|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2 – EN MUSIQUE !** | | | |
| Наставна јединица: | Tu aimes la musique ? | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да разговaрају на тему музике, да правилно употребе глаголе који изражавају лични емотивни став | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * изражавају своје мишљење и своје виђење стварности, * користе глаголе који су релевантни за дату тему; * пронађу тражене информације читањем и слушањем; * препознају и именују појмове који се односе на тему; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 20. и скрене им пажњу на уоквирени део изражен жутом бојом у коме су дати глаголи осећања. Наставник треба да истакне да, уколико се иза њих користи неки други глагол, онда он мора бити употребљен у инфинитиву, а уколико се користи именица, онда испред ње мора бити употребљен неки од облика одређеног члана.  Требало би да ученици направе неколико реченичних структура у којима ће користити оба начина изражавања личног укуса. | | | |
| **Главни део:**  (31 минута) | Пре него што приступе изради активности бр.1, наставник треба да напише непознате речи и изразе који би могли да буду важни за разумевање писмене продукције које ће им бити задата.  ***Lexique:***   * *entendre - la douche - assister* * *la parole - la chanson - aucun,e* * *la majorité - l’artiste - la priorité* * *la lecture - connaître - quelques* * *apprecier - varié,e - la vie* * *la passion - découvrir - souvent* * *recevoir - toujours - voir*   Након тога, наставник објасни ученицима активност коју треба да ураде. Њихов задатак је да прочитају и анализирају тест који је дат у вежби бр.1 и да пронађу који музички правац коме одговара. Треба допустити ученицима да имају довољно времена да ураде задату активност, да би њихови одговори били веродостојни.  Када заврше са вежбом, потребно је прочитати питања са теста, понуђене оддговоре, као и музичке профиле коју су ту понуђени као резултат теста. Требало би установити који музички профил има највише присталица, који профил је на другом месту, а који има најмањи број присталица.  Добијене профиле треба прочитати наколико пута, а онда наставник поставља питања ученицима у вези са прочитаним одговорима. Питања треба поставити и усмено, а онда их написати на табли, да би их ученици преписали у свеске и одговорили писмено на њих:  ***Questions:***   1. *Combien de profils musiqaux sont présentés dans cette acrivité ?* 2. *Quelle est la principale caractéristique des personnes qui ont la majorité des étoiles vertes ?* 3. *Quelle est la principale caractéristique des personnes qui ont la majorité des étoiles jaunes?* 4. *Quelle est la principale caractéristique des personnes qui ont la majorité des étoiles rouges ?* 5. *Qu’est-ce qu’aimes le plus les personnes qui ont la majorité des étoiles rouges ?* 6. *Qu’est-ce qu’aiment faire les personnes qui ont le plus grand nombre des étoiles jaunes ?* 7. *Qu’est-ce que préfèrent а и изражавања укуса les personnes avec le plus grand nombre des étoiles vertes ?*   Да би у потпуности усвојили предложени вокабулар из ове активности, наставник замоли ученике да препричају у неколико реченица профиле које су обрађивали , да би у усменој комуникацији применили структуре употребе глагола осећања и изражавања укуса.  У активности бр.2, ученици имају задатак да пронађу 4 грешке на цртежу у односу на аудио снимак који треба да одслушају.  Транскриптија текста гласи:   * *Salut! Je m’appelle Alexis, j’adore jouer du piano et aller à des concerts. J’aime aussi mon cours de musique. Ma professeure est super. Elle est française et elle s’appelle Danielle. J’ai cours avec elle le mercredi. Par contre, je n’aime pas faire mes devoirs. Faire des recherches sur Internet, à propos des instruments à cordes ou à vent ça ne m’intéressent pas beaucoup. Je préfère les percussions.*   Грешке које треба да буду пронађене на цртежу су:   1. *Samedi – cours de musique* 2. *Cours de musique avec Mathieu* 3. *Il ne joue pas de flûte* 4. *Alexis, ce n’est pas une fille.*   Активност бр.3 треба да буде урађена у пару од два ученика. Ученици треба да направе листу од 10 ствари које воле да раде, по моделу који им је дат у том вежбању.  У вежбању бр.4 ученици имају задатак да посматрају слике које су им дате и да кажу шта Артур воли, а шта не воли да ради.  Очекивани одговори су:   * *Il n’aime pas faire des photos* * *Il n’aime pas lire deslivres.* * *Il n’aime pas jouer aux cartes.* * *Il adore surfer à l’Internet* * *Il aime bien jouer aux échecs* * *Il aime dessiner.* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Последње вежбање која треба да буде урађена је вежба бр.4 у којој ученици имају задатак да постављају један другоме питања у вези с омиљеним активностима. Добијени резултати треба да буду класификовани у табеле, да би се видело да ли постоје активности које су карактеристичне за већи број ученика. И питање и одговор треба да буду урађени по моделу који је дат у том вежбању.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 20 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |