|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1 - C’est bon pour la santé** | | | |
| Наставна јединица: | Je ne dois pas manger de crème | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | изражавање допадања и недопадања у вези с укусима за гастрономију; | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * причају о својим навикама из свакодневног живота везаним за исхрану * користе велики број израза везаних за исхрану; * у неколико везаних изказа саопште информације о себи, шта воле а шта не воле да једу; * поставе саговорнику питања везана за навике у исхрани; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 13 и скрене им пажњу на 2 израза која су издвојена и назначена жутом бојом, а тичу се изражевања потребе. Потребно је да им наставник укаже да се иза њих увек користи глагол у инфинитиву и било би добро да они сами направе неколико реченица у којима ће бити употребљене такве врсте језичких обрта. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Након тога требало би се усредсредити да граматички део који је издвојен црвеном бојом, а који се тиче употребе партитивног члана у потврдним реченицама и партитивног „de“ у негативним реченицама. То је истовремено прилика да наставник укаже на разлику између бројивих и небројивих именица и употребе члана испред обе категорије, т.ј. истаћи да се испред бројивих именица користи неодређени члан *( un, une, des),* а испред небројивих именица партитивни члан *(du, de la, de l’, des).*  Пре него што приступе слушању аудио снимка у активности бр.1, наставник замоли ученике да прочитају два питања која су ту дата, а која ће им помоћи да у аудио снимку усмере своју пажњу на ту врсту информација. Снимак се слуша два пута.  Очекивани одговори су:   1. *Il ne faut pas utiliser de lait, de yaourth, de fromage et de crème.* 2. *« On doit »*   Транскрипција текста гласи:   * *Salut Hugo, c’est Killian. Il y a un problème pour l’anniversaire de Lucas. Il est allergique au lait. Il ne peut pas manger de crème, de yaourth ou de fromage. Fais attention quand tu cuisines la tarte salée ! Pour le gâteau au chocolat, c’est impossible, car il y a du lait ! Je vais faire une mousse au chocolat ! À la place, quand on regarde la recette, il n’y a pas de lait. Sa copine Natasha est végétarienne. Elle ne mange pas de viande et pas de poisson. On doit savoir tout ça pour le menu. Appelle-moi ! Tchao !*   У акативности бр.2, ученици имају задатак да допуне реченице одговарајућим облицима партитивног члана.  Очекивани одговори су:   * Pour faire une omelette aux champignons, il faut : ***des*** œufs, ***de la*** crème, ***des*** champignons, ***du*** fromage, ***des*** herbes de Provence. Attention, ce n’est pas ***une*** tortilla espagnole. Il n’y a pas ***de*** pomme de terre et pas ***d’***oignon.   Активност бр.3 је вежба писменог разумевања у којој ученици треба да одговоре на питања шта Лука и Наташа могу да једу.  Очекивани одговори су:   * *Lucas peut manger le filet mignon aux pâtes, car il n’y a pas de leit, de fromage, de yaourth. Il peut aussi manger la ratatouille, car il n’y a pas de produtis laitiers.* * *Natasha peut manger le gratin de pommes de terre et la ratatouille, car il n’y a pas de viande.*   У вежби бр.4, ученици треба у пару да пронађу од којих састојака су направљена јела која су приказана на 4 фотографије.  Очекивани одговори су:   1. *Le sandwich est composé du pain, des œufs, des tomates, des concombres de la laitue et du persil.* 2. *Dans la salade de fruits, il y a : de la pasteque, de la pêche, de l’orange, des pommes, des cerises et du kiwi.* 3. *Cette soupe est composée des carottes, de l’oignon, des brocolis, du persil de la poivre.* 4. *C’est la pizza qui est composée de la pâte, des tomates, des champignons, du jambon, du fromage, du persil, des olives et de la sauce tomate.*   Активност бр.5 је предвиђена да је ученици ураде у пару. Један ученик напише на папирићу једнo од 3 јела из претходне вежбе, а други ученик треба да му постави питања као нпр.:   * *Est-ce qu’il y a des pommes de terre?*   *Non, il n’y a pas de pommes de terre.*   * *Est-ce qu’il y a des aubergines?*   *Oui, il y a des aubergines.......*  На основу одговора, други ученик треба да погоди о ком јелу је реч.  Након тога, ученици треба да ураде анкету у свом одељењу о храни на коју су њихови другари алергични. Када то установе, треба да пронађу јело које не садржи те састојке и које сви ученици из одељења могу да једу. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Последња активност која се обрађује је вежбање бр.7 у коме ученици имају задатак да по својој жељи заврше реченице које су ту дате, користећи два израза за изражавање потребе: „***il faut, on doit“***   * *Pour bien dormir, il faut se coucher tôt.* * *Pour avoir de l’énergie, il faut bien manger* * *Pour être bon au collège, il faut travailler beaucoup* * *Pour ne pas être malade, il faut prendre des vitamines.*   Домаћи задатак: Радна свеска, страна 12 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |