|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 1  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: први  Одељење: 1-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 09** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Дигитално друштво | | | |
| **Наставна јединица:** Пренеси поруке и разговарај | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о начинима комуникације некад и сад. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика за разликовање начина комуникације некад и сад.  Оспособљавање ученика за примену стечених знања о дигиталним уређајима у свакодневном животу. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.). | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * Упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за први разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација: Дигитално друштво** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност**  Наставник чита стихове на страни 20 у уџбенику.  На који начин дечак разговара са баком?  На које начине се још може слати порука драгој особи?  Напиши кратак поздрав својој баки. | | Слушају стихове.  Одговарају на питања наставника.  Записују у уџбенику кратак поздрав својој баки. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли: Пренеси поруке и разговарај | | Слушају наставника и записују наслов. |
| **Главни део** | Објаснити реч комуникација. Она може бити остварена на различите начине, говором , покретима руку и тела, изразом лица, писањем.  (Махни другу из суседне клупе! Покажи изразом лица радост!  Покажи телом да не желиш да разговараш! и сл.)  Пошаљимо поруку другу који живи у другом граду.  Како то можемо учинити?  Некада, у прошлости, без употребе дигиталних уређаја, људи су размењивали поруке путем поште, писама, разгледница.  И данас постоји пошта путем које се могу преносити поруке, писма, пакети.  Чему служи поштанско сандуче?  Упореди изглед различитих телефона приказан на страни 21 у уџбенику.  Дигитални уређаји омогућаваји да овај пренос постане бржи.  Навести примере: телефонски разговори, видео-позиви, размена електронске поште, слање СМС порука.  Објашњава функцију “паметног” телефона и електронске поште.  Истаћи да су за комуникацију путем дигиталних уређаја потребни различити програми и интернет. | | Слушају питања наставника и одговарају на њих.  Активно учествују у показивању различитих начина комуникације.  Наводе начине слања порука (писмом, разгледницом, честитком)  Посматрају слике у уџбенику страна 20 и 21 и описују их.  Уочавају разлике у начинима комуникације некад и сад.  Цртају у свесци “паметан” телефон. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Организовати игру “глуви телефони”.  Наставник задаје реченицу, а ученици је редом шапатом преносе.  (нпр. Позови Марка на мој рођендан.) | Учествују у игри.  Поштују правила игре.  На крају игре слушају почетну реченицу и упоређују да ли је тачно пренешена на крају. Уочавају да је важно тачно пренети поруку. | |
| **Домаћи задатак:** Уџбеник, стр.21. | Састављају реч од датих слова. | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења   * Упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења о начинима комуникације некад и сад. | |
| **Праћење напредовања и активности ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |