|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 68** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 - ACTION** | | | |
| Наставна јединица: | Le parlament des enfants | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Примене једноставне језичке изразе који се тичу обрађене теме | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * воде дискусију везану за тему једноставним језичким средствима; * користе одговарајући вокабулар; * упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској , а тиче се теме парламента међу младима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Текстуална метода | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, табла, маркер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Садржај активности у директној вези са матерњим језиком | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 59. да се осврну на питања који је издвојена и уоквирена црвеном бојом, а тичу се текста који је представљен на тој страни. Питања треба прочитати наглас и уколико је то могуће, ученици би требало да могу да дају једноставвне одговоре на њих. | | | |
| ***Главни део:***  *(33 минута)* | Пре него што се приступи читању текста на тој страни, наставник треба да напише непознате речи и изразе на табли, да би могли да разумеју о чему се ради.   * *Ensuite - une proposition - une loi* * *Voter - une assemblée - suivre* * *Une éducation - civique - pendant* * *Rencontrer - un lien - une aide* * *Un enjeu - une lutte - un but* * *Une violence - permettre - hospitaliser* * *Rester - gratuitement - aux côtés de* * *Un hôpital - une condition - utile* * *Se renseigner - imaginer - le quotidien*   Наконтога, приступа се вежби читања у којој треба да учествује што већи број ученика, да би успели лакше да усвоје предложени вокабулар. Наставник поставља питања која се тичу самог текста, да би се развила дискусија на задату тему:  *Questions:*   1. *Combien de classes participent au parlament des enfants en France?* 2. *Quel âge ont les enfants qui y participent?* 3. *Quelle est la procédure pour pouvoir être accepté ?* 4. *Que font les enfants au parlament ?* 5. *Qu’est-ce qui est expliqué aux enfants ?* 6. *Qu’est-ce que les enfants visitent pendant l’année ?* 7. *Qui rencontrent-ils ?* 8. *Qu’est-ce que les enfants proposent à l’Assemblée nationale ?* 9. *Quelle est la thématique en 2016 ?* 10. *Comment ça fonctionne ?* 11. *Quels sont les exemples de leurs propositions ?* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | На крају часа, наставник може да замоли ученике да препричају обрађени текст и да дају примере учешћа ученика у парламенту у Србији  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 60 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |