|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 33** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 – MON TOUR D’EUROPE** | | | |
| Наставна јединица: | Tu vas chez Lola | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да воде разговор на тему одмора | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * опишу дестинације у којима бораве * разумеју краће текстове који се односе на задату тему * користе једноставна језичка средства на задату тему; * размењују једноставне информације личне природе; * разумеју и размењују једноставне исказе у вези са жељама, допадањем/недопадањем; саопште шта желе, воле/не воле да раде на путовањима | | | |
| Међупредметне компетенције: | учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Тражите од ученика да отворе уџбеник на страни 31. и да обрате пажњу на објашњење дато за глагол „aller“ и предлог „chez“ који се користи уз имена која се односе на лјудска бића. Након тога, ученици треба да прочитају питања из активности бр.1пре него што приступе слушању аудио снимка. Приступа се слушању аудио снимка два пута, а онда ученици приступају одоговору на постављена питања.  Очекивани одговори су:   1. *Maria va aller au bord de la mer, en Espagne, chez ses cousins et Isabelle va partir en Italie avec sa famille.* 2. *Il va rester une semaine chez Pierre.* 3. *Il va faire son stage de théâtre à la campagne.* | | | |
| **Главни део**  **(28 минута)** | Након тога, наставник пише транскрипцију текста на табли, да би ученици могли да га препишу у свеске и да би приступили вежби читања. Уколико има непознатих речи и израза, треба их објаснити или превести, да би ученици успели да у потпуности усвоје дату активност писменог разумеавања. У овој активности треба да учествује што већи број ученика, тако да наставник може да додели ученицима улоге, да би сви успели да узму удела у овој вежби.  Транскрипција текста:   * *C’est bientôt les vacances. Qu’est-ce que vous faites?* * *Moi, je viens un mois en Espagne chez mes cousins. C’est au bord de la mer. J’adore la plage.* * *Super, la plage Maria! Et toi Pierre?* * *Moi, mon correspondant anglais vient une semaine chez nous. Et toi Isabelle?* * *Avec ma famille, nous partons en Italie! Il y a beaucoup de monuments historiques. C’est intéressant.* * *Et toi Léo, qu’est-ce que fais pendant les vacances?* * *Je vais à la campagne. Je fais un stage de théâtre et du camping.*   *Lexique:*   * *Bientôt - un mois - au bord de* * *La mer - la semaine - le correspondant* * *Partir - pendant - la campagne*   Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да логично повежу реченичне елементе да би добили исправну реченицу.  Очекивани одговори су:   1. *Je passe mes vacances chez mes cousine en Espagne.* 2. *Sébastien passe ses vacances chez son correspondant.* 3. *Nous allons à la campagne chez ma grand-mère.*   Вежба има за циљ писмену продукцију, тако да је задатак ученика да напишу урађене реченцие у свесци.  Активност бр. 3 предвиђа увежбавање сажетих чланова и предлога *„chez“,* тако да ученици треба да попуне вежбу која им је предложена облицима :“*au, à la, à l’, aux*, *chez*“.  Очекивани одговори су:   1. *Armand va* ***au*** *Canada.* 2. *Nous allons* ***chez*** *nos grands-parents.* 3. *Tu vas* ***à la*** *piscine.* 4. *Moi, je vais* ***chez*** *Camille,* ***à*** *Paris.*   Урадити активност 4 , у којој ће наставник објаснити ученицима како да ураде тест који је предвиђен као вежба писмене продукције. Ученици раде тест самостално, да би могли да добију профил који њима одговара на основу већине одговора које су добили.  Ученици читају тест, а онда се приступа читању профила који одговара њиховој личности у вези са темом одмора. Уколико има непознатих речи, наставник треба да их напише на табли, да би разумевање текста било потпуно:   * *La sieste - la lecture - la randonnée* * *La promenade - nager - le séjour* * *Linguistique - la majorité - tranquille* * *Calme - l’endroit - découvrir* * *Passer - curieux, euse*   Да би успели на одговарајући начи да ураде активност бр.5, наставник скрене пажњу ученицима на објашњења која су дата у дну стране у вези са лескиком и правилима ГДЕ ићи на одмор, СА ким, и КОЈУ ВРСТУ активности могу обављати тамо где буду на одмору.  Након тога, ученици приступају представљању свог идеалног одмора. Наставник треба да омогући ученицима да ураде ту вежбу писмене продукције у року од неколико минута, а онда да је презентују. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активнсот на тој страни је вежба усмене продукцији, у којој наставник организује ученике у групе од двоје, у којој један ученик поставља другом питања у вези са последњим одмором, а други ученик одговара на питања. Циљ овог вежбања је употреба прошлог времена у усменој продукцији.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 31 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |