|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 - ACTION** | | | |
| Наставна јединица: | **Je m’engage** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Испричају кратку причу у којој везују блиско прошло, садашње тренутно и блиско будуће време | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * користе граматичке и лексичке структуре које су se обрађивале * пронађу тражене информације у непознатом тексту * одговоре на питања користећи изразе за узрок | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Текстуална метода | | | |
| Наставна средства: | Радна свеска, табла, маркер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Садржај активности у директној вези са матерњим језиком | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 56. и да се осврну на два израза која је издвојена и уоквирена са стране, а тичу се постављања питања и давања одговора који изражавају узрок:  „*pourquoi / parce que“*. Наставник објасни како се користе та два израра, напише их на табли а онда замоли ученике да у групама од два постављају једни другима питања која почињу том упитном речју и одговарају на њих на одговарајући начин | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Пре него што се приступи слушању аудио снимка у активвности бр.1, ученици треба да прочитају питања која су дата у тој активности да би успели да се усредсреде на вежбу усменог разумевања која следи.  Након тога, приступа се слушању аудио снимка текста. Пошто постоје речи које су важне за тему која се обрађује, наставник исписује на табли ту лексику.  Транскрипција текстa:   * *Je m’appelle Clémentine. J’ai 16 ans. Je suis volonataire au service civique de l’organisme „Vivre ensemble“. Je m’occupe des personnes âgées à Marseille. Elles vivent seules et ma mission c’est de faire des visites sourire pendant 1h30. J’adore ! On rigole beaucoup. Maintenant, j’ai une autre vision des personnes âgées ce sont des gens cool et intéressants. Quelquefois ils sont tristes. C’est normal. Ils sont souvent seuls. J’apprends beaucoup de choses et c’est super de se sentir utile. Maintenant je conseille àtous mes amis de faire un sevice civique.*   Очекивани одговори су:   1. *Marseille* 2. *Elle fait des visites sourires pour des personnes âgées comme volontaire au sevice civique.* 3. *Parce qu’elles sont souvent seules.* 4. *Elle apprend beaucoup de choses et elle se sent utile.*   Приступа се читању транскрипције текста, да би ученици успели лакше да усвоје предложени вокабулар. Наставник поставља питања која се тичу самог текста свим ученицима, да би се развила дискусија на задату тему.  Наредна активност је вежба усмене продукције у којој ученици имају задатак да повежу одговоре с аудио снимком и да направе одговарајућa питања. Ученицима треба омогућити да имају пар минута да би успели да граматички и лексички исправно ураде задато вежбање.  Вежбање бр.3 је намењено усменој продукцији. Ученици имају задатак да направе што већи број необичних и чудних питања која почињу упитним прилогом „Pourquoi“ и да осмисле исто тако необичне одговоре.  Активност бр.4 тражи дод ученика да одаберу један од 3 предлога грађанског сервиса који су ту предложени и да објасне свом другу зашто су одабрали баш тај предлог.  Ученици читају текст и у тој активности треба да буде ангажовано што већи број њих, да би успели да усвоје све оно што је значајно.  Након тога, наставник скрене пажњу ученицима на граматички део који се односи на усвајање блиско прошлог времена „passé récent“ и подсети их на још два времена која се често користе уз ово време, а то су: „futur proche / présent continu“. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Час може да буде завршен вежбом усмене продукције која је представљена у активности бр.6 на тој страни, у којој један од ученика треба да мимиком покаже да се нешто необично десило на улици. Задатак осталих ученика је да погоде шта се десило, користећи блиско прошло време.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 57. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |