|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 4 – À L’AVENTURE !** | | | |
| Наставна јединица: | Il est né le 15 avril 1452 | | | |
| Тип часа: | Обрада, утвврђивање | | | |
| Циљ часа: | опис неког историјског догађаја, историјске личности и сл. | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * дискутују о неком историјском догађају * описују догађај хронолошким редом * проналазе информације и умеју да започну разговор на тему неког историјског догађаја | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 41. и скрене им пажњу на део који треба да усвоје у уоквиреном делу издвојеном жутом бојом, а тиче се вокабулара који се односи на хронолошко одвијање догађаја.  Наставник замоли неког од ученика да прочита те речи и изразе, пре него што приступе изради активности на тој страни. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Пре него што приступе слушању аудио снимка у активвности бр.1, наставник замоли ученике да погледају фотографије и реченице које се налазе испод њих. Снимак слушају два пута.  Очекивани одговори су:  ***1. d 2. b 3. c 4. a***  Активност бр.2 је такође вежба усменог разумевања у којој ученици имају задатак да пронађу грешке у легендама које се налазе испод илустрација.  Очекивани исправљени одговори су:   1. *Pierre Babolat - 1875 c. Éric Jaulmes et Charles Bodin - 1949* 2. *René Lacoste - 1926 d. François Gemelle - 1973*   Након тога, наставаник скрене пажњу ученицима на презент глагола „savoir“ који је уоквирен црвеном бојом са стране. Потом се приступа попуњавању реченица презентом том глагола у активности бр.3.  Очекивани одговори су:   1. *Je sais.............* 2. *Non, nous ne savons pas.....* 3. *Non, elle ne sait pas.........* 4. *Mes amis ne savent pas.......* 5. *Sais-tu...........* 6. *Vous savez.................*   У активности бр.4, задатак ученика је да попуне текст који је дат понуђеним речима у уводу.  Очекивани одговори су:   * *Léonard de Vinci a été un grand artiste et un grand inventeur ! il est né*   *le 15 avril 1452. En 1506 il a terminé de peindre sa célèbre toile : La Joconde. Avant cela, en 1502, il a dessiné un pont dee 240 mètres, mais il n’a jamais construit ce pont. Pendant des années, il a imaginé desinventions révolutionnaires : un parachute, une machine pour marcher sur l’eau et des machines pour voler. Plus tard, il part travailler en France. Le 2 mai 1519 Léonard de Vinci meurt à Amboise, en France.*  Након тога, ученици приступају читању текста. У тој активности треба да учествује што већи број ученика, да би ученици усвојили нови вокабулар. Наставник поставља питања најпре усмено а онда и писмено, да би ученици усвојили све појединости које су релевантне за ту тему.  Questions:   1. *Qui est Léonard de Vinci ?* 2. *Quand est-il né ?* 3. *Quelle est sa plus célèbre toile ?* 4. *Quel est l’autre nom pour La Joconde ?* 5. *Quand a-t-il peint cette peinture ?* 6. *Qu’est-ce qu’il a peint en 1502 ?* 7. *Quelles sont ses inventions révolutionnaires ?* 8. *Où part-il travvailler?* 9. *Quand meurt-il?* 10. *Dans quelle ville est-il mort?*   Требало би да наставник подели ученике на групе од двоје, па да један ученик поставља питање, а други да одговара на њега, како би ученици усвојили упитне речи и фразе који су неопходни за усмену комуникаицју.  Након тога, ученици треба да резимирају текст на онсову одговора које су добили. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр. 5 у којој ученици имају задатак да представе један иссторијски догађај, по моделу који је дат у том вежбању. Ако је то потребно, наставник треба да омогући ученицима да најпре ураде ту вежбу писмено, а онда усмено, да би избегли грешке.  Након што напишу тај текст, ученици треба да упореде једни са другима оно што су урадили и на крају да гласају за текст који који им се највише допада.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 41 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |