|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 - MON TOUR D’EUROPE** | | | |
| Наставна јединица: | Où tu vas ? | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици треба да науче како да логично повезују граматички одабране појмове | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * разумеју и препознају изразе који се користе да би се описало неко путовање * користе у писаним активностима глаголе и изразе уз помоћ којих лоцирају места и географске појмове * разумеју краће текстове који се односе на задату тему * користе једноставна језичка средства на задату тему; | | | |
| Међупредметне компетенције: | компетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у паровима | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, аудиовизуелна, игролика настава, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 29.страни. пре него што приступе изради активности, настаник скрене пажњу ученика на глагол „aller“ који је издвојен и означен црвеном бојом и сажети члан који се уз њега користи. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Након тога, наставник ће пустити аудио снимак за активност бр.1 у којој ученици имају задатак да допуне реченице облицима глагола који су претходно усвојили. Када то заврше, ученици приступају читању реченица које су допунили.  Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да саставе реченице од понуђених речи које се односе на места и дестинације, глагола „aller“ и самосталних личних заменица, по моделу реченице који им је дат:   * *Moi, je vais au cinéma.* * *Toi, tu vas à la piscine.* * *Lui, il va à la montagne.* * *Elle, elle va au club de football.* * *Nous, nous allons à la campagne.* * *Vous, vous allez à la mer.* * *Eux, ils vont au stade.* * *Elles, elles vont au cirque......*   Било би пожељно да сви ученици узму учешће у овој вежби и да додају друге реченице овом низу, јер се на такав начин најбоље усвоје задате граматичке структуре.  У вежбању бр.3. ученици имају задатак да проуче географску карту која је ту представљена да би могли у активности која ће им бити задата да један другом постављају питања како доћи од једне до друге дестинације и да дају исправан одговор, по моделу који им је ту дат:   * **Mes parents vont de Marseille à Lyon. Ils vont sur l’autoroute A7.**  1. *Nous sommes à Aix-en Provence. Nous allons à la plage à Nice.*   *Nous allons sur l’autoroute A8.*   1. *Je suis à Bordeaux. Je vais au Futuroscope à Poitiers.*   *Je vais sur l’autoroute A10*   1. *Vous êtes à Lyon. Vous allez à la montagne à Chambéry.*   *Vous allez sur l’autoroute A43.*  Наставник треба да укључи што већи број ученика у ову активност, јер то је одлична прилика да усвоје одређен број географских појмова (француских градова)  Активност бр.4 је песма коју ученици слушају на аудио снимку а затим одговарају на питања која се налазе у тој вежби:   1. *Comment s’appelle la route préférée du chanteur?*   *C’est Nationale 7.*   1. *Dans quel pays européen est la nationale 7?*   *La nationale 7 est en France.*   1. *On va sur la nationale 7 pour aller en vacances, au travail, au cinéma?*   *C’est la route des vacances.*  Наставник може да припреми транскрипцију песме, или уколико има могућност да подели свим ученицима папир са речима песме. Ученици читају песму, уколико има непознтаих речи, наставник им објашњава и пише те речи на табли, да би разумели песму до краја. Када ученици буду имали папир са написаном песмом, треба приступити слушању песме, али овог пута ученици треба да гледају у текст:  **Транскрипција:**  *De toutes les routes de France d'Europe Celle que j'préfère est celle qui conduit En auto ou en auto-stop Vers les rivages du Midi Nationale 7 Il faut la prendre qu'on aille à Rome à Sète Que l'on soit deux trois quatre cinq six ou sept C'est une route qui fait recette Route des vacances Qui traverse la Bourgogne et la Provence Qui fait d'Paris un p'tit faubourg d'Valence Et la banlieue d'Saint-Paul-de-Vence Le ciel d'été Remplit nos cœurs d'sa lucidité Chasse les aigreurs et les acidités*  *Qui font l'malheur des grandes cités Toutes excitées. On chante, on fête Les oliviers sont bleus ma p'tit' Lisette L'amour joyeux est là qui fait risette On est heureux Nationale 7.* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | У последњој активности на овој страни, ученици треба да приступе вежби усмене продукције у којој треба да говоре на тему „ Где одлазиш на одмор са породицом“  Домаћи задатак: Радна свеска, стр.28 . | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |