|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 – ON BOUGE!** | | | |
| Наставна јединица: | Civilisation, Amantine, guide touristique en Guadeloupe | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Препознају и именују појмове који се односе на тему (интер)културних садржаја и друштвеног окружења | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће у усменој и писменој комуникацији бити способни да:   * представе нове туристичке дестинацције језичким средствима; * разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са задатом темом * прошире и примене знања опште културе; * комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију; * правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 33. и скрене им пажњу на текст који се тиче далеких дестинација. Ученици треба да анализирају фотографије и да прочитају питања која се налазе испод текста. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Наставник исписује непознате речи и изразе на табли, да би ученици могли да разумеју текст који треба да буде прочитан.  ***Lexique:***   * *le guide - une île - un paradis* * *entier,ère - l’ouest - cacher* * *immense - une forêt - offrir* * *magnifique - le sable - un tour* * *guidé,e - un endroit - un édifice* * *avoir faim - le lendemain - partir* * *la direction - emmener - une nuit* * *un voyageur - un oiseau - une tortue* * *la mer - une occasion - joli,e* * *un métier - simplement - se reposer* * *explorer - un pays - un moyen* * *montrer - un coin - étranger, ère* * *un secret - détester - un monde* * *loin de - un plat - un poisson* * *créole - la canne à sucre - vers* * *plonger - faire la sieste - un cocotier*   Након тога, приступа се читању текста. У тој вежби треба да учествује што већи број ученика. Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља додатна питања и исписује их на табли. Ученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  ***Questions:***   1. *Dans quelle mer se trouve la Guadeloupe?* 2. *À quel groupe d’îles la Guadeloupe appartient-elle?* 3. *C’est le territoire de quel pays?* 4. *Quelle expression Amantine utilise-t-elle pour la décrire?* 5. *Qu’est-ce que Basse-Terre cache?* 6. *Qu’est-ce qui se trouve à l’Est?* 7. *Comment sont les plage de Grande-Terre?* 8. *Qu’est-ce qu’Amantine montre d’abord aux touristes qui y arrivent?* 9. *Quels sites leur montre-t-elle?* 10. *Où emmène-t-elle les aventuriers?* 11. *Que les voyageurs adorent-ils voir?* 12. *Où les emmène-t-elle pour se reposer?* 13. *Qu’est-ce qu’Amantine pense de sa profession?* 14. *Comment les touristes peuvent-ils explorer la Guadeloupe?*   Да би сви ученици учествовали подједнако у овим активностима, наставник може да их подели у три групе и да им подели одређен број питања на која треба да одговоре.  ***Questions sur Amantine:***   1. *Quel âge a-t-elle?* 2. *Quel café aime-t-elle?* 3. *Quelle est sa couleur préférée ?* 4. *Qu’est-ce qu’elle n’aime pas faire?* 5. *Quel est son rêve?* 6. *Où passe-t-elle sa journée culture ?* 7. *Où va-t-elle pour être loin de la ville ?* 8. *Quel est son plat préféré ?* 9. Quelle est sa journée idéale? | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Када заврше са вежбом одговора на питања, наставник замоли неке од ученика да препричају , на основу датих одговора, садржину текста. То треба да буде вежбање које ће бити урађено од стране више ученика. Сваки ученик треба да каже по неку реченицу која представља неке од основних информација које су усвојили.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 34 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |