|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 02** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Nous parlons français** | | | |
| Наставна јединица: | Qu’est-ce que tu aimes ; J’ai 98 amis sur Facebook | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да могу да поставе питања, да користе бројеве до 100 у писменој и усменој комуникацији | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији :  - комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему  - развијају вештину слушања аудио материјала  - постављају питања у вези са задатом темом  - науче да слушају и да размењују мишљење  - поставе питања везана за слободне активности | | | |
| Међупредметне компетенције: | Естетичка, компетенција за учење, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 9. и да се подсете упитних структура уз помоћ којих могу да поставе потпуна или парцијална питања , а након тога приступају изради активности 1. у којој треба да логично повезују постављена питања са темом на коју се она односе.  Након тога, ученици треба да ураде вежбање 2., у коме треба да напишу питања уз помоћ свих упитних речи које су им предложене у датој табели. Ова вежба се раде индивидуално, а затим се проверава заједнички, на нивоу разреда. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Активност 3. је замишљена тако да ученици напишу парцијална питања на основу реченица које су им понуђене.  У вежбању бр.4., наставник формира групе од два ученика и да им задатак да замисле неки предмет или животињу, напишу на папиру назив тог предмета, а онда други ученик треба да поставља питања о том предмету све док не погоди која реч је замишљена. Када успе да пронађе одговор, он је тај који замишља следећи предмет.  Уколико није могуће остварити ту активност у групи од два ученика, треба формирати групе од више учесника.  Након тога, ученици приступају попуњавању менталне карте у активности бр.5, да би могли да ураде како треба задатак бр.6. , у коме један ученик треба да глуми неку познату личност, а остали ученици му постављају питања као у правом интервјуу.  ***Séance 4*** – на страни 10. је посвећена обнављању бројева до 100 у којима, у осам различитих активности, ученици се подсећају свих правила која су специфична за ову лекцију.  У активности 1. ученици увежбавају бројеве у вежби усменог разумевања.  Активност 2. је посвећена визуелизацији бројева и њихов задатак је да уоче која десетица недостаје.  Активност 4. поспешује рад у пару у коме један ученик напише на папиру број, а други ученик га наводи тачном одговору користећи речи : „plus/moins“.  Активност бр.5 служи да би ученици научили значајну ствар за општу културу, јер кроз бројеве телефона и гледање у геограске карте одређених земаља, ученици усвајају позивне бројеве за те стране земље.  Активности 6. и 7. служе за усмено увежбавање бројева, а активност 8. да би се увежбало писање датума.  Вежба усменог разумевања бројева телефона је дата у активности бр.9. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | У радној свесци на страни 8., у активности бр.1. ученици треба да напишу бројеве које чују у аудио снимку, да играју Бинго и заокруже бројеве које чују у активности бр.2, да напишу цену за производе који су дати на илустрацијама у вежби слушања бр.5.  Активности 3. и 4. су вежбања у којима ученици треба да напишу тражене бројеве и словима и бројевима, а онда да их прочитају наглас.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 7. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |