|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАНОВИ РАДА**  **ЗА ШКОЛСКУ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНУ (Србија)**  **Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Предмет:** СВЕТ ОКО НАС  **Годишњи фонд часова:** 72  **Недељни фонд часова:** 2  **Уџбеник:** *Свет око нас 1,* издавачка кућаДата Статус, Београд  **Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **СЕПТЕМБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ЈА И ДРУГИ** | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ теме  Унапређење знања ученика о непосредном социјалном окружењу: групама људи којима припадају и њиховом значају, као и о чиниоцима социјално пожељног односа према себи и другим људима.  Исходи  Ученик препознаје себе као члана најближих група и улоге чланова.  Сарађује са вршњацима и одраслима у окружењу.  Уважава различитости и права других, извршава обавезе и поштује правила понашања у заједници.  Препознаје и на социјално прихватљив начин изражава осћања и потребе.  Чува сопствену, заједничку и туђу имовину.  Повезује труд и истрајност са успехом. | 1. | Увод у предмет и уџбеник | Обрада | Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Веронаука | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 2. | С ким смо заједно у дому | Обрада |
| 3. | Ко су наше комшије | Обрада |
| 4. | С ким смо у школи | Обрада |
| 5. | Права и обавезе деце у породици | Обрада |
| 6. | Права и обавезе деце у школи | Обрада |
| 7. | Празници и обичаји | Обрада |
| 8. | Заједно са другима | Утврђивање |
| 9. | Ко је сличан, а ко различит | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ОКТОБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ЈА И ДРУГИ** (наставак) | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ теме  Унапређење знања ученика о непосредном социјалном окружењу: групама људи којима припадају и њиховом значају, као и о чиниоцима социјално пожељног односа према себи и другим људима.  Исходи  Ученик препознаје себе као члана најближих група и улоге чланова.  Сарађује са вршњацима и одраслима у окружењу.  Уважава различитости и права других, извршава обавезе и поштује правила понашања у заједници.  Препознаје и на социјално прихватљив начин изражава осећања и потребе.  Чува сопствену, заједничку и туђу имовину.  Повезује труд и истрајност са успехом. | 10. | Да ли сви волимо и можемо исто | Обрада | Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Веронаука | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 11. | Како знамо шта неко осећа | Обрада |
| 12. | Шта је свима неопходно | Обрада |
| 13. | Слични смо и различити | Утврђивање |
| 14. | Ја и други | Утврђивање (тест за самоевалуацију ученика) |
| 15. | Ја и други | Систематизација |
| 16. | Ја и други | Евалуација  (тест 1) |
| 17. | Ја и други | Евалуација (исправка теста) |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **НОВЕМБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ** | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ  Унапређење знања ученика о чиниоцима здравља и безбедности.  Исходи:  Познаје и примењује основне принципе правилне исхране (разновисност, рационалност, равномерност).  Самостално одржава личну хигијену.  Познаје мерила за избор одеће и адекватно се одева.  Схвата и уважава значај физичких активности и одмора за здравље.  Познаје и примењује правила безбедног понашања пешака у саобраћају (кретање и прелажење улице).  Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама.  Препознаје и уме да опише неке опасне ситуације.  Повезује труд и истрајност са успехом. | 18. | Зашто и како чувамо здравље | Обрада | Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 19. | Када је наша исхрана правилна | Обрада |
| 20. | Како одржавамо чистоћу тела, простора и предмета | Обрада |
| 21. | Када смо обучени на одговарајући начин | Обрада |
| 22. | Физичка активност и одмор | Обрада |
| 23. | Чувајмо здравље | Утврђивање |
| 24. | Како да безбедно стигнемо до школе | Обрада |
| 25. | Опасне ситуације | Обрада |
| 26. | Пазимо на безбедност | Утврђивање |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ДЕЦЕМБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ** (наставак)  **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Здравље и безбедност – исто  Оријентација:  Циљ теме о оријентацији је унапређење знања и осамостаљивање ученика у кретању и планирању активности.  Исходи  Ученик уме да:  се снађе у простору помоћу одредница: напред – назад, лево – десно, горе – доле и карактеристичних објеката;  се снађе у времену помоћу временских одредница: делови дана, дани у седмици, пре – после, јуче, данас, сутра;  одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, дани у седмици, пре – после и јуче, данас, сутра. | 27. | Здравље и безбедност | Утврђивање (тест за самоевалуацију) | Здравље и безбедност – исто  Оријентација:  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Здравље и безбедност – исто  Оријентација:  Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 28. | Здравље и безбедност | Систематизација |
| 29. | Здравље и безбедност | Евалуација  (тест 2) |
| 30. | Здравље и безбедност | Евалуација  (исправка теста) |
| 31. | Како да се снађем – то што тражим да пронађем | Обрада |
| 32. | Мој пут од куће до школе | Обрада |
| 33. | Оријентација у простору | Утврђивање |
| 34. | Јутро – вече, јутро – вече, дан за даном стално тече | Обрада |
| 35. | Од суботе до петка, па  опет из почетка | Обрада |
|

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ЈАНУАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** (наставак) | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ теме о оријентацији је унапређење знања и осамостаљивање ученика у кретању и планирању активности.  Исходи  Ученик уме да:  се снађе у простору помоћу одредница: напред – назад, лево – десно, горе – доле и карактеристичних објеката;  се снађе у времену помоћу временских одредница: делови дана, дани у седмици, пре – после, јуче, данас, сутра;  одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, дани у седмици, пре – после и јуче, данас, сутра. | 36. | Шта је пре, а шта после | Обрада | Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 37. | Колико дана пре, колико дана после | Обрада |
| 38. | Оријентација у времену | Утврђивање |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ФЕБРУАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ**  **ПРЕДМЕТИ ОКО НАС (ЧОВЕК СТВАРА)** | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Оријентација – исто  Предмети око нас:  Циљ теме о предметима и материјалима  је унапређење знања о предметима као производима људског рада (начин израде, средства за рад) и о материјалима за израду предмета (врсте и својства).  Исходи  Ученик уме да:  препозна и именује материјале (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина);  препозна, именује и упоређује својства различитих материјала (тврдо – меко, провидно – непровидно, храпаво – глатко);  примени одговарајуће начине за утврђивање својстава материјала (тестира материјале помоћу чула);  одабере одговарајући материјал за израду одређеног предмета;  препозна и именује алат потребан за обраду одређених материјала.  Повезује труд и истрајност са успехом. | 39. | Оријентација у простору и времену | Утврђивање (Тест за самоевалуацију) | Оријентација – исто  Предмети око нас:  Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Оријентација – исто  Предмети око нас:  Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 40. | Оријентација у простору и времену | Систематизација |
| 41. | Оријентација у простору и времену | Евалуација  (Тест3) |
| 42. | Оријентација у простору и времену | Евалуација (Исправка) |
| 43. | Како настају предмети које користимо | Обрада |
| 44. | Од чега се праве предмети | Обрада |
| 45. | Које особине имају различити материјали | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **МАРТ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **ПРЕДМЕТИ ОКО НАС (ЧОВЕК СТВАРА)** (наставак)  **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Предмети око нас – исто  Разноврсност природе:  Циљ теме разноврсност природе је да ученици унапреде знање о структури природе (елементи природе и њихови узајамни односи), као и свој однос према природи у најближем окружењу.  Исходи  Ученик:  Разликује природу од производа људског рада.  Разликује живу од неживе природе.  Препознаје и именује облике појављивања воде: потоци, реке, баре, језера.  Препознаје изглед земљишта у окружењу: брдо, планина, равница.  Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу спољашњег изгледа.  Уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа.  Препознаје и именује делове човековог тела, посебно чулне органе и чула (вида, слуха, мириса, укуса, додира) и њихову улогу у упознавању окружења.  Одговорно се односи према животној средини: штеди воду, одлаже отпад на одговарајућа места, не угрожава биљке и животиње.  Повезује успех са уложеним трудом. | 46. | Који материјали имају сличне особине | Обрада | Предмети око нас – исто  Разноврсност природе:  Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Предмети око нас – исто  Разноврсност природе:  Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 47. | Због чега се предмети праве од одређених материјала | Обрада |
| 48. | Предмети око нас | Утврђивање (тест за самоевалуацију) |
| 49. | Предмети око нас | Систематизација |
| 50. | Предмети око нас | Евалуација  (Тест 4) |
| 51. | Предмети око нас | Евалуација  (Исправка) |
| 52. | Шта око нас јесте, а шта није природа | Обрада |
| 53. | Шта је жива, а шта нежива природа | Обрада |
| 54. | Биљке око нас | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **АПРИЛ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** (наставак) | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ теме разноврсност природе је да ученици унапреде знање о структури природе (елементи природе и њихови узајамни односи), као и свој однос према природи у најближем окружењу.  Исходи  Ученик:  Разликује природу од производа људског рада.  Разликује живу од неживе природе.  Препознаје и именује облике појављивања воде: потоци, реке, баре, језера.  Препознаје изглед земљишта у окружењу: брдо, планина, равница.  Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу спољашњег изгледа.  Уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа.  Препознаје и именује делове човековог тела, посебно чулне органе и чула (вида, слуха, мириса, укуса, додира) и њихову улогу у упознавању окружења.  Одговорно се односи према животној средини: штеди воду, одлаже отпад на одговарајућа места, не угрожава биљке и животиње.  Повезује успех са уложеним трудом. | 55. | Које делове тела имају биљке | Обрада | Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 56. | Разноврсност биљака | Обрада |
| 57. | Биљке око нас | Утврђивање |
| 58. | Животиње око нас | Обрада |
| 59. | Које делове тела имају животиње | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **МАЈ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** (наставак) | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ теме разноврсност природе је да ученици унапреде знање о структури природе (елементи природе и њихови узајамни односи), као и свој однос према природи у најближем окружењу.  Исходи  Ученик:  Разликује природу од производа људског рада.  Разликује живу од неживе природе.  Препознаје и именује облике појављивања воде: потоци, реке, баре, језера.  Препознаје изглед земљишта у окружењу: брдо, планина, равница.  Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу спољашњег изгледа.  Уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа.  Препознаје и именује делове човековог тела, посебно чулне органе и чула (вида, слуха, мириса, укуса, додира) и њихову улогу у упознавању окружења.  Одговорно се односи према животној средини: штеди воду, одлаже отпад на одговарајућа места, не угрожава биљке и животиње.  Повезује успех са уложеним трудом. | 60. | Разноврсност животиња | Обрада | Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 61. | Које делове тела има човек  Због чега је глава на човеку главна | Обрада |
| 62. | Животиње и човек | Утврђивање |
| 63. | Сунчева светлост и топлота и њихов значај за живи свет | Обрада |
| 64. | Вода око нас и њен значај за живи свет | Обрада |
| 65. | Ваздух око нас и његов значај за живи свет | Обрада |
| 66. | Земљиште и његов значај за живи свет | Обрада |
| 67. | Како се понашамо према природи | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ЈУН 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** | | | | | |
| **Циљеви и исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Циљ теме разноврсност природе је да ученици унапреде знање о структури природе (елементи природе и њихови узајамни односи), као и свој однос према природи у најближем окружењу.  Исходи  Ученик:  Разликује природу од производа људског рада.  Разликује живу од неживе природе.  Препознаје и именује облике појављивања воде: потоци, реке, баре, језера.  Препознаје изглед земљишта у окружењу: брдо, планина, равница.  Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу спољашњег изгледа.  Уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа.  Препознаје и именује делове човековог тела, посебно чулне органе и чула (вида, слуха, мириса, укуса, додира) и њихову улогу у упознавању окружења.  Одговорно се односи према животној средини: штеди воду, одлаже отпад на одговарајућа места, не угрожава биљке и животиње.  Повезује успех са уложеним трудом. | 68. | Нежива природа  Однос према природи | Утврђивање | Међупредметне компетенције  Коришћење књиге  Усмено изражавање  Успешно учење  Саморегулација учења  Истраживање  Логичко мишљење  Критичко мишљење  Креативност  Различити начини регистровања запажања  Сарадња у тимском раду  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Математика  Физичко и здравствено васпитање  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет | Реалистичност плана:  Све јединице су обрађене према плану: ДА НЕ (разлог необрађености).  Оствареност исхода регистрована праћењем заинтересованости и успешности ученика у активностима на часу, петоминутним проверама, тесту за самоевалуацију, завршним контролним тестом.  Број ученика који је исходима овладао:  у потпуности \_\_\_\_  већим делом \_\_\_\_  половично \_\_\_\_\_  недовољно \_\_\_\_\_ |
| 69. | Природа | Утврђивање (тест за самоевалуацију) |
| 70. | Природа | Систематизација |
| 71. | Природа | Евалуација  (Тест 5) |
| 72. | Природа | Евалуација (исправка) |
|