|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 1  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: први  Одељење: 1-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 36** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица:** Пројекат | | | |
| **Тип наставног часа:** систематизација | | | |
| **Циљ наставног часа:** Систематизовати знања о алгоритамском начину размишљања. | | | |
| **Образовни задаци:** | оспособљавање ученика за примену знања о алгоритамском начину размишљања;  оспособљавање ученика за развијање различитих вештина кроз дати пројекат Прављење ветрењаче | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); * доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик, Ликовна култура, Математика | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за први разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:** Алгоритамски начин размишљања | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:** Шта си сазнао о ветрењачама?  Пројекат који ћемо реализовати представња сложен задатак који ћемо раставити на мање делове, целине.  Уџбеник страна 75, 76 и 77.  Провера да ли је припремљен потребан материјал за рад. | | Ученици одговарају на питања.  Описују ветрењачу.  Говоре о намени ветрењаче.  Припремају материјал за израду ветрењаче. |
| **Истицање циља часа:**  Од донетог материјала праћете ветрењачу следећи потребне кораке до завршетка. | | Ученици проверавају донети материјал. |
| **Главни део** | Пратећи кораке сложеног задатка, решавамо следеће подкораке - поступак за прављење ветрењаче.  Следећи корак - састави дршку и крила доводи до пред сам крај поступка. Преостаје још тестирање. | | Прате подкораке за израду крила ветрењаче. Савијају папир како је приказано на слици и праве дршку за ветрењачу. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Тестирање ветрењаче извешћемо у школском дворишту. | Ученици трче са ветрењачом у руци по школском дворишту да би се ветрењача могла да покреће.  Што јаче трче, ветрењача ће се брже окретати. | |
| **Домаћи задатак:** |  | |
| **Провера остварености исхода** |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигиталног света:   * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); * доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног | |
| **Праћење напредовања и активности ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |