|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 44** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 4 - MON COLLÈGE ET MOI** | | | |
| Наставна јединица: | Un peu de discipline | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђицање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да комуницирају користећи заповедни начин | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама * препознају које глаголске облике користе да би изрекли заповест * учествују у разговору на тему поштовања правила у школи * дају савете другима у вези са начином на који се понашају у учионици | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 42. и скрене им пажњу на облике негативног императива глагола који су издвојени и који треба да усвоје. Треба им објаснити разлику која постоји у употреби негаривног императива за изрицање наредбе и на употребу безличних израза „***il faut + infinitif*“** и глагола „***devoir +* *infintif*“** за исказивање савета | | | |
| **Главни део:**  (31 минута) | Након тога, задатак ученика је да прочитају реченице у активности бр. 1 да би могли да одговоре на питања која се постављају у тој активности писменог разумевања са ***„vrai/faux“*** . Да би наставио то вежбање, наставник замоли ученике да изскажу још неколико реченица које исказују правила понашања у школи, да бе се издвојило оно што сме да се раи и што не сме да се ради у наставвном процесу.  Очекивани одговори су:   * *On ne doit pas parler en classe.* * *Il ne faut pas se disputer en classe.* * *On ne doit pas être en retard.* * *Les élèves ne sont pas autorisés de sortir de la classe,* * *Les élèves ne sont pas autorisés d’utiliser le télèphone portable en classe.*   Транскрипција текста гласи:   * *Pour aller à l’école, je me déplace en rollers. Le mercredi, je fais du hockey sur glace.* * *Moi, je suis une artiste. Je danse, je chante et je me filme. Je prépare un clip musical pour Youtube.* * *À la récréation je m’entraîne au ping-pong avec mes amis. Les samedis, je m’habille et je monte sur scène.*   Наставник пише транскрипцију текста на табли, ученици преписују текст у свеске, а онда се приступа вежби читања. Наставник подели улоге ученицима и уколико не разумеју значења неких речи или израза, исписује их на табли:   * *Se déplacer - la glace - se filmer* * *La récréation - s’entraîner - s’habiller* * *Monter - un/une artiste - un clip*   Да би се омогућило ученицима да усвоје заповедни начин на прави начин, наставник их замоли да анализирају фотографије у активноси бр.2 и да користе негативан облик заповедног начина да би их описали .  Очекивани одговори су:   * *Ne mets pas tes pieds sur mes genoux!* * *Ne mets pas tes pieds sur la table!* * *Ne fume pas ici!*   Ученици могу да додају још неколико реченица по сличном моделу и требало би да им се омогући да имају неколико минута да би припремили ту вежбу и свако од њих треба да усмено представи оно што је написао.  Активност бр.3 је вежба писмене продукције у којој ученици треба да претворе реченице у којима су дати савети у заповедне реченице, по моделу који им је дат.  Очекивани одговори су:   1. *Ne téléphone pas!* 2. *Ne parle pas!* 3. *Ne dessine pas sur les murs!* 4. *N’arrive pas en retard!*   Вежба бр.4 је усмена активност у којој ученици имају задатак да дају своје мишљење о правилима која постоје у школи Жан Мулен. Да би то урадили како треба, наставник треба да им понуди одређен број израза којим се изражава мишљење:   * *Je pense que.....* * *A mon avis....* * *A mon opinion....* * *Selon moi.....* * *Je trouve que....*   Активност треба да буде урађена у малим групама и када заврше вежбу, потребно је да прочитају формиране реченице.  Активност бр 5. је замишљена тако да уеници измисле дијалоге у којима ће користити негативан облик заповедног начина, посматрајући фотографију која им је дата, а онда треба и да одиграју те дијалоге по улогама. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Последње вежбање на тој страни је усмено разумевање са два питања. Ученици слушају снимак два пута.  Очекивани одговори су: 1a, 2b  Наставник треба да преприча аудио снимак ученицима , а онда треба да постави још некиолико питања у вези са тим снимком, уколико преостане времена за то.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 41. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |