|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1 - C’est bon pour la santé** | | | |
| Наставна јединица: | Je bois du jus d’orange | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Исказивање жељa, осета и осећања у вези са задатом темом | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; * употребе одговарајуће глаголе у свакодневној комуникацији; * постављају основна питања у разговору; * разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са а, жељама, осетима и осећањима и реагују на њих; * правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 16. и скрене им пажњу на граматички део који је издвојен и назначен црвеном бојом, а тиче се презента глагола „boire“. Потребно је да им наставник укаже да je тај глагол неправилан у множини и било би добро да они сами направе неколико реченица у којима ће бити употребљен заједно са партитивним чланом и небројивим именицама, јер ће на тај начин обновити оно шсто су обрађивали на претходним часовима. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Пре него што усмере своју пажњу на активност бр.1, наставник замоли ученике да порчитају исказе у том вежбању, за које треба да кажу да ли су тачни или не. Уколико има нека непозната реч, треба је објаснити и написати на табли.  Очекивани одговори су:   1. *Faux c. Vrai* 2. *Vrai d. Faux e. Vrai*   **Транскрипција текста гласи:**   * *Voici le repas! Bon anniversaire Lucas!* * *Miam, miam! J’ai faim! Merci les copains! Elle est très bonne la tarte au thon et aux tomates!* * *C’est la tarte d’Hugo!* * *Tu es un vrai chef Hugo! Merci!* * *Moi, je trouve ma tarte trop salée* * *Non, elle est délicieuse !* * *J’ai soif, qu’est-ce qu’on boit ?* * *Il y a du jus d’orange, du soda et de l’eau !* * *Et ça, qu’est-ce que c’est ?* * *C’est l’omelette aux pommes de terre de Jade !* * *Hmmm, c’est un régal !* * *Tu vas voir le dessert !* * *C’est quoi ?* * *C’est une surprise !*   Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља додатна питања и исписује их на табли. Ученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  ***Questions:***   1. *C’est l’anniversaire de qui?* 2. *Qu’est-ce que les copains ont préparé pour son anniversaire ?* 3. *Quelle tarte ont-ils préparée ?* 4. *Qui a préparé cette tarte ?* 5. *Pourquoi Hugo n’aime pas sa tarte ?* 6. *Que pense Lucas de sa tarte ?* 7. *Qu’est-cequ’il y a à boire ?* 8. *Qu’est-ce que Jade a préparé pour Lucas ?* 9. *Quelle expression utilise Lucas pour dire qu’il aime cela?* 10. *C’est quoi, le dessert?*   Када заврше са вежбом одговора на питања, наставник замоли неке од ученика да препричају , на основу датих одговора, садржину аудио снимка. У тој активности треба да учествује више ученика, да би почели да комуницирају и да се изражавају на француском на опуштенији и креативнији начин.  Активност бр.2 је граматичка вежба у којој ученици треба да погоде одговарајуће лице глагола „boire“, а потом настављају сувежбавањем исстог глагола у вежби бр.3 у којој имају задатак да допуне реченице одговорајућим огликом презента тог глагола.  У активности бр.4. потребно је да ученици, у паровима, постављају питања један другоме у вези са цртежом који је дат и по моделу који је представљен у самој тој активности:   * *Qu’est-ce que boit Adam? Il boit du café.* * *Qu’est-ce que boit Jules ? Il boit de l’orangeade.* * *Qu’est-ce que boit Maud ? Elle boit du soda.* * *Qu’est-ce que boit Tom ? Il boit du chocolat chaud.* * *Qu’est-ce que boit Léa ? Elle boit du jus d’orange.* * *Qu’est-ce que boit Claire ? Elle boit aussi du jus d’orange.*   Пре него што приступе активности бр.5, наставник скрене пажњу ученицима на истакнути део обојен жутом бојом у коме треба да им објасни шта значе изрази којима се прецизирају осети и осећања која везујемо за укусе хране.  Након тога, ученици треба да припреме вежбу усмене продукције у којој имају задатак да опишу реакције особа које су приказане на фотографијама.  Очекивани одговори су:   1. *C’est délicieux ! c. C’est froid !* 2. *C’est dégoûtant ! d. C’est un régal !*   Активност бр.6 се такође ради у пару. Један ученик треба да одглуми мимиком неки од осета који су истакнути у жутом правоугаонику, а други ученик треба да погоди о ком осету је реч. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Последња активност која се обрађује је вежбање бр.7 у којој ученици имају задатак да изрекну свој став у вези са празничним ручком који су у активности бр.1 другари припремили за Лукин рођендан.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 15 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |