|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 5 – SENSATIONS EXTRÊMES !** | | | |
| Наставна јединица: | Nous sommes des explorateurs | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | правилно користе неправилне именице мушког и женског рода | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * препознају и именују појмове који се односе на задату тему; * користе женски род неправилних именица у усменој комуникацији; * користе садашње време неправилних глагола у једноставним језичким средствима; * дискутују на тему истраживања; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 50. и скрене им пажњу на део који треба да усвоје у уоквиреном правоугаонику издвојеном црвеном бојом, а тиче се презента неправилних глагола и неправилних облика именица женског рода. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане облике глагола и именица. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Да би ученици успели да разумеју текст усменог разумевања, написани текст који следи , као и све остале активности, наставник пише непознате речи на табли:  ***Lexique:***   * *un explorateur - vivement - l’élastique* * *un chapeau - sauvage - plonger* * *la particularité - le siège - un avis* * *interdit,e - enceint,e - le porteur* * *la recherche - décoiffer - assister* * *géant,e - exceptionnel,elle - une image* * *également - le côté - animé,e* * *bouger - un effet - l’eau* * *le vent - un choix - deviner* * *soigner - un baptême - voisin,e*   Након тога, ученици слушају аудио снимак два пута, да би успели да одговоре на питања у активности бр.1  Очекивани одговори су:   1. *Antoine va à Poitiers où il va voir sa famille. Avec ses cousins, il a organisé une semaine d’adrénaline et Naïa, elle va à Hawaii.* 2. *Antoine va faire du saut à l’élastique, du camping sauvage, il va faire une visite du Futuroscope et une simulation d’émotions fortes.*   *Naïa, elle va nager avec les requins.*  Активност бр.2 је граматичка вежба у којој ученици имају задатак да попуне реченице презентом глагола: „prendre / mettre“  Очекивани одговори су:   1. *L’explorateur met toujours un chapeau sur la tête.* 2. *Pour mon premier saut à l’élastique, je prends mon temps.* 3. *Nous prenons les photos des animaux sauvages.*   У активности бр.3, која је такође граматичка вежба, ученици имају задатак да попуне реченице облицима именица мушког и женског рода које имају неправилне облике.  Очекивани одговори су:   1. *J’aime l’aventure. Je suis une aventurière.* 2. *Je plonge dans un océan. Je suis un explorateur.* 3. *J’adore le camping sauvage. Je suis une campeuse.* 4. *Je suis aux commandes d’un avion. Je suis un pilote.* 5. *Je garde un zoo. Je suis une gardienne.éé*   Пре него што приступе давању одговора у активности бр. 4., наставник замоли ученике да прочитају питања, а тед тада да потраже одговоре у тексту који је ту представљен. Када оговоре на постављена питања, ученици треба да прочитају текст неколико пута и то је активност у којој треба да учествује што већи број ученика.  Да би усвојили све нове информације, наставник поставља додатна питања, најпре усмено, па онда и писмено, да би ученици успели да усредсреде пажњу на све информације које су значајне.  *Questions:*   1. *Qu’est-ce que les élèves vont découvrir au Futuroscope ?* 2. *Quelles sont les dimensions de l’écran ?* 3. *Comment bougent les sièges?* 4. *À qui cette attraction est-elle interdite?*   Наставник замоли ученике да резимирају текст на основу датих одговора. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која треба да буде урађена је игра усмене продукције коју ученици треба да ураде самостално. То је игра у којој један ученик одабере једну од активности које су издвојене на жуто уоквиреној листи неправилних именица (или било коју другу активност), а други ученици му постављају питања да би погодили о којој активнсоти је реч, као у асоцијацијама. На та питања ученик може да одговара само са „oui/non“. Ученици постављају питања по моделу који дат у тој активности.  Када је одговор негативан, тај ученик нема право да настави са постављањем својих питања, већ то чини неко други.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 49 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |