|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 31** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 - MON TOUR D’EUROPE** | | | |
| Наставна јединица: | Je viens d’Espagne | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да правилно користе глаголе и предлоге везане за дестинације | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * локализују све географске појмове уз момоћ предложних израза * описују илустрације на задату тему * усвоје знање у вези са учењем новог времена * логично повезују граматички одабране појмове | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, демонстративна, метода писања | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник почиње час дајући налог ученицима да отворе страну 29. у уџбеницима и да се усредсреде на граматичко објашњење употребе предлога и чланова испред географских појмова. Уколико је потребно, наставник може да тражи од ученика да сами ураде неколико реченица, користећи предлоге и чланове који су им предложени. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | Након тога, наставник замоли ученике да проуче илустрације у активности 1.на 39.стр. и након неколико минута њихов задатак ће бити да кажу у коју земљу иду на одмор користећи глагол „aller“ и предлоге и чланове коју су управо представљени. Исто тако, треба да кажу које знаменитости ће посетити у тим градовима:   * *Léa va en vacances en France, à Paris. Elle va visiter la Tour Eiffel.* * *Léonard va en vacances en Italie, à Rome. Il va visiter Le Colisée.* * *Chloé va en vacances au Portugal, à Lisbonne. Elle va visiter la tour Bélem.* * *Théo va en vacances aux Pays-Bas. Il va voir des moulins et des tulipes.* * *Lisa va en vacances au Danemark, à Copenhague.*   *Elle va voir La petite sirène.*  Потребно је да већи број ученика учествује у формирању ових реченица, да један ученик каже реченицу са дестинацијом, а други ученик да каже које споменике ће да посети.  Ова активност може да буде проширена тако што наставник покаже фотографију неког другог европског града и споменика који је његово главно обележје.  У активности бр.2 ученици имају задатак у вежби усменог разумевања да покажу о којој фотографији је реч.  **Транскрипција текста:**   1. *Је m’appelle Léa. Je viens de France. (4)* 2. *Mes amis viennent de la mer. (2)* 3. *Tu es Franc et tu viens d’Allemagne. (5)* 4. *Vous venez de Suisse? (1)* 5. *Elle veint de Hollande. (3)*   Након тога, наставник треба да објасни ученицима задатак из активности бр.3 у коме треба да буду формиране групе од два ученика, од којих један одабере једну личну заменицу, глагол „***aller/venir***“ и један предлог. Други ученик прави реченицу од тих елемената. Да би могао брзо да дође до решења, ученик има на располагању табелу у тој активности у кпјој су различитим бојама означени градови и државе. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последње вежбање на тој страни је посвећену увежбавању усмене продукције у којој такође учествују по два ученика. Свака група бира по три европска града, телефонира свом другу да би му рекао одакле је, где се налази тренутно и где идеш. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |