|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2 – EN MUSIQUE !** | | | |
| Наставна јединица: | Rock, jazz et hip-hop | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да разговaрају на тему музике, да правилно употребе глаголе који изражавају лични емотивни став | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * причају о музичким стиловима, * користе именице које изражавају емоције * пронађу тражене информације у вежбама слушања; * препознају и именују појмове који се односе на тему; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 21. и скрене им пажњу на уоквирени део изражен жутом бојом у коме су дате речи и глаголски изрази који изражавају осећања, као и на део који се односи на изразе за разне музичке жанрове. Наставник треба да укаже ученицима да, за сваку емоцију коај је представљена, дата је именица и придев који припада истој породици речи.  Требало би да ученици направе неколико реченичних структура у којима ће користити оба начина изражавања свих емоција које су дате. | | | |
| **Главни део:**  (31 минута) | Пре него што приступе изради активности бр.1, наставник треба да замоли ученике да прочитају питања из те активности да би успели да усмере пажњу на информације које треба да уоче у аудио снимку.  Транскрипција текста гласи:   * *Alors, on achète quel CD ?* * *Ben, un CD de jazz !* * *Non, c’est trop triste, le jazz ! Elle préfère la musique pop. C’est plus joyeux.* * *La pop?! Ah non, elle déteste la pop !* * *Bon, on peut acheter un CD de hip-hop, alors !* * *Attention, Zoé a beaucoup de CD-s de hip-hop et de rap ! En plus, c’est trop agressif !* * *Je sais, on achète un cd de rock ! Ça va être un cadeau parfait.*   *On va danser toute la soirée avec Zoé !*   * *Oui, génial ! Ça va être un super anniversaire !*   Очекивани одговори су:   1. *Le jazz, le pop, le rock, le hip-hop, le rap.* 2. *Les deux amies achètent un cd de rock.* 3. *Parce que c’est trop triste, le jazz.* 4. *Le hip-hop et le rap sont trop agressifs.*   У активности бр.2 ученици треба да напишу и кажу реченице везане за музичке стилове које одговарају емотиконима :  Очекивани одговори су:   1. *Le jazz, c’est trop triste.* 2. *La musique pop, c’est joyeux.* 3. *Le hip-hop, c’est trop agressif!* 4. *Le rock, c’est joyeux!* 5. *Le pop, c’est super joyeux!* 6. *Le jazz, c’est régal!* 7. *Le rap, c’est agressif!*   Вежбање број 3 се ради у групи. Један ученик треба мимиком да прикаже неку емоцију, а остали ученици треба да погоде о којој емоцији реч.  У наредном вежбању ученици имају задатак да опишу изразе на лицу девојке на четири различите фотографије. Да би што успешније то урадили, треба да им послуже именице, придеви и глаголски изрази који су уоквирени жутом бојом.  Активност бр.5 је вежба усменог разумевања у којој ученици треба да одговоре на четири постављена питања.  Транскрипција текста гласи:   * *Bonjour, je m’appelle Adrien. Je fais un sondage pour le journal du collège.* * *Ah, d’accord!* * *Je veux savoir qu’est-ce qui te met en collère?* * *Quand on se moque de moi. Mon frère le fait toujours et je déteste cela!* * *Et toi, qu’est-ce qui te met en collère?* * *Moi, je n’aime pas que mes petites soeurs me prennent mes affaires. Elles portent mes vêtements, elles lisent mes livres, elles touchent à tout. C’est énervant.* * *Et vous, les garçons ? Qu’est-ce qui vous met très en colère ?* * *Perdre au foot! Je suis très mauvais perdant!* * *Et moi c’est quand ma mère range ma chambre. Après je ne trouve plus rien.* * *Merci pour vos réponses ! À bientôt !*   Очекивани одговори су:   1. *Adrien interroge ses camarades parce qu’il fait un sondage pour le journal du collège.* 2. *Sa question est: „Qu’est-ce qui les met en colère?“* 3. *Deux réponses obtenues sont :* 4. *Quand il perd au foot.* 5. *Quand sa mère range sa chambre.* 6. *Ce qui me met en colère, c’est quand quelqu’un est malhonnête.* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Последње вежбање која треба да буде урађено је вежба бр.6 у којој ученици имају задатак да дају своје мишљење о исказима који су дати. Треба да кажу да ли се слажу или не с изложеним констатацијама о емотивним особинама.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 21 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |