|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 02** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 0- Un nouveau départ** | | | |
| Наставна јединица: | **Ma nouvelle maison** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да користе присвојне придеве у писменој и усменој комуникацији | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији :  - комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему  - развијају вештину слушања аудио материјала  - постављају питања у вези са задатом темом  - науче да слушају и да размењују мишљење  - користе вокабулар везаног за слободне локализацију и за просторрије у кући | | | |
| Међупредметне компетенције: | Естетичка, компетенција за учење, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 8. и да, пре него што приступе слушању аудио снимка, подсете се вокабулара који је издвојен и уоквирен жутом бојом, а тиче се различитих просторија у кући. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Транскрипција текста и очекивани одговори су:   * Dans quelle pièce j’installe le canapé ? * **Dans le salon!** * Et la table avec les 6 chaises? * **Dans la salle à manger!** * Très bien! Et la bibliothèque? * **Dans la chambre!** * Alors, maintenant c’est un lit! * **Dans la chambre aussi!** * Bon! Mon collègue arrivve avec le réfrigérateur et la télé! Qu’est-ce qu’il fait? * **Le réfrigérateur, dans la cuisine et la télé, dans le salon!** * Ah! Voilà des chaises longues et le mobilier de jardin!   Активност 2. је такође вежба усменог разумевања која је замишљена тако да ученици имају задатак да пронађу 4 грешке, т.ј. разлике између аудио снимка и фотографије која је приказана у тој активности. Да би то вежбање било урађено што ефикасније, наставник подсети ученике на изразе за локализацију који се налазе уоквирени са стране.  Транскрипција текста и очекивани одговори (болдовани) су:   * *Avec ma famille, nouus venons d’aménager dans une nouvelle maison. Maintenant, j’ai une chambre pour moi tout seul. Je ne partage plus ma chambre avec mon petit frère. C’est génial! Je vais décorer ma chambre comme je veux. Et je place aussi mes meubles comme je veux! Alors je place le lit sous la fenêtre. Au dessus du lit, je vais accrocher ma grande horloge et* ***une guirlande rouge.******À gauche de*** *mon lit, c’est la place de mon bureau. Au dessus de mon bureau, je vais installer des étagères.* ***Sur mes étagères, je range tous mes vêtements****. À gauche de mon bureau, en face de mon lit il y a* ***mon meuble rouge*** *avec des casiers. Je peux ranger peines de choses à l’intérieur. Et sur le dessus je dispose des objets et de ma super lampe. C’est un cadeau de mes grands-parents. Ah ! Puis au sol, je vais mettre le grand tapis gris. Et j’accroche la lampe orange au plafond.*   Наставник замоли ученике да почну са читањем текста, да би се подсетили речи и израза који се тичу теме локализације. У вежби рада на тексту треба да учествује што већи број ученика. Када заврше са том активношћу, наставник поставља што већи број питања, да би проверио колико су успели да прихвате обрађену лекцију.  Questions:   1. Qu’est-ce que la famille de ce narrateur vient de faire? 2. Pourquoi dit-il:“c’est génial » ? 3. Comment va-t-il décorer sa chambre ? 4. Où place-t-il son lit ? 5. Où va-t-il accrocher son horloge ? 6. Quel cadeau a-t-il de ses grands-parents ?   У вежбању бр.3, ученици имају задатак да допуне реченице одговарајућим облицима присвојних придева. Очекивани одговори су:   1. *Leurs d. son* 2. *Notre e. son* 3. *Vos f. ma* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност је вежба писмене или усмене продукције, у зависности од претходног нивоа знања ученика, која има за циљ усвајање вокабулара који се тиче описа собе, стана или куће и локализације намештаја у њој.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 6. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |