**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема:** | Извођење, слушање музике, музичко стваралаштво |
| **Наставна јединица:** | Водич кроз музички свет |
| **Тип часа:** | уводни час |
| **Циљ часа:** | * Оспособљавање ученика да користе уџбеник. * Провера музичких способности ученика. |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | * примењује правилан начин певања * поштује договорена правила понашања при слушању музике; * разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; |
| **Наставне методе:** | монолошка, дијалошка, рад на тексту |
| **Наставна средства:** | Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна |
| **Облици рада:** | фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални |
| **Међупредметно повезивање:** | српски језик, свет око нас, ликовна култура и физичко васпитање |

ТОК **ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа |
| Упознавање са предметом музичка култура. Прелиставање уџбеника, објашњавање како се користи уџбеник.  Представити ученицима господин Мудрића и његове помоћнике.  Објаснити ученицима да је он водич кроз овај уџбеник. Поред Господина Мудрића у уџбенику су и: Причалић (причаш и одговараш на питања), Свезналић (учиш нешто ново), Мозгалић (решаваш задатке), Слушалић (слушаш музику пратећи бројеве и очитавајући кодове који су дати на крају уџбеника), Певалић (певаш песме), Свиралић (свираш), Игралић (играш) и Стваралић (ствараш). |
| Главни део часа |
| У централном делу часа урадити са ученицима вежбе дисања и вежбе упевавања.  Ова активност има за циљ да се направи процена музичких способности ученика.  Разговарати са ученицима о омиљеним песмама и мотивисати ученике да отпевају самостално омиљену песму.  Након тога са ученицима урадити кратак инцијални тест који је дат у прилогу ове припреме.  Иницијални тест је коципиран врло једноставно. Ученици треба да заокруже слике или слова испред одговора. Учитељ/учитељица свако питање објашњава и упућује ученике на који начин треба да га раде.  Након тога учитељ/учитељица прикупља тестове. |
| Завршни део часа |
| Слушати музику по избору ученика и учитеља/учитељице. Ученике мотивисати да осмисле одговарајуће покрете за одабране композиције. |
| Активности ученика: |
| * прати упутства наставника * активно слуша музичке примере * уз помоћ наставника ради иницијални тест |
| Активности наставника: |
| * пратити рад и залагање ученика на часу * подстиче код ученика развој мишљења и разумевања * охрабрује, помаже и подстиче ученике * омогућити ученицима да сами изводе закључке |
| Начин провере остварености исхода: |
| * провера успешности израде иницијалног теста |

**Иницијални тест**

Име и презиме ученика: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Пронађи и заокружи музички инструмент на слици.

****

2. Пронађи и заокружи на слици девојчицу која пева.



3. Пронађи и заокружи на слици дечака који свира клавир.



4. Заокружи слова испред тачних одговора.

**Ко може да произведе звук?**

а) птица

б) цвет

в) ветар

г) киша

д) кућа

ђ) слика

е) човек

5. Заокружи слова испред тачних одговора.

**Музика може да се:**

а) слуша

б) напише

в) вози

г) мирише

д) пева

ђ) гледа

е) свира

ж) руча