|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 33** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 – ON BOUGE !** | | | |
| Наставна јединица: | C’est tout droit! | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Сналазити се на улици и питати како да се дође до тражене дестинације | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * разуме једноставније текстове који се односе на опис града, кварта, улице * разуме, размени и саопшти једноставније исказе који се односе на сналажење у простору | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 31. и скрене им пажњу на два дела које треба да усвоје у уоквиреном делу издвојеном жутом бојом, а тиче се израза којима се постављају питања у вези са сналажењем у простору и објашњавањем како да дођу до одређене дестинације. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане изразе и уколико постоје речи коју не разумеју, објасни им значење. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Да би ученици успели да ураде све активности без проблема, наставник пише све непознате речи на табли:  Lexique:   * *tout droit - le chemin - chercher* * *se trouver - chaque - indiquer* * *prendre - à gauche - tourner* * *continuer - passer - traverser* * *observer - l’encadré - remarquer* * *cacher - une indication - trouver*   Након тога, ученици треба да анализирају илустрације које се налазе у активности бр.1 и да се припреме на вежбу усменог разумевања у којој имају задатак да повежу илустрације с исказом који чују на снимку.  Транскрипција текста и очекивани одговори гласе:   1. *Pardon, où se trouve l’hôpital? = C* 2. *Excusez-moi, je cherrche la piscine! = A* 3. *Bonjour, où est la rivière, s’il vous plaît? = B*   Наставник потом најављује да ће уследити вежба усмене продукције у активнсоти бр.2 у коjoj ученици треба да формирају питања где се налазе илустроване институције користећи речи и изразе који су дати.  0чекивана питања су:   1. *Оù еst la boulangerie, s’il vous plaît?* 2. *Pour trouver la boutique, comment faire, s’il vous plaît?* 3. *Excusez-moi, je cherche le restaurant?*   Ученици дају одговоре по свом избору, користећи вокабулaр који им је предложен испод илустрација.  У вежбању бр.3, ученици имају задатак да препознају глаголе који су коришћени у аудио снимку и да погоде њихов инфинитив.  Транскрипција текста и очекивани одговори су:     1. *Prenez la première rue à gauche = PRENDRE* 2. *Tourne sur le boulevard de l’Est = TOURNER* 3. *Continuez tout droit = CONTINUER* 4. *Passez la rue de l’Université = PASSER* 5. *Traversez la Place de l’Opéra = TRAVERSER*   Након завршене вежбе, наставник треба да скрене пажњу ученицима да је глаголски облик који је коришћен у овој вежби ИМПЕРАТИВ и заједно с ученицима понови да тај глаголски облик има само три лица и да је 2.л.једнине глагола прве групе који се завршавају на „ER“ употребљено без слова „S“ које је карактеристично за то лице презента.  Активност бр.4 је вежба усмене али може да буде и вежба писмене продукције, уколико је ученицима превише компликовано да одмах користе у усменој комуникације вокабулар који се тиче задате теме. То је вежба која треба да буде припремљена самостално.  Наставник објасни ученицима да један ученик треба да уцрта одређени правац на плану који је дат у тој активнспоти, а други ученик треба да опише како да стигне од прве до последње тачке те маршруте.  Други начин који може да буде коришћен у тој вежби је да један ученик каже да се налази у центру града а други ученик треба да му објасни како да дође до школе, парка, ресторана.....*.* | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је игра у вежбању бр. 5 у којој ученици имају задатак да погоде где је један од њих сакрио неки предмет у учионици. Ученик који је сакрио предмет назначава другом ученику којим правцем треба да иде да би погодио где је сакривени предмет.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 32 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |