|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 0 - UN NOUVEAU DÉPART** | | | |
| Наставна јединица: | **C’est nouveau** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | изражавање различитости прича о променама | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни:   * препознају и именују основне појмове који се односе на тему * разумеју једноставније текстове који се односе на тражење/давање информација које се односе на школу, кућу, личне активности; * причају о променама користећи једноставнија језичка средства; * размене једноставније информације које се тичу теме одакле је неко дошао и где иду; * да науче правилно коришћење женског рода именица и придева * да науче да користе вокабулар који се тиче одевања * да примењују основне принципе толеранције и разумевања | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Текстуална метода | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/ креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 10. и да прочитају питања која су написана у активности бр.1. Потребно је да  ученици, на основу садржаја питања, погоде о чему се ради у тексту који треба да одслушају у аудио снимку. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Транскрипција текста гласи:   * *Demain, le 21 septembre, c’est le premier jour de l’automne. Dans le nord de la France, les températures commencent à baisser. Il va faire 100 le matin à Lille, mais le ciel va rester bleu toute la journée. À Paris les températures vont être 12, mais attention à la pluie. Sur la façade Atlantique, à Bordeaux, le temps reste estival avec un bon ensoleillement et une température moyenne de 170. À Marseille, on annonce un grand soleil et des températures élevées pour la saison. Le thermomètre va grimper jusqu’à 240! Mais attention au vent ! Du côté de Chambéry, sur les montagnes, le froid arrive. Il va neiger au dessus de 10000 m. d’altitude.*   Очекивани одговори су:   1. *Les bottes c. Le manteau e. Le bermuda* 2. *La robe bleue d. Les gants, le bonnet et l’écharpe*   Након заршене провере о тачности одговора, ученици почињу да читају текст, да би успели да усвоје и обнове вокабулар који се тиче временске прогнозе и начина на који се она саопштава.  Читање текста треба поновити више пута, а након тога наставник може да замоли ученике да кажу временску прогнозу за свој град за тај дан (у садашњем времену) и за следећи дан, коришћењем блиско будућег времена.  Активност бр.2 је такође вежба усменог разумевања и ученицима треба дати мало времена да прочитају питања, да би лакше успели да у одслушаном тексту одгонетну тачан одговор.  Очекивани одговори су:   1. *Elle vient d’Espagne.* 2. *Son père est Français et sa mère est Espagnole* 3. *Olga va en Angleterre chez sa correspondante.* 4. *Sa grand-mère va en Italie chez ses amis et après chez Olga et ses parents en Suisse.* 5. *Olga va à la piscine.*   Пре него што приступе изради активности бр.3, наставник скрене пажњу ученицима на два глагола која су издовјена са стране, јер су они важни да би могло да се говори о одласку и повратку. То су глаголи „***aller/venir“.*** Задатак ученика у том вежбању је да, посматрајући илустрације које су им приказане, напишу одакле особе на тим илустрацијама долазе и где иду.  Очекивани одговори треба да буду дати у првом лицу, али наставник може да замоли ученике да мењају лица у свакој реченици, да би успели да понове та два глагола кроз сва лица коњугације:   1. *Tu viens de la piscine et tu vas au collège.* 2. *Il vient de Paris et il va en Italie* 3. *Nous venons de Madrid et nous allons à Paris.* 4. *Vous venez de la boulangerie et vous allez au cinéma.*   Последња активност на тој страни је вежба писменог разумевања, коју ученици треба да ураде самостално. Треба скренути пажњу ученицима да првенствено треба да прочитају питања и да траже одговоре на основу прочитаног питања, а не никако да читају текст, јер би им требало много више времена да ураде ту вежбу.  Очекивани одговори су:   1. *Parce que ses parents sont informaticiens et ils voyagent souvent pour leur travail.* 2. *Parce que dans son ancien collège, les autres se sont moqués d’elle et elle a un peu peur.* 3. *Dans le collège de Camille, il n’y a pas de problèmes, les élèves sont sympas et les profs aussi.*   Након тога, наставник може да замоли неке од ученика да препричају садржину тог текста. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Последњe питање у тој активности је вежба у којој ученици имају задатак да оговоре Викторији на форуму. Продукција треба да буде урађена по моделу који је дат у вежбању.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 8 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |