ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 175

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Књижевност |
| **Наставна јединица** | *Јежева кућица*, Бранко Ћопић |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљ часа** | оспособљавање за тумачење књижевноуметничког дела |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * активно слуша, чита и разуме садржај књижевноуметничког дела * чита правилно и са разумевањем * учтиво учествује у вођеном и слободном разговору * одређује редослед догађаја * уочава ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка, текстуална |
| **Наставна средства** | Читанка стр. 60 и 61 |
| **Облици рада** | фронтални и индивидуални |
| **Међупредметно повезивање** | свет око нас |

ТОК ЧАСА

|  |
| --- |
| **Уводни део часа (5 минута)** |
| * Изражајно читање делова песме. |
| **Главни део часа (30 минута)** |
| * Најава наставне јединице. * Интерпретативно читање строфа појединачно и објашњавање непознатих речи. * Након сваке строфе урадити анализу кроз питања:  1. Које особине има вук? Шта вук жели да види? 2. Које особине има меда? Због чега се медвед нада да лисица и вук журе? 3. Где су лисица, вук и медвед срели дивљу свињу? Како је вук назвао дивљу свињу?  * Запис на табли:  1. Вук (вук се придружује лисици у потери) 2. Медо (медо полази са њима) 3. Дивља свиња (свиља се придружује учесницима потере) |
| **Завршни део часа (10 минута)** |
| * Одговорити на питања:  Шта кућа представља за лисицу? (раскош, богатство)  Шта кућа представља за вука (дао би дом за једно јагње)  Шта кућа представља за меду? (дао би дом за гњиле крушке) Шта кућа представља за дивљу свињу? (безначајна је)  Шта кућа представља за Јежурку? (сигурност, мир, топлину)  Шта кућа представља нама? (сигурност, срећу, породицу, љубав) |