|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 5 - MA VIE D’ADO** | | | |
| Наставна јединица: | C'est ma chambre | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да изрази припадање | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору; * разумеју и користе исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за припадање; * користе у усменој комуникацији присвојне придеве који им омогућава да изразе посесивност; * дискутују на тему коришћења друштвених мрежа од стране тинејџера; * користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; * примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 50. и скрене им пажњу на оно што ће обрађивати у тој лекцији, а то су присвојни придеви који су истакнути и издвојени на тој страни. Потребно им је објаснити када се користе исти облици придева : „*mon, ton, son“* за мушки и женски род. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Након тога, ученици приступају читању питања у активности бр.1, да би могли да одговоре на њих после одслушаног аудио снимка.  Транскрипција снимка гласи:   * Je vous présente ma nouvelle maison. * Wau, elle est magnifique, Alex! * Là, c’est notre salle de bains. * J’adore la couleur! Il est grand, votre salon! * Oui, maintenant la cuisine et le salon sont dans la même pièce! * Oh, elle est magnifique votre terrasse! * Oui, maintenant on mange dehors! * Et ta chambre? * Là voici! * J’adore ton bureau. Il est super moderne. Et tes affiches au mur, elles sont super cool. Elle est géniale ta maison. Moi aussi, je vais participer à l’émission de téléréalité!   Очекивани одговори су:   1. *V b. F c. F d. V e. V*   Након тога, приступа се вежби читања. Наставник подели улоге ученицима и у тој активности би требало да учествују сви. Наставник приступа затим вежби провере разумевања, постављајући питања у вези са прочитаном транскрипцијом аудио снимка:  Questions:   1. *Quelle est la forme de ce texte?*   *La forme de ce texte est le dialogue*   1. *Combien de personnes y participent?*   *On ne sait pas exactement.*   1. *Qui sont ces personnes?*   *Ce sont Alex et ses amis.*   1. *Où se passe l’action du texte?*   *L’action du texte se passe dans la maison d’Alex.*   1. *Comment est sa maison?*   *Sa maison est nouvelle.*   1. *Comment est son salon?*   *Son salon est grand.*   1. *Quelles deux pièces sont dans le même espace?*   *Le salon et la cuisine sont dans la même pièce.*   1. *Qu’est-ce qu’ils peuvent faire sur la terrasse?*   *Ils peuvent manger sur la terrasse.*  Ученици приступају препричавању текста, што је активност која им неће бити тешка, јер им наставник објасни да препричан текст добијају спајајући све одговоре у кохерентну причу.  Активност бр.2 је вежба писмене продукције у којој ученици имају задатак да споје написане исказе с илустрацијама.  Након тога, ученици читају урађене одговоре.  У вежби бр.3, ученици треба да допуне реченице одговарајућим присвојним придевом. Очекивани одговори су:   1. *Est-ce que c’est ta chambre? Oui, c’est ma chambre.* 2. *Ma soeur a un nouveau bureau. C’est son bureau.* 3. *Mes parents ont des livres anciens. Ce sont leurs livres.* 4. *Mon frère a des livres dans la bibliothèque. Ce sont ses livres.* 5. *J’ai beaucoup d’amis à cette fête. Ce sont mes amis.* 6. *Vous avez des cartons dans le garage. Ce sont vos cartons.*   Активност бр.4 је вежба писане продукције у којој ученици имају задатак да да опишу своју кућу. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | На крају часа, наставник замоли ученике да прочитају урађене описе  Домаћи задатак: радна свеска, страна бр.50 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |