|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 1  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: први  Одељење: 1-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 16** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Дигитално друштво | | | |
| **Наставна јединица:** Писменост | | | |
| **Тип наставног часа:** проширивање знања | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање знања о врстама писмености и њиховој примени у свакодневном животу. | | | |
| **Образовни задаци:** | оспособљавање ученика за примену стечених знања о дигиталним уређајима и примени у свакодневном животу. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;Препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; * Наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавај уобављање послова; * Упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; * Користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); * Упореди дигитални и папирни уџбеник; * Упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; * Наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; * Упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; * наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине; | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за први разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација: Дигитално друштво** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Упућује ученике на страну 33 у уџбенику.  У школи се стичу различите врсте знања и вештина.  Наводи вештине - креативност, сарадња са другима, комуникација и способност решавања проблема.  Упућује ученике на илустрације дате у уџбенику.  Писменост је важна способност која је неопходна за сваког појединца. Посматрајући илустрације, упознаје ученике са могућим врстама пиосмнеости.  Наглашава значај писмености ради што боље комуникације међу људима. | | Проналазе дату страну у уџбенику.  Посматрају илустрације и описују их.  Уочавају различите врсте вештина.  Повезују са претходно наученим градивом.  Упоређују дате врсте писмености са својим усвојеним знањима. Језичка писменост - српски језик, музичка култура;  Математичка писменост - математика, ликовна култура;  Научна писменост - свет око нас;  Дигитална писменост - дигитални свет.; |
| **Истицање циља часа:** Показати своју писменост. | |  |
| **Главни део** | Поделити ученике у четири групе. Свака група добија свој задатак:   * нацртати и написати текст честитке; * путем видео позива комуницирати са вршњацима из друге школе или одељења; * направити фотографију својих честитики и послати их уз помоћ учитељице е-поштом ; * написати заједничко писмо и послати га путем поште вршњацима из друге школе. * Свакој групи помагати у раду. | | Активно учествују у раду своје групе.  Пажљиво слушају говор других ученика.  Пристојно комуницирају приликом видео позива.  Читко и уредно пишу и цртају.  Дају своје предлоге и прихватају предлоге других.  Сарађују у раду. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Прати рад ученика и сумира резултате рада.  Упућује ученике да износе своје мишљење.  Пажљиво слуша излагање ученика и вербално оубличава њихово излагање. | Свака група приказује свој рад.  Ученици излажу начин на који су решавали своје задатке.  Слушају излагања других.  Износе шта им се допало у оваквом начину рада. | |
| **Домаћи задатак:** |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигиталног света:   * Препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; * Наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавај уобављање послова; * Упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; * Користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); * Упореди дигитални и папирни уџбеник; * Упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; * Наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; * Упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; * наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** |  | |
| **Праћење напредовања и активности ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |