|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 08** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Unité 1 - **TENDANCE MODE** | | | |
| Наставна јединица: | C’est une actrice | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Oспособљавање ученика да назначе и да опишу професије | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * користе велики број израза везаних за професије и националности * поставе саговорнику питања везана за модне стилове, професије и нације * користе захвањујући вежбама усменог разумевања уочене лексичке структуре у свакодневној комуникацији;   - правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербалнa, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 14. и да приступе вежби усменог разумевања, у којој имају задатак да повежу илустрације са професијама које су понуђене:   * *un médecin - un pompier* * *un policier - un professeur* * *un chanteur - un footballeur* * *un musicien - un cuisinier* * *un photographe - un acteur*   Уколико је потребно, треба рећи значења поменутих професија. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Након тога, наставник објасни ученицима посебна правила о грађењу женског рода именица:   * *er = ère ( un infirmier – une infirmière )* * *en= enne ( un comédien – une comédienne)* * *teur= trice ( un acteur – une actrice )* * *eur = eure ( un professeur – une professeure )*   а онда им објасни два израза која су важна да би могли исправно да представе одређену особу:   1. ***Il/elle est + profession ( il est professeur )*** 2. ***C’est + article indéfini + profession ( c’est une professeure )***   Активност бр.2 је вежба усменог разумевања у којој ученици треба да понављају називе професија које чују.  Активност бр. 3 је такође вежба усменог разумевања у којој ученици имају задатак да погоде, на основу описа, о којој професији је реч:   1. *Je m’occupe d’adolescents. Je travaille dans un collège. Mes élèves apprennent le français.* ***(professeur de français)*** 2. *Je labore des programmes pour les ordinateurs.* ***(informaticien)*** 3. *Non, je ne suis pas médecin, mais je m’occupe des malades de l’hôpital.* ***(infirmier)*** 4. *Je travaille dans les avions, je transporte les personnes. (pilote)* 5. *J’adore parler et interpréter des personnages. Je travaille dans un théâtre.* ***(acteur)***   У активности бр.5, наставник најпре треба да напише одређен број речи на табли које означавају националност. Притом би требало да сврста нације које имају исти облик у мушком и женском роду, као и нације које имају сличан начин грађења мушког и женског рода:   * *Belge - Français,e - Danois,e - Norvégien,enne* * *Bulgaire - Anglais,e - Chinois,e - Autrichien,enne* * *Croate - Portugais,e - Luxembourgeois,e* * *Russe - Polonais,e*   Да би усвојили правила о различитим облицима мушког и женског рода, ученици треба да приступе изради вежбе у којој им је понуђен одређен број славних личности, па је њихов задатак да представе ту личност, да кажу које је нације и која јој је професија. Ту активност треба да раде у пару, па један ученик треба да поставља питања, а други треба да одговара на њих:   * *Qui est Stromae?* * *Quelle est la nationalité de Stromae?* * *Quelle est sa profession?* * *Où est-il né?*   Ову вежбу треба да ураде за све славне личности које су им понуђене у тој активности | | | |
| **Завршни део:**  (11 минута) | Наставник захтева од ученика да на основу свих активности које су им дате на тој страни, представе своје родитеље, да кажу како се зову, која им је професија и националност.  Домаћи задатак: Радна свеска, стр.12 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |