|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 - ACTION** | | | |
| Наставна јединица: | **Les soldes c’est moins cher** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Поређење ствари које су уочљиво другачије | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * користе граматичке и лексичке структуре које су se обрађивале * пронађу тражене информације у непознатом тексту | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Текстуална метода | | | |
| Наставна средства: | Радна свеска, табла, маркер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Садржај активности у директној вези са матерњим језиком | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 55. и да се осврну на лескику која је издвојена и уоквирена са стране, а тиче се вокабулара који је повезан са куповином. Наставник објасни значење речи, напише их на табли а онда замоли ученике да прочитају питања из активности бр.1 да би могли да прате вежбу усменог разумевања која следи. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Пре него што се приступи слушању аудио снимка, наставник треба да објасни ученицима граматички део те лекције који је издвојен црвеним правоуагоником, а тиче се поређења придева. Потребно је нагласити да је најважније правило које траба да запамте то да морају да слажу придеве у роду и броју с именицом. Зато би било потребно да наставник обнови опште и посебна правила о мушком и женском роду придева.  Након тога, приступа се слушању аудио снимка текста. Пошто постоје речи које су важне за тему која се обрађује, наставник исписује на табли ту лексику.  Транскрипција текстa:   * *Bonjour Madame! Je cherche une veste légère, s’il vous plaît!* * *Vous avez ici les vestes rouges de la nouvelle collection. Elles sont à 39.90 euros.* * *C’est pas cher!* * *Oui, c’est notre premier prix! Ensuite vous avez cette marque plus solide!* * *Je préfère cette veste. Elle est plus jolie que l’autre!* * *Vous avez raison! Cet article est mgnifique, mais il est aussi plus cher que l’autre! Mais, c’est de la bonne qualité.* * *Combien elle coûte?* * *87.90 euros.* * *Ah! J’hésite sur la couleur. La veste noire est belle, mais la beige aussi.* * *Il y a une étiquette rouge sur la veste noire. Cc’est une promotion, la veste noire est seulement à 65 euros. Avec l’offre spéciale, elle est moins chère que la beige.* * *Et elle est aussi jolie. Est-ce que je peux essayer?* * *Oui, bien sûr! Les cabines d’essayage sont au fond du magasin. Quelle est votre taille?*   Очекивани одговори су:   1. *Faux b. Vrai c. Faux d. vrai*   Приступа се читању транскрипције текста, да би ученици успели лакше да усвоје вокабулар који се тиче дијалога у продавници. Наставник поставља питања која се тичу самог текста свим ученицима, да би се развила дискусија на задату тему.  Наредна активност је вежба писаног разумевања у којој ученици имају задатак да повежу илустрације са текстом који је написан у уоквиреним табелама испод описа. Ученицима треба омогућити да имају пар минута да би успели да разумеју садржај описа и да би успели да их коректно повежу са табелом. Пошто има одређен број израза који су непознати, наставник исписује на табли тај вокабулар:  Вежбање бр.3 је намењено усменој продукцији. Ученици имају задатак да упореде цене два производа и да кажу који је скупдљи.  Последња активност на тој страни је вежбање бр.4 у ком је дат текст са питањима на која ученици треба да одговоре. Наставник исписује непознате речи и изразе на табли:   * *apprécier - la moitié - car - le billet* * *l’accessoire - d’après - récent,e - un adulte* * *un jeune - un commerce - répandu,e - une tranche*   Ученици читају текст и у тој активности треба да буде ангажовано што више ученика, да би успели да усвоје све оно што је значајно из тог текста. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Час може да буде завршен вежбом усмене продукције која је представљена у активности бр.5 на тој страни, у којој ученици треба да упореде своје навике у куповини са навикама свог друга и да одговори на питање да ли више воли да купује у рдњама или на интернету. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |