|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 5 - MA VIE D’ADO** | | | |
| Наставна јединица: | Une jeunesse hyper-connectée | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да комуницирају на тему интернета | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору; * разумеју и користе исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за друштвене мреже ; * дискутују на тему коришћења друштвених мрежа од стране тинејџера; * користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; * примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа постави неколико питања која се односе на тему интернета а онда замоли ученике да отворе уџбеник на страни 51 да би приступили обради текста који се односи на ту тему. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Након тога, наставник пише непознате речи и изразе на табли, да би успели да разумеју тему која треба да буде обрађена:  Lexique:   * *une jeunesse - une étude - passer* * *en moyenne - par semaine - utiliser* * *un ordinateur - la messagerie - un résea social* * *instantané,e - le temoignage - rencontrer* * *vivre - uniquement - gratuit,e* * *plusieurs - avoir besoin de - supporter*   Након тога, приступа се вежби читања. Наставник подели улоге ученицима и у тој активности би требало да учествују сви. Наставник приступа затим вежби провере разумевања, постављајући питања у вези са прочитаним текстом:  *Questions:*   1. *Combien de personnes participent dans ce texte?*   *Quatre personnes participent dans ce texte.*   1. *Qui sont ces personnes?*   *Ce sont des jeunes de Paris, Lille, Nice et de Marseille.*   1. *Quel est le sujet de ce texte?*   *Le sujet de ce texte le temps que les jeunes passent à l’Internet.*   1. *Combien de temps passent les jeunes Français sur Internet?*   *Ils passent 13h30 par semaine sur Internet.*   1. *Que font-ils sur Internet?*   *Ils regardent des vidéos, ils les réseaux sociaux et discutent sur des messageries.*   1. *Qu’est-ce qu’Eléonore fait sur son portable?*   *Elle joue aux jeux, elle écoute de la musique.*   1. *Quand Lucas joue-t-il aux jeux?*   *Il joue aux jeux dans le bus, à la récréation et un peu à la maison.*   1. *Pourquoi Jules joue-t-il uniquement sur Internet?*   *Parce que c’est gratuit, c’est plus pratique et il y a beaucoup de choix.*   1. *Qu’est-ce que Manon aime?*   *Elle aime lire, écouter de la musique et faire de la musique.*  Ученици приступају препричавању текста, што је активност која им неће бити тешка, јер им наставник објасни да препричан текст добијају спајајући све одговоре у кохерентну причу. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Домаћи задатак: радна свеска, страна бр.51 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |