|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 1  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: први  Одељење: 1-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 32** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица:** Провери решење и исправи грешку | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о провери тачности написаног упутства и исправљању грешке. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика за уочавање и исправљање грешака;  оспособљавање ученика за примену стечених знања о алгоритмима у свакодневном животу. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик, Ликовна култура, Математика | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за први разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:** Алгоритамски начин размишљања | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност**  Наставник поставља питања везана за алгоритам.  Шта је алгоритам?  Како алгоритам можеш да напишеш?  Шта може да се догоди ако настане грешка у писању алгоритма?  Чита стихове из уџбеника страна 68.  Задаје ученицима да реше укрштеницу.  Коју реч сте добили решавањем укрштенице? | | Одговарају на питања наставника.  Слушају стихове.  Решавају укрштеницу на страни 68. |
| **Истицање циља часа:**  Говорићемо о томе како да исправимо грешку.  Наставник пише наслов на табли - Провери решење и исправи грешку | | Слушају наставника и записују наслов. |
| **Главни део** | Приликом растављања задатака на кораке може се десити да нешто прескочиш или додаш и тако направиш грешку.  Грешка се мора исправити тако што се поново провери сваки корак. То се зове тестирање.  Запис: Грешка у датом алгоритму се исправља путем тестирања.  Задаје задатке дате у уџбенику стране 68 и 69.  Упућује ученике на рад на задацима. | | Ученици прате кратко излагање наставника. Записују у свесци запис са табле.  Решавају задатке дате у уџбенику стране 68 и 69. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Осмисли причу кућица за птице, илуструј је по корацима, а затим прецртај корак у коме је направљена грешка (нпр. стоји риба у кућици за птице) | Ученици цртају у свесци низ слика на тему “кућица за птице”. Једну слику, грешку, прецртавају. | |
| **Домаћи задатак:** Уџбеник, стр.69. |  | |
| **Провера остварености исхода** |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигиталног света – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); | |
| **Праћење напредовања и активности ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |