|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 53** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 5 - MA VIE D’ADO** | | | |
| Наставна јединица: | On s’occupe | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да комуницирају на тему ваннаставних активности | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору; * разумеју и користе исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за живот тинејџера; * користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе тренутну садашњост; * дискутују на тему коришћења друштвених мрежа од стране тинејџера; * користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 49. и скрене им пажњу на оно што ће обрађивати у тој лекцији, а то је текст на форуму о активнсотима младих и о животу тинејџера. Потребно им је објаснити речи које су издвојене поред тог текста, уколико нешто не разумеју. Пошто је ово активност писменог разумевања, наставник скрене пажњу да је потребно прво да прочитају питања која су написана испод текста, а онда да траже одговоре у тексту. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Након тога, наставник пише непознате речи на табли и објашњава њихово значење:  ***Lexique :***   * *surfer - un écran tactile - jouer à la console* * *le temps - lire des mangas - en semaine* * *une nouvelle - poster - rentrer*   Након тога, приступа се вежби читања. Наставник подели улоге ученицима и у тој активности би требало да учествујu сви. Наставник приступа затим вежби провере разумевања, постављајући питања у вези са прочитаним текстом:  Questions:   1. *Quelle est la forme de ce texte?*   *La forme de ce texte est le forum sur Internet.*   1. *Combien de personnes y participent?*   *Quatre personnes y participent.*   1. *Qui sont ces personnes?*   *Ce sont des jeunes.*   1. *Quelle est la question à laquelle ils doivent répondre?*   *Ils doivent dire ce qu’ils font après l’école.*   1. *Quelles sont les activités préférées de Dami?*   *Ils écoutent de la musique, il joue à la console, il fait ses devoirs et il surfe sur Internet.*   1. *Combien de temps il passe en jouant à la console?*   *Pendant une heure.*   1. *Combien de soeurs et de frères a Gaél?*   *Il a 3 petits frères et 2 petites soeurs.*   1. *Qu’est-ce qu’ils font ensemble?*   *Ils jouent ensemble, Gaél les aide avec leurs devoirs.*   1. *Qu’est-ce qu’elle fait le soir?*   *Elle lit des mangas.*   1. *Qu’est-ce que Lu’ fait sur Facebook?*   *Il lit des nouvelles de ses amis et poste ses photos.*   1. *Quand Isabelle rentre-t-elle de l’école?*   *Elle rentre de l’école à 17h30.*   1. *Qu’est-ce qu’elle fait le weekend?*   *Elle regarde un film ou elle sort.*  Ученици приступају препричавању текста, што је активност која им неће бити тешка, јер им наставник објасни да препричан текст добијају спајајући све одговоре у кохерентну причу.  Активност бр. 2 је вежба писмене продукције у којој ученици имају задатак да, у неколико реченица и по угледу на прочитани текст, опишу један свој дан код куће.  Након тога, сви ученици читају урађене продукције.  Активност бр.4 је вежба усменог разумевања, али опог пута ученици имају задатак да одоговоре на питања својим сопственим одговорима, користећи „présent progressif“  Транскрипција текста и очекивани одговори су:   1. *Regarde la nouvelle photo de profile d’Amandine! Elle est magnifique! Moi, je like, et toi? (b)*   *Moi aussi!*   1. *Elle est nulle, cette émission! Change de chaîne!*   *Je regarde ce que je veux.*  *Allez, Zab! C’est l’heure de ma série! (a)*   1. *Je ne trouve pas ce site! Donne-moi l’ordinateur! je vais t’appeler ma clé sur Google! (d)*   *Merci! C’est compliqué ces écrans tactiles!*   1. *Eva! Viens manger! Eva, enlève le casque de tes oreilles et viens manger!*   *J’arrive maman! (c)* | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | На крају часа, наставник подели ученике у групе и подели им задатак да  направе анкету и да испитају пет својих другара о омиљеним активностима код куће.  Домаћи задатак: радна свеска, страна бр.49 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |