|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Свет око нас **2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1.Уводни час | |
| Кључне речи | Права, обавезе, симболи Републике Србије, врсте празника, хигијена, безбедност, врсте саобраћаја, саобраћајна средства, особине материјала, биљке, животиње, нежива природа, одговорно понашање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Упознавање ученика са уџбеником *Свет око нас* *2* и радном свеском *Потрага за знањем* које ће користити у другом разреду, као и наставним садржајима који их очекују. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик је:  - упознат са уџбеником *Свет око нас 2* и радном свеском *Потрага за знањем* и схвата симболе који му олашавају сналажење у њима  - упознат са садржајима света око нас у дгругом разреду | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају, учествују у игри | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пита, мотивише ученике, објашњава правила игре | |
| Методе рада | Дијалошка, демостративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник *Свет око нас 2*, радна свеска за други разред *Потрага за знањем*, игра *Дан-ноћ* | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ саопштава да ће час почети игром *Дан-ноћ*, проширујући правила да ученици устају ако користи поздраве *добро јутро* и *добар дан*, а седну ако каже *добро вече*, *лаку ноћ*. Након пет минута мења термине,односно, када изговори име живог бића ученици устају, а када изговори име предмета ученици седну. Овај сегмент игре траје пет минута.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „На данашњем часу ћемо заједно прегледати уџбеник и радну свеску коју ћете користити у другом разреду. За лакше сналажење и коришћење помоћи ће вам *Водич кроз уџбеник*.”  Док учитељ прелистава уџбеник са ученицима поставља питања којима вешто обнавља градиво првог разреда, повезујући га са новим. На пример, када дођу до дела о опасним ситуацијама може поновити о којим су опасностима говорили у првом разреду (земљотрес, поплава, пожар, разговор са непознатим особама).  **Завршни део часа (5 мин.)**  На крају часа учитељ саопштава ученицима да ће следећег часа имати иницијални тест, да га неће оцењивати бројчано, већ описно (формативном оценом). Објашњава и зашто се ради иницијално тестирање и из овог предмета.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знамо – научићемо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 2. Иницијални тест | |
| Кључне речи | Празници, потребе, здравље, време, сналажење у простору, материјали, жива природа, нежива природа,отпад, чување природе | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво предзнања ученика из света око нас | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - показује ниво предзнања из света око нас | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за решавање проблема | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, решавају задатке у иницијалном тесту | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Иницијални тестови | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да ће им поделити тестове на којима ће написати своје име и презиме, а потом ће саслушати упутства за рад.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Тестове које ћете радити нећу оцењивати. Они ће ми помоћи да сагледам колико сте садржаја света око нас научили прошле године.”  Затим на табли записује: Научили смо.  Након истицања циља часа учитељ саопштава упутства и проверава да ли су сви написали своје име на тесту.  Док ученици решавају задатке учитељ их обилази и по потреби подстиче и помаже.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ скупља тестове и саопштава ученицима шта је потребно да донесу за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ Свет око нас **2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 3. Насеља у којима живимо | |
| Кључне речи | Насеље, село, град, становници насеља | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити битне одлике насеља како би успешно разликовали село од града | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје да ли је насеље у ком живи село или град | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, уочавају, закључују, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, демонстрира, пита, | |
| Методе рада | Дијалошка, излагање, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, ребуси | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Решавање ребуса – учитељ даје упутства за решавање ребуса.  Слика зграде (испред и иза слике по једна запета). (ГРАД)  Слика главе на којој се види само чело и пише Ч = С. (СЕЛО)  НА и (слика сељака и запета иза слике). (НАСЕЉА)  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо научити да успешно разликујемо село од града.”  Након истицања циља часа отварају уџбеник на 10. страни. Учитељ подстиче ученике да пажљиво посматрају илустрације на којима су приказани равничарско и планинско село. Поставља им, не само питања из уџбеника, већ и додатна ради тумачења појмова равничарско, планинско село, стамбене зграде, породичне куће, ослањајући се на предзнања и искуство ученика. Заједно уочавају битне одлике села. Уочавају сличности и разлике између планинског и равничарског села.  Потом анализирају илустрације на којима су слике градова ради уочавања битних одлика градова.  Напомена: Уколико ученици живе у граду траже сличности између илустрација градова и свог града, а уколико живе на селу са илустрацијама села.  Ученик који добро чита добија задатак да наглас прочита текст из одељка *За радознале*. Учитељ, по потреби, додатно објашњава појмове мешовита насеља и метропола.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ поставља питања како би утврдио ниво наученог о насељима: „Шта су насеља? Како делимо насеља? Које врсте села смо помињали? У којим насељима има стамбених зграда? Паркова? Шума?”  Потом их упућује на одељак *Сада знаш*.  На страни 10 задатке из одељка *Хајде да истражимо* даје за домаћи.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Насеља у којима живимо  СЕЛО ГРАД | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 4. Занимања људи у селу и граду | |
| Кључне речи | Насеље, село, град, занимања, послови | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити послове које обављају људи одређених занимања | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи послове које обављају људи одређених занимања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалог, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ контролише да ли су ученици урадили истраживачке задатке и поставља питања о насељу, врстама насеља и становницима насеља.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о пословима које обављају људи различитих занимања у селу и граду.”  Записује наслов лекције на табли – Занимања људи у селу и граду.  За рад учитељ користи уџбеник на стр. 12 – Занимања у селу. Том приликом користи слике и текст из уџбеника повезујући садржај са предзнањима ученика.  Потом говоре о занимањима људи у градовима (стр. 12).  Учитељ мотивише ученике да размисле која су занимања заједничка за град и село, а онда их упућује да своје одговоре провере користећи уџбеник (3. Одељак – Занимања људи у селу и граду).  **Завршни део часа (5 мин.)**  Следи понављање научених садржаја – одељак *Сада знамо*.  Домаћи задатак – задаци из дела *Хајде да истражимо*. Учитељ подсећа ученике да за следећи час обавезно понесу домаће задатке и радне свеске.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Занимања људи у селу и граду | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 5. Занимања људи у селу и граду | |
| Кључне речи | Занимања, село, град | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о занимањима људи у селу и граду | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи послове које обављају људи одређених занимања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, казује стихове, илуструје, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска , картице са називима занимања датим у уџбенику (припрема их учитељ), свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ чита песму Д. Ерића *Бунар* и потом разговара о значају бунара, о раду бунарџија, истичући да је то ретко занимање. На табли црта скицу бунара и ђерма, истичући да су ђермови заступљени у равничарским селима (корелација са претходном лекцијом).  Потом читају одељак *За радознале* о ретким занимањима. Учитељ даје додатна објашњења уколико ученици желе.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „И данас ћемо говорити о занимањима људи у селу и граду и утврдити стечена знања.”  Ученици раде 2. задатак на 7. стр. у радној свесци након разговора са учитељем којим би се занимањем бавили када порасту и зашто. Након израде 2. задатка учитељ саопштава ученицима да 1. задатак ураде код куће.  Следи такмичарска игра разврставања картица на којима су називи занимања који се налазе у уџбенику. Учитељ саопштава правила игре, односно да ученици у року од два минута разврстају картице у три групе – занимања у селу, занимања у граду, заједничка занимања. Потом изводи два пара ученика који се међусобно такмиче. Када заврше разврставање картица изводи друга два пара који записују одговоре на табли. Када заврше записивање сви заједно утврђују тачност резултата.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ чита 3. задатак из радне свеске *Играмо се различитих занимања*. Следи игра ученика потпомогнута питањима учитеља.  На крају часа понављају шта имају за домаћи и шта треба да понесу за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  ЗАНИМАЊА  Нацртан бунар и ђерам  Занимања људи у селу су: ратар, воћар, сточар, повртарка, шумар.  Занимања људи у граду :пекар, апотекарка, новинарка, фризерка, научник, зубар, глумац, саобраћајац, радница  Занимања људи и у селу и у граду су: учитељ, ветеринарка, доктор, поштар, књижевница, пчелар. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 6. Држава у којој живимо и њени симболи | |
| Кључне речи | Симболи државе Србије, застава, грб, химна | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Препознати симболе Републике Србије и примерено се односити, не само према њима, већ и према симболима других држава. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, певају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, казује и тумачи речи химне, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Мотивациони разговор о неком већем спортском такмичењу: да ли су га пратили, да ли су уочили на додели медаља подигнуте заставе и (интонирање) пуштање химне. Уколико техничке могућности дозвољавају припремити краћи снимак интонирања химне на почетку неке утакмице или на додели награда и искористити за припремни разговор.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о симболима наше државе.”  Учитељ најпре записује назив наставне јединице. Затим почиње обраду наведене наставне јединице разговором који се ослања на ученичка предзнања и на основу текста и слика (застава и грб) у уџбенику на 14. страни (одељак *Хајде да размислимо*).  Након читања текста и његовог тумачења омогућити ученицима да чују део химне у стојећем ставу. Уколико нема техничких могућности учитељ пева две строфе. На табли записује да су симболи државе застава, грб и химна.  Учитељ проверава да ли су и када ученици чули химну неке друге државе, видели њихове заставе. Упућује их на одељак *За радознале* на 15. страни.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ са ученицима резимира научено и упућује их на одељак *Сада знамо* на 15. страни. Такође, препоручује и задатке у одељку *Хајде да истражимо* на истој страни.  Домаћи задатак: урадити у *Потрази за знањем* задатке 1, 2 и 3.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Држава у којој живимо и њени симболи  Симболи државе су: застава, грб и химна. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 7. Држава у којој живимо и њени симболи | |
| Кључне речи | Симболи државе Србије, застава, грб, химна | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о државним симболима Републике Србије и односу према њима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, певају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, дрвене бојице, наставни листић који припрема учитељ | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ пушта химну и заједно са ученицима пева, у стојећем ставу, прве две строфе.  Након певања химне учитељ их пита шта химна представља за нашу земљу. Када добије одговор да је то један од симбола наше земље истиче циљ часа.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „На данашњем часу ћемо, као и на прошлом, говорити о симболима наше земље. У томе ће нам помоћи и задаци које сте урадили код куће.”  Ученици читају одговоре из радне свеске и од учитеља добијају повратну информацију колико су били успешни.  **Завршни део часа (10 мин.)**  У завршном делу часа добијају наставни листић са три задатка. У првом задатку имају нацртану нашу тробојку коју треба да обоје дрвеним бојицама. У другом задатку боје наш грб, а у трећем пишу назив химне.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Државни симболи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 8. Групе којима припадамо | |
| Кључне речи | Групе људи | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Именовати групе људи којима припадају и улоге чланова у њима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима  - остварује права и извршава обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, картони у боји, наставни листићи са сликама животиња, играчака или спортова | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ на три или четири столице ставља картоне различитих боја. Ученици имају задатак да се групишу око оне столице на којој се налази картон у боји која им се допада. Потом учитељ уместо картона у боји ставља листове са нацртаним животињама (играчкама или спортовима). Задатак је исти – груписање. Следи разговор о разлозима груписања.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о различитим групама људи и ко су њихови чланови.”  Учитељ пита ученике шта је за њих група, зашто се људи удружују у групе, зашто користи израз удружују у групе, којим групама припадају.  Након тога користе уџбеник (страна 16). Ученик који добро чита може да прочита уводни део. После тога говоре о породици и њеним члановима користећи одељак *Хајде да размислимо* (учитељ током разговора прави паралелу са ситуацијама ученика).  Када заврше разговор један ученик чита Мудрићев текст. Учитељ им после саопштава да код куће ураде задатак који се налази на истој страни у одељку *Хајде да истражимо*.  На 17. страни налазе се питања и слике различитих група. Заједно анализирају којим групама припада нацртани дечак Видак и праве паралелу са собом.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Следи понављање наученог о групама.  Један ученик чита текст у одељку *За радознале* и кратак разговор.  Домаћи задатак: „У одељку *Сада знамо* налази се најбитније о чему сте данас учили. У *Потрази за знањем* урадите само 3. задатак.”  **Изглед табле/одељењског паноа**  Групе којима припадамо  Породица  Рођаци  Секције  Спортски клуб  Становник | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 9. Групе којима припадамо | |
| Кључне речи | Групе људи | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о различитим групама људи и улози чланова у њима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - именује различите групе људи којима припада и улоге чланова у њима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  На почетку часа учитељ проверава да ли су и како ученици урадили 3. задатак у *Потрази за знањем*.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о групама и зашто се људи удружују у групе, ко су чланови група.”  Следи израда 1. и 2. задатка у *Потрази за знањем* на 20. страни. Учитељ надзире рад ученика и помаже по потреби.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Игра  Учитељ иде од клупе до клупе и служи ученике (бомбонама или сличицама јунака бајки, или нешто по сопственом избору, битно је да се оно што се налази у *кутији изненађења* може сврстати у четири групе. Након избора формирају групе које раде задатак који се налази на цедуљи, коју извлаче из руку учитеља. Свака група пантомимом или покретима тела имитира играче у неком спорту или певаче у хору (без гласа). Остале групе погађају о чему је реч.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Групе људи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 10. Наша права и обавезе | |
| Кључне речи | Права и обавезе | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити која права и обавезе имају деца. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи своја права и извршава обавезе у односу на правила у групама којима припада | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговор о омиљеној игри ученика на часу физичког – која су њихова права, а које обавезе везане за игру.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о правима и обавезама у групама којима припадате.”  Учитељ са ученицима говори о правима и обавезама деце, користећи одељак *Хајде да размислимо*. Један од ученика чита Мудрићеве речи о међусобном поштовању права на 18. страни.  Након тога следи разговор о обавезама деце према себи, другима и животној средини (користити уџбеник, 19. страна).  Следи рад у радној свесци на 11. и 12. страни. Ученици раде самостално док их учитељ обилази и помаже по потреби. После истека задатог времена заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Понављање о правима и обавезама.  Домаћи задатак: Урадити са паром из клупе задатак у одељку *Хајде да истражимо*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Права и обавезе | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 11. Зашто су у игри важна правила | |
| Кључне речи | Правила, последице непоштовања правила | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити зашто је важно поштовање правила и да треба прихватити последице које настају услед непоштовања правила групе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - прихвата последице када прекрши правила понашања групе  - оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговор о правилима игре по избору учитеља са акцентом на важност поштовања правила. Искористити ситуацију када неко од ученика није поштовао правила и причати о последицама које је имао.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити колико је важно поштовати правила у разним групама и до каквих последица долази када се правила не поштују.”  Учитељ повезује научено о правима са поштовањем правила. Разговор води на основу искустава ученика, а потом користи одељак у уџбенику *Хајде да размислимо* на 20. страни.  Затим говоре о примерима непоштовања правила и последицама (21. страна).  У радној свесци рашавају задатке 1, 2 и 3 на 13. страни. Учитељ прати рад ученика и помаже по потреби.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Ученик који је добар читач чита друговима текст из одељка *За радознале*. Следи разговор о прочитаном и сумирање наученог на овом часу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Зашто су у групи важна правила | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 12. Зашто је у групи важна сарадња | |
| Кључне речи | Сарадња у групи | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити колико је важна сарадња у групи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сарађује са другима у групи на заједничким активностима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ организује игру *Бродови у магли*. Такмиче се две групе. У оквиру групе један ученик има везане очи. Другови из групе дају упутства за кретање између треће групе ученика распоређене испред клупа. Они су *стене* између којих се крећу два противничка *брода*. Учитељ мери време које је потребно ученику да прође између *стена* и дође до циља. Победник је група која брже изврши задатак. Након игре следи анализа како би ученици схватили колико је била битна сарадња за извршење задатка. Игра је одлична за корелацију са математиком.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о важности сарадње у групи.”  Након истицања циља часа ученици разговарају са учитељем о примерима из уџбеника (примери у одељку *Хајде да истражимо*) на 22. страни.  Учитељ са ученицима анализира пословицу о слози коју *изговара* господин Мудрић и повезује је са причом *Седам прутова*.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Ученици раде задатке 1 (индивидуални рад) и 2 (рад у пару) у радној свесци на страни 14. Учитељ контролише рад ученика и помаже по потреби.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Зашто је у групи важна сарадња | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 13. Разноврсност празника које прослављамо | |
| Кључне речи | Празници, врсте празника | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су празници и врсте празника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме због чега различитост празника значи више радости за све становнике насеља | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, папири за цртање позивница или честитки, дрвене бојице или фломастери | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  За мотивацију искористити разговор о недавним рођенданима, уколико их је било, или о прослави рођендана код куће или у школи.  **Главни део часа (28 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о различитим празницима и како се прослављају.”  Најпре разговарају о породичним празницима и како их прослављају, а онда отварају уџбеник и користе текст и илустрације са 23. стране.  Када буду читали текст у одељку *За радознале* учитељ их може подсетити, уколико су заборавили, о ком празнику су у таквом одељку читали у првом разреду. Обавезно прочитати и коментарисати Мудрићеве речи.  Затим следи рад уз помоћ питања и илустрација на 24. страни – празници у школи и празници у насељу.  Учитељ саопштава да за следећи час ураде задатак који се налази у одељку *Хајде да истражимо* на 24. страни.  **Завршни део часа (12 мин.)**  Следи понављање о којим празницима су разговарали: породичним, школским и празницима у насељу. Ученици добијају задатак да на добијеним папирима скицирају позивницу за рођендан или честитку за Нову годину и да напишу кратак пригодан текст. Учитељ их обилази и по потреби подстиче.  За домаћи урадити задатке 1, 2 и 3 на 15. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разноврсност празника које прослављамо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 14. Потребе и жеље | |
| Кључне речи | Потребе, жеље | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разликовати потребе од жеља и разумети зашто је важно да оне буду усклађене. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  На почетку часа учитељ контролише домаће задатке. Неколико ученика чита о празницима који им нису били познати до прошлог часа (истраживачки задатак).  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да разликујете потребе од жеља и зашто је то веома важно.”  Најпре разговарају о основним животним потребама.  Када буду завршили разговор на основу примера у одељку *Хајде да размислимо* на 25. страни обавезно прочитати и коментарисати Мудрићеве речи.  Затим следи рад у *Радној свесци* на 16. страни. Учитељ контролише рад ученика. Након истека времена читају своје одговоре.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да за следећи час ураде истраживачке задатке са стране 25.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Потребе и жеље | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 15. Други и ја | |
| Кључне речи | Насеље, село, град, становници насеља, занимања, симболи Републике Србије, застава, грб, химна, групе људи, права, обавезе, правила, последице непоштовања правила, сарадња у групи, празници, врсте празника, потребе, жеље | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања из области *Други и ја*. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна и примењује стечена знања из обрађене области | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, организује игровну активност, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листићи са задацима за групни рад, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Подела ученика на уједначене групе.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо обновити све што сте учили у претходном периоду кроз игру и такмичење.”  Учитељ саопштава правила. Сви учествују у давању одговора, један ученик пише и чита одговоре. За практични део такмичења се договарају ко изводи (групни рад). На листићу написати по два питања за сваку групу и по један задатак који се односи на драматизацију или имитацију. Ученици извлаче наставне листиће са задацима, као и редне бројеве – којим редом ће која група давати одговоре или решавати задато. Уколико група да погрешан одговор право да да тачан одговор има следећа група по реду.  Задатке распоредити на четири групе, као и ученике. Задаци на наставном листићу могу бити слични задацима који ће бити на тесту, али додати и имитацију, драматизацију, пантомиму за приказивање занимања људи у селу и граду, права, обавеза и обичаја приликом прослава празника. Учитељ бележи резултате и саопштава их у завршном делу часа.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Саопштавање резултата група. Као припрему за проверу знања коју ће имати следећег часа ученици ће код куће у *Радној свесци* урадити задатке на 17. и 18. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Други и ја  Резултати група | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 16. Тест – Други и ја | |
| Кључне речи | Насеље, село, град, становници насеља, занимања, симболи државе Србије, застава, грб, химна, групе људи, права, обавезе, правила, последице непоштовања правила, сарадња у групи, празници, врсте празника, потребе, жеље | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво стечених знања из области *Други и ја*. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - показује неопходан ниво знања из области *Други и ја* | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, решавају задатке у тесту | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Други и ја | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Подела тестова.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Резултати тестова које ћете сада радити помоћи ће ми да утврдим у којој сте мери усвојили обрађено градиво.”  Учитељ пише на табли: Научили смо.  Потом ученицима саопштава упутства за рад и проверава да ли су сви написали своје име на тесту.  Док ученици решавају задатке учитељ их обилази и по потреби подстиче.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ скупља тестове и саопштава ученицима да за следећи час понесу уџбеник и радну свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 17. Здравље на уста улази | |
| Кључне речи | Правилна исхрана | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је то правилна исхрана и зашто је она важна за здравље. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је правилна исхрана и зашто је важна | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговор о народној изреци *Здравље на уста улази*. Након тога учитељ записује наслов наставне јединице и истиче циљ часа.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је правилна исхрана и зашто је важна.”  Након истицања циља часа следи разговор на основу текста и илустрација на 28. и 29. страни. Обратити пажњу и на Мудрићеве савете.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Ученик који добро чита има задатак да прочита текст који се налази у одељку *За радознале*.  Ученици самостално раде задатак 1 у *Радној свесци*, задатак 2 код куће на 19. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Здравље на уста улази | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 18. Физичка активност и боравак у природи чувају здравље | |
| Кључне речи | Физичка активност, боравак у природи | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разумети зашто су физичка активност и боравак у природи важни за очување здравља. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме зашто је важно да се бави физичким активностима и борави у природи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, пишу, учествују у разговору, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ разговара са ученицима где све могу и воле да: трче, да се играју лоптом, возе ролере, бицикл.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити зашто је важна физичка активност, као и боравак у природи.”  Након истицања циља часа подсећају се да је за здравље потребна и правилна исхрана, а онда за рад користе одељке *Хајде да размислимо*, *За радознале* и Мудрићеве савете са 30. стране.  Затим користе текст и илустрације са 31. стране. Обавезно прочитати текст у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Ученици раде задатак 1 у *Радној свесци* на 20. страни, а задатке 2 и 3 код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Чувари здравља | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 19. Чистоћа је пола здравља | |
| Кључне речи | Лична хигијена | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је лична хигијена и зашто је важна. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна важност одржавања личне хигијене – руку, зуба и чулних органа  - повезује личну хигијену – руку, зуба и чулних органа | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, казује стихове, пева, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  За мотивацију искористити Змајеву песму *Чисто дете* и песму *Ручице покажите*.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је лична хигијена и зашто је важна да бисте били здрави.”  Следи разговор о хигијени руку: када и колико пута у току дана их перу, како их перу. После тог разговора користе уџбеник како би научили како се руке правилно перу. На истој (32. стр.), имају и упутства и адекватне илустрације за одржавање хигијене тела, носа и уха, а на 33. страни за хигијену зуба, као и Мудрићеве савете.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Читање текста – одељак *За радознале*.  У *Радној свесци* решавају задатке 1 и 2 на 22. страни, а задатак 3 код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Чистоћа је пола здравља | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 20. Саобраћај и његове врсте | |
| Кључне речи | Саобраћај, врсте саобраћаја, саобраћајна средства | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је саобраћај и које врсте саобраћаја и саобраћајних средстава постоје. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује копнени, водени и ваздушни саобраћај  - повезује саобраћајна средства и објекте са одговарајућим типом саобраћаја (копненим, воденим или ваздушним) | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ разговара са ученицима како су дошли до школе, пешке, аутом, аутобусом.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је саобраћај, које врсте саобраћаја и саобраћајних средстава постоје.”  Учитељ пита ученике којим саобраћајним средствима су још путовали или би волели да путују (уводи тиме појам *саобраћајна средства*), куда се крећу та средства и тај разговор користи да наведе ученике на размишљање како се дели саобраћај, т.ј. да наведу врсте саобраћаја према путевима на којима се одвија.  Затим их наводи на размишљање да је саобраћај којим се превозе путници *путнички.* Онда их пита како би назвали саобраћај којим се превози терет, питајући их шта је терет. Наводе превоз хране, намештаја, књига, дрва, угља и слично.  На крају воде разговор о томе како шаљу поруке, да ли неко од укућана пише писма, какве информације (по потреби објаснити овај појам) добијају коришћењем телевизора, рачунара, знају ли шта је радио апарат и чему служи телеграм.  После разговора отварају уџбеник на 34. страни и користе текст и илустрације за понављање ученог на овом часу и да се саобраћај према ономе што се превози или преноси (разлучити ова два појма) дели на путнички, теретни и информациони. Учитељ објашњава појам запрега и запрежно возило. Илустрације и текст на 35. страни олакшаће понављање и утврђивање ученог о врстама саобраћаја према путевима на којима се одвија.  На крају овог дела часа сазнају ко је био пас Лајка (одељак *За радознале*).  **Завршни део часа (5 мин.)**  Ученик, по избору учитеља, чита истраживачки задатак на 35. страни. Ученици ће за идући час записати називе превозних средстава која се користе у њиховом насељу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Саобраћај и његове врсте | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 21. Саобраћај и његове врсте | |
| Кључне речи | Саобраћај, врсте саобраћаја, саобраћајна средства | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о саобраћају и саобраћајним средствима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује копнени, водени и ваздушни саобраћај  - је у стању да повежае саобраћајна средства и објекте са одговарајућим типом саобраћаја (копненим, воденим или ваздушним) | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, читају, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, плакати ученика | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  На претходном часу ученици су добили задатак да са паром из клупе направе плакат превозних средстава за врсту саобраћаја коју изаберу. Плакате учитељ излаже на одељенском паноу и заједно анализирају њихов садржај.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити своја знања о томе шта је саобраћај, које врсте саобраћаја постоје и о врстама саобраћајних средстава.”  Учитељ одабира ученике који ће прочитати рад који су писали у *Радној свесци* о свом путовању. Анализирати прочитане радове.  Након тога ученици читају резултате истраживачког задатка о превозним средствима у насељу и упоређују своја запажања.  Игровна активност:  На табли су написани називи врста саобраћаја. Такмичи се пар из клупе. Сваки пар има задатак да што пре дође до табле и напише назив једног саобраћајног средства на основу задатка који саопштава учитељ.  **Завршни део часа (5 мин.)**  На основу записа на табли следи обнављање о врстама саобраћаја и саобраћајних средстава.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо о саобраћају  Плакати ученика (на одељенском паноу)  Називи врста саобраћаја и испод њих називи саобраћајних средстава | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 22. Безбедност деце у саобраћају | |
| Кључне речи | Безбедност пешака и путника, лепо понашање путника | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је безбедно кретање пешака улицом, културна и безбедна вожња у аутомобилу и возилима јавног превоза. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ ученике који у школу долазе пешке пита да ли су учесници у саобраћају. Уколико добије потврдан одговор пита их да ли онда и за њих важе правила понашања. Када добије одговарајући одговор, а има ученике који користе возила јавног превоза или аутомоболе, пита да ли поштују правила захваљујући којима су безбедни у саобраћају – односно, шта им саветују одрасли чланови породице и да ли су и они учесници у саобраћају.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да се безбедно крећете улицом, возите у аутомобилу и возилима јавног превоза.”  Након истицања циља часа ученици отварају уџбеник на 36. и 37. страни и анализирају примере у одељку *Хајде да размислимо*.  Резимирање наученог коришћењем одељка *Сада знамо* на 36. страни.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Ученици читају истраживачки задатак. Учитељ им даје упутства за рад код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Безбедност деце у саобраћају | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 23. Безбедност деце у саобраћају | |
| Кључне речи | Безбедност пешака и путника, лепо понашање путника | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о културном и безбедном понашању у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Ученици читају извештај о истраживању које се односи на поштовање правила лепог понашања приликом уласка у аутобус. Следи упоређивање закључака.  **Главни део часа (20 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо, као и на претходном часу, говорити о важности поштовања правила у саобраћају, било да сте пешаци или путници, како бисте били безбедни.”  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 у *Радној свесци* на 24. страни. Учитељ контролише њихов рад. Након истека предвиђеног времена за рад заједно анализирају резултате рада.  **Завршни део часа (15 мин.)**  На крају часа примењују игру дату у задатку 4 на 24. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Безбедност деце у саобраћају | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 24. Како се штитимо од временских непогода | |
| Кључне речи | Временске непогоде, град, олуја, мећава | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како треба поступати пре и током временских непогода како би били безбедни | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да безбедно поступа пре и током временских непогода | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, даје повратну информацију, подстиче рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ пита ученике ко у њиховој кући слуша временску прогнозу и зашто, шта је временска прогноза, шта је временска непогода.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је временска непогода и како би тада требало да поступате да бисте били безбедни.” (записује назив наставне јединице на табли)  Након саопштавања шта су временске непогоде учитељ подстиче ученике да размисле зашто користимо реч непогода и да ли знају да наведу неку непогоду. После ученичких одговора, које учитељ по потреби коригује, отварају уџбеник на 38. страни и воде разговор на основу датих илустрација и ученичких искустава. Мудрић указује на битне бројеве телефона.  На 39. страни је водич за заштиту од временских непогода. Написано упоређују са својим претходним одговорима (њихова искуства) како би схватили да ли су добро поступали и шта би требало ново да усвоје.  У *Радној свесци* на 25. страни раде задатак 1, а на 26. страни задатак 3. Други задатак ће радити код куће. Док раде учитељ их обилази, подстиче и по потреби коригује.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ пита ученике да ли знају шта се најдаље чује. Уз одговор им даје и потребно објашњење. (Гром и лаж).  На крају часа примењују игре дате у задатку 4 у *Радној свесци* на 26. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како се штитимо од временских непогода  Напољу:  - наћи заклон, али избегавати усамљена стабла  У кући:  - затворити прозоре и врата  - искључити све електричне уређаје из зида | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 25. Како да будемо здрави и безбедни | |
| Кључне речи | Правилна исхрана, физичка активност, боравак у природи, лична хигијена, саобраћај, врсте саобраћаја, саобраћајна средства | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Утврдити стечена о знања шта је неопходно за очување здравља, као и за безбедност у саобраћају, врстама саобраћаја и саобраћајних средстава. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна важност правилне исхране  - повезује личну хигијену – руку, зуба и чулних органа  - зна да се безбедно креће улицом и вози у аутомобилу и возилима јавног превоза | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Ученици припремају *Радне свеске*.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  Решавање задатака у *Радној свесци* – *Проверавам шта све знам* (27. и 28. страна). У току рада учитељ их обилази, помаже им и подстиче их.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Када заврше рад учитељ говори тачне одговоре или један по један ученик саопштава одговоре, а остали врше самоевалуацију.  На крају часа учитељ подсећа ученике да ће на следећем часу имати проверу знања и да за припрему могу користити и одељак *Да запамтимо* на 40. страни у уџбенику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Како да будемо здрави и безбедни | |
| Редни број часа и наставна јединица | 26. Тест – Како да будемо здрави безбедни | |
| Кључне речи | Правилна исхрана, физича активност, боравак у природи, лична хигијена, саобраћај, врсте саобраћаја, саобраћајна средства, временске непогоде | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво стечених знања о здрављу и безбедности у саобраћају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је неопходно да би био здрав  - зна шта је неопходно да буде безбедан у саобраћају | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају упутства за рад, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, подстиче рад ученика, пише | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Како да будемо здрави и безбедни | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Подела тестова. Ученици пишу своје име и презиме на тесту.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Резултати тестова помоћи ће ми да сагледам колико сте знања усвојили о чувању здравља и безбедности у саобраћају.”  Затим на табли учитељ записује – Научили смо.  Ученицима саопштава упутства за рад и проверава да ли су сви написали своје име на тесту.  Док ученици раде тест учитељ их обилази и подстиче.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник и *Радну свеску*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 27. Шта се и како креће | |
| Кључне речи | Кретање, начини кретања | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је кретање, како се крећу бића, а како предмети. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи различите облике кретања у свом окружењу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, пише, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, експериментална | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, посуда за воду, парче плуте, пластични чеп и/или гранчица | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ изводи два ученика и даје им задатак да различитим врстама кретања пређу растојање од табле до зида насупрот табли (ходање, лагано трчање, скакање). Затим их пита да су у фискултурној сали како би још могли да пређу задато растојање (пузањем).  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити шта је кретање, шта се и како креће.”  Следи разговор о различитим врстама кретања животиња и извођење закључка зашто су различита, а онда о кретању различитих предмета. Посебно објаснити појам плутања (уколико учитељ жели може да изведе оглед и конкретно покаже шта је плутање помоћу посуде напуњене водом и чепа, парчета плуте или гранчице).  Пре него што отворе уџбеник учитељ пита како кажемо када се бића не крећу (мирују).  Отварају уџбеник на 42. страни и користе одељак *Хајде да истражимо*. Пре него што прочитају Мудрићеву реченицу навести их да дођу до закључка шта је кретање (искористити активност из уводног дела часа) и значај кретања за живот.  На 43. страни анализирају кретање точка у забавном парку, а онда понављају научено и користе одељак *Сада знам* и читају текст у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  За домаћи добијају истраживачки задатак на 43. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта се и како креће | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 28. Шта се и како креће | |
| Кључне речи | Кретање, начини кретања | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о кретању и врстама кретања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи примере различитих облика кретања у окружењу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, физичко васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, пише, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска, свеска са домаћим задатком, коцкице за друштвене игре | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Игровна активност:  Одабрани ученици задају једни другима задатак – имитирање кретања неке животиње или предмета (рад у пару).  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо разговарати о кретању како бисте утврдили знања стечена на прошлом часу.”  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 у *Радној свесци* на 29. страни. Када истекне задато време заједно контролишу тачност одговора.  Затим упоређују резултате истраживања које су радили код куће.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Игра:  Један ученик баца коцкицу и даје задатак свом пару да према броју на коцкици уради задато кретање (окретање око себе, скакање на једној нози, на обема ногама, кретање уназад, кретање стопу по стопу, великим корацима и слично).  За следећи час понети по један аутић, кликер или куглицу и тканину за сто (по један ученик из клупе).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта се и како креће | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 29. Када се тела крећу дуже, а када краће | |
| Кључне речи | Пређено растојање, облик тела, особине подлоге | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити када се тела крећу дуже, а када краће по тлу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одабира начин кретања тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће  - мери растојање које тело пређе током свог кретања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, изводе експеримент, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје упутства за извођење експеримента, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту, експериментална | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, аутићи ученика, тканине, лењир, куглице или кликери, модели ваљка, коцке и лепљива трака | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Понављање шта је кретање, покретање, врсте кретања. Следи разговор о игрању лоптом на трави, у сали или на бетонском игралишту. Најпре установити да лопту покрећу. Упоређивање ко у одељењу даље шутне или баци лопту и докле се лопта креће, т.ј. колико растојање пређе. Од чега то зависи. Повезивање појмова: покретање, почетак кретања, заустављање, крај кретања – логичким редоследом.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Као што можете да закључите данас ћемо говорити када се тела крећу дуже, а када креће, од чега то зависи.”  Учитељ на табли записује назив наставне јединице. Упућује ученике да отворе уџбеник на 44. страни. Ситуације приказане у уџбенику упоређују са пређашњим разговором. Учитељ записује испод наслова речи ОСОБИНЕ ПОДЛОГЕ, а заједно читају Мудрићеве речи.  Затим склањају уџбеник, прекривају половину стола тканином и изводе експеримент кретања аутића по глаткој и тврдој подлози, а потом по тканини. Мере пређено растојање и упоређују добијене резултате. Учитељ на табли записује други кључни појам ПРЕЂЕНО РАСТОЈАЊЕ.  Затим изводе експеримент дат на 45. страни у одељку *Хајде да истражимо* како би закључили да дужина пређеног растојања зависи и од облика тела. Након изведеног експеримента учитељ записује на табли ОБЛИК ТЕЛА.  Следи сумирање рађеног уз помоћ кључних речи и одељка *Сада знамо*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Један ученик чита текст дат у одељку *За радознале* уколико на питања учитеља о безбедном кретању зими по залеђеној површини не знају одговор.  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 30. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Када се тела крећу дуже, а када краће  ОСОБИНЕ ПОДЛОГЕ  ПРЕЂЕНО РАСТОЈАЊЕ  ОБЛИК ТЕЛА | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 30. Када се тела лакше крећу кроз воду и ваздух | |
| Кључне речи | Кретање у различитим срединама, вода, ваздух | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разликовати тела која се лакше и која се теже крећу кроз воду и ваздух. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одабира начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, боје, учествују у експерименту, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, пише, даје упутства за извођење експеримента, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, посуда са водом | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Контрола домаћих задатака (*Радна свеска*, страна 30.) Понављање наученог – од чега зависи брзина кретања.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „На данашњем часу ћемо говорити о кретању тела кроз ваздух и воду.”  Пре коришћења примера из уџбеника учитељ води разговор са ученицима на основу њихових искустава о кретању кроз воду (риба, људи, превозних средстава). Подстиче их питањем: „Зашто облик брода подсећа на рибу?” Користити појмове из математике равне и обле површи. Наводи их на закључак шта рибама омогућава лако кретање кроз воду у односу на људе; шта људима олакшава кретање кроз воду. Потом разговарају о кретању разних птица и саобраћајних средстава кроз ваздух. Упоређују облик авиона са обликом тела птица. Онда отварају уџбеник на 46. страни где налазе потврду својих закључака и анализирају последњи пример како би схватили да и положај тела олакшава кретање кроз воду и ваздух. Испод наслова записују: На брзину кретања кроз ваздух и воду утичу облик, површина и положај тела.  Затим учитељ пуни донету посуду водом и ученици изводе истраживачки задатак који се налази у одељку *Хајде да истражимо* на 47. страни, т.ј. упоређују резултате добијене након кретања руком кроз ваздух, па кроз воду и заједно изводе закључак да се исто тело лакше креће кроз ваздух, него кроз воду.  **Завршни део часа (10 мин.)**  У *Радној свесци* раде задатке 1, 2 и 3 на 31. страни. Учитељ их обилази и проверава тачност решених задатака.  На крају часа учитељ упућује ученике на одељак *За радознале*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Када се тела лакше крећу кроз воду и ваздух  На брзину кретања кроз ваздух и воду утичу облик, површина и положај тела. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 31. Како се сналазимо у насељу | |
| Кључне речи | Оријентација у насељу, адреса, уочљиви објекти | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Оспособити ученике да се снађу (оријентишу) у насељу помоћу адресе и карактеристичних објеката | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уме да пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе и карактеристичних објеката | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, даје повратну информацију, подстиче рад ученика, демонстрира | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, адресиране коверте или разгледнице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Час започети причом учитеља како је баш тог јутра нашао туђ коверат у свом поштанском сандучету. Питати их шта мисле шта је разлог да се деси таква грешка. Може се употребити и прича о пријатељу учитеља који први пут долази у насеље ученика, не зна тачну адресу (заборавио је или је изгубио цедуљу са написаном адресом), нема код себе ни телефон. Како му помоћи да се снађе у насељу.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да правилно користите адресу и шта вам још може помоћи да се снађете, оријентишете у насељу.”  Записати назив наставне јединице.  Следи разговор шта чини адресу (показати донети коверат и разгледницу), онда прећи на анализу примера у уџбенику на 48. страни, одељак *Хајде да истражимо*. Ставити акценат на којој страни улице се налазе парни, а на којој неперни бројеви (поновити шта су парни, а шта непарни бројеви, а при помињању поштара о занимањима у селу и граду). Затим прелазе на одељак *Хајде да размислимо* на 49. страни. После тога наводе карактеристичне објекте у насељу који могу олакшати сналажење у насељу. Записати кључне речи на табли.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Поновити шта нам је неопходно да сналажење у насељу. Потом ученици преписују текст са табле.  Домаћи задатак: Донети за следећи час коверат и направљену разгледницу насеља или околине.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како се сналазимо у насељу  Сналажење – оријентација  Адреса  Уочљиви објекти | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 32. Како се сналазимо у насељу | |
| Кључне речи | Оријентација у насељу, адреса, уочљиви објекти | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о сналажењу у насељу помоћу адресе и уочљивих објеката. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уме да нађе тражени објекат у насељу помоћу адресе и карактеристичних објеката | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, казује стихове, илуструје, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, коверат, направљена разгледница, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Припремити *Радне свеске*, коверте, направљене разгледнице и дрвене бојице.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити стечена знања о сналажењу у насељу помоћу адресе и карактеристичних објеката.”  Први део часа организовати тако да ученици извлаче картончиће са задацима:   1. Напиши на табли своју адресу. 2. У којој улици се налази наша школа? 3. Која је тачна адреса наше школе? 4. Који карактеристични објекти могу да помогну неком нашем госту (госту школе) да нађе нашу школу? 5. Како ћемо најбрже доћи до твоје куће (зграде)? 6. На којој страни улице су парни бројеви? 7. На којој страни коверта пишемо адресу примаоца? 8. Да ли је потребно и зашто написати адресу пошиљаоца?   Након овог дела ученици адресирају донете коверте или направљене разгледнице на којима би требало да буду неки од карактеристичних објеката насеља или околине. Учитељ надгледа њихов рад, помаже по потреби.  **Завршни део часа (12 мин.)**  Израда задатака 1, 2 и 3 у *Радној свесци* на 32. страни. Учитељ их све време обилази и помаже по потреби.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како се сналазимо у насељу | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 33. Како се сналазимо у времену током дана | |
| Кључне речи | Временске одреднице, сат, минут | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су временске одреднице сат и минут. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује време помоћу часовника користећи одреднице сат и минут | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, казује стихове, илуструје, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (8 мин.)**  У зависности од смене у којој се одвија настава учитељ се обраћа ученицима „добар дан” или „добро јутро” и поздрав користи за понављање ученог о деловима дана у првом разреду.  **Главни део часа (22 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта су сат и минут и зашто су нам потребни у току дана.”  Следи рад на основу примера у одељку *Хајде да размислимо* ради уочавања да дан има 24 часа, уочавања ком делу дана припада задато време, када им почињу часови, који је то део дана, колико времена проводе у школи, на путу од куће до школе, у учењу, игрању, спавању,...  Након тога следи обрада појма минут помоћу илустрације на 51. страни у уџбенику.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Ученици у *Радној свесци* раде задатке 1 и 2 уз помоћ учитеља по потреби.  Домаћи задатак: Урадити задатак дат у одељку *Хајде да истражимо*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како се сналазимо у времену током дана  ДАН, ЧАС, МИНУТ | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 34. Седмица за седмицом – прође месец дана | |
| Кључне речи | Месец дана (месец), седмица | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су седмица и месец дана и одређивање времена различитих активности помоћу усвојених временских одредница. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује време помоћу временских одредница седмица и месец | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, казују стихове, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, казује стихове, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Обнављање песмице о данима у недељи: „Понедељак момак јак коловођа лак,..”  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити колико дана може да траје један месец.”  Учитељ: „Поновљена песма вас је подсетила да се дани у седмици смењују одређеним редом. Да бисмо се лакше сналазили у времену седмице смо груписали у месеце. Подсетимо се најпре колико је 4 пута 7. Тако је, 28. Сваки месец има 4 пуне седмице. На следећем часу научићемо да неки месеци трају 30 или 31 дан. На то вам указује и господин Мудрић на 52. страни уџбеника.”  Затим користе питања и илустрацију које се налазе у одељку *Хајде да размислимо*, а онда следи рад у одељку *Хајде да истражимо* (на истој страни) и провера резултата у пару. Учитељ даје повратну информацију и сви проверавају своје резултате.  **Завршни део часа (15 мин.)**  У *Радној свесци* решавају задатке 1, 2 и 3, а за задатак 4 припремају материјал који се налази на крају *Радне свеске* и доносе га за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Седмица за седмицом – прође месец дана  Седмица је време од седам дана.  Месец може да траје 28, 29, 30 или 31 дан. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 35. Месец за месецом – година | |
| Кључне речи | Годину дана (година), 12 месеци, називи месеци, трајање месеци | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити називе и редослед месеци у години, као и колико трају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује време користећи временску одредницу година | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, подстиче рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Рад у пару – ученици користе материјал из *Радне свеске* (задатак 4 на 35. страни) – *Наших месец дана*. Учитељ даје упутства за рад, надгледа рад ученика и проглашава победнички пар.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да се једна година састоји од 12 месеци, који су то месеци, којим редом се смењују и по колико дана трају. Који је сада месец?”  Учитељ потом каже ученицима да ће изговарати име месеца, а они који су рођени у датом месецу устају. Уколико нису поменути називи свих месеци у години учитељ пита ученике да ли знају да их наброје, а ако не знају он их саопштава. Затим отварају уџбеник на 53. страни. Текст и илустрација ће помоћи ученицима да лакше запамте редослед месеци у години и по колико дана трају. За лакше запамћивање користе текст из одељка *За радознале* на истој страни уџбеника.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Игровна активност: Учитељ одабира 12 ученика и саопштава им име једног месеца. На дати знак ређају се од јануара до децембра. Поновити задатак са другом групом ученика. Уколико је одељење малобројно игра се може организовати у формацији 6 плус 6 месеци.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Месец за месецом – година | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 36. Месец за месецом – година | |
| Кључне речи | Годину дана (година), број месеци, називи месеци, трајање месеци | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Именовати месеце у години по реду и знати њихово трајање. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује време помоћу временске одреднице – година | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Радна свеска, картице са редним бројевима, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање: шта су временске одреднице, шта су дан, час, минут, седмица, месец и година.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о години дана.”  Ученици раде задатке 1 и 2 у *Радној свесци* на 36. страни. Учитељ надзире њихов рад, подстиче и помаже по потреби. Након истека задатог времена анализирају и проверавају да ли су тачно урадили 1. задатак.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Игровна активност дата у задатку 3 на 36. страни у *Радној свесци*. Колико пута ће игра бити поновљена зависиће од броја ученика у одељењу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Месец за месецом - година | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 37. Јесен, зима, пролеће, лето – па поново све то | |
| Кључне речи | Годишња доба, пролеће, лето, јесен, зима, месеци | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су годишња доба, њихове називе, трајање, редослед смењивања и називе месеци који им припадају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна у ком месецу одређено годишње доба почиње и завршава | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, певају, цртају, сарађују, класификују добијене податке | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пева, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту, аудитивна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лист папира | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Понављање назива месеци у години. Који је месец први, а који последњи? У ком месецу прослављамо Нову годину? Какво је тада време? По чему препознајемо јесен? Када дрвеће поново добија лишће? У току лета где вам највише прија да будете? Да ли тада идете у школу?  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта су годишња доба, којим редом се смењују, колико трају, који месеци им припадају.”  Уколико учитељ има техничке могућности пушта инструмнтал песама која говоре о годишњим добима, а ученици су их слушали у претходном разреду или на часовима слободних активности. Ученици имају задатак да их препознају и отпевају један део песме. Након тог следи именовање годишњих доба и објашњење да су то временске одреднице дуже од месец дана помоћу којих људи планирају активности којима ће се бавити у току њиховог трајања  „Ако година има 12 месеци, а поменули смо 4 годишња доба, по колико месеци траје свако годишње доба? Тако је, по три. Лако ћете научити у ком месецу почиње, а у ком месецу се завршава свако годишње доба.”  Следи рад помоћу илустрације и питања која се налазе у одељку *Хајде да размислимо* на 54. страни уџбеника.  *Хајде да* *истражимо* је одељак у коме се налази задатак који ученици решавају у пару и уз помоћ учитеља.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Ученик чита текст који се налази у одељку *За радознале*. Искористити текст и питати ученике како се зове група птица која заједно лети, да ли знају да и рибе могу да се крећу у јату. Питати их да ли знају шта је рој, ко га чини, у ком годишњем добу нам сметају ројеви мушица и комараца.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Јесен, зима, пролеће, лето – па поново све то  Радови ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 38. Јесен, зима, пролеће, лето – па поново све то | |
| Кључне речи | Годишња доба, пролеће, лето, јесен, зима | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о годишњим добима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна у ком месецу одређено годишње доба почиње и завршава | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, боје учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче и прати рад ученика, организује игровну активност, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, папири у боји са називима годишњих доба | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Асоцијације:  Учитељ изговара по једну реч или групу речи и упућује их понаособ сваком ученику. Ученик има задатак да каже име годишњег доба. Уколико се одмах не сети следећи ученик даје одговор. На пример: следолед, грудвање, санкање, опало лишће, долазак ласта, брање трешања,...  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Као што претпостављате и данас ћемо говорити о годишњим добима. Игром, цртањем и писањем утврдићете стечена знања о њима.”  Ученици потом раде задатке 1, 2 и 3 у *Радној свесци* на 37. и 38. страни. Учитељ надзире њихов рад, подстиче их и помаже по потреби.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Заједно проверавају тачност решења задатка 1. Учитељ након тога испод наслова на табли или на одељенском паноу лепи папире у боји са исписаним називима годишњих доба, у складу са задатком 1.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Годишња доба  Налепити папире у боји са исписаним називима годишњих доба | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 39. Шта је трака времена | |
| Кључне речи | Средства за оријентацију у времену, трака или лента времена | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Оријентисати се у времену помоћу ленте времена. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одреди време користећи временске одреднице дан, седмицу, месец и годину  - забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, казује стихове, илуструје, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Понављање ученог о временским одредницама.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да прикажете време временском лентом, а то је врста траке.”  Учитељ на табли записује назив наставне јединице и речи лента и трака.  Један ученик чита текст на 56. страни уџбеника. Учитељ питањима проверава како су ученици разумели текст. Након тога користе текст и илустрацију која је одељку *Хајде да размислимо* на којој су приказани важни периоди током прве године живота дечака Луке.  Након тога у *Радној свесци* решавају задатак 1 на 38. страни и задатак 2 на 39. страни. Учитељ надгледа рад ученика и помаже по потреби. Задатак 3 на 39. страни раде код куће.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Сумирање наученог, т.ј. да временском лентом можемо приказати периоде: сате у току дана, седмице, месеце, годину и више година, уносећи називе догађаја који су се тада одиграли.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта је трака времена  ЛЕНТА = ТРАКА | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 40. Шта је календар | |
| Кључне речи | Календар | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити чему служи календар и како га користити. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одреди време помоћу календара користећи временске одреднице дан, седмица, месец и година | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, подстиче, помаже и контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, фломастери, модел ленте времена, зидни календар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ, након кратког обнављања шта је лента времена, објашњава ученицима да ће направити и попунити ленту времена на којој ће бити приказани месеци када славе своје рођендане. Лента је на одељенском паноу и учитељ је попуњава.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Као што видите на ленти су обележени месеци када славите свој рођендан. Да бисмо тачно знали када вам је рођендан потребан нам је цео датум. У томе ће нам помоћи календар – средство за оријентацију у времену.”  Записује назив наставне јединице на табли.  Учитељ пита да ли у кући имају календар, шта су на њему уочили, да ли умеју да га користе, ко га у кући и зашто највише користи. Након овог разговора користе текст и илустрацију на 57. страни у уџбенику, у одељку *Хајде да размислимо*.  Учитељ на одељенски пано ставља календар. Ученици имају задатак да, један по један, фломастером и малим симболом означе датум свог рођења. Учитељ помаже по потреби.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ проверава домаћи задатак који је био у *Радној свесци*, а потом ученицима саопштава да код куће ураде задатке 1 и 2 у *Радној свесци* на 40. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта је календар | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 41. Колико је сати | |
| Кључне речи | Часовник, сат | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити користити часовник као средство за оријентацију у времену. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује време помоћу часовника, користећи временске одреднице сат и минут | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, казује бајку, подстиче рад ученика, демонстрира | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, модел часовника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  За мотивацију учитељ може да укратко исприча бајку или део бајке *Вук и седам јарића* и покаже илустрацију часовника у ком се сакрило најмање јаре. Искористити разговор да ученици усвоје реч часовник као синоним за реч сат.  Затим их пита какве часовнике имају у кући и ко их највише користи.  Или поновити колико траје дан, колико траје час, колико траје школски час и повећати време реализације главног дела часа.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да користите часовник јер нам је свакодневно потребан.”  Ученици отварају уџбеник на 58. страни и користе питања и илустрацију часовника за усвајање нових садржаја. При обради садржаја са 59. стране, како помоћу часовника одређујемо време у току дана, користити и модел часовника.  **Завршни део часа (5 мин.)**  За домаћи задатак користе одељак *Хајде да истражимо*.  За следећи час понети *Радну свеску* и модел часовника.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Колико је сати | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 42. Колико је сати | |
| Кључне речи | Часовник (сат) | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о коришћењу различитих часовника (механичких и  дигиталних). | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује време помоћу часовника, користећи временске одреднице минут и сат | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају, користе часовник | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска, модел часовника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо вежбати читање времена са часовника.”  Најпре понављају: делови дана, колико траје дан, колико минута траје час, за шта служи велика, а за шта мала казаљка, шта је бројчаник, зашто на њему има само 12 бројева, шта представљају цртице на бројчанику, механички и дигитални сат. Затим раде задатке 1, 2 и 3 на 41. страни у *Радној свесци*. Учитељ надзире њихов рад и помаже по потреби, дајући потребне информације.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Следи вежбање на донетим моделима часовника. Учитељ задаје време, а ученици намештају казаљке на својим часовницима. Овај део часа може бити организован као такмичење парова – ко ће пре и тачно подесити казаљке на часовнику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Часовник (сат) | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 43. Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Кључне речи | Кретање тела, пређено растојање, облик тела, особине подлоге, адреса, уочљиви објекти, временске одреднице, лента времена, календар, часовник | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о кретању и сналажењу у простору и времену. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи различите облике кретања у окружењу  - уме да измери растојање које тело пређе током свог кретања  - уме да пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе, карактеристичних објеката  - уме да одреди време помоћу часовника, календара, користећи временске одреднице сат, дан, седмицу и годину | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Ученици отварају *Радну свеску* на 42. и 43. страни, *Проверавам шта све знам*.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете себе проверити, т.ј. своје знање како се сналазите у простору и времену.”  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. У току рада их обилази, подстиче и помаже по потреби.  Самостални ученици проверавају своја решења, а несналажљивима помаже учитељ. Уколико задатке заврше за 30 минута учитељ им може постављати питања на која већина ученика није дала тачан одговор.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Најава писмене провере знања за идући час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Кретање и сналажење у простору и времену | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 44.Тест – Кретање и сналажење у простору и времену | |
| Кључне речи | Кретање тела, пређено растојање, облик тела, особине подлоге, адреса, уочљиви објекти, временске одреднице, лента времена, календар, часовник | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојеног знања и његове применљивости о кретању и сналажењу у простору и времену. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи различите облике кретања у окружењу  - уме да измери растојање које тело пређе током свог кретања  - уме да пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе, карактеристичних објеката  - наводи различите облике кретања у окружењу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке теста | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Кретање и сналажење у простору и времену | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Подела тестова на којима ученици пишу име и презиме.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „На основу ваших данашњих одговора утврдићу колико сте научили о кретању и сналажењу у простору и времену.”  Након добијања упутстава за рад ученици почињу са радом. Учитељ их обилази и подстиче по потреби.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ прикупља тестове и обавештава ученике да за следећи час понесу уџбеник, свеску и *Радну свеску*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Предмети и материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 45. Које материјале можемо да сабијемо, савијемо, растежемо | |
| Кључне речи | Својства материјала, сабијање, савитљивост, растегљивост, пластичност, еластичност | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити од ког материјала су направљени предмети којима можемо да мењамо облик тако што их сабијемо, савијемо и растежемо. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, предмети од различитог материјала (пластелин, тканина, гумица за косу, конзерва, папир) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ изводи групу ученика и сваком даје по један донет предмет. Поставља питање ко може да савије свој предмет, гњечи, гужва, уврће, затим ко може да сабије свој предмет (по потреби објашњава значење појма сабијати), ко може да растеже свој предмет. Након сваког експеримента поставља питање који материјали су задржали промењен облик, а који су вратили првобитан облик.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити које материјале можете да савијате, које да сабијате, које да растежете, шта је пластичност, а шта еластичност и зашто је важно да то знате.”  За обраду учитељ користи одељак *Хајде да размислимо* у уџбенику на 62. страни. Ученици наводе своје примере.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Задатак у одељку *Хајде да истражимо* на 63. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Које материјале можемо да сабијамо, савијамо, растежемо  Својства материјала су пластичност и еластичност. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Предмети и материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 46. Које материјале можемо да сабијамо, савијемо, растежемо | |
| Кључне речи | Својства материјала, сабијање, савитљивост, растегљивост, пластичност, еластичност | |
| Тип часа | Утврђавање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о својствима материјала. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Контрола домаћег задатка рађеног у уџбенику на 63. страни.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем разноврсних задатака утврдити стечена знања о својствима материјала.”  Следи израда задатака 1, 2 и 3 на 44. страни и задатка 4 на 45. страни у *Радној свесци*. Након истека задатог времена за рад заједно проверавају резултате.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Задатак 5 на 45. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Својства материјала | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Предмети и материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 47. Употреба материјала према њиховим својствима | |
| Кључне речи | Својства материјала, сабијање, савитљивост, растегљивост, пластичност, еластичност | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити одабрати одговарајући материјал за израду одређеног предмета. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Провера домаћих задатака који су радили у пару.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете стечена знања о особинама материјала на претходна два часа употребити за усвајање нових, односно како треба за израду неког предмета бирати одговарајући материјал.”  Пре коришћења примера из уџбеника разговарати о врстама материјала, подстаћи ученике да наброје тврде материјале, провидне, непровидне, глатке, храпаве и слично. Након тог разговора користити текст и илустрације који су у одељку *Хајде да размислимо* на 64. страни и истраживачки задатак на 65. страни. Истраживачки задатак раде самостално, њихов рад контролише учитељ. По завршетку задатка упоређују одговоре.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Читање текста који се налази у одељку *За радознале* и разговор о прочитаном. Подсетити ученике да за следећи час понесу *Радну свеску*, дрвене бојице и направљену рибу према упутству у задатку 4 на 46. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Употреба материјала према њиховим својствима | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Предмети и материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 48. Употреба материјала према њиховим својствима | |
| Кључне речи | Својства материјала, сабијање, савитљивост, растегљивост, пластичност, еластичност | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о својствима материјала како би знали да одаберу одговарајући материјал за израду употребних предмета. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, дрвене бојице, папири са називима особина материјала, папири са називима врста материјала који су у кутији | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ проверава како су направили рибу (задатак 4 из *Радне свеске* који су радили код куће).  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „На основу ваших данашњих одговора утврдићу колико сте научили о особинама материјала и њиховој употреби за израду различитих предмета.”  Учитељ даје упутства за израду задатака 1, 2 и 3 на 46. страни. По истеку времена за рад следи провера тачности решења.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Такмичарска игра:  На једном столу је папир на коме пише *еластични материјали*, а на другом папир са називом *савитљиви материјали*, а на трећем *растегљиви материјали*. Задатак ученика је да из кутије извуку цедуљу са називом материјала и ставе га на одговарајући сто. Папира са називима има колико има ученика у одељењу. Такмичење се одвија између уједначених група по знању. Победник је група која има највише тачних одговора.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Употреба материјала | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Предмети и материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 49. Предмети и материјали | |
| Кључне речи | Својства материјала, сабијање, савитљивост, растегљивост, пластичност, еластичност | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о својствима материјала и употреби материјала према њиховим својствима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Припремање радних свезака и бојица за рад.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем разноврсних задатака утврдити стечена знања о особинама (својствима) материјала и о употреби материјала за израду предмета.”  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика у *Радној свесци* на 47. страни. Док раде обилази их и усмерава рад недовољно самосталних ученика. По истеку времена за рад ученици проверавају тачност урађених задатака коришћењем решења која се налазе на 74. страни.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Заједно понављају градиво коришћењем питања из одељка *Да запамтимо* на 66. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Предмети и материјали | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Предмети и материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 50. Тест – Предмети и материјали | |
| Кључне речи | Својства материјала, сабијање, савитљивост, растегљивост, пластичност, еластичност | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво знања о својствима материјала и употреби материјала за израду предмета. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - истезањем, савијањем и сабијањем одређује својства материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Предмети и материјали | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Подела тестова на којима ученици пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „На основу данашњих резултата знаћу колико сте знања стекли о особинама материјала и њиховој употреби за израду предмета.”  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. У току рада подстиче рад ученика који су недовољно самостални.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ прикупља тестове и саопштава ученицима да за следећи час понесу уџбеник и *Радну свеску*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 51. Изглед земљишта у насељу и околини | |
| Кључне речи | Рељеф, облици рељефа | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разликовати облике рељефа у свом насељу и околини. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике рељфа у свом насељу и околини | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Час почети посматрањем и описивањем околног земљишта (из школског дворишта или кроз прозор) да ли је равно, има ли узбрдица, низбрдица, узвишења (великих или малих). Затим причати о изгледу оземљишта у околини.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да земљиште у различитим насељима и њиховој околини изгледа различито. Изглед земљишта називамо рељеф.”  Записује наслов на табли.  Учитељ саопштава ученицима да отворе уџбеник на 68. страни и разговарају на основу питања и приказа различитих облика рељефа. Изводе закључак шта је рељеф и уочавају и именују различите облике рељефа.  Учитељ пита да ли знају брзалицу *На врх брда врба мрда*. Изговарају је сви заједно неколико пута. Затим их пита шта је врх брда, да ли свако узвишење има врх, којим делом узвишења долазимо до врха. Разговор усмеравају на стране узвишења (користити ученичка искуства са летовања, зимовања, екскурзија или рекреативне наставе) и разликовање стрмих и мање стрмих страна. На крају разговарају шта је подножје и одакле такав назив.  У току разговора поновити о врстама насеља и занимањима становника – уочавање узрочно-последичних веза.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Понављање шта је рељеф, шта убрајамо у облике рељефа и делови узвишења.  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак дат у одељку *Хајде да истражимо* на 69. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Изглед земљишта у насељу и околини  РЕЉЕФ | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 52. Изглед земљишта у насељу и околини | |
| Кључне речи | Рељеф, облици рељефа | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о рељефу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике рељефа у свом насељу и околини | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, моделују, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода практичних радова, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска, домаћи задаци на плакату , пластелин, картон, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Обнављање наученог шта је рељеф, облици рељефа, делови узвишења.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити стечена знања о рељефу.”  Ученици решавају задатке 1 и 2 на 48. страни. Заједно са учитељем проверавају решења. Након тога презентују своје домаће задатке и бирају најуспешније плакате за одељенски пано.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Рад у пару – задатак 3 у *Радној свесци* на 49. страни. Имају три избора: вајање рељефа, писање писма замишљеном другу/другарици или цртање рељефа насеља и околине.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Рељеф насеља и околине | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 53. Воде у насељу и околини | |
| Кључне речи | Текуће воде, стајаће воде, делови текућих вода | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Разликовати стајаће и текуће воде, именовање делова текућих вода. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Разговор на основу ученичких искустава. Једна варијанта је причати о води која је у близини насеља или у насељу, уочити њене основне карактеристике и упоређивати је са другим водама.  Или искористити песму *Рибарчета сан,* поменути реку, обалу, а потом питати да ли знају где река почиње.  Затим питати на којим обалама (језера, мора) још има пецароша (риболоваца, аласа), да ли су их видели уживо, на филму, у цртаном филму *Пинокио*,..  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити које врсте вода у природи постоје и зашто их сврставамо у две групе – текуће и стајаће воде.”  На основу уводног разговора навести ученике на закључак да су нека удубљења на површини земље испуњена водом, да неке воде теку, а неке не и да их зато делимо на текуће и стајаће (учитељ записује то на табли). Затим отварају уџбеник на 70. страни и користе одељак *Хајде да истражимо*.  Вратити се на део разговора о настанку реке, објаснити појам извор; навести их да дају одговор шта је речни ток, речно корито, а шта ушће. О обалама су већ говорили, сада разликовати леву и десну обалу. Обратити пажњу на Мудрићево упозорење о вртлозима/вировима.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Читају текст у одељку *За радознале*.  Домаћи задатак: Урадити задатак 4 на 50. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Воде у насељу и околини  Текуће воде Стајаће воде  Поток Језеро  Река Бара | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 54. Воде у насељу и околини | |
| Кључне речи | Текуће воде, стајаће воде, делови текућих вода | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о текућим и стајаћим водама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, моделују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска, домаћи задаци | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (8 мин.)**  Понављање: Како делимо воде у природи?  Шта убрајамо у текуће воде и зашто?  Шта убрајамо у стајаће воде и зашто?  Шта је извор, а шта ушће?  Шта је речни ток?  Шта су обале? Шта је речно корито?  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о текућим и стајаћим водама.”  Самостална израда задатака 1, 2 и 3 на 50. страни. Учитељ их обилази. Када сви заврше проверавају одговоре са учитељем.  Ученици презентују своје домаће задатке (илустрације, саставе, песме или приче о води у свом насељу или околини). Заједно бирају радове које ће изложити на одељенском паноу. Уколико у учионици има услова да се изложе и радови од пластелина.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Подсећање да за следећи час понесу уџбеник.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Воде у насељу и околини  Радови ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 55. По чему су жива бића слична | |
| Кључне речи | Жива бића, заједничка својства | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити заједничке особине живих бића. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, моделују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту, аудитивна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Слушање и певање песме *Здравица* ради мотивисања ученика за рад. Након слушања разговор о коме говори песма Душка Радовића. Ученици закључују да говори о живим бићима уз помоћ потпитања ко пева, ко расте, ко трчи,...  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити које су особине заједничке за сва жива бића.”  За даљи рад ученици отварају уџбеник на 72. и 73. страни и користе текст и илустрације у одељку *Хајде да размислимо*. У току рада учитељ записује једну по једну заједничку особину испод наслова.  Један од ученика чита текст који се налази у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Понављање наученог.  За следећи час понети *Радну свеску* и дрвене бојице.  Домаћи задатак: Урадити задатак дат у одељку *Хајде да истражимо* на 73. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  По чему су жива бића слична  Заједничке особине живих бића су: рађају се, расту, развијају се, хране се, дишу, крећу се или покрећу своје делове, имају потомке, старе и умиру. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 56. По чему су жива бића слична | |
| Кључне речи | Жива бића, заједничке особине | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечено знање о заједничким особинама живих бића. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, пишу, цртају, лепе налепнице | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, даје упутства за индивидуални рад и рад у пару, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска, налепнице, дрвене бојице, картончићи са исписаним словима (број картона једнак је половини укупног броја ученика у одељењу) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (20 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знања о заједничким особинама живих бића.”  Ученици раде задатке 1, 2 и 3 на 51. и 52. страни у *Радној свесци* након упутстава за самосталн рад. Учитељ обилази ученике и по потреби их подстиче и помаже им или коригује урађено.  **Завршни део часа (15 мин.)**  Игра *На слово, на слово* (модификована). Учитељ на картонима има написано по једно слово: М, Л, Ј,.. Парови ученика извлаче по један картон. Имају задатак да са друге стране напишу име по једне животиње и једне биљке и наведу њихове заједничке особине. За ученике који су недовољно самостални учитељ припреми наставне листиће са исписаним примерима или и сликама живих бића, на пример: медвед и маслачак, јелен и јела, ласта и лала. За рад добијају 5 минута. Након истека времена читају одговоре, а остали процењују да ли су другари добро урадили задатак.  **Изглед табле/одељењског паноа**  По чему су жива бића слична | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 57. Улоге делове биљака | |
| Кључне речи | Делови тела биљке, улоге делова тела | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити и именовати делове биљака, као и њихове улоге. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - повезује делове тела биљака са њиховим улогама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Прича учитеља: „Када сам био као ви волео сам да се са другарима играм у воћњаку. Допуњавајте моју причу одговарајућим речима. Када смо се играли жмурке крили смо се иза ...(Ученици ће вероватно рећи дрвета. Поменути реч стабло.) Знате ли шта је стабло? Браво, део биљке, целог дрвета. У току јесени смо скупљали опало...(лишће). Када огладнимо поједемо јабуку. Шта је јабука? Тако је, плод дрвета јабуке. Често смо се саплитали о...(корен). Можемо ли да видимо цео корен? Зашто? Тако је, он је скоро цео у земљи. Када смо делили јабуку у средини смо видели...(семе). У току пролећа старији су нам бранили да се пењемо на дрвета јабука да не бисмо изазвали опадање...(цветова).”  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Као што можете да закључите данас ћемо говорити о деловима биљака и о улогама тих делова.”  Учитељ пише наслов на табли, а називе делова биљака у току обраде или након обраде при понављању ученог.  Ученици отварају уџбеник на 74. страни и користе текст и илустрацију у одељку *Хајде да размислимо*. Разговор повезивати са разговором из уводног дела часа и ученичким искуствима. На пример, да ли су присуствовали сејању или сађењу биљака, заливању биљака, зашто им неко није дозвољавао да ломе расцветале гранчице воћака (разјаснити појмове воћњак, воћка и воће) и слично. Понављање – делови биљака. Читање текста у одељку *За радознале*. Подстаћи ученике да за следећи час припреме кратак текст о некој занимљивој биљци (ако желе).  **Завршни део часа (5 мин.)**  Ученици отварају *Радну свеску* на 53. и 54. страни. Учитељ даје упутства за рад код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Улоге делова биљке  Делови биљке су: корен, стабло, лист, цвет, плод и семе. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 58. Улоге делова биљака | |
| Кључне речи | Корен, стабло, лист, цвет, плод, улога делова биљака | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о деловима биљака и њиховим улогама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - повезује делове тела биљака са њиховим улогама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, маслачак или биљка која је коришћена за извођење експеримента, наставни листић који је припремио учитељ | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Контрола домаћег задатка у *Радној свесци* и анализа резултата експеримента (улога корена и стабла). Уколико је неко припремио и текст о некој необичној биљци презентује га осталим ученицима.  „Пре него што наставимо рад устаните и станите свако поред своје клупе. Подсетимо се како сте на часу физичког и здравственог васпитања имитирали брање јабука.” Ученици подижу руке, пропињући се на прсте, а потом чучну како би „спустили убрани плод”.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Наставићемо са причањем о деловима биљака.”  Решавање задатака на наставном листићу након добијања упутства за рад.  1. Допуни следеће реченице. Преко \_\_\_\_\_\_\_\_\_ биљка дише. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ се ствара храна за биљку. Подземни део биљке је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Он причвршћује \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за земљиште и упија \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заједно са састојцима потребним за производњу хранљивих материја. Надземни део биљке који преноси воду од корена до листа је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Делови биљке који имају улогу у њеном размножавању су: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Ако је тврдња тачна напиши ДА, а ако је нетачна напиши НЕ.  У плоду је најчешће скривено и заштићено семе.  Семе грашка користимо у исхрани.  Преко листа биљка дише.  Из цвета се не развија плод.  Из семена се развија нова биљка.  Ветар разноси семе маслачка.  Плод јабуке је тврд и сочан, а јагоде мек и сочан.  У листу се ствара храна за биљку.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ саопштава тачне одговоре, а ученици контролишу резултате на наставном листићу. Уколико је одговор нетачан прецртају га. Код куће поново раде, али у свесци, све што су погрешно урадили на часу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Улоге делова биљака | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 59. Како су разврстане биљке | |
| Кључне речи | Разврставање биљака, особине стабла, особине листа | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како разврставамо биљке према листу, а како према стаблу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разврстава биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, зељаста биљка, парче опале коре са дрвета, листови оближњег дрвећа и иглице четинара | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (8 мин.)**  Разговор на основу ученичких искустава док су брали: белу раду, маслачак, љубичицу,... Какво је стабло тих биљака? Које биљке имају стабло супротних особина? Ком дрвећу опадне лишће пре почетке зиме, а које дрвеће није „голо” ни током зиме?  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да разврставате биљке према заједничким особинама стабла и заједничким особинама листа.”  Путем разговора подстаћи ученике да уоче заједничке особине зељастих биљака, а онда их именовати. Исти поступак применити и за дрвенасте биљке. За зељасте користити пример лале, маслачка, неког поврћа, а за дрвеасте врсту дрвећа из непосредног окружења. На донетој биљци показати да је стабло меко, сочно, савитљиво, углавном зелено, не расте високо. Уколико постоје техничке могућности помоћу пројектора приказати ливаду, цветне баште. Дати биљку деци у руке. Сличан поступак применити и када се говори о дрвенестим биљкама. На табли написати *дрвенасте и зељасте биљке*.  Затим користити примере који су у одељку *Хајде да размислимо* на 76. страни у уџбенику. Након тога уочавају разлику између листова лишћарског дрвећа и листова четинарских биљака. Уживо упоређују листове, а онда и примере из уџбеника на 77. страни. Заједно изводе закључак како према листу делимо биљке. Учитељ на табли записује *лишћарске и четинарске биљке*.  **Завршни део часа (7 мин.)**  Понављање наученог. Затим читају истраживачки задатак на 77. страни и добијају упутства за рад код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како су разврстане биљке  Зељасте и дрвенасте биљке  Лишћарске и четинарске биљке | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 60. Како су разврстане биљке | |
| Кључне речи | Зељасте биљке, дрвенасте биљке, лишћарске биљке, четинарске биљке | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о подели биљака према заједничким особинама стабла и заједничким особинама листа. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разврстава биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, подстиче рад ученика, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни рад | |
| Средства за рад | Радна свеска, домаћи задатак | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Провера и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (33 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о разврставању биљака према заједничким особинама стабла и заједничким особинама листа.”  Након добијања упутства за самосталан рад ученици раде задатке 1 и 2 на 55. страни у *Радној свесци*. Након 10 минута заједно проверавају тачност решења.  Такмичарска игра по групама. На табли су написани називи све четири групе биљака. Из сваке групе излази по један ученик и пише назив једне биљке. Учитељ групама мења задатке. Победник је група која има највише тачних одговора.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како су разврстане биљке  ЗЕЉАСТЕ БИЉКЕ ДРВЕНАСТЕ БИЉКЕ ЛИШЋАРСКЕ БИЉКЕ ЧЕТИНАРСКЕ БИЉКЕ  Примери ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 61. Делови тела животиња и њихове улоге | |
| Кључне речи | Делови тела животиња, улоге делова тела | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити и именовати делове тела животиња и њихову улогу/улоге. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - повезује делове тела животиња са њиховом улогом/улогама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, опонашају кретање животиња | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Игровна активност: Излазе један по један ученик који имитирају кретање животиње (задатак им шапне учитељ), а остали погађају о којој животињи је реч.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити које делове тела има животиња, било да има две или четири или више ногу, или их нема уопште и чему јој они служе.”  Кроз игру су ученици уочили делове тела за кретање већег броја животиња. Касније ће именовати та кретања (летење, пливање, скакање, гмизање, ходање, трчање).  За даљи рад користе текст и илустрације који се налазе у одељку *Хајде да размислимо* на 78. и 79. страни. Након тога подстицати ученике да наведу још неке примере делова тела животиња и њихове улоге.  Следи читање текста који се налази у одељку *За радознале* и разговор о прочитаном, као и Мудрићев текст.  Код куће ће урадити истраживачки задатак који се налази на 79. страни у уџбенику у одељку *Хајде да истражимо*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  „Нацртајте у свесци свог љубимца или омиљену животињу и обележите делове њеног тела као што је у уџбенику.”  **Изглед табле/одељењског паноа**  Делови тела животиња и њихове улоге | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 62. Делови тела животиња и њихове улоге | |
| Кључне речи | Делови тела животиња, улога/е делова тела | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о деловима тела животиња и њиховој улози. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да повеже делове тела животиња са њиховом улогом/улогама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, налепнице, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Читање и коментарисање домаћих задатака.  **Главни део часа (33 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знања о деловима животиња и њиховим улогама.”  Након давања упутстава за самосталан рад ученици решавају задатке 1, 2 и 3 на 56. и 57. страни. Након истека задатог времена за рад следи провера урађеног.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Делови тела животиња и њихове улоге | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 63. Како су разврстане животиње | |
| Кључне речи | Разврставање животиња, начин живота, начин исхране | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити да животиње на основу начина живота делимо на домаће и дивље, а према начину исхране на биљоједе, месоједе и сваштоједе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Час започети разговором о кућним љубимцима. Наставити разговор о томе о којим животињама брине човек и где оне живе (тор, штала, кокошар). Навести их да наведу неколико животиња које живе без људске бриге.  **Главни део часа (32 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како групишемо животиње према начину живота, а како према начину исхране.”  За обраду користити текст и илустрације у уџбенику на 80. страни. Поменути да домаће животиње делимо на стоку и живину и именовати животиње које припадају овим групама. Посебан акценат ставити на бригу ловаца у зимском периоду када су дивље животиње у питању. Такође, причати и о азилима за напуштене животиње. Поменути и зоолошке вртове.  Затим, ученици говоре чиме хране кућне љубимце, ученици који живе на селу дају примере из свог окружења, а за дивље животиње говоре оно што знају из различитих извора.  Користити примере из уџбеника на 81. страни. Обратити пажњу и на Мудрићеве речи.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у *Радној свесци* на 58. и 59. страни и урадити истраживачки задатак који се налази у одељку *Хајде да истражимо* на 81. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како су разврстане животиње  Домаће и дивље животиње  Биљоједи, месоједи и сваштоједи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 64. Како су разврстане животиње | |
| Кључне речи | Домаће и дивље животиње, биљоједи, месоједи и сваштоједи | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о домаћим и дивљим животињама, као и о биљоједима, месоједима и сваштоједима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни рад | |
| Средства за рад | Радна свеска, питања за такмичење | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (33 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете кроз игру и такмичење утврдити знања о домаћим и дивљим животињама, као и о биљоједима, месоједима и сваштоједима.”  Учитељ дели ученике на уједначене групе по знању и способностима и саопштава правила такмичења. Сваки тачан одговор је један бод. Учитељ поставља питања, ученик из групе записује одговоре, а најбољи читач из групе саопштава одговор. Учитељ на табли записује бодове група.  1. Које домаће животиње једу само биљну храну? Навести три примера.  2. Ко живи у штали, а ко у тору?  3. Ко живи у кокошару?  4. Да ли вукови и лисице припадају истој групи животиња према начину исхране?  5. Да ли зец, гусеница и скакавац припадају истој групи животиња према начину исхране?  6. Да ли су свиња и дивља свиња сваштоједи?  7. Наведи бар три сваштоједа.  8. Наведи три биљоједа.  9. Наведи три месоједа.  10. Наведи три животиње које живе у шуми.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како су разврстане животиње  Бодови група | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 65. Шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле | |
| Кључне речи | Услови живота, сунчева светлост и топлота, вода, ваздух, земљиште | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити повезаност биљака и неживе природе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, моделују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Понављање шта припада живој, а шта неживој природи.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле.”  Разговор на основу ученичких предзнања о нези биљака из њиховог окружења (собне биљке, баштенске биљке или биљке у парку). Разговор прилагодити условима средине у којој се настава одвија. Ко залива биљке и зашто (повезивање са лекцијом о заједничким особинама живих бића)? Да ли је биљкама потребна топлота? Светлост? Храна? Да ли су свим биљкама исти услови за живот? Након овог разговора користити текст и илустрације у уџбенику који се налазе у одељку *Хајде да размислимо* на 82. страни како би уочили шта су повољни, а шта неповољни услови (искористити реч неповољни за понављање правописног правила о писању речце не). Објаснити појам растресито земљиште.  Обратити пажњу и на савет господина Мудрића.  Разговор о тексту *За радознале*. Питати их на које све начине могу да надокнаде мањак воде у организму, а да не пију воду. А пре тога на које начине губе воду из организма.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Домаћи задатак:  Заједно читају истраживачки задатак који се налази у одељку *Хајде да истражимо* на 83. страни. Њега ће урадити код куће.  Урадити задатак 4 на 61. страни у *Радној свесци*. Учитељ даје упутства за рад.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 66. Шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле | |
| Кључне речи | Услови живота, сунчева светлост и топлота, вода, ваздух, земљиште | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о повезаности биљака са условима животне средине неопходним да би расле. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, наставни листићи за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Читање и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (33 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знања какви услови су потребни биљкама да би расле.”  Ученици након добијања упутстава за самосталан рад решавају задатке 1, 2 и 3 на 60. страни у *Радној свесци*. Учитељ их обилази и подстиче рад по потреби. Када истекне време потребно за израду задатака заједно проверавају тачност решења. Учитељ их након тога подсећа да ће идуће недеље извештавати о резултатима свог експеримента.  Затим решавају задатке на наставним листићима.  Ако је тврдња тачна напиши ДА, ако је нетачна напиши НЕ.  Земљиште ће бити растресито ако га човек не окопава.  Када у земљишту нема довољно воде човек га наводњава (залива).  Остаци биљака и животиња загађују земљиште.  Сунчева светлост и топлота су неопходни биљкама.  Чист ваздух нема боју, мирис и укус.  Заједно проверавају тачност решења задатака.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Донети уџбеник и *Радну свеску* за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 67. Шта раде људи у различитим годишњим добима | |
| Кључне речи | Годишња доба, активности људи | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Именовати активности људи у различитим годишњим добима које зависе од промена у природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - повезује промене у природи и активности људи са годишњим добима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, лепе налепнице | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче и контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, налепнице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Понављање ученог о годишњим добима.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити које активности људи зависе од промена у природи током различитих годишњих доба.”  За рад користе текст и илустрације које се налазе у одељку *Хајде да размислимо* на 84. страни у уџбенику.  Ученици после раде задатак 1 у *Радној свесци* на 62. страни. Учитељ контролише њихов рад и помаже по потреби.  Заједно читају текст у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Објаснити ученицима шта је интервју, а онда им објаснити истраживачки задатак који је на 85. страни у уџбенику. За домаћи ће радити и задатак 2 на 63. страни у *Радној свесци*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта раде људи у различитим годишњим добима | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 68. Због чега су људима важне биљке и животиње | |
| Кључне речи | Значај биљака и животиња за човека | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Схватити значај биљака и животиња за људе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи примере који показују значај биљака и животиња за човека | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Анализа резултата експеримента о биљкама и условима неопходним за њихов раст.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити зашто су биљке и животиње важне за људе.”  За рад користе текст и илустрације у одељку *Хајде да размислимо* на 86. и 87. страни у уџбенику.  Затим у *Радној свесци* решавају задатке 1, 2 и 3 на 64. страни. Учитељ надгледа њихов рад и помаже по потреби.  Након тога читају текст за радознале који се налази на 87. страни, као и поруку господина Мудрића.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак који се налази у уџбенику у одељку *Хајде да истражимо* на 87. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Због чега су људима важне биљке и животиње | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 69. Како човек чува природу | |
| Кључне речи | Чување природе | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Схватити значај очувања природе и понашати се у складу са тим. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна како да негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, боје, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, пластична флаша, лименка, старе новине,  пластична кеса, папирна кеса, картонска кутијица | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Разговор о понашању у парку, на излету у природи,..(не угрожавати биљке и животиње, не бацати отпатке,..)  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити зашто је важно да свако од нас свакодневно води рачуна о природи.”  За обраду користити текст и илустрације који се налазе у одељку *Хајде да размислимо* у уџбенику на 88. и 89. страни.  Протумачити речи господина Мудрића.  Ученици решавају задатке 1 и 2 у *Радној свесци* на 65. страни. Задатак 3 раде код куће.  **Завршни део часа (10 мин.)**  За задатак 4 рећи ученицима на претходном часу шта да донесу или учитељ спреми неопходне предмете за реалзацију игровне активности. Након давања упутства ученици по групама изводе активност.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како човек чува природу | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 70. Разноврсност природе | |
| Кључне речи | Рељеф, делови узвишења, текуће и стајаће воде, заједничке особине живих бића, улоге делова биљака и делова тела животиња, врсте биљака и животиња, веза живе и неживе природе, значај биљака и животиња за човека, чување природе | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Утврдити и систематизовати стечена знања о живој и неживој природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике рељефа у свом окружењу  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини  - идентификује заједничке особине живих бића  - повезује делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама  - разврстава биљке на основу изгледа листа и стабла  - разврстава животиње на основу начина живота и начина исхране  - препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот  - повезује резултате рада са уложеним трудом | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, моделују | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Ученици припремају радне свеске. Отварају 67. страну**.**  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете по завршетку рада проверити урађено помоћу одговора који се налазе на крају *Радне свеске* и знаћете колико сте знања усвојили о живој и неживој природи.”  Учитељ даје упутства за рад. У току рада обилази ученике и неприметно евидентира која су питања већини ученика била тежа за решавање. Када заврше рад и самоевалуацију ученицима скреће пажњу на та питања и одговоре.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученике да за припрему за следећи час користе и сегмент у уџбенику *Да запамтимо* на 90. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разноврсност природе | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 71. Тест – Разноврсност природе | |
| Кључне речи | Рељеф, делови узвишења, текуће и стајаће воде, заједничке особине живих бића, улоге делова биљака и делова тела животиња, врсте биљака и животиња, веза живе и неживе природе, значај биљака и животиња за човека, чување природе | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојености знања о живој и неживој природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике рељефа у свом окружењу  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини  - идентификује заједничке особине живих бића  - повезује делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама  - разврстава биљке на основу изгледа листа и стабла  - разврстава животиње на основу начина живота и начина исхране  - препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају упутства за рад, анализирају, закључују, решавају задатке у тесту | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за самосталан рад, пише, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Подела тестова на којима ученици пишу име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћу на основу ваших одговора утврдити колико сте знања усвојили о живој и неживој природи.”  Када учитељ да упутство за рад ученици приступају решавању теста. Њихов рад надзире учитељ и подстиче рад недовољно самосталних ученика.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и саопштава ученицима да за следећи час не доносе ништа. Такође, да могу, ако желе да одговарају на она питања на која нису данас дали тачне одговоре.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 72. Разноврсност природе | |
| Кључне речи | Рељеф, делови узвишења, текуће и стајаће воде, заједничке особине живих бића, улоге делова биљака и делова тела животиња, врсте биљака и животиња, веза живе и неживе природе, значај биљака и животиња за човека, чување природе | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизација знања о живој и неживој природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује облике рељефа у свом окружењу  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини  - идентификује заједничке особине живих бића  - повезује делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама  - разврстава биљке на основу изгледа листа и стабла  - разврстава животиње на основу начина живота и начина исхране  - препознаје примере повезаности живих бића са условима за живот | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, анализирају, закључују, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, пише, подстиче рад ученика, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Картончићи са називима обрађених појмова о живој и неживој природи | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Анализа теста рађеног на прошлом часу. Пружити прилику ученицима да усмено одговарају на питања на која су дали погрешне одговоре.  **Главни део часа (32 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо поновити све што сте научили о живој и неживој природи кроз игру и такмичење.”  Учитељ ставља кутије на катедру. У њима су картончићи са обрађеним појмовима и задацима на другој страни. Ученици извлаче картончић и читају задатак. На пример, ако на картончићу пише *крава*, ученик каже да је то домаћа животиња, биљојед. Ако на картончићу пише *багрем* ученик би требало да каже да је то дрвенаста и лишћарска биљка. На картончићима написати назив дела биљке и ученик говори о њеној улози. За животиње исто дати делове тела. Додати врсту кретања. Додати задатак о разврставању отпада и о начинима чувања природе.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Слушање и певање песме *Здравица*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |