|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 08** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1 - C’est bon pour la santé** | | | |
| Наставна јединица: | Je voudrais six saucisses | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Изражавање одређене количиине приликом куповине гастрономских производа; | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * причају о куповини намирница из свакодневног живота везаних за исхрану * користе одређени број израза везаних за одређену количину неких намирница; * у неколико везаних изказа саставе дијалог на тему куповине | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 14. и скрене им пажњу на изразе која су издвојени и назначени жутом бојом, а тичу се изражавања оддређене количине. Потребно је да им наставник укаже да се иза њих увек користи партитивно „***de / d’“*** и било би добро да они сами направе неколико реченица у којима ће бити употребљене такве врсте језичких обрта. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Након тога требало би се усредсредити на део који је издвојен такође жутом бојом, а који се тиче правила о употреби бројева. Наставник треба да објасни када се додаје „S“ на стотине ( само када се ради о чистим стотинама: 200, 300, 400....)  Да би урадили активност бр.1, ученици треба да прочитају исказе који су написани у тој вежби, да би могли да одговоре да ли тачни или нетачни. Приступа се слишању аудио снимка два пута.  Транскрипција текста гласи:   * *Allô, Killian!* * *Oui?* * *Je suis à la caisse du supermarché. J’ai un doute pour l’omelette et la mousse au chocolat.* * *Oui, qu’est-ce que tu as?* * *Alors, j’ai un kilo de pommes de terre et 12 oeufs pour l’omelette.* * *Tu as de l’huile?* * *Oui, j’ai un litre d’huile d’olive.* * *Oui, c’est bien! Tu as des herbes de Provence?* * *Oui, j’ai un pot de 50 grammes.* * *Et pour la mousse au chocolat, tu as quoi?* * *J’ai une plaquette de chocolat de 200 grammes.* * *Il faut une deuxième plaquette. J’ai besoin de 400 grammes de chocolat.* * *Ok, d’accord! Tu es où, toi?* * *Je suis avec Hugo, on va cuisiner. Tu vas nous aider?* * *Ok, j’arrivve!*   Очекивани одговори су:   1. *Faux . Jade achète 12 œufs.* 2. *Vrai* 3. *Faux. Elle achète un pot d’herbes de Provence.* 4. *Vrai*   Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља питања у вези са текстом који су чули и исписује их на табли. Уученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се подее у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  Questions:   1. *Où est Jade?* 2. *Qu’est-ce qu’elle a acheté pour l’omelette?* 3. *Combien d’oeufs a-t-elle achetés pour l’omelette?* 4. *Combien de pommes de terre a-t-elle achetées?* 5. *Quelle huile a-t-elle achetée ?* 6. *Combien de litres d’huile a-t-elle achetés ?* 7. *Quelles herbes a-t-elle eues?* 8. *Combien de pots d’herbes elle a eus?*   Када заврше са вежбом одговора на питања, наставник замоли неке од ученика да препричају текст који су одслушали, на основу датих одговора. У тој активности треба да учествује више ученика, да почели да комуницирају и да се изражавају на француском на опуштенији и креативнији начин.é  Активност бр.4 је вежба усмене продукције у којој ученици треба, најпре да прочитају задате реченице, а потом и да кажу шта је теже. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Последња активност која се обрађује је вежбање бр.5 у којој ученици имају задатак да по својој жељи ураде реченице које се тичу листе за куповину и да одиграју сцену са својим паром.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 13 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |