим због учења? Како школа лечи лењост? Како школа лечи самоћу?)*.  Резимирање разговора и извођење закључка да су у школи заједно ученици и наставници да би заједно учили, развијали своје спсобности, стицали радне навике и навике лепог понашања, као и да би се дружили. У томе им помажу и остали запослени у школи.  Анализа примера сарадње које приказују вињете на стр. 15 уџбеника и других примера сарадње који буду наведени у разговору, као и оних у електронском уџбенику и извођење закључка о начинима сарадње између ученика и учитеља, као и између самих ученика (У*смеравајућа питања: Како ученици и учитељица приказани на сликама једни другима помажу – сарађују? Како сарађују приказани школски другови и другарице? Како ученици који нешто боље знају могу да помогну школским друговима којима је то тешко? Да ли је добро да неко уради задатак за другога, да ли је то помоћ?)*  Интерактивна анализа садржаја у одељку *Хајде да истражимо* с циљем уочавања истраживачког питања и начина долажења до одговора, односно метода истраживања (*Истраживачко питање: Да ли су некада у првом разреду постојали исти предмети као сада? Метод: постављање питања баки: Које предмете си ти имала у првом разреду? Поређење листа предмета некад и сад и извођење закључка о предметима који се некада нису учили).*  Едукативна игра имитирања истраживања (*Неко од ученика глуми истраживача, а учитељица/учитељ баку. Фронтална анализа резултата истраживања и извођење закључка)*.  **Завршни део часа**  Ученици наводе кључне речи. Бележење кључних речи на паноу испод фотографије одељења (*Усмеравајуће питање: О чему смо разговарали на часу?).*  Подсећање ученика да су то речи које нас подсећају на оно најважније о чему смо учили на часу (*школа, разред, одељење, ученици/ученице, учитељи/учитељице*).  Усмени резиме лекције (*Усмеравајућа питања: Како су груписани ученици који иду у исту школу? Који ученици су у истом разреду? Ко је заједно у сваком одељењу? Због чега су они заједно, шта их повезује?Шта они треба да раде да би лакше и боље учили?)*  Час завршити емитовањем или певањем песмице*: Ау, што је школа згодна*  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  ЗАЈЕДНО СА ДРУГИМА  С ким смо заједно у школи?  *Заједничка фотографија ученика одељења*  **Важне речи**: школа, ученик/ученица, учитељица/учитељ, разред, одељење | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Заједно са другима** | |
| Редни број часа и наставна јединица | 5. Права и обавезе деце у породичном дому | |
| Кључне речи | Права деце, обавезе деце | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Формирање појмова право и обавеза у групи и препознавање њиховог значаја за добре односе у групи. Стварање навике уважавања сопствених и права других. | |
| Очекивани исходи | а) Познавање неких основних права и обавеза деце у породици (*шта имају право да захтевају од других у породици и школи);* (б) уважавање сопствених права и извршавање обавеза повезаних са правима других у породици (*да се не устручавају да захтевају од других оно на шта имају право, али и да поштују иста права других и не угрожавају их својим понашањем*). | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Анализа значења вербалних формулација права и обавеза изложених у уџбенику и проширивање броја конкретних примера понашања која их илуструју.. Испитивање сопственог искуства са остваривањем и угрожавањем права, као и са извршавањем обавеза које су повезане са правима других људи. Размена искуства са другима у одељењу. Вербално и иконичко изражавање сазнања и увида. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, већи папир са исписаним правима деце у породици и десно од њих исписаним називима колона: лако остварујем/тешко остварујем, одељењски пано, фломастери, селотејп. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање релевантних ранијих знања и искустава ученика и увод у лекцију.  (*Евоцирање сећања ученика повезаних са неспоразумима око играчака током боравка у вртићу, на пример: једно дете не дозвољава другом да се игра играчком којом се оно игра*, *о осећањима и понашању до којег то доводи уз освешћивање значаја познавања права и обавеза чланова групе и одговарајућих правила понашања за добре односе у групи)*. Читање или парафразирање увода у лекцију (*уџбеник, стр. 16).* Најава разговора о правима и обавезама деце у породици и школи. (*Шта свако дете има право да захтева од других и како треба да се понаша према другима у заједници)*  **Главни део часа**  Сукцесивна анализа и тумачење вербалних формулација права и обавеза деце у породичном дому наведених у уџбенику, стр. 16-17. (*Повезивање вербалних формулација са конкретним примерима понашања у којима се право испољава: описивање примера понашања приказаних визуелним средствима у уџбенику и навођење нових примера из свакодневног искуства ученика, уз паралелно навођење обавеза према другим члановима породице која произлазе из њихових истоветних права*)  Закључак: Са сваким правом које имају, деца имају и одређену обавезу да поштују права друге деце и одраслих у породици.  Подстицање ученика на размишљање о томе да ли су деца одувек имала права која имају данашња деца, читање текста у одељку за радознале и кратак разговор о правима деце у породици некада. У зависности од конкретних услова за рад, могу се користити прилози и задаци у електронском уџбенику.  Кратак разговор о начину добијања информација о правима која су у породици деци најчешће угрожена (метода истраживања) на основу одељка *Хајде да истражимо (Метода размене искуства)*  Реализовање истраживања о оствареним и неоствареним правима ученика у породици (*Подизањем руке ученици се изјашњавају о томе да ли лако или тешко остварују право са листе које им прочитамо, уз наставниково записивање у табели на посебном папиру броја подигнутих руку за лако и за тешко остваривање сваког прочитаног права са листе. На листи су права наведена у уџбенику: потребно за живот и развој, време заигру, уважавање мишљења деце, обавештавање деце, поштовање осећања деце )*  Фронтална анализа записа на плакату и извођење закљуачка о правима која у породици успева да оствари највише ученика и оним која не успева да оствари највећи број ученика. Табелу са одговорима поставити на пано испод наслова: Која права лако, а која тешко остварујемо у породичном дому?.  Предложени ток часа реализовати према детаљним предлозима изложеним у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  **Завршни део часа**  Ученици наводе две важне речи о којима је разговарано на часу и запсују их на паноу испод резултата истраживања.  Обавештавање ученика да ће на следећем часу разговарати о правима и обавезама деце у школи и да ће тада открити која права и обавезе деце су заједнички и породици и школи.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  ЗАЈЕДНО СА ДРУГИМА  Која права лако, а која тешко остварујемо у породичном дому?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРАВА | ОСТВАРЕНА | НЕОСТВАРЕНА | | 1. Дом и ствари потребне за живот и развој |  |  | | 1. Време за игру |  |  | | 1. Поштовања мишљења деце |  |  | | 1. Обавештавање деце |  |  | | 1. Поштовање осећања деце |  |  |   **Важне речи**: права деце у породици, обавезе деце у породици | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Заједно са другима** | |
| Редни број часа и наставна јединица | 6. Права и обавезе деце у школи | |
| Кључне речи | Права деце, обавезе деце | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Формирање појмова право и обавеза у групи и препознавање њиховог значаја за добре односе у групи. Стварање навике уважавања сопствених и права других.. | |
| Очекивани исходи | а) Познавање неких основних права и обавеза ученика у школи (*шта имају право да захтевају од других у породици и школи);* (б) уважавање сопствених права и извршавање обавеза повезаних са истоветним правима других у школи (*да се не устручавају да захтевају од других оно на шта имају право, али и да поштују иста права других и не угрожавају их својим понашањем*). | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Анализа значења вербалних формулација права и обавеза изложених у уџбенику и проширивање броја конкретних примера понашања која их илуструју.. Испитивање сопственог искуства са остваривањем и угрожавањем права, као и са извршавањем обавеза које су повезане са правима других људи. Размена искуства са другима у одељењу. Вербално и иконичко изражавање сазнања и увида. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, прилог 1.4, уз одговарајући сценарио часа у Приручнику, одељењски пано, фломастери, селотејп. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију (*кратко подсећање на научено о правима и обавезама деце у породчном дому на тај начин што ученици узастопно наводе по једно право и обавезу у породичном дому)*  Најава разговора о правима и обавезама деце у школи и о оним заједничким за дом и школу*.*  **Главни део часа**  Сукцесивна анализа и тумачење вербалних формулација права деце у школи наведених у уџбенику (*стр. 18-19)*, повезивањем вербалних формулација са конкретним примерима понашања у којима се право испољава (*описивање примера приказаних визуелним средствима у уџбенику и навођење нових примера из свакодневног искуства, уз паралелно навођење обавеза према другим члановима одељењске и школске заједнице која произлазе из њихових истоветних права).*  Кратак разговор о међузависности права и обавеза на основу поруке господина Мудрића на стр. 19 у уџбенику*. (Усмеравајуће питање*: *Да ли је у реду да неко тражи права, а да не извршава обавезе?*  У зависности од конкретних услова за рад, могу се користити прилози у електронском уџбенику.  Закључак: Сви ученици у школи имају иста права. Са сваким правом које имају, деца имају и одређену обавезу да поштују права друге деце и одраслих у школи.  Разговор о правима и обавезама заједничким за породицу и школу и извођење закључка уз помоћ схематског записа на посебном листу папира постављеном на таблу (*Унапред припремљен резиме основних права и обаавеза ученика заједничких за дом и школу поставити на таблу и упућивати на одговарајући део резимеа после одговарајућег усменог извођења закључка о правима и обавезама који важе и у школи и у породичном дому)*.  Кратак разговор о начину добијања информација (метод истраживања) о извршавању обавезе ученика да брину о чистоћи и уредности учионице на основу одељка *Хајде да истражимо (Усмеравајуће питање:Како можемо да откријемо да ли бринемо о чистоћи и уредности наше учионице? Метод:посматрање).*  **Завршни део часа**  Украшавање плаката са претходно усмено разматраним правима и обавезама деце заједничким за породични дом и школу. (Л*ист папира са резимеом о правима и обавезама деце која важе и у дому и у школи кружи од ученика до ученика, а сваки ученик који жели може нешто да нацрта на њему, како би плакат био лепши*).  Постављање плаката на одговарајући део одељењског паноа.  Записивање кључних речи испод плаката, после усменог навођења (*права деце, обавезе деце*).  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  ЗАЈЕДНО СА ДРУГИМА  **Права и обавезе деце у породици и школи**    **Права Обавезе**  Да имају оно што им је потребно за Да брину о својим, туђим и  живот, учење, развој; заједничким стварима;  Да их други озбиљно схвате и Да поштују потребе, осећања и  уважавају њихова осећања, мишљења других чланова  мишљења и потребе. заједнице. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Заједно са другима** | |
| Редни број часа и наставна јединица | 7. Шта заједно прослављамо | |
| Кључне речи | Празници, обичаји | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Формирање појма празник и критеријума за разликовање празника (обичаји, којој групи људи су значајни). | |
| Очекивани исходи | Ученици разликују празничне од осталих дана; препознају различите врсте празника на основу обичаја и група људи које их прослављају; поштују обичаје за обележавање неких празника најближи седмогодишњацима. | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, верска настава, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера празника, поређење – уочавање сличности и разлика, уопштавање, истраживање обичаја, описивање и цртање обичаја за прославу неког празника, идентификовање групе која обележава празник, упражњавање неког обичаја на пр. писање позивница за рођендан. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, фломастери, селотејп. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију. Ученици набрајају празнике које знају и објашњавају због чега им се допадају празнични дани. Читање или парафразирање увода у лекцију из уџбеника. (*Постоје дани које у породици и школи сви жељно ишчекују. То су празници. Они се разликују од осталих дана. Разликују се и једни од других. Разликују се по томе који обичаји се поштују при њиховој прослави и за које људе је значајан догађај који се прославља)* Најава да ћемо на часу откривати по чему се празници разликују од осталих дана и по чему се разликују једни од других.  **Главни део часа**  Ученици именују празнике приказане на стр. 20-21 уџбеника.  Анализа прича у сликама и навођење шта је приказано на првој слици у свакој причи у сликама, шта на другој, а шта на трећој (*припреме за празник, ко га прославља, како се прославља*).  Ученици описују припреме, људе који прослављају и начин прославе за сваки приказани празник узастопно (*шта се припрема, ко прославља, шта се ради током прославе*)  Уочавање сличности међу приказаним празницима (*за празнике се врше посебне припреме, а на дан празника се понашамо другачије него обично*).  Ученици упоређују припреме, начин прославе и групе људи које прослављају приказане празнике, и уочавају и наводе разлике (*различити обичаји за припрему рођендана, Нове године и дана школе; прослављају: чланови породице и њихови пријатељи и рођаци; наставници и ученици; људи широм света; обичаји током прославе: рођенданска песма, свећице, балони, поклони; приредба, додела признања и награда; поклони, честитке, шарене капе, прскалице)*  Извођење закључка (*празници се од осталих дана разликују по томе што се за њих посебно припремамо, а на дан празника се понашамо другачије него обично. Празници се међу собом разликују по обичајима (начин обележавања) и по томе којим људима је значјно оно што се прославља (породични, школски, међународни*).  Разговор о начину добијања информација о празницима и обичајима који нам нису познати (*одељак Хајде да истражимо, стр. 21:* *постављање питања).*  Ученици наводе омиљени празник који се прославља у њиховој породици и описују обочаје за њихову прославу (*према задатку задатку 1 на стр. 10 радне свеске)*. Називе празника које ученици наводе записујемо на посебном листу папира постављеном на таблу, уз поједностављен цртеж договореног симбола (*примери симбола: торта, јелка, црвено јаје...)*. Запис на крају постављамо на одељењски пано испод наслова: Празници које прослављамо.  **Завршни део часа**  Навођење кључних речи и записивање на паноу испод листе празника (*Усмеравајуће питање: О чему смо учили на часу?)*  Прављење резимеа лекције *(Усмеравајућа питања: Које дане називамо празником? По чему су празници слични? По чему се празници разликују међу собом? Које врсте празника разликујемо према људима који их прослављају? )*  Задавање задатака за самосталан рад код куће (*задаци 1 и 2 у радној свесци, стр. 10).*  Подсећање ученика да на следећи час донесу цедуље са резултатима истраживања сарадње одраслих чланова њихове породице са суседима.  Час завршити емитовањем или певањем рођенданске или неке друге прикладне песме.  Идеје за реализацију описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију у Приручнику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЗАЈЕДНО СА ДРУГИМА**  ПРАЗНИЦИ КОЈЕ ПРОСЛАВЉАМО  РОЂЕНДАН *(торта)* ------------------------------- (*симбол)*  ------------------------------- (*симбол)*  НОВА ГОДИНА (*јелка)* ------------------------------- (*симбол)*    **Важне речи:** празник, обичаји | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Заједно са другима** | |
| Редни број часа и аставна јединица | 8. Заједно са другима | |
| Кључне речи | Породица, породични дом, суседи, школа, сарадња, права и обавезе, празници | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Стабилизовање, продубљивање и примена наученог | |
| Очекивани исходи | Ученик разликује групе којима припада у најближем окружењу и схвата њихов значај; познаје и поштује основна правила понашања повезана са правима и обавезама чланова група и са обележавањем одређених празника. | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, верска настава, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Решавање одговарајућих задатака и обављање активности које укључују знања и умења чијем овладавању је посвећена наставна подтема *Заједно са другима*. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације обнављања, стабилизовања и повећавања еластичности знања, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Практиковање, истраживање | |
| Облици рада | Групни, индивидуални, фронтални | |
| Средства за рад | Цедуље са табелом за уношење резултата посматрања која је приказана уз задатак за другу групу парова (онолико примерака колико има клупа у колони која ће радити истраживачки задатак), цедуље са резултатима истраживања сарадње међу одраслим суседима урађеном као домаћи задатак, прибор за рад. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање знања и искустава ученика и најава садржаја часа (*Кратко обнављање знања ученика о томе где су све заједно са другима (дом, школа, суседство) и због чега су им значајнe групе којима припадају).*  Најава активности на часу (*решавање задатака о породици, комшијама, школи, правима и обавезама и празницима, разговор о решењима)*  **Главни део часа**  Подела ученика у три групе које у паровима решавају исти задатак (*према колони клупа у којем седе и паровима у појединачним клупама)*.  Давање упутства за рад ученицима у свакој од три колоне клупа и подсећање на значај сарадње у групи..  Рад на задацима у трајању од десет минута (*Парови ученика који седе у истој клупи у одређеној колони клупа раде исти задатак. Помоћ наставника паровима током рада* – *по потреби)*.  Усмено извештавање једног или више парова из одређене групе, уз укључивање осталих парова који су радили исти задатак – по потреби.  После сваког излагања, излагаче наградити аплаузом.  Задаци  Задатак за парове из једне колоне клупа: Договорите се како би изгледала школа из ваше маште у каквој бисте волели да учите: шта би се и на који начин у њој учило, како би се ученици и учитељице/учитељи понашали једни према другима. Договорите се и ко ће да обавести остале ученике у одељењу о томе шта је био задатак, а ко о школи из ваше маште.  Напомена: Извештавају бар два пара.  Задатак за парове из друге колоне клупа: Посматрањем истражите да ли ученици у вашем одељењу извршавају своје обавезе у учионици.  **Посматрајте** да ли су: (а) сви отпаци у канти за смеће; (б) сви ученици имају на клупи оно што је потребно за рад на часу. Резултате посматрања унесите у табелу. Нацртајте кружић испод ДА или НЕ. На основу табеле **закључите** да ли би у ваше одељење требало увести нека правила.  Договорите се ко ће остале ученике да обавести шта је био ваш задатак и о начину на који сте извршили истраживање, а ко о ономе што сте открили и што сте закључили.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Понашање** | **ДА** | **НЕ** | | Сви отпаци су у корпи |  |  | | Сви ученици су спремни за рад на часу |  |  |   Задатак за парове из треће колоне клупа: Покажите свом пару из клупе цедуљу са цртежом који сте нацртали када сте одраслог члана своје породице питали како им је комшија помогао у некој ситуацији. Саопштите једно дугом у чему им је комшија помогао. Договорите се ко ће да извести остале ученике о томе шта је био задатак, а ко о ономе што сте сазнали.  Напомена: Извештавају бар 2 пара ученика који желе или их одаберемо на неки начин.  **Завршни део часа**  Час завршите показивањем подигнутог палца који симболизује успешан рад.  **Изглед табле/одељењског паноа**  У одељку Ми и наше комшије на одељењском паноу додати случајно или на неки други начин одабрана 3-4 цртежа којима су ученици приказали оно што су сазнали о сарадњи неког одраслог члана своје породице са комшијама, а што им је био домаћи задатак. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Слични смо и различити** | |
| Редни број часа и аставна јединица | 9. Ко је сличан, а ко различит | |
| Кључне речи | Људи, слични, различити | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Циљ овог часа је да ученици схвате значење термина сличан и различит и освесте по чему су сви људи слични (које карактеристике су им заједничке) и како се разликују по заједничким карактеристикама које имају. | |
| Очекивани исходи | Ученик: (а) препознаје заједничке биолошке карактеристике људи као припадника врсти човек (делови тела, узраст (године живота), боја коже, косе, очију) и социолошке карактеристике као припадника одређеној култури (одећа, фризура, име); (б) уочава сличности и разлике између себе и других, као и међу другим људима који га окружују, (в) прихвата и поштује разлике међу људима као очекиване, без вредновања на скали пожељно – непожељно. | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера биолошких и социјалних разлика међу људима, поређење и уочавање сличности и разлика, уопштавање, истраживање сличности и разлика између себе и других, описивање, цртање, попуњавање и читање табеле, идентификовање група којима припада према одређеним особинама (узраст, пол, узраст..), решавање аутентичних задатака уважавања разлика у свакодневним ситуацијама. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, фломастери, селотејп. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију (*ученици описују сопствене телесне карактеристике и карактеристике неког члана своје породице: боја косе, очију, висина... и објашњавају с ким су у породици слични и по чему, а затим објашњавају шта значи бити сличан, а шта бити различит уз допуну и корекцију по потреби).* Најава лекције (*констатовање да су и други људи по нечему слични, а по нечему различити међу собом и најава да ћемо на часу откривати по чему су и како све људи слични и различити).*  **Главни део часа**  Анализа илустрације у одељку *Хајде да размислимо* (*усмеравајућа питања: Шта је и ко приказан на слици? По чему су сви приказани људи слични? По чему су слични само неки људи? Који су то људи и по чему су слични: колико људи је слично по томе што носи хаљину/панталоне, има косу одређене боје, има сличан број година, припада групи одраслих, деце…? Ко је различит међу собом по имену, узрасту, полу, боји косе, очију, одећи...? Ко је по нечему сличан, а по нечему различит?)*  Извођење закључка (*сви људи су по нечему слични међу собом, али се сви по нечему и разликују. Сваки човек је по нечему другачији (различит) од осталих)*.  Илустровање закључка примером у одељку *За радознале* (*Сваки човек на врховима прстију има линије, али је њихов изглед код сваког човека различит*. *Додати и да, слично линијама на прстима, сви људи имају шаре или одређене линије на обојеном делу ока, али да су и те линије различите код сваког човека*) .  Напомена: Уколико постоје техничке могућности приказати споменуту разлику у изгледу дужица ока у електронском уџбенику или упутити оне који желе да сами провере на својим укућанима.  Примена наученог о сличностима и разликама (*решавање задатка 1 на стр. 11 радне свеске – бојење вињете и кратак разговор о решењима).*  Кратак разговор о начину истраживања разлика међу људима (*посматрање, упоређивање)* и извођење малог истраживања сличности и разлика међу паровима ученика који седе у истој клупи (*парови се узајамно посматрају, усмено описују и наводе сличности и разлике)*. Уколико постоје техничке могућности предложено истраживање сличности и разлика парова реализовати решавањем одговарајућег задатка у електронском уџбенику.  Разговор о тексту господина Мудрића (*да ли се ученици слажу с њим или не и због чега)*  **Завршни део часа**  Ученици наводе кључне речи (О *чему смо учили на часу?)*  Ученици узастопно наводе по једну карактеристику по којој су људи слични, а затим по једну по којој су различити уз наставниково записивање на папиру постављеном на табли у облику шеме (*слични: исти делови тела тј. сви имају главу, ноге, руке, косу, очи, одећу...; различити по изгледу делова тела, одеће, фризуре...).* Шему поставити на одељењски пано.  Игра *Хајде да се групишемо* описана у задатку 3 радне свеске, стр. 11.  Задавање задатка 4 у радној свесци, стр. 12 за домаћи задатак (*По чему смо слични)*  Час завршите тако што ће се парови ученика поклонити једни другима, а и учитељица/учитељ ученицима.  Детаљније предлоге за реалаизацију описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  СЛИЧНИ СМО И РАЗЛИЧИТИ  **Људи**  **Слични Различити**  Исти делови тела (*око)* Изглед делова тела (*браон и плаво око)*  Носе одећу (*шортс)* Изглед одеће (*хаљина, панталоне)*  Године живота Број година (*бака, беба)*  Пол Мушки, женски (*дечак и девојчица)*  *силуете*  **Важне речи**: људи, слични, различити | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Слични смо и различити** | |
| Редни број часа и аставна јединица | 10. Да ли сви волимо и можемо исто | |
| Кључне речи | Интересовања, спсобности, труд | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Да ученици схвате по чему су сви људи слични (које психолошке карактеристике су им заједничке) и како се људи разликују по заједничким психолошким карактеристикама које имају. Циљ је и да повежу постигнућа у некој активности са уложеним трудом – истрајним залагањем. | |
| Очекивани исходи | Ученик ће моћи да: (а) препозна сопствене психолошке карактеристике: интересовања, способности, марљивост и истрајност (спремност да уложи труд) (б) уочава сличности и разлике између себе и других у погледу интересовања, способности и спремности да се потруди око нечега, као и међу другим људима у најближем окружењу, (в) прихвата уложени труд као начин постизања бољег успеха у активностима, (г) прихвата и поштује разлике међу људима као очекиване, без вредновања на скали пожељно – непожељно. | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, аргументовање, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера психолошких и социјалних разлика међу људима, поређење и уочавање сличности и разлика, уопштавање, истраживање сличности и разлика између себе и других, описивање, цртање, попуњавање и читање табеле, идентификовање група којима припада према одређеним особинама (узраст, пол, висина...), решавање аутентичних задатака уважавања разлика у свакодневним ситуацијама. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, фломастери, селотејп. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију (*ученици говоре шта воле да раде, а затим и шта ко уме добро да ради, шта му лако иде, а шта тешко, као и о томе шта би требало урадити кад нешто не умемо да урадимо. Одредити значење термина интересовања и способности на ученицима схватљив начин: оно што воле или им је занимљиво да раде, оно што лако и успешно раде)*  Најава лекције (*усмеравање пажње ученика на разлике видљиве у навођеним примерима интересовања и спсобности ученика и саопштавање да се сви људи разликују у том погледу и најавити да ће предмет проучавања на часу бити откривање сличности и разлика људи по интересовањима и способностима као и начина на који могу да развију нова интересовања и наклоности или спсобности).*  **Главни део часа**  Анализа примера сличности и разлика интересовања и наклоности приказаних у уџбенику на страници 24 (*Усмеравајућа питања: Шта се све приказаној деци допада?* *Ко је сличан по ономе што му се допада? Ко је различит по оном што му се допада?* *Ко је по нечему сличан, а по нечему различит?)*  Закључак (*Сва приказана деца имају нека интересовања и наклоности, али њихова интересовања и наклоности су слична и различита. То важи за све људе.)*  Кратак разговор о томе како можемо да развијемо нова интересовања на основу Мудрићеве поруке. (*Ученици објшњавају шта те речи значе, повезујући их са сопственим животним искуствима, на пример како је њима почело да се допада нешто што им се у почетку није допадало)*  Анализа примера сличности и разлика у способностима приказаних на ислустрацијама на страници 25 уџбеника (*Усмеравајућа питања:* *Шта све деца приказана на слици умеју да раде?* *По чему су слични, а по чему се разликују Ања и Павле?* *По чему су сличне, а по чему различите Лена и Маја?* *По чему су слични, а по чему различити Лука и Видак?* *).*  Закључак (*Сви људи имају велики број спсобности за мното тога, али се разликују по способностима које имају. На пример, сви имају способност да науче писање, рачунање, певање, цртање, играње фудбала..*., *али неко боље црта, а неко боље чита, неко боље игра фудбал, а неко боље пише.*..).  Кратак разговор о начину унапређивања способности и постизању бољег успеха у некој активности заснован на искуствима ученика, и извођење закључка (*Они који се више труде, вежбају, тренирају могу да постану успешнији у ономе што раде и што им је у почетку било тешко*.)  Илустровање закључка о значају труда читањем додатног текста у одељку *За радознале,* стр. 25 (*Демостен).*  Кратак разговор о одговарајућем понашању према различитостима на основу поруке господина Мудрића и примера за начине уважавања разлика из свакодневног живота ученика (*Не подсмевамо се онима који су по нечему другачији, водимо рачуна о њиховим интересовањима и посебностима у различитим ситуацијама, на пр. кад им купујемо поклон, дајемо задужења у игри, групном раду на часу и сл.).*  Кратак разговор о начину долажења до сазнања о интересовањима и склоностима других људи и начину регистровања сазнања на основу одељка *Хајде да истражимо,* стр. 25 уџбеника. (*Посматрање, регистровање података у табели)*  Напомена: Истраживање на описани начин реализовати на часу утврђивања.  **Завршни део часа**  Експлицирање и записивање кључних речи ангажовањем ученика.  Прављење резимеа лекције усмено и прављењем шеме на посебном папиру који ће бити постављен на одељењски пано. (*Усмеравајућа питања: Шта све може да се допада различитој деци? Шта деца умеју или могу да науче да раде? Шта људима помаже да буду успешнији у учењу и обављању активности?)*  Задавање домаћег задатка (*Задатак 1 на стр. 13 радне свеске: препознавање сопствених интересовања и спсобности, јачање самопоуздања).*  Час завршите аплаузом.  Детаљније предлоге за реализацију описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  Уколико постоје техничке могућности користити прилоге у електронском уџбенику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  СЛИЧНИ СМО И РАЗЛИЧИТИ    Шта се деци допада? Шта деца умеју да раде? Шта деца могу да науче ако се труде?  СПОРТ ТРЧЕ ДА БРЖЕ ТРЧЕ  ЖИВОТИЊЕ МАШТАЈУ ПИШУ ЛЕПЕ САСТАВЕ  ЦРТАЊЕ ИГРАЈУ СЕ ВОЗЕ БИЦИКЛ    **Важне речи**: интересовања, спсобности, труд | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ДАТУМ: |  | | |  | |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | | | |
| Наставна тема | **1. Ја и други: Слични смо и различити** | | | | |
| Редни број часа и аставна јединица | 11. Како знамо шта неко осећа | | | | |
| Кључне речи | Осећања, радост, туга, страх, љутња | | | | |
| Тип часа | Обрада | | | | |
| Циљ часа | Да ученици постану свесни својих основних (примарних) осећања (радост, туга, страх, љутња), ситуација у којима се јављају (шта до њих доводи), и понашања на основу којег се препознају код себе и код других људи. Да умеју да уважавају своја и туђа осећања. | | | | |
| Очекивани исходи | Ученик може да препозна и наведе називе четири примарне емоције, препознаје ситуације које доводе до одређених осећања и споља видљиве реакције којима се различита осећања испољавају. Уме да разликује пожељан и непожељан однос према сопственим и осећањима других људи. | | | | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, аргументовање, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | | | | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање, веронаука, дигитални свет | | | | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера различитих примарних емоција, навођење нових примера, препознавање примарних емоција, истраживање сопствених и емоција других, описивање, цртање, попуњавање и читање табеле, решавање аутентичних задатака уважавања сопствених и осећања других у свакодневним ситуацијама. | | | | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | | | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка, едукативна игра | | | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у пару | | | | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, фломастери, селотејп. | | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика (*Ученици се присећају осећања која повезују чланове породице, људе током прославе рођендана или неког другог празника: љубав, радост. Констатовање да су то осећања и навођење још неких осећања познатих ученицима)*  Читање увода у лекцију и најава циља часа (*откривање по чему знамо шта неко осећа, одговарајуће понашање према сопственим и осћањима других)*  **Главни део часа**  Ученици анализирају примере емоција приказане у уџбенику на стр.26-27. *(Усмеравајућа питања на примеру за радост која се понављају за остала осећања: Које осећање је приказано на слици? Због чега се Ања радује?По чему знаш да се она радује? Сети се нечега што је тебе обрадовало. Опиши или покажи шта си тада радио/радила).*  Анализа и описивање емотикона за четири примарне емоције – сваки емотикон други ученик. (*положај обрва, уста, очи, боја лица)*.  Кратак разговор (факултативно) о осећању које приказје знак срца и начинима његовог исказивања (*љубав: пољубац, загрљај, држање за руку, допада нам се да што дуже будемо с оним кога волимо...)*  Усмено разврставање осећања на пријатна и непријатна на основу личног искуства (*Која приказана осећања су пријатна, а која су непријатна).*  Вежба препознавања емоција на новим примерима (*Учитељ показује једну по једну фотографију из електронског уџбеника са страница 26. и 27. Ученици, препознају приказано осећање и саопштавају његов назив, уз коментаре осталих ученика и учитељице/учитеља по потреби. Алтернативно или додатно: Игра погађања осећања према задатку 2 на стр. 15 радне свеске: приказивање задатог осећања мимиком и гестовима)*  Разговор о односу према сопственим и туђим осећањима на основу Мудрићевих порука на стр. 26 и 27 уџбеника и извођење закључака.(*Оријентишућа питања: Због чега позивамо другове и другарице на рођендан? Због чега волимо да за време грмљавине будемо заједно с неким у соби? Због чега најбољем другу/другарици или члановима породице причамо о нечему што нас је наљутило или растужило? Како треба да се понашамо према другима који се радују, плаше, љуте, тужни су? Закључци: Осећања не треба да скривамо ни кад су пријатна, ни кад су непријатна, већ да их поделимо са друговима/другарицама и члановима породице јер ћемо се тако боље осећати. Осећања других људи поштујемо тако што не чинимо оно што не желимо да други чине нама. )*  Примена наученог и вежбање уважавања туђих осећања (*Препознавање одговарајућег и неодговарајућег односа према осећањима других на сликама које приказују четири основна осећања у уџбенику на стр. 26-27: поштују осећећања девојчица са браон косом на вињети која приказује радост, девојчица са зеленом мајицом на вињети која приказује тугу, девојчица на вињети која приказује страх и девојчица десно од оне која се љути на вињети која приказује љутњу. Не поштује: девојчица са цртном косом – радост, три девојчице – туга, троје деце лево од девојчице која се љути)*  Кључне речи и резиме лекције (*Усмеравајућа питања: Да ли сви људи имају осећања? По чему препознајемо шта неко осећа? Како се људи разликују по осећањима? Како треба да се понашамо према својим и осећањима других људи?)*  Задавање задатака за рад код куће или у продуженом боравку (*Задатак 1а и 1б на страници 15 у радној свесци: препознавање осећања на основу емотикона и на основу описа у стиховима)*  Час завршите емитовањем или певањем песме *Кад си срећан лупи тада длан о длан*.  Детаљније идеје за реалзицају описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију часа у Приручнику  Уколико постоје техничке могућности користити прилоге у електронском уџбенику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  СЛИЧНИ СМО И РАЗЛИЧИТИ  **Препознајемо осећања**  Радост Туга Страх Љутња  **Важне речи**: осећања, радост, туга, страх, љутња | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | |
|  | | | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ДАТУМ: | | |  |  | |
| УЏБЕНИК | | | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | | | **1. Ја и други: Слични смо и различити** | | |
| Редни број часа и аставна јединица | | | 12. Шта је свима неопходно | | |
| Кључне речи | | | Потребе, храна, вода, свеж ваздух, одмор, избацивање непотребног и штетног | | |
| Тип часа | | | Обрада | | |
| Циљ часа | | | Да ученици науче да препознају основне физиолошке потребе и да се на друштвено прихватљив начин брину о својим основним животним потребама (за храном, водом, одласком у тоалет, свежим ваздухом). | | |
| Очекивани исходи | | | Ученици ће знати да именују основне физиолошке потребе и умети да препознају потребу коју имају и објекте којима се она задовољава, као и да поштују правила понашања приликом њеног задовољавања, посебно у школској средини | | |
| Међупредметне компетенције | | | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, аргументовање, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | | |
| Међупредметно повезивање | | | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | | | Анализа манифестација различитих потреба, објеката за њихово задовољавање и одговарајућих правила понашања, навођење примера из искуства самих ученика, размишљање о последицама незадовољења потреба, истраживање адекватности бриге о сопственим потребама, попуњавање упитника, извођење закључака. | | |
| Релевантне активности наставника | | | Организује ситуације учења, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, допуњава запажања и закључке ученика | | |
| Методе рада | | | Дијалошка, илустративна, текстуална, истраживачка | | |
| Облици рада | | | Фронтални, индивидуални, у пару | | |
| Средства за рад | | | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, фломастери. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика (*Ученици наводе шта све морају да раде сваког дана уз усмеравање ка одговорима: да једу, пију воду, дишу, иду у тоалет, спавају. Констатација да су то потребе нашег тела важне за живот и здравље и да их имају и морају да задовоље сви људи.)*  Најава разговора о потребама људи (*Размишљање и разговор о томе како знамо шта је нашем телу потребно, шта треба да урадимо кад осетимо неку потребу, када то радимо док смо у школи)*  **Главни део часа**  Систематична интерактивна анализа сваког од три сегмента илустрације у уџбенику на стр. 28 – 29 уџбеника. (*субјективни доживљај потребе, врста потребе, начин задовољавања, правила која поштујемо при задовољавању (када је задовољавамо). Усмеравајућа питања: Шта осећају деца приказана на сликам? Шта им је потребно? Шта треба да ураде? Када то раде?)*  Препознавање знакова различитих потреба у сопственом искуству и процена на скали приатно – непријатно (*Ученици описују сопствени доживљај различитих потреба, процењују да ли је то што осећају пријатно или напријатно и шта морају да ураде да би непријатност коју осећају престала, као и када то треба да ураде док су у школи)*  Разговор о последицама незадовољења физиолошких потреба подстакнут поруком Мудрића (*Усмеравајућа питања:Због чега је важно да се на време побринемо о својим потребама док смо у школи?Шта би могло да се догоди кад бисмо пропустили да на одмору пијемо воду кад смо жедни, једемо, идемо у тоалет или кад небисмо довољно спавали током ноћи? Оријентациони одговори: осећамо умор, немамо снаге, не можемо да пазимо на часу јер стално мислимо на храну, воду, тоалет, боле нас стомак и глава... Факултативно питање засновано за одељку за радознале: Колико дуго људи могу да преживе без хране, воде, ваздуха?)*  Разговор о начину за освешћивање односа ученика према сопственим потребама (*Метод: одговарање на питања. Истраживачко питање: Да ли бринем о својим потребама?Фронтално одговарање на пет питања у мини упитнику на стр. 17 радне свеске уз помоћ учитељице/учитеља и извођење закључка према предлогу у одговарајућем сценарију часа у Приручнику).*  **Завршни део часа**  Ученици наводе кључну реч: потребе (*О чему смо учили на часу?)*  Ученици наводе основне физиолошке потребе уз наставниково записивање испод одговарајућег наслова на посебном листу папира великим штампаним словима и истовремено пресликавање ученика у свеске.  Ученици украшавају мини плакат са пописом потреба који кружи разредом пре постављања на одељењски пано.  Час завршити спортским поздравом *Баци пет.*  Детаљније предлоге за реализацију описаног тока часа видети у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **ЈА И ДРУГИ**  СЛИЧНИ СМО И РАЗЛИЧИТИ  **Наше потребе**   * ХРАНА * ВОДА * СВЕЖ ВАЗДУХ * СПАВАЊЕ * ТОАЛЕТ   **Важне речи:** потребе, храна, вода, свеж ваздух, одмор, тоалет | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Било је активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | 1. **Ја и други: Слични смо и различити** | |
| Редни број часа и аставна јединица | 13. Слични смо и различити | |
| Кључне речи | Људи, сличности, разлике, интересовања, способности, осећања, потребе, труд | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Стабилизовање, флексибилност и примена наученог у подтеми. | |
| Очекивани исходи | Елементарни ниво разумевања појмова: сличност, различитост, способности, интересовања, труд, осећања, потребе. Пзнавање и уважавање разлика међу људима у погледу психолошких карактеристика у реалним животним ситуацијама. | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, аргументовање, креативност, методе истраживања окружења, начини регистровања и излагања сазнања. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, верска настава, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Решавање задатака који захтевају познавање и примену наученог у подтеми. | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуације утврђивања и примене наученог, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, помаже по птреби у самосталном раду ученика. | |
| Методе рада | Дијалошка, истраживачка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у груп (пару) | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, електронски уџбеник, одељењски пано, фломастери. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Активирање знања и искустава ученика (*Фронтално реализовање истраживања сличности и разлика међу групама деце у одељењу према задатку 2 на стр. 11 радне свеске и одговарајућег сценарија часа у Приручнику*)  Најава активности на часу (*решавање задатака о сличностима и разликама међу људима и о начинима поштовања различитости)*  **Главни део часа**  Подела ученика у четири групе од којих свака решава исти задатак у паровима који седе у истој клупи.  Подела задатака из радне свеске паровима и давање упутства за рад уз подсећање на значај сарадње у заједничком раду..  Рад на задацима у трајању од пет минута. Помоћ наставника током рада – по потреби.  Задаци   * По чему смо слични један члан моје породице и ја? (*мало модификован задатак 4 на стр.12 радне свеске: попуњавање табеле по сећању)* * Уважавам разлике међу децом у висини и виду. (*задатак 5 на стр. 12 радне свеске)* * Уважавам интересовања и способности другова/другарица. (*задатак 2 на стр. 14 радне свеске)* * Препознајем осећања. (*задатак 1 на стр. 15 радне свеске уз напомену да приликом извештавања ученици описују емотиконе уз које су распоредили одређене називе).*   Напомена: Алтернативно се може задати мало измењен задатак 3 на стр. 15 радне свеске: Ученици се присећају и саопштавају шта им је у некој ситуацији помогло да се одљуте или да се мање плаши.  **Завршни део часа**  Усмено извештавање по једног пара из сваке групе о томе шта је био задатак и како су га решили., Укључивање осталих парова који су радили исти задатак и учитељице/учитеља у коментарисање и кориговање по потреби. Ученици из осталих група уносе решења одређеног задатака у своју радну свеску.  После сваког излагања, излагаче наградити аплаузом.  Уколико постоје техничка могућности, утврђивање се може реализовати решавањем одабраних задатака у електронском уџбенику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Није планирано записивање на табли. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | | 1. **Ја и други** | |
| Редни број часа и наставна јединица | | 14. Ја и други | |
| Кључне речи | | Породица, дом, комшије, школа, права и обавезе деце, празници, сличности и разлике, осећања, потребе, труд | |
| Тип часа | | Утврђивање | |
| Циљ часа | | Стабилизовање, еластичност и примена наученог | |
| Очекивани исходи | | Елементарно познавање појмова означених наведеним кључним речима. Социјално пожељан однос према себи и другима у најближем окружењу. | |
| Међупредметне компетенције | | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, саморегулација активности учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, методе истраживања окружења. | |
| Међупредметно повезивање | | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, верска настава, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | | Решавање теста за самоевалуацију | |
| Релевантне активности наставника | | Организује ситуације самоевалуације постигнућа у тематској целини, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, помаже по птреби у самосталном раду ученика. | |
| Методе рада | | Дијалошка, тестирање | |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални (у пару) | |
| Средства за рад | | Тест за самопроверу постигнућа ученика у тематској целини, Радна свеска, стр. 18-19. Кључ за оцењивање и тумачење разултата тестирања, Радна свеска, стр. 52. | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Најава самопровере стеченог знања о себи и другима (*породица, комшије, школа, права и обавезе, празници, сличности и разлике међу људима и њихово уважавање, начини долажења до знања о себи и другима)* с циљем ослобађања ученика осећања неизвесности у погледу градива и страха повезаног с њом.  Упућивање ученика у начин самопровере (*тест са пет задатака, самосталан рад без консултација с другим ученицима/ученицама, самостално оцењивање задатака (узајамно оцењивање парова))* и најава помоћи у раду (*читање задатака, упућивање у начин одговарања, довољно времена за рад, помоћ при оцењивању одговора, одређивању резултата и његовог тумачења)* с циљем релаксирања ученика.  Помоћ у проналажењу одговарајућег теста у радној свесци помоћу броја странице, боје заглавља и текста у заглављу: *Проверавам шта све знам.* (*према одговарајућем сценарију у Приручнику)*  **Главни део часа**  Узастопно читање и анализа задатака и вођење активности одгварања ученика од стране наставника/це према предлогу у одговарајућем сценарију у Приручнику. На нови задатак се прелази кад сви ученици унесу своје одговоре за претходни задатак.  Усмеравање и праћење активности ученика на оцењивању сопствених одговора (или узајамног оцењивања парова) и одређиввању збирног резултата.  **Завршни део часа**  Помоћ ученицима у тумачењу резултата (*према предлогу у Приручнику).*  Разговор о начинима унапређења резултата (*више труда на неки од адекватних начина: враћање на одговарајућу лекцију и пажљивије проучавање, узајамна помоћ другова и другарица у учењу и разумевању градива, тражење помоћи од учитљице/учитеља...).*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сукцесивно постављање на таблу увећаних страница са задацима из теста и решењима задатака и тумачењем резултата како би се олакшало усмеравање ученика. Уместо увећаних страница могу се користити слајдови пауер поинт презентације. | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Планиране активности одговарају расположивом времену ДА НЕ * Било је непланираних ситуација током рада на тесту: НЕ ДА (*којих?)* | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: |  | |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | 1. **Ја и други** | | |
| Редни број часа и аставна јединица | 15. Ја и други | | |
| Кључне речи | Породица, дом, комшије, школа, права и обавезе деце, празници, сличности и разлике, осећања, потребе, труд | | |
| Тип часа | Систематизација | | |
| Циљ часа | Повезивање, обједињавање и сажимање градива из појединачних лекција у оквиру тематске целине и стварање целовитије, смисленије слике о најближем социјалном окружењу, којом се унапређује знање ученика. | | |
| Очекивани исходи | Свест о улогама и значајају различитих група људи у најближем окружењу за ученика и друге људе.  Уважавање себе и других људи у најближем окружењу, њихових посебности, осећања, потреба и права.  Елементарно познавање појмова означених наведеним кључним речима.  Познавање основних начина долажења до сазнања о социјалном окружењу: постављање питања, посматрање, размена искуства. | | |
| Међупредметне компетенције | Служење књигом, управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, саморегулација активности учења, вербално изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, методе истраживања окружења. | | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, верска настава, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | Прављење обједињеног прегледа градива у оквиру теме. | | |
| Релевантне активности наставника | Организује ситуацију за повезивање и обједињавање сазнања у тематској целини, подстиче укључивање ученика у релевантне активности, усмерава и координира активности ученика, помаже, по птреби, у самосталном раду ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, практични рад | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | | |
| Средства за рад | Прилози 1.6 и 1.7, пано, фломастери, селотејп или лепак. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Увод у активности на часу (*обнављање наученог, прављење плаката)* Ученицима реците да се при одговарању могу служити оним што сте на претходним часовима постављали на пано.  **Главни део часа**  Постављање прилога 1.6 датог уз одговарајући сценарио часа у Приручнику на таблу и цедуља са одговорима датим у прилогу 1.7 на сто.  Сукцесивно постављање питања која су на прилогу 1.6 написана подебљаним словима и подстицање ученика да што краће, усмено одговоре на њих, а затим да други ученик, на основу прихваћеног усменог одговора, пронађе одговарајућу цедуљу са одговором и постави је на одговарајуће место испод питања (*према предлогу у сценарију часа у Приручнику)*.  **Завршни део часа**  Премештање комплетираног прилога 1.6 са табле на одељењски пано.  **Изглед табле/одељењског паноа**  На паноу је комплетиран прилог 1.6 намењен систематизацији градива у теми Ја и други. | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на распложиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: |  | |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | 1. **Ја и други** | | |
| Редни број часа и аставна јединица | 16. Ја и други | | |
| Кључне речи | Породица, дом, комшије, школа, права и обавезе деце, празници, сличности и разлике, осећања, потребе, труд | | |
| Тип часа | Евалуација постигнућа | | |
| Циљ часа | Инфорација о ефектима наставе у овладавању очекиваним исходима исказана успехом ученика на тесту знања | | |
| Очекивани исходи | Свест о улогама и значајају различитих група људи у најближем окружењу за ученика и друге људе.  Уважавање себе и других људи у најближем окружењу, њихових посебности, осећања, потреба и права.  Елементарно познавање појмова означених наведеним кључним речима.  Познавање основних начина долажења до сазнања о социјалном окружењу: постављање питања, посматрање, размена искуства. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, саморегулација активности учења, писано изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, методе истраживања окружења. | | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, верска настава, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | Решавање задатак у тесту знања (10 питања). | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара одговарајућу ситуацију за што објективније исказивање и процену знања, охрабрује и подстиче релевантне активности ученика, усмерава и по потреби помаже ученицима у самосталном раду. | | |
| Методе рада | Дијалошка, практични рад | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | | |
| Средства за рад | Тест 1: Ја и други, Дата статус, Београд. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Најава провере знања и охрабривање ученика (*истицање сличности са тестом за самоевалуацију).*  Давање значајних обавештења и упутстава за рад на тесту (*различите форме теста за ученике у истој клупи, није дозвољено окретање и раговор, помоћ било које врсте искљчиво од учитељице/учитеља, благовремено подсћање на приближавање краја рада, повратна информација на наредном часу)*  Подела тестова и помоћ око попуњавања заглавља (*име и презиме, разред и одељење, датум).*  **Главни део часа**  Узастопно читање, анализа задатака и вођење активности одгварања ученика од стране наставника/це. На нови задатак се прелази кад сви ученици унесу своје одговоре за претходни задатак.  **Завршни део часа**  Прикупљање тестова и понављање обавештења да ће резултати бити саопштени и анализирани на наредном часу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  РЕЗУЛТАТИ ТЕСТА НА НАРЕДНОМ ЧАСУ СВЕТА ОКО НАС. | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број ученика обухваћених тестирањем * Било је непланираних ситуација током рада на тесту: НЕ ДА (*којих?)* | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | |
| Наставна тема | 1. **Ја и други** | |
| Редни број часа и аставна јединица | 17. Ја и други | |
| Кључне речи | Породица, дом, комшије, школа, права и обавезе деце, празници, сличности и разлике, осећања, потребе, труд | |
| Тип часа | Евалуација постигнућа | |
| Циљ часа | Повратна инфорација и кориговање наученог | |
| Очекивани исходи | Свест о улогама и значајају различитих група људи у најближем окружењу за ученика и друге људе.  Уважавање себе и других људи у најближем окружењу, њихових посебности, осећања, потреба и права.  Елементарно познавање појмова означених наведеним кључним речима.  Познавање основних начина долажења до сазнања о социјалном окружењу: постављање питања, посматрање, размена искуства. | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, аналитичка перцепција, стратегије успешног учења, саморегулација активности учења, писано изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, методе истраживања окружења. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, верска настава, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Уочавање коректних одговора, као и пропуста и грешака у учењу и њихово отклањање. | |
| Релевантне активности наставника | Повратна информација о успеху ученика на тесту, организовање рада ученика на корекцији одговора и давање упутстава за унапређење даљег учења. | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални. | |
| Средства за рад | Решења теста 1: Ја и други, Дата статус, Београд. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа**  Најава информације и разговора о резултатима провере знања тестом  **Главни део часа**  Обавештавање ученика о успеху на тесту на нивоу одељења (*квантитативна и квалитативна анализа по значајним критеријумима приступачним ученицима првог разреда, на пример, које подтеме (лекције) су најбоље савладали, а које нешто слабије; да ли има ученика који су решили све задатке и колики је њихов број и слично).*  Подела оцењених тестова и омогућавање увида ученика у индивидуалне разултате.  Разговор о тачним решењима и корекција нетачних одговора уз указивање на карактеристике типичних грешака (*у чему се састоје, због чега је до њих дошло)*.  **Завршни део часа**  Честитка свим ученицима на уложеном труду и подсећање на значај улагања труда и истрајности у раду за унапређење успеха уз подсећање на адекватне начине улагања труда (*пажљивије проучавање лекција, тражење помоћи вршњака у разумевању и преслишавању, трежење помоћи од одраслих: наставника, чланова породице и родбине..)*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Резултати анализе успеха на тесту на нивоу одељења. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
| * Број ученика обухваћених тестирањем * Резултати анализе успеха на тесту на нивоу одељења – број ученика који је исходима овладао:   у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |