|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 1  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: први  Одељење: 1-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 35** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица** Сада знаш | | | |
| **Тип наставног часа:** тематска провера знања | | | |
| **Циљ наставног часа:** Утврдити знања о алгоритамском начину размишљања. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика да уочи да сваки задатка може да реши поступно растављањем на кораке уз коришћење симбола.  Разумевање начина провере тачности решења и довођење у везу алгоритам са радом дигиталних уређаја. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | Развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); * доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик, Физичко и здравствено васпитање, Музичка култура, Математика | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за први разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:** Алгоритамски начин размишљања | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Поделити наставни листић са задатком:  Пронађи исправно упутство које показује пут који треба да пређе девојчица да би до дошла до књиге. Прилог 1.  Поделити листиће, сачекати да ученици заврше.  Провера тачности у пару, а затим заједнички доћи до одговора.  Упутити ученике да листић залепе у свеску. | | Слушају наставника.  Следе упутства за рад.  Самостално решавају задатак.  Поштују правила рада на часу.  Упоређују свој рад са другом из клупе. |
| **Истицање циља часа:** Утврдити знања стечена у садржајима теме Алгоритамски начин размишљања. | |  |
| **Главни део** | Упутити ученике да отворе страну 74 у књизи.  Дати инструкцију о раду на задацима Сада знаш.  Ових пет задатака обухватају лекције из теме и поређани су по редоследу обрађивања.  Обилазити редове у учионици, пратити рад и активности ученика и пружити помоћ где је потребно.  Након завршеног рада, дати ученицима упутство на који начин да изврше проверу тачности урађених задатака. | | Прате инструкције наставника.  Самостално решавају задатке да те у уџбенику.  Поштују правила рада на часу.  Постављају питања, уколико је потребно.  Јављају када су задатке решили дизањем руке.  Самостално проверавају тачност решења.  Боје сличице поред тачно урађених задатака. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  На часу физичког и здравственог васпитања ученици су учили народно коло “Дуње ранке”.  Оно је састављено из одређеног броја корака који се понављају.  Колико корака треба да се направи током певања прве строфе?  Како су усмерени ти кораци?  Можемо ли их записати као упутство за игру?  Поновити редослед корака.  Записати овај редослед помоћу стрелица на табли.  Организовати ученике у групе и извести коло у учионици. | Слушају наставника.  Одговарају на питања.  Прате упутство учитеља.  Деле се у групе и распоређују.  Слушају песму и певају заједно.  Изводе народно коло. | |
| **Домаћи задатак:** Задати ученицима да припреме потребан материјал за израду ветрењаче и сазна о ветрењачама.. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења - Утврдити познавање алгоритамског начина размишљања. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења Дигиталног света:   * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); * доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног | |
| **Праћење напредовања и активности ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |