|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 69** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 – MES POTES À MOI** | | | |
| Наставна јединица: | Civilisation, Choisis ta tribu ! | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Препознају и именују појмове који се односе на тему интеркултурних садржаја и друштвеног окружења | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће у усменој и писменој комуникацији бити способни да:   * разумеју текстове и дискутују о појединостима који се односе на градске трендове * разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са задатом темом * прошире и примене знања опште културе; * комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију; * правилно изговарају фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 59. и скрене им пажњу на текст који се тиче урабаних трендова међу младима. Ученици треба да анализирају фотографије и да прочитају питања која се налазе испод текста. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник исписује непознате речи и изразе на табли, да би ученици могли да разумеју текст који треба да буде прочитан.  ***Lexique:***   * *une tribu - une apparence - sombre* * *surtout - teint,e - se maquiller* * *une paire - retrouver - faire du graf* * *le mur - un hipster - slim* * *à carreaux - un bonnet - entier,ère*     Након тога, приступа се читању текста. У тој вежби треба да учествује што већи број ученика. Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља додатна питања и исписује их на табли. Ученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  ***Questions:***   1. *Quelles tribus sont présentées dans ce texte?* 2. *À quelle tribu appartient Amandine?* 3. *Quelle est la couleur qui caractérise la tribu des gothiques ?* 4. *Quels vêtements portent-ils ?* 5. *Quel est la caractéristique commune des filles et des garçons gothiques ?* 6. *Quels vêtements portent les rappeurs?* 7. *Qu’est-ce qui est important pour Erwan?* 8. *Combien de paires de baskets a-t-il?* 9. *Où habite-t-il?* 10. *Comment fait-il de la musique rap?* 11. *Qu’est-ce qu’il fait pendant le weekend?* 12. *Avec qui fait-il des graf?* 13. *Où font-ils des graf?* 14. *Quelle est l’apparence des hipsters?* 15. *Que les hipsters aiment-ils faire?* 16. *À quoi s’intéresse Lucie ?* 17. *Où aime-t-elle aller ?* 18. *Quelles sont les caractéristiques des geeks ?* 19. *Qu’est-ce que Seb aime faire ?* 20. *Qui est plus nombreux dans cette tribu : les filles ou les garçons ?*   Да би сви ученици учествовали подједнако у овим активностима, наставник може да их подели у три групе и подели им одређен број питања.  Наставник замоли ученике да резимирају текст који су обрађивали, напомињући да им у томе могу помоћи добијени одговори на обрађена питања. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која треба да буде обрађена је писмена, а затим и усмена продукција у којој ученици имају задатак да, у неколико реченица, представе свој омиљени тренд. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |