|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **2. Unité 2- AMUSE-TOI BIEN !** | | | |
| Наставна јединица: | Je marque un but | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да правилно употребе глаголе прве групе за спортске акције | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**: усвајање нове лексике  **Васпитни**: развијање свести о важности развијања спортског духа | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | Наставник позива ученике да отворе уџбенике на 21. страни и да опишу шта виде на цртежу, да би их припремио за вежбу усменог разумевања. Затим исписује непознате речи на табли, да би могли да разумеју текст који ће да одслушају, а затим их објасни:   * *le loisir - l’entraînement - loin* * *préféré - par semaine - le but* * *composer - participer - marquer* | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | Ученици приступају слушању аудио снимка монолога из активности бр.1. Након тога треба да кажу које појединачне речи су разумели, као и шта су разумели из целог текста.  Наставник поставља питања на основу којих ће видети да ли су и колико ученици успели да разумеју одслушани монолог:     * *Qui parle?*   *( C’est un jeune homme qui parle)*   * *De quoi parle-t-il?*   *(Il parle des sports)*   * *Combien de sports mentionne-t-il?*   *(Il mentionne 4 sports)*   * *Combien de joueurs participent dans une équipe de basket?*   *(5 joueurs)*   * *Combien d’entraînements par semaine a-t-il?*   *(Il a deux entraînements par semaine)*   * *Quels jours il a ces entraînements?*   *Le mardi et le jeudi.*   * *Quels sports fait-il avec ses amis?*   *Il fait du foot et du yamb.*  Укоико је потребно, наставник може да напише транскрицију аудио снимка на таби:    *Mon loisir préféré, c’est le basket. Je joue dans un club. Mon équipe est composé de 5 joueurs. J’ai deux entraînements par semaine d’une heure et demie. C’est le mardi et le jeudi. Le weekend, je participe avec mon équipe à des matchs. Je fais aussi du sport avec mes amis: du football, du yamb. La plage n’est pas loin. On fait du beach volley.*  Активност бр.2 је вежба писменог разумевања и задатак ученика је да одговоре на питања која се налазе испод илустрације. Наставник наговести ученицима да имају некоико минута да напишу одговоре на дата питања у свесци, а онда се приступа читању одговора, да би се проверила њихова тачност:   1. *Quel pourcentage de jeunes fait du sport? (85%)* 2. *Quel pourcentage de jeunes font très peu de sport? (5%)* 3. *Quel type de sport préfèrent les hommes? (football)* 4. *Et toi, que sport tu préfères?......*   Када заврше са читањем одговора, требало би приступити вежби читања овог документа, да би обновили изговор бројева и да би уочили како се прави документ овакве врсте.  Након тога, треба скренути пажњу ученицима на илустрацију на којој је представљено више спортских активности, да би уочили глаголе који се налазе испод сваке слике, а који се односе на акције у спорту:   * *Attraper (ухватити) - dribller (дриблати)* * *Lancer (бацити ) - passer (додати)* * *Sauter (скочити ) - tirer (погодити)* * *Marquer un but , un point, un panier*   *(дати гол, освојити поен, убацити кош)*   * *Arrêter un but, un balon*   *(спречити гол, спречити кош)* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност на овј страни је вежба бр.4 у којој ученици треба самостално да напишу неколико реченица користећи глаголе из претходне вежбе, да би одглумели спортског коментатора који коментарише неку фудбалску, кошаркашку или рукометну утакмицу. Наставник замоли ученике да тај коментар одлуме на начин на који раде коментатори на радију и телевизији.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 20. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |