|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 68** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 – Mes potes à moi** | | | |
| Наставна јединица: | Sortons! | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Разумевање текстова и дискутовање о појединостима који се односе на позивнице и изласке | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * одговарају на питања која се тичу излазака а везана су за задату тему * користе прилоге за учесталост * напишу кратак текст који се односи на прихватање или одбијање одређеног предлога * направе постер са позивом на излазак | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 58. и скрене им пажњу на два дела која треба да усвоје у уоквиреним правоугаоницима на тој страни, а тичу се граматике коју треба да усвоје ( имератива глагола треће групе) и прилога за учесталост. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане примере. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Да би ученици успели да разумеју текст у активности бр.1 и да би успешно могли да ураде задати налог, наставник најпре пише непознате речи на табли и објашњава њихово значење.  *Lexique:*   * *s’inscrire - limiter - le casque* * *adapter - la météo - suffisamment* * *la veille - le départ - auprès de* * *l’inscription - répondre - coûter* * *il faut - emporter - tout le monde*   Након тога, ученици треба да прочитају питања која су написана поред текста и да одговоре на њих.  Очекивани одговори су:   1. *La classe de 4eB du collège Charles de Gaulle.* 2. *Le thème de la sortie est une grande journée à vélo.* 3. *La sortie est gratuite.* 4. *Il faut emporter le vélo, les vêtements adaptés à la météo et le casque.* 5. *Non, le nombre des places est limité*   Након тога, ученици треба да читају текст да би вокабулар, који је овде коришћен, постао што пријемчивији и да би и сами успели да га користе у комуникацији. У тој активности треба да учествује што више ученика.  Да би се уверио да су ученици успели да усвоје што већи број појединости из текста који су прочитали, наставник може да поставља додатна питања, а исто тако може да замоли ученике да они буду ти који ће постављати питања једни другима и одговарати на њих.  Questions:   1. *Quel est le titre de cette affiche?* 2. *Quelle date les élèves organisent-ils cette sortie?* 3. *Pour être en forme pour cette sortie, qu’est-ce qui est conseillé aux participants de faire?* 4. *À quelle heure est le départ et le retour?* 5. *Oû les élèves peuvent-ils s’inscrire?*   Након тога, требало би да ученици резимирају текст на основу одговора које су добили.  Пошто је активност бр.2 истовремено вежба и писменог и усменог разумевања, ученици треба најпре да прочитају питања испод поруке која је ту написана, затим да прочитају поруку, а након тога приступа се слушању аудио снимка да би могле да дају одговоре.  Очекивани одговори су:   1. *Mathieu organise un bowling du centre et une soirée pizza chez lui.* 2. *Dan ne va pas à son anniversaire.* 3. *Parce qu’elle a son cours de danse.* 4. *Oui, il y vient.* 5. *Salut Mathieu,*   *Merci beaucoup pour ton invitation. Je l’accepte avec un grand*  *plaisir et je voudrais juste te demander s’il faut apporter quelque*  *chose à boire ou à manger.*  *À samedi alors*  Пре него што приступе одговорању на питања у активности бр.3 која је вежба усменог разумевања, наставник скрене пажњу ученицима на вокабулар који се налази поред те вежбе, а тиче се прилога за учесталост. Наставник замоли неког од ученика да прочита прилоге који су ту дати, преведе их, објасни проценте који су написани на врху и на дну троугла у коме су написани прилози, а након тога се приступа слушању аудио снимка и одговору на питања.  Очекивани одговори су:   1. *Oui, ils vont quelquefois à la patinoire.* 2. *Ils y vont très rarement.* 3. *Ils décident de ne pas aller à la piscine et ils décident d’aller faire une promenade à vélo.*   Активност бр.4 је вежба писмене продукције и ученици имају задатак да напишу реченице у којима ће користити прилоге за учесталост, као у примеру који је дат у тој активности. Треба инсистирати на томе да што већи број ученика напише те реченице да би усвојили све прилоге који су ту понуђени. Наставник може да организује игру парова у којој један ученик каже једну реченицу са прилогом за учесталост а други ученик понови ту реченицу и дода своју реченицу сличне структуре. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња вежба коју ученици треба да припреме треба да буде урађена у групама. Наставник подели ученике и замоли их да прочитају активност бр.5 у којој имају задатак да, по моделу постера у активности бр.1 на коме се предлаже излазак у природу, направе постер и предложе неки излазак. Позивница треба да садржи облике императива. Након што прочитају урађену вежбу или је представе писмено, ученици гласају за излазак који им се највише допада.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 60 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |