|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 29** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 - MON TOUR D’EUROPE** | | | |
| Наставна јединица: | Mon tour d’Europe | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | увежбавање и примена лексике везане за путовања у свакодневној комуникацији. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * разумеју и препознају изразе који се користе да би се описало неко путовање * разумеју у аудио активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају географске појмове * опишу дестинације у илустрацијама * разумеју краће текстове који се односе на задату тему * користе једноставна језичка средства на задату тему; * размењују једноставне информације личне природе; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Естетска, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | комуникативни, вербални, текстуални, илустративни, аудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Да би увео ученике у нову наставну целину, наставник тражи од ученика да одворе уџбеник на страни 27. и објасни им наслов целине а онда их замоли да прочитају циљеве који су им презентовани изнад илустрација и које ће остварити након обрађене лекције | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | Пре него што приступе вежби слушања, ученици треба да погледају фотографије, да би знали на шта треба да обрате пажњу. Аудио снимак слушају два пута и након што одговоре на питања из те вежбе усменог разумевања, наставник пише транскрипцију аудио текста на табли, да би приступили вежби читања и писменог разумевања .  **Транскрипција:**  *„Moi, pour les vacances, je préfère la mer. Cette année, je vais faire un stage de surf dans un camp d’ados au Portugal.*  *Mon cousin Théo et sa famille adorent l’équitation. Ils vont passer les vacances dans une ferme d’animaux en France avec beaucoup d’animaux et bien sûr des chevaux.*  *Élodie et sa famille préfèrent faire du camping à la montagne. Ils vont dans les Pyrénées espagnoles.*  *Mon grand frère Léonard va à Paris avec des copains.*    Да би проверио колико су ученици разумели информације које су прочитали, наставник поставња сва питања која су важна за такву врсту провере:   1. *Où va la fille qui parle dans cette activité?*   *Elle va à la mer.*   1. *Dans quel pays elle va?*   *Elle va au Portugal.*   1. *Quel stage va-t-elle y faire?*   *Elle va y faire un stage de surf.*   1. *Qui est Théo?*   *C’est le cousin de la fille qui y parle.*   1. *Quel sport adore Théo?*   *Il adore l’équitation.*   1. *Où va-t-il passer les vacances?*   *Il va passer les vacances en France.*   1. *Qu’est-ce qu’ils vont visiter?*   *Ils vont visiter une ferme d’animaux.*   1. *Qui va à la montagne?*   *Élodie et sa famille vont à la montagne.*   1. *Quel sport vont-ils y faire?*   *Ils vont faire du camping.*   1. *Sur quelle montagne sont-ils le faire?*   *Ils vont aller dans les Pyrénées espagnoles.*   1. *Qui est Léonard?*   *C’est le grand frère de la fille qui parle?* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Пошто су у претходној језичкој целини усвојили лексику која се тиче спортских активности, наставник замоли ученике да опишу слике које су представљене на тој страни. Да би успели да кажу што више реченица, наставник може да замоли ученике да се поделе у групе од двоје, да један ученик поставља питања у вези са спортским активностима које могу да се обављају на местима представљеним на фотографијама, а други ученик треба да одговара на њих. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |