|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАНОВИ РАДА**  **ЗА ШКОЛСКУ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНУ (Војводина)**  **Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Предмет:** СВЕТ ОКО НАС  **Годишњи фонд часова:** 72  **Недељни фонд часова:** 2  **Уџбеник:** *Свет око нас 2,* издавачка кућаДата Статус, Београд  **Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **СЕПТЕМБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: ДРУГИ И ЈА | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. Часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - одреди тип насеља на основу његових карактеристика  - именује занимања људи у свом насељу са околином  - препозна грб, заставу и химну РС и примерено се понаша према симболима  - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима  - понаша се тако да уважава различитост других људи  - сарађује са другима у групи на заједничким активностима | 1. | Уводни час | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 2. | Иницијални тест | Провера |
| 3. | Насеља у којима живимо | Обрада |
| 4. | Занимања људи у селу и граду | Обрада |
| 5. | Занимања људи у селу и граду | Утврђивање |
| 6. | Дражава у којој живимо и њени симболи | Обрада |
| 7. | Држава у којој живимо и њени симболи | Утврђивање |
| 8. | Групе којима припадамо | Обрада |
| 9. | Групе којима припадамо | Утврђивање |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ОКТОБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: ДРУГИ И ЈА, КАКО ДА БУДЕМО ЗДРАВИ И БЕЗБЕДНИ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада  - прихвати последице када прекрши правила понашања групе  - сарађује са другима у групи на заједничким активностима  - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота  - повеже резултате рада са уложеним трудим  - повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља | 10. | Наша права и обавезе | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 11. | Зашто су у групи важна правила | Обрада |
| 12. | Зашто је у групи важна сарадња | Обрада |
| 13. | Разноврсност празника које прослављамо | Обрада |
| 14. | Потребе и жеље | Обрада |
| 15. | Други и ја | Систематизација |
| 16. | Тест – Други и ја | Провера |
| 17. | Здравље на уста улази | Обрада |
| 18. | Физичка активност и боравак у природи чувају здравље | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **НОВЕМБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: КАКО ДА БУДЕМО ЗДРАВИ И БЕЗБЕДНИ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. Часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа  - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином  - безбедно поступа пре и после временских непогода | 19. | Чистоћа је пола здравља | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 20. | Саобраћај и његове врсте | Обрада |
| 21. | Саобраћај и његове врсте | Утврђивање |
| 22. | Безбедност деце у саобраћају | Обрада |
| 23. | Безбедност деце у саобраћају | Утврђивање |
| 24. | Како се штитимо од временских непогода | Обрада |
| 25. | Како да будемо здрави и безбедни | Систематизација |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ДЕЦЕМБАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: КАКО ДА БУДЕМО ЗДРАВИ И БЕЗБЕДНИ, КРЕТАЊЕ И СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. Часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа  -повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља  - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином  - безбедно поступа пре и после временских непогода  - наводи примере различитих облика кретања у окружењу  - одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће  - измери растојање које тело пређе током свог кретања  - пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе, карактеристичних објеката  - повеже резултате рада са уложеним трудом | 26. | Тест – Како да будемо здрави и безбедни | Провера | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 27. | Шта се и како креће | Обрада |
| 28. | Шта се и како креће | Утврђивање |
| 29. | Када се тела крећу дуже, а када краће | Обрада |
| 30. | Када се тела лакше крећу кроз воду и ваздух | Обрада |
| 31. | Како се сналазимо у насељу | Обрада |
| 32. | Како се сналазимо у насељу | Утврђивање |
|

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ЈАНУАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: КРЕТАЊЕ И СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. Часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице сат, дан, седмицу и годину | 33. | Како се сналазимо у времену током дана | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 34. | Седмица за седмицом – прође месец дана | Обрада |
| 35. | Месец за месецом – година | Обрада |
| 36. | Месец за месецом – година | Утврђивање |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ФЕБРУАР 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: КРЕТАЊЕ И СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - одреди време помоћу часовника и календара, користећи временске одреднице сат, дан, седмицу и годину  - забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена  - наводи примере различитих облика кретања у окружењу  - одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће  - измери растојање које тело пређе током свог кретања  - пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе, карактеристичних објеката  - повеже резултате рада са уложеним трудом | 37. | Јесен, зима, пролеће, лето – па поново све то | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 38. | Јесен, зима, пролеће, лето – па поново све то | Утврђивање |
| 39. | Шта је трака времена | Обрада |
| 40. | Шта је календар | Обрада |
| 41. | Колико је сати | Обрада |
| 42. | Колико је сати | Утврђивање |
| 43. | Кретање и сналажење у простору и времену | Систематизација |
| 44. | Тест – Кретање и сналажење у простору и времену | Провера |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **МАРТ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: ПРЕДМЕТИ И МАТЕРИЈАЛИ, РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала  - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета  - пронађе нову намену коришћеним предметима  - изведе једноставне огледе пратећи упутства  - повеже резултате рада са уложеним трудом  - разликује облике рељефа у свом насељу и околини  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини | 45. | Које материјале можемо да сабијемо, савијемо, растежемо | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 46. | Које материјале можемо да сабијемо, савијемо, растежемо | Утврђивање |
| 47. | Употреба материјала према њиховим својствима | Обрада |
| 48. | Употреба материјала према њиховим својствима | Утврђивање |
| 49. | Предмети и материјали | Систематизација |
| 50. | Тест – Предмети и материјали | Провера |
| 51. | Изглед земљишта у насељу и околини | Обрада |
| 52. | Изглед земљишта у насељу и околини | Утврђивње |
| 53. | Воде у насељу и околини | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **АПРИЛ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини  - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења  - повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама  - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла | 54. | Воде у насељу и околини | Утврђивање | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 55. | По чему су жива бића слична | Обрада |
| 56. | По чему су жива бића слична | Утврђивање |
| 57. | Улоге делова биљака | Обрада |
| 58. | Улоге делова биљака | Утврђивање |
| 59. | Како су разврстане биљке | Обрада |
| 60. | Како су разврстане биљке | Утврђивање |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **МАЈ 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране  - наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека  - препозна примере повезаности живих бића са условима за живот  - повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима | 61. | Делови тела животиња и њихове улоге | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 62. | Делови тела животиња и њихове улоге | Утврђивање |
| 63. | Како су разврстане животиње | Обрада |
| 64. | Како су разврстане животиње | Утврђивање |
| 65. | Шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле | Обрада |
| 66. | Шта је из неживе природе потребно биљкама да би расле | Утврђивање |
| 67. | Шта раде људи у различитим годишњим добима | Обрада |
| 68. | Због чега су људима важне биљке и животиње | Обрада |

ОПЕРАТИВНИ МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА ЗА **ЈУН 20\_\_\_/\_\_\_. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | | | | | |
| **Исходи теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Међупредметне компетенције и међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| На крају часа ученик зна да:  - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама  - разврста отпад на предвиђена места  - негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу  - разликује облике рељефа у свом насељу и околини  - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини  - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења  - повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама  - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла  - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране  - наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека  - препозна примере повезаности живих бића са условима за живот  - повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима  - повеже резултате рада са уложеним трудом | 69. | Како човек чува природу | Обрада | Међупредметне компетенције  Компетенција за учење  Сарадња  Компетенција за решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Естетичка компетенција  Међупредметно повезивање:  Српски језик  Матемаика  Ликовна култура  Музичка култура  Дигитални свет  Грађанско васпитање  Физичко и здравствено васпитање | Разговор  Усмено испитивање ученика  Писмено испитивање ученика  Праћење примене знања  Табела за самоевалуацију  Активност ученика |
| 70. | Разноврсност природе | Систематизација |
| 71. | Тест – Разноврсност природе | Провера |
| 72. | Разноврсност природе | Систематизација |
|