**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема:** | Извожење музике, слушање музикке, |
| **Наставна јединица:** | Тихо, тише |
| **Тип часа:** | обрада, обнављање |
| **Циљ часа:** | * Опажање и извођење степена динамике гласно-тихо * Разликовање специфичних звукова из окружења и степена њихове јачине (гласан – тих). * Развој маште и стваралачких способности ученика. |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | * објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; * направи дечје ритмичке инструменте; |
| **Наставне методе:** | монолошка, дијалошка, рад на тексту, демонстративна , игровне активности |
| **Наставна средства:** | Текстуална, визуелна, аудио-визуелна, мануелна |
| **Облици рада:** | фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани. |
| **Међупредметно повезивање:** | свет око нас, српски језик |

ТОК ЧАСА

|  |
| --- |
| Уводни део часа |
| У уводном делу часа са ученицима отпевати песму „Добро јутро добар дан”. Обновити научене појмове са прошлог часа:  ЗВУК  ТОН  НОТЕ  МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ |
| Главни део часа |
| Пустити ученицима песму „Зец копа репу”. Поставити им питање:   * О којим животињама се говори у песми?   За време слушања музике дати ученицима задатак да осмисе и покретима тела дочарајутихо и гласно певање  Након тога ученике упутити на слике са стране 20. и дати им упутства за израду задатка:   * Погледај слике. У празна поља на свакој слици напиши број водећи рачуна да редослед слика одговара редоследу догађаја у песми.   Учитељ/учитељица изражајно пева песму „Зец копа репу”. Дати упутво ученицима да обрате пажњу када треба да се пева гласно, а када тихо. Увежбати извођење песме „Зец копа репу”.  Објаснити ученицима да тонови имају јачину и да могу бити ТИХИ и ГЛАСНИ.  Поделите ученике у две групе. Једна група има задатак да пева гласно и пљеска дланом о длан. Друга група има задатак да пева тихо и свира на штапићима. Групе се затим смењују и игра с наставља.  Након тога са ученицима увежбати бројалицу „Кестен”. Ученици су прошлог часа добили задатак да донесу два кестена у школу. Ритмичку пратњу песме известо ударајући кестеном о кестен на обележеним местима.  Дати упутство ученицима да бројалицу изговарају разговетно и јасно, да се сваки глас разуме.  Поделите ученике у две групе. Прва група има задатак да изговара први део бројалице тихо, а друга група има задатак да изговара други део бројалице гласно. |
| Завршни део часа |
| У завршном делу часа слушати композицију: Карневал животиња – Марш лавова; Корњача, (Камиј Сен-Санс)  Поразговарати са ученицима о композицији помоћу упутства из уџбеника:   * Каква музика описује лава, а каква корњачу у „Карневалу животиња”? * Која животиња је спора, а која брза?   Након тога заједно са ученицима решити задатак:  Која животиња се оглашава гласно, а која тихо? Упутити их да у уџбенику напишу тачан одговор испод слика лава и корњаче. |
| Активности ученика: |
| * активно приступа учењу новог градива и изради задатака на часу * практично примењује стечена знања * активно учествује у раду * сам процењује свој напредак |
| Активности наставника: |
| * редовно пратити рад и залагање ученика на часу * подстиче код ученика развој мишљења и разумевања * охрабрује, помаже и подстиче ученике * омогућити ученицима да сами изводе закључке * подстиче ученике на учење |
| Начин провере остварености исхода: |
| Успешност извођење песме и бројалице.  Успешност решених задатака из уџбеника. |
| Изглед табле: |
| *Тонови имају јачину и могу бити ТИХИ и ГЛАСНИ.* |