|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2 – AMUSE-TOI BIEN !** | | | |
| Наставна јединица: | Projet, exposés des groupes | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да науче да нађу информације које су им неопходне. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * Разумеју једноставне текстове у којима се описују велики спорски догађаји * Разговарају и активно учествују у свакој активности на задату тему * Користе речи изразе који се односе на спорт и одећу * Именују и користе појмове који се тичу теме * Правилно процене и направе разлику између урађених пројеката | | | |
| Међупредметне компетенције: | Естетска, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | комуникативни, вербални, текстуални, илустративни, | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, оловка, папири, интернет | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | На почетку часа свака група треба да окачи о зид свој пројекат који су завршили код куће и да пре почетка излагања погледају заједно све пројекте који су урађени. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | Свака група представља свој пројекат, уз детаљна објашњења о изворима инспирације, о изворима података, илустрација и фотографија, о начину на који су дошли до одговарајућег имена, објашњава зашто су одабрали одређени простор за турнир, одређене боје, форме, апликације, да ли то има неког значења и шта су основна животна обележја тих екипа, против кога се такмиче, за шта се залажу итд.  Цео разговор треба да буде усмераван од стране наставника и сви ученици треба да учествују у дискусији. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник оцењује пројекте, узимајући у обзир све појединости које су релевантне за оцену и гласно образлажући све позитивне стране урађених пројеката.  Нипошто не треба критиковати оно што није било добро урађено, већ само указати ученицима да су то могли да ураде на неки други начин и дати им савет за будући рад како би требало да избегну те негативности.  Ако је то могуће (у зависности од целокупне атмосфере у одељењу), одабрати најбољи рад по критеријумима које треба образложити.  Радове ученика приказати, ако је то могуће у библиотеци или холу школе, да би ученици имали мотивацију да се и следећи пут ангажују колико је то могуће! | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |