|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 34** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 – ON BOUGE !** | | | |
| Наставна јединица: | Quel week-end génial! | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | разуме једноставније текстове који се односе на опис града, кварта, улице | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * размењују једноставне информације личне природе; * разуме једноставније текстове који се односе на опис града, кварта, улице * опише свој викенд у граду користећи једноставнија језичка средства; * изрази и речи који се односе на позитивне утиске | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 32. и скрене им пажњу на два дела које треба да усвоје у уоквиреном делу издвојеном жутом бојом, а тиче се израза којима се изричу позитивни утисци и вокабулара уз помоћ кога ученици могу да испричају свој викенд. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане изразе и уколико постоје речи коју не разумеју, објасни им значење. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | Да би ученици успели да ураде све активности без проблема, наставник пише све непознате речи на табли:  Lexique:   * *raconter - goûter - marcher* * *fameux,euse - déguster - régal* * *une montre - un jeu d’eau - partir* * *découvrir - incroyable - une plantation* * *un tissu - coloré,e - captivant,e* * *délicieux,euse - apprendre - une impression*   Након тога, ученици треба да анализирају илустрације које се налазе у активности бр.1 и да се припреме на вежбу усменог разумевања у којој имају задатак да повежу илустрације с исказом који чују на снимку.  Транскрипција текста и очекивани одговори гласе:   * *Avec ma famille, nous avons passé un super week-end. Nous avons marché sur la Promenade des Anglais et mangé la fameuse salade niçoise. En dessert j’ai dégusté une glace chez Fenocchio ! Un régal ! Nous n’avons pas vu le célèbre carnaval qui a lieu en février, mais mes parents ont visité le musée de Beaux-Arts ! Quel week-end génial! Nous avons monté 157 marches pour visiter la cathédrale Saint-Pierre. Après, nous avons acheté des chocolats suisses Favarger. Mon frère et moi, on a marché dans les rues pour voir les boutiques de montres, la spécialité des Suisses. On a aussi découvert le quartier des cas rouges et avant de partir, on a vu le grand jeu d’eau au bout de la Clément. Impressionnant !* **Одговор*: 1b***   Након завршене вежбе, наставник треба да скрене пажњу ученицима да је глаголски облик који је коришћен у овој вежби „passé composé“ и заједно с ученицима понови да је то сложено глаголско време које се гради од помоћног глагоал „avoir“ и партиципа глагола који се мења.  Ученици приступају читању транскрипције текста, да би успешно поновили прошло време и да би усвојили нову лексику. Да би усвојили све нове информације, наставник поставља питања, насјпре усмено, па онда и писмено, да би ученици успели да усредсреде пажњу на све информације које су значајне.  *Questions:*   1. *Où la narratrice a-t-elle passé son week-end ?* 2. *Avec qui a-t-elle passé son week-end ?* 3. *Où se trouve la Promenade des Anglais ?* 4. *Quelle est l’origine de la salade niçoise ?* 5. *Qui est Fenocchio ?* 6. *Qu’est-ce que ses parents ont visité ?* 7. *Combien de marches ont-ils montées pour visiter la cathédrale ?* 8. *Quels chocolats ont-ils achetés ?* 9. *Quelles boutiques a-t-elle vues avec son frère ?* 10. *Quel quartier ont-ils découvert ?* 11. *Qu’est-ce qu’ils ont vu avant de partir ?*   Наставник замоли ученике да резимирају текст на основу датих одговора.  Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да пребаце у прошло време глаголе који су написани у садашњем времену. То је вежба која треба да буде припремљена самостално.  Очекивани одговори су:   * *J’ai été* * *Il a fait* * *J’ai goûté* * *Nous avons acheté* * *J’ai appris* * *On a visité*   У активности бр.3 ученици имају задатак да опишу свој викенд са породицом у Бриселу, на основу илустрација које су дате у тој вежби. Наставник помаже ученциима и скреће им пажњу да продукција треба да буде написана у прошлом времену.  Када заврше са писањем продукције, наставник прегледа оно што је урађено да би исправио евентуалне грешке и указао на пропусте који су направљени. Ученици приступају читају својих продукција.  Активност бр.4 је такође вежба писане продукције и ученици имају ззадатак да припреме кратку презентацију о неком граду, по моделу који је дат у активности бр.3. Остали ученици постављају питања која су увези са тим градом по моделу који је дат у самом вежбању т.ј. у прошлом времену. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр. 5 у којој ученици имају задатак да опишу свој град из угла туристе. Пошто су претходне две вежбе биле посвећене развијању вештине писања, ово вежбање би требало да буде урађено усмено, да би у усменој комуникацији применили оно шсто су понављали и усвајалаи током часа.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 33 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |