|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 1  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: први  Одељење: 1-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 20** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |
| **Наставна јединица:** Пази с ким и шта делиш на интернету | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о правилној комуникацији путем дигиталних уређаја. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика за навођење основних личних података.  Разумевање важности чувања података приликом комуникације помоћу дигиталних уређаја. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; * именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**: Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик, Свет око нас, Ликовна култура | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за први разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет адреса:** https://pametnoibezbedno.gov.rs/  **ПП презентација:** Пази с ким и шта делиш на интернету | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност**  Прочитати ученицима песмицу господина Мудрића.  Поставити питања везана за песмицу.  Шта се догодило господину Мудрићу?  Ко му је писао “са краја света”?  Како се треба понашати према људима које не познајемо?  Ко су ученицима блиске особе?  Упутити ученике да у уџбенику на страни 42 упишу имена себи блиских особа. | | Слушају стихове.  Одговарају на питања наставника.  Слушају и коментаришу одговоре других ученика.  Уписују имена блиских особа у за то предвиђена поља у уџбенику. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли: Пази с ким и шта делиш на интернету | | Слушају наставника и записују наслов. |
| **Главни део** | Наставник упознаје ученике са циљем лекције – Усвајање знања о о безбедној комуникацији на интернету.  Истаћи да је дигитални свет исто што и стваран свет, људи користе интернет ради обављања разних послова и потреба.  Указати да је остављање личних података на интернету ризично, јер нису све особе добронамерне и могу их злоупотребити.  Погледати видео запис “Крађа” или сликовит пример дат у уџбенику где је представљено како се лични подаци могу злоупотребити.  С ким се Петра дописује?  Које је личне податке Петра о себи написала?  На који начин је непозната особа ове податке злоупотребила?  Указати на коришћење лажног идентитета приликом комуникације путем интернета.  Шта је Марко урадио када му се јавила непозната особа?  Истаћи да са непознатим особама не треба комуницирати путем интернета.  Упутити ученике да допуне реченице потребним речима у уџбенику, стр.44.  Анализирати цртеже који показују непримерене и примерене поруке.  Упутити ученике да одреде уписивањем + у квадратић испод цртежа који показује упућивање лепих, примерених порука.  Рад на задатку у уџбенику стр. 45. Повезивањем бројева са сликом ученици сазнају коме се могу обратити у случају добијања непримерених порука путем интернета - Отворити интернет страну Паметно и безбедно.  Ученици затим у свеске уписују запис са табле. | | Прати упутства наставника.  Слушају питања наставника.  Пажљиво прати пример непримерених порука, описује, анализира и утврђује последице.  Одговара на питања наставника.  Ради на задацима у уџбенику према упутствима наставника.  Записује у свеску.  Износи своја запажања.  Уочава разлику између примерених и непримерених порука.  Слуша одговоре других ученика и учествује у разговору.  Доноси закључке о правилној комуникацији путем интернета.  Уочава и памти коме се може обратити у случају непримерене комуникације. |
| **Завршни део** | Организовати игру “Глуви телефони”.  Истаћи правила игре.  Порука треба да буде краћа реченица.  Водити разговор о промени у реченици која се може догодити услед великог броја преносилаца поруке.  Задати домаћи задатак. | Разговор о утисцима.  Како је реченица гласила на почетку “ланца” преношења, а како на крају.  Ученици уочавају значај тачног преношења поруке. | |
| **Домаћи задатак:** Уз помоћ старије особе очитај код у уџбенику, стр.45 и заједнички погледајте видео запис. Након тога разговарајте о последицама непажљивог дељења личних података. |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигитални свет – зна да објасни зашто је дељење личних података на интернету ризично понашање; - уме да именује особе или институције којима се може обратити за помоћ у случају контакта са непримереним особама или садржајима на интернету. | |
| **Праћење напредовања и активности ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |