**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **немачки језик РАЗРЕД:пети Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: Prima aktiv A1.1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - поздрави и отпоздрави саговорника  - представи себе користећи једноставна језичка средства  - постави и одговори на једноставна питања личне природе  - попуни формулар са основним информацијама о себи | 1. | Einführung / Begrüßungen | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме и реагује на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања | 2. | Hallo und herzlich willkommen | обрада | српски језик и књижевност |
| - да каже шта воли/не воли | 3. | Wie heißen Sie? | утврђивање | грађанско васпитање |
| - напише кратак текст о себи | 4. | Deutsche Alphabet-Wie schreibt man das | обрада/вежбање | српски језик и књижевност |
|  | 5. | Anmeldung | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 6. | Hallo, wie geht's? | обрада / увежбавање | грађ.васпитање |
|  | 7. | Was magst du? | обрада / увежбавање | српски језик и књижњвност |
|  | 8. | Mit der Austauschklasse | понављање | српски језик и књижњвност,  грађ.васпитање |
|  | 9. | Mein Vlog /Was kann ich jetzt | утврђивање | српски језик и књижњвност,  информатика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - именује школске предмете и изнесе свој став оњима | 10. | Schulfächer | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - пита и каже шта воли/не воли | 11. | Das ist mein Freund | обрада | српски језик и књижевност |
| -разуме текст на тему представљања | 12. | Mein Freund Max | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - представи друге | 13. | Die Zahlen von 0 bis 20 | обрада / увежбавање | математика |
| - да пружи и тражи основне информације у вези са бројевима до 20 | 14. | Die Zahlen bis 1000 | обрада / увежбавање | математика |
| - пита за број телефона | 15. | Schulsachen | обрада | енглески језик |
| -користи бројеве до 20 да би исказао број телефона | 16. | Ist das ein Bleistift? | увежбавање | српски језик и књижевност |
| - да пружи и тражи основне инормације у вези са бројевима до 100 | 17. | Projekt-Meine Freunde (Video) | увежбавање | грађанско васпитање, српски језик и књижевност |
| - користи бројеве до 100 да би исказао број телефона/адресу |  |  |  |  |
| - именује школски прибор |  |  |  |  |
| - води дијалог на тему школског прибора |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - разуме кратку презентацију на тему | 18.  19. | Was kann ich jetzt?  Test | утврђивање  провера | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - у писаној форми представи себе | 20. | Test - Verbesserung | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| -каже шта воли/не воли | 21. | Habt ihr Haustiere? | обрада | биологија |
| - постави и одговори на питања | 22. | Haustiere | обрада / увежбавање | биологија |
| - пита и каже број телефона | 23. | Hast du einen/eine/ein | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| - именује школски прибор | 24. | Ja/nein - Fragen | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| -примени стечена знања | 25. | Interviews in der Klasse | утврђивање | српски језик и књижевност, |
| - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправи грешке |  |  |  |  |
| - именује животиње |  |  |  |  |
| - разуме текст на тему животиња |  |  |  |  |
| - разуме питања на тему животиња и одговара |  |  |  |  |
| - именује животиње и кућне љубимце |  |  |  |  |
| - постави и одговори на афирмативна питања |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - преноси исказе у трећем лицу | 26.  27. | Sport für Hunde  Bens Haustiere | утврђивање  обрада | биологија  биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме једноставнији опис животиња | 28. | Tiere beschreiben | утврђивање | биологија |
| - разуме текст на тему животиња | 29. | Was kann ich jetzt | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разуме постављена питања на тему животиња | 30. | Wie viel Uhr ist es? | обрада | енглески језик |
| - користи множину именица у опису животиња | 31. | Meine Woche | обрада | српски језик и књижевност, енглески |
| - опише карактеристике животиња користећи једноставна језичка средства | 32. | Mein Stundenplan | утврђивање | српски језик и књижевност, енглески |
| -разуме кратку презентацију на тему | 33. | Radio Ags von zwei Schulen im Interview | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
| - разуме постављена питања на тему животиња  - поставе и одговоре на афирмативна питања на тему  - разуме текст на тему животиња  - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену  - опише дневни распоред активности  - опише недељни распоред активности  - размењује информције на тему  - тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДФА

ФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - разуме текст на тему | 34.  35. | Verbposition  Eine Mail von Lily-Schreiben Üben | обрада/увежбавање  обрада | српски језик и књижевност  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - напише текст на тему  - говори о школским предметима  - разуме презентацију на тему  - направи презентацију на тему  - говори о школским предметима  - размењује информације на тему  - преноси исказе у трећем лицу | 36. | Welcher Typ bist du? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену | 37.  38. | Präsentation:Mein Tag  Der perfekte Schultag Vlog | утврђивање  утврђивање | српски језик и књижевност  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - тражи и да једноставна обавештења о хронолошком времену | 39. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - опише дневни/недељни распоред активности  - зна да примени стечена знања  - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправља грешке  - пита и даје информације у вези са темом  - размењује информације на тему  - разуме краће текстове на тему | 40. | Test | провера |  |
|  | 41. | Test Verbesserung | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 42. | Freizeitaktivitäten | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 43. | Lernen im Tandem | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  | 44. | Verben mit Vokalwechsel | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - пита и даје информације у вези са темом | 45.  46. | Trennbare Verben  Was machst du am Wochenende? | обрада /увежбавање  обрада | српски језик и књижевност  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана? |
| - размењује информације на тему | 47. | Verabredung | утврђивање | грађанско васпитање |
| - разуме једноставне предлоге и одговори на њих | 48. | Was kannst du gut? | обрада / увежбавање | информатика |
| - упути једноставан предлог | 49. | Was sind deine Hobbys?(Vlog) | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
| - пружи одговарајући изговор или оправдање | 50. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - договори састанак са другом/другарицом | 51. | Meine Familie | обрада | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
| - разуме и тумачи статистику | 52. | Ist das deine Familie | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
| - каже шта зна/не зна |  |  |  |  |
| - разуме једноставна питања којима се тражи дозволаи пита за дозволу |  |  |  |  |
| - разуме једноставан опис особа |  |  |  |  |
| - описује особе користећи једноставна језичка средства |  |  |  |  |
| - разуме обавештења о простору |  |  |  |  |
| - разговара на тему |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - разуме и формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност  - разуме текст на тему  - тражи и даје информације о занимањима  - разуме презентацију на тему  - презентује на тему | 53.  54. | Familie auf der ganzen Welt  Familienfotos-Hören und Vergleichen | утврђивање  утврђивање | географија  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - даје обавештења о простору  - разуме једноставан опис особа | 55. | Possessivartikel im Nominativ | обрада | српски језик и књижевност |
| - самостално реши задатке везане за вокабулар и граматику обрађених наставних тема | 56. | Familienfotos -Präsentation | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 57. | Berufe in der Familie | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 58. | Traumberufe von 15-Jährigen | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 59. | Wer ist wer? Vlog | утврђивање | информатика |
|  | 60 . | Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - примени стечена знања  - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправи грешке | 61.  62. | Die erste schriftliche Klassenarbeit  Die Verbesserung der ersten schriftlichen Klassenarbeit | систематизација  утврђивање |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - на једноставан начин затражи артикле  - пита и каже колико нешто кошта  - разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега  - пита и каже колико нечега има | 63. | Was kostet das? | обрада | математика |
| - разуме жеље и реагује на њих  - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама | 64. | Einkaufsdialoge | увежбавање | грађ. васпитање |
| - саопшти шта он или неко други жели | 65. | Wünsche-Ich hätte gern | обрада | грађ. васпитање |
| - правилно користи глаголе  - разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење | 66. | Einkaufen im Klassenzimmer | увежбавање | српски језик и књижевност |
|  | 67. | Wünsche-Modalverb möchten | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 68. | Jugendliche und Geld | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - разуме текст на тему | 69. | Forum Taschengeld | увежбавање | информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - води дијалог на тему | 70. | Der 15 Euro-Test-Vlog | увежбавање | српски језик и књижевност |
| - саопшти шта он или неко друфи жели | 71. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - пита и каже колико нешто кошта | 72. | Systematisierung | систематизација | српски језик и књижевност |
| - разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење |  |  |  |  |
| - повеже различита знања у једну целину |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_