|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 101. Здруживање чинилаца | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, здруживање, заграда | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о здруживању чинилаца. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве до 100  - примењује здруживање чинилаца | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о здруживању чинилаца.”  Следи решавање задатака 3 и 4 на 146. страни и задатака 7, 8 и 9 на 147. страни. Пре решавања задатка 9 поновити шта значи појам пар. Предложити ученицима да најпре у свесци графички (сликом, скуповима) представе задатак. Уколико буде потребно учитељ графички представља задатак.    **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 5 и 6 на 147. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака 3, 4, 7, 8 и 9 са 146. и 147. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 102. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, здруживање | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о множењу бројева до 100. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве до 100  - множи збир једноцифреним бројем  - множи разлику једноцифреним бројем  - множи десетице и једноцифрени број  - примењује здруживање чинилаца  - израчунава за толико већи и толико пута већи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (2 мин.)  Припрема ученика за час.  **Главни део часа** (41 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете самостално решавати задатке у одељку *Знам и проверавам* који ће вам помоћи да утврдите своја знања о множењу бројева и да сами проверите колико сте били успешни.”  Ученици самостално решавају наведене задатке на 148. и 149. страни. Учитељ их обилази и даје неопходна упутства за рад. Посебну помоћ даје ученицима који нису довољно самостални при изради тежих задатака.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Домаћи задатак: Проверити тачност решења (решења су на страни 155), уписати резултате у таблицу у уџбенику. У свесци поново урадити погрешно урађене задатке.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење – вежбање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 103. Провера знања – множење бројева до 100 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво стечених знања о множењу бројева до 100. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци, производ  - множи бројеве до 100  - множи збир једноцифреним бројем  - множи разлику једноцифреним бројем  - множи десетице и једноцифрени број  - примењује здруживање чинилаца  - израчунава за толико већи и толико пута већи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Множење (II) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „На основу задатака које ћете сада решавати утврдићу да ли сте усвојили сва знања о множењу.”  Након истицања циља часа учитељ даје упутства за рад. Док ученици раде обилази их и пружа неопходну подршку.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу Математику 2 (други део), свеску и дрвца (жетоне).  Домаћи задатак: Математичка укрштеница на 3. страни у уџбенику Математика 2 (други део).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 104. Дељење, дељеник, делилац и количник | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су дељење, дељеник, делилац, количник. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), налепнице кованица из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (8 мин.)  Подела тестова. Учитељ саопштава резултате теста.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „У претходном периоду научили сте шта је множење, а данас ћете научити шта су: дељење, дељеник, делилац, количник.”  Учитељ користи уводни пример из уџбеника на 10. страни и коментар господина Мудрића о вези множења и дељења. Потом ученици самостално у свескама раде 1. и 2. задатак на 10. страни, а потом 3. и 4. на табли и у свесци уз коришћење дидактичког материјала ученика. Њихов рад контролише, подстиче и усмерава учитељ. Након повратне информације раде 1. и 2. задатак на 11. страни у одељку *Знам и решавам*. За 3. задатак на истој страни користе налепнице кованица које се налазе на крају уџбеника.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 4 и 5 на 11. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење, дељеник, делилац, количник  - Решења задатака 1, 2, 3 и 4 са 10. стране и 1, 2 и 3 са 11. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 105. Дељење, дељеник, делилац и количник | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу, дељенику, делиоцу, количнику | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листићи за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Учитељ организује игровну активност у којој ученици користе свој дидактички материјал. Ученици се такмиче у пару ко ће брзо и тачно распоредити дрвца према задатку који диктира учитељ. Након урађеног задатка учитељ проверава резултате, коригује их по потреби и тек онда даје следећи задатак. На крају обавезно похвалити ученике. Задаци: 1) Поделити 10 дрваца на 2 места. 2) Поделити 9 дрваца на три места. 3) Поделити 8 дрваца на 4 места. Обавезно кроз анализу урађених задатака говорити о вези множења и дељења.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о дељењу, дељенику, делиоцу и количнику.”  Учитељ користи примере дељења које су ученици представили својим дидактичким материјалом да их ученици бројчано запишу и именују шта је дељеник, шта делилац, а шта количник. Након тога заједно анализирају и решавају на 11. страни 6. задатак.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци на наставним листићима за домаћи рад.   1. Напиши речима дате једнакости:   21 : 3 = 7 36 : 6 = 6   1. Испод сваке једнакости напиши шта представља број 9.   18 : 2 = 9 27 : 9 = 3 9 : 3 = 3    **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  10 : 2 = 5  9 : 3 = 3  8 : 4 = 2  - Решење 6. задатка са 11. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 106. Дељење бројем 2 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење бројем 2. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 2 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Игровна активност коју препоручује господин Мудрић (рад у пару) на страни 12. Ученици деле 6 бојица. Учитељ може да прошири ову игру и на преостале примере, т.ј. да поделе међусобно 2, 4, 8 и 10 бојица. Ученици наизменично мењају улоге. Искористити ову игру за разговор о важности дељења и узајамног помагања.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити дељење бројем два, односно решаваћате задатке у којима је делилац број два.”  Следи решавање уводног задатка о балонима и разговор о вези множења броја 2 и дељења бројем 2 на 12. страни.  Потом ученици самостално решавају у свескама задатке са 12. стране. Учитељ их обилази у току рада, коригује решења по потреби. Након истека времена које учитељ одреди за самосталан рад ученика исте задатке раде и на табли како би сви проверили своја решења, а учитељ користи прилику да провери како су ученици усвојили кључне речи.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 13. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење бројем 2  - Решења задатака 1, 2, 3 и 4 са 12. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 107. Дељење бројем 2 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу бројем 2. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 2 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листићи за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Учитељ организује игровну активност. Такмиче се две четворочлане групе. Задатак је да ученици дидактичким материјалом и графички на табли представе количник бројева 20 и 2 (прва група) и 18 и 2 (друга група). Један пар брзо распоређује дрвца (жетоне) на два места, док трећи ученик и четврти ученик из исте групе на табли цртају два скупа са истим бројем елемената. Ову игру учитељ може да понови два пута, али да користи другачије количнике.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о дељењу бројем два. У томе ће нам помоћи таблица множења броја два.”  Учитељ саопштава да ће наставити такмичење. Дели им наставне листиће са таблицом множења бројем два и даје време од два минута да ураде задатак. Примери множења су измешани. Након истека времена ученици размењују наставне листиће са другом из клупе. Учитељ или један од ученика саопштава решења док остали штиклирају тачна, а исправљају нетачна. Потом свако узима свој листић. Ученици који имају сва тачна решења устају, они који имају једну грешку седе и даље, а они који имају више од једне грешке чучну.  Након тога раде задатке 4, 5 и 6 у уџбенику на 13. страни. Пре израде 6. задатка поновити о јединицама мере за дужину – метру и дециметру.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Написати текстуални задатак у коме ће делилац бити број два. Решити га.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Графички приказ задатих количника у виду једнакобројних скупова. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 108. Дељење бројем 10 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење бројем 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 10 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), картице са бројевима из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Ланчано сабирање броја 10. Множење броја 10 и бројем 10. Све ово урадити усмено.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити дељење бројем 10. У томе ће вам помоћи множење броја 10.”  Учитељ за обраду користи уводни задатак о висибабама на страни 14, повезујући га са причом о весницима пролећа. Уједно указује на коментар господина Мудрића шта је бокор. Потом следи рад у пару уз коришћење картица са бројевима. Решавање задатака контролише учитељ дајући повратну информацију.  Након игре у пару ученици самостално решавају задатке на 14. страни у свесци. Када прође задато време пишу их и на табли како би сви преконтролисали своје резултате. Учитељ у току индивидуалног рада помаже ученицима са потешкоћама у раду или онима који раде по ИОП-у1.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу дељења бројевима 2 и 10.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење бројем 10  - Решени задаци са 14. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 109. Дељење бројем 10 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити дељење бројем 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 10 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Пропитивање дељења бројевима 2 и 10.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о дељењу бројем 10.”  Следи решавање задатака на 15. страни у одељку *Знам и решавам*. Пре решавања 6. задатка поновити о јединицама мере за дужину, центиметру и дециметру.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Написати два текстуална задатка уз примену дељења бројем 10. У једном задатку користити јединице мере за дужину.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 15. стране у одељку *Знам и решавам*. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 110. Дељење бројем 5 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење бројем 5. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 5 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено ланчано сабирање броја 5, а онда и множење броја 5 и бројем 5.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити дељење бројем 5.”  Следи решавање уводног примера на 16. страни. Пре решавања водити кратак разговор о омиљеним играма и играчкама. Повезати таблицу множења и дељења броја 5, т.ј. бројем 5. После тога ученици у свесци у току задатог времена самостално раде задатке на 16. страни. Учитељ за то време обилази, првенствено ученике са потешкоћама у раду и ради са ученицима који раде по ИОП-у1. По истеку задатог времена ученици на табли раде задатке које су радили у свесци како би сви проверили тачност решења. Учитељ по потреби коригује рад ученика и даје допунска објашњења.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Написати два текстуална задатка са применом дељења бројем 5.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење бројем 5  - Решени задаци са 16. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 111. Дељење бројем 5 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу бројем 5. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 5 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање таблице дељења бројевима 2, 5 и 10 и уочавање везе између ова три броја при дељењу и множењу.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ће вам решавање задатака помоћи да утврдите знање о дељењу бројем 5.”  Ученици најпре самостално решавају прва три задатка на 17. страни у одељку *Знам и решавам*. Након провере тачности решења заједно решавају преостала 4 задатка на истој страни.. За решавање 7. задатка обавезно користити дрвца ради очигледности.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу дељења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци са 17. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 112. Број 1 као делилац и 0 као дељеник | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење када је делилац 1 и дељење када је дељеник 0. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 1 и дели када је дељеник 0 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Поновити: најмањи једноцифрени број, најмањи двоцифрени број, најмањи парни број, најмањи непарни број, претходник, следбеник.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака уочити и научити чему је једнак количник ако је делилац број 1 и колики је количник ако је дељеник нула.”  Следи решавање уводних примера на 18. страни, попуњавање таблица и извођење потребних заључака. Нарочит акценат на закључак зашто нула не може бити делилац. Након тога ученици у свесци решавају задатке са 18. стране у свесци. Први и други самостално, а преостала два фронтално. За четврти задатак користити дрвца или графички приказ. На табли урадити сва четири задатка ради адекватне повратне информације.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу дељења. Написати један текстуални задатак у ком ће делилац бити број 1.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Број 1 као делилац и 0 као дељеник  - Решени задаци са 18. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 113. Број 1 као делилац и 0 као дељеник | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу у случајевима када је делилац 1 и када је дељеник 0. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 1 и дели нулу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Неколико ученика чита свој текстуални задатак. Други их решавају на табли, уколико је текст адекватан.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о дељењу када је делилац број 1 и када је дељеник нула.”  Следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 19. страни. Ученици самостално раде 3. и 4. задатак.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу дељења. Написати два текстуална задатка. У једном да делилац буде 1, а у другом да дељеник буде нула.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци ученика које су састављали за домаћи рад.  - Решени задаци са 19. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 114. Дељење бројем 3 и бројем 6 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење бројем 3 и бројем 6. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 3 и бројем 6 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), картице са бројевима из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Прича учитеља: „Брат, сестра и ја добили смо 15 бомбона. По колико бомбона је свако добио? Тако је. По 5. Како сте то израчунали? Тако је. А како ћемо то записати? Тако је, 15 : 3 = 5. Који број је дељеник, а који делилац? Тако је. Шта закључујемо о делиоцу, шта он показује у задатку? Тако је, он је број који нам говори на колико једнаких делова ћемо поделити дељеник.”  НАПОМЕНА: Увек ставити акценат на ЈЕДНАКИ ДЕЛОВИ.  **Главни део часа** (32 мин.)  Истицање циља часа:  „Претпостављам да сте закључили да ћете данас научити дељење бројем 3. Осим тога, научићете и дељење бројем 6.”  Следи обрада уводног задатка са 20. стране, упоређивање таблице дељења и множења и решавање задатака у свесци са 21. стране. Први и други раде самостално, преостале и на табли и у свесци, након контроле прва два. За последњи обавезно користити дрвца и применити рад у пару. Један ученик представља број књига које је прочитала Маша, а други број књига које прочитао Андреј.  **Завршни део часа** (8 мин.)  Рад у пару по препоруци господина Мудрића (страна 21) уз коришћење картица са бројевима.  Домаћи задатак: Учити таблицу дељења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење бројем 3 и бројем 6  - Решени задаци са 21. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 115. Дељење бројем 3 и бројем 6 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу бројем 3 и бројем 6. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 3 и бројем 6 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање таблице дељења.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке који ће вам помоћи да брзо и лако утврдите знање о дељењу бројевим 3 и 6.”  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 на 21. страни у одељку *Знам и решавам*. Након повратне информације настављају са решавањем задатака на 22. страни. За 10. задатак усмено говоре разне варијанте јер ће тај задатак радити код куће.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 10. задатак на 22. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 21. и 22. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 116. Дељење бројем 4 и бројем 8. | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење бројем 4 и бројем 8 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 4 и бројем 8 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), картице са бројевима из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Ланчано сабирање броја 4 до 40 и броја 8 до 80. Потом понављање таблице множења бројевим 4 и 8.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да брзо и лако делите бројевима 4 и 8.”  Следи обрада уводног задатка на 23. страни, представљање примера господина Мудрића за број 16 помоћу дидактичког материјала ученика и уочавања везе између таблице множења и дељења. Затим ученици у свесци решавају задатке са 24. стране. Први, други и трећи задатак раде самостално, четврти и пети у пару. Контрола, као и до сада, израдом истих на табли уз потребне коментаре и објашњења учитеља.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Ученици помоћу картица са бројевима решавају задатак који им је задао господин Мудрић на 24. страни.  Домаћи задатак: Урадити прва четири задатка са 24. стране у одељку *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење бројем 4 и бројем 8  - Решени задаци са 24. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 117. Дељење бројем 4 и бројем 8 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу бројем 4 и бројем 8. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 4 и бројем 8 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити стечена знања о дељењу бројевима 4 и 8.”  Ученици решавају задатке на 25. страни у оквиру одељка *Знам и решавам*. Самостално решавају задатке 5, 6 и 7. Таблицу решавају сви заједно. Осми и девети самостално, а онда следи повратна информација. Заједно анализирају 10. задатак како би га код куће успешно урадили за домаћи.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Написати текст за 10. задатак на 25. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака у уџбенику на 25. страни. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 118. Дељење бројем 7 и бројем 9 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење бројем 7 и бројем 9. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 7 и бројем 9 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), картице са бројевима из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ контролише домаће задатке и бира неколико ученика да прочитају текст свог задатка.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Када данас научите дељење бројем 7 и бројем 9 значи да смо завршили целу таблицу дељења.”  Следи решавање уводног примера на 26. страни, повезивање таблице дељења и таблице множења, самостално решавање задатака 1 и 2 на 26. страни. Након решавања следи повратна информација, па решавање задатака 3, 4 и 5 (самостално или фронтално, по процени учитеља).  **Завршни део часа** (5 мин.)  Ученици у пару решавају задатак господина Мудрића на 27. страни, користећи картице са бројевима.  Домаћи задатак: Урадити 1. и 2. задатак на 27. страни у оквиру одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење бројем 7 и бројем 9  - Решени задаци са 26. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 119. Дељење бројем 7 и бројем 9 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу бројем 7 и бројем 9 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројем 7 и бројем 9 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас не учите ново, већ утврђујете знања о дељењу бројевима 7 и 9.”  Ученици решавају задатке 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 у одељку *Знам и решавам* на 28. страни.  Провера радом на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 10. задатак на 29. страни у оквиру одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 3, 4, 5, 6, 7 и 8. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 120. Дељење бројева до 100 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити таблицу дељења и стечено знање применити при решавању текстуалних задатака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели бројеве помоћу таблице дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листићи са задацима за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (25 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке са дељењем који ће вам помоћи да на следећем часу провере знања будета успешни.”  Учитељ дели наставне листиће са следећим задацима:  1. Израчунај количник ако је дељеник 81, а делилац 9.  2. Делилац је 6, а дељеник 24. Израчунај количник.  3. На 5 страница албума налази се 30 сличица. Колико сличица има на једној страници албума ако је на свакој једнак број?  4. Количник највећег броја 4. десетице и броја 8 повећај за 25.  5. Израчунај за колико је количник бројева 64 и 8 мањи од најмањег двоцифреног броја.  **Завршни део часа** (15 мин.)  Повратна информација радом на табли.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решени задаци са наствног листића. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 121. Провера знања – дељење бројева до 100 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво знања ученика о усвојености таблице дељења и њеној примени у задацима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - зна таблицу дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за рад | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Дељење (I) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „На основу задатака које ћете данас решавати утврдићу колико сте научили таблицу дељења.”  Учитељ даје упутства за рад, након чега ученици приступају изради тестова.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ прикупља тестове и подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник, свеску, дрвца (жетоне).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 122. За толико мањи број и толико пута мањи број | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, за толико мањи број, толико пута мањи број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити израчунати за толико мањи број и толико пута мањи број. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - израчунава за толико мањи број и толико пута мањи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели тестове и саопштава резултате.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да уочите разлику када кажем израчунај за толико мањи број од израчунај толико пута мањи број.”  За обраду наведеног учитељ користи уводни задатак на 30. страни. Након тога у свесци и на табли раде свих 6 задатака са исте стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити прва два задатка у одељку *Знам и решавам* на 31. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  За толико мањи број и толико пута мањи број  - Решени задаци са 30. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 123. За толико мањи број и толико пута мањи број | |
| Кључне речи | За толико мањи број, толико пута мањи број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о израчунавању за толико мањег броја и толико пута мањег броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - израчунава за толико мањи број и толико пута мањи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем текстуалних задатака утврдити знање о томе како да израчунате број који је од другог мањи за неки број или је мањи неколико пута од неког броја.” Учитељ и ученици заједно решавају 3. задатак на 31. страни у одељку *Знам и решавам*, а потом задатак на 32. и 33. страни Сингапурском методом у одељку *Корак по корак – од проблема до решења*.  Потом самостално решавају 6. задатак на 31. страни како би учитељ сазано ко је од ученика успешан у примени методе за решавање оваквих задатака. Након самосталног рада који контролише учитељ, један од ученика ради 6. задатак на табли како би сви ученици добили повратну информацију.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Решити 4. и 5. задатак на 31. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решен 6. задатак са 31. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 124. За толико мањи број и толико пута мањи број | |
| Кључне речи | За толико мањи број, толико пута мањи број | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Вежбањем утврдити стечена знања о израчунавању броја који је мањи за неки број од другог или мањи неколико пута од другог броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - израчунава за толико мањи број или толико пута мањи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују, дељење, дељеник, делилац, количник, збир, сабирак, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна , Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола и анализа задатака 4 и 5 који су били за домаћи рад на 31. страни.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са вежбањем израчунавања броја који је у односу на други за толико мањи или толико пута мањи.”  Следи решавање 7. задатка на 31. страни. Након тога учитељ са ученицима понавља о јединицама мере за дужину и онда им саопштава да сами ураде и 8. задатак, примењујући методу коју су користили на претходном часу. У току рада их обилази и по потреби помаже, коригује. Када истекне задато време или већина ученика реши задатак следи решавање истог на табли како би сви ученици добили повратну информацију.  Рад у пару помоћу дидактичког материјала. Ученици добијају задатак да помоћу дрваца (жетона) представе број који је за 8 мањи од броја 16, а потом број који је 8 пута мањи од броја 16. Узајамно проверавају тачност решења. Затим представљају број који је 3 пута мањи од броја 12, а после и број који је за три мањи од броја 12. Решења проверава учитељ и даје свим ученицима повратну информацију. За крај им поставља питање да ли знају који број можемо умањити за 2 или га умањити 2 пута и оба пута добити исто решење. Уколико се не сете постепено их доводи до решења.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Написати текстуални задатак у коме ће применити за толико мањи и толико пута мањи број.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решења 7. и 8. задатка са 31. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 125. Дељење збира једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, делилац, количник, сабирак, збир, једноцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити делити збир једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - зна шта су збир, сабирак  - дели збир једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, збир, сабирак, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (7 мин.)  Контрола домаћих задатака. Понављање шта су збир, сабирак, једноцифрени број.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да на два начина делите збир једноцифреним бројем.”  За обраду наведеног учитељ користи уводни задатак на 34. страни подстичући ученике да сами закључе потребно, па да после тога потврду нађу на 34. страни у назначеном делу. Следи решавање задатака са исте стране у свесци, па на табли.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Решити задатке 1 и 2 на 35. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење збира једноцифреним бројем  - Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 34. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 126. Дељење збира једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, сабирак, збир, једноцифрени број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу збира једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељеник, делилац, количник  - зна шта су збир, сабирак  - дели збир једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, збир, сабирак, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (6 мин.)  Контрола домаћих задатака. Одабрани ученици решавају примере из 2. задатка на табли док остали проверавају решења у уџбенику. Уједно учитељ обнавља правила дељења збира.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са решавањем задатака у којима ћете делити збир на два начина.”  Ученици решавају у уџбенику задатке 3, 4 и 5 у одељку *Знам и решавам* на 35. страни. Провера радом на табли. Пре решавања 6. задатка понављају шта је то седмица, односно период од недељу дана. Задатак решавају фронтално.  **Завршни део часа** (9 мин.)  Игровна активност  Учитељ изводи испред клупа 4 дечака и 6 девојчица. Добијају задатак да се поделе у две једнакобројне групе и једнаке по броју дечака и девојчица. Потом их пита како још могу да се поделе у две једнакобројне групе ако је небитно да број дечака и девојчица у свакој групи буде једнак. Након извршених задатака ученици одлазе на место.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци са 35. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 127. Дељење разлике једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, разлика, умањеник, умањилац, једноцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење разлике једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - зна шта су разлика, умањеник, умањилац  - дели разлику једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, разлику, умањеник, умањилац, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање: разлика, умањеник, умањилац, претходник, следбеник.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Научићете да делите разлику једноцифреним бројем.”  Обрада наведеног коришћењем уводног задатка на 36. страни и подстицањем и навођењем ученика да сами изведу потребне закључке који се налазе у означеном делу на истој страни. После тога у свескама решавају задатке 1, 2, 3 и 4 са 36. стране, а онда провера решавањем на табли. За решавање 4. задатка извести три ученика и дати им дрвца да прикажу решење. Када то заврше четврти ученик на табли записује један начин решавања, а пети ученик други начин решавања.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 37. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење разлике једноцифреним бројем  - Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 36. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 128. Дељење разлике једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, разлика, умањеник, умањилац, једноцифрени број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу разлике једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - зна шта су разлика, умањеник, умањилац  - дели разлику једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, умањеник, умањилац, разлику, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о дељењу разлике једноцифреним бројем на два начина.”  Ученици самостално решавају 3. задатак на 37. страни, а преостале, т.ј. задатке 4, 5 и 6 раде сви заједно. Одабрани ученици наведене задатке раде на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Написати један текстуални задатак и применити дељење разлике на два начина.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 3, 4, 5 и 6 са 37. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 129. Дељивост бројева и садржавање | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, дељивост | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити дељивост бројева коришћењем везе множења и дељења. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ: „Подсетимо се бројања по 5 док се играте жмурке. Које од поменутих бројева можете поделити бројем 10? Тако је. Можете ли бројеве 5 и 15 поделити бројем 2 на једнаке делове? Тако је, увек ће остати 1. А бројеве 10 и 20? Тако је, можемо.”  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта су дељивост бројева и садржавање. У томе ће нам помоћи задатак на 38. страни. Отворите уџбеник на тој страни.”  Следи решавање уводног примера, извођење закључака и решавање задатака 1, 2, 3, 4, 5 и 6 са исте стране у свесци и на табли. Пре решавања 6. задатка учитељ изводи 6 ученика. Три ученика дидактичким материјалом представљају задатак, а осталих троје пишу одговарајуће математичке изразе.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 39. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељивост бројева и садржавање  - Решени задаци са 38. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 130. Дељивост бројева и садржавање | |
| Кључне речи | Дељење, садржавање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељивости бројева и садржавању коришћењем везе између множења и дељења. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су садржавање, дељење, дељеник, делилац, количник  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сардња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола и анализа задатака који су били за домаћи рад.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знање о дељивости бројева и садржавњу. У томе ће нам помоћи задаци на страни 40. Отворите уџбенике на тој страни.”  Следи решавање задатака 6, 7, 8, 9 и 10. За 10. задатак учитељ изводи две ученице које дидактичким материјалом представљају решење задатка, а њихов пар из клупе записује одговарајући израз.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 4 и 5 на 40. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељивост бројева и садржавање  - Решени задаци са 40. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 131. Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, двоцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели двоцифрен број једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање таблице дељења. Сви ученици стоје. Они који погреше седну. Победник је ред који има највише ученика који стоје. Пре такмичења уједначити број ученика по редовима.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ће вам знање таблице дељења помоћи да брзо и лако научите дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем. Отворите уџбеник на 41. страни.”  Следи решавање уводног примера на 41. страни, извлачење закључка и решавање преосталих задатака у свесци, па на табли ради провере тачности. За решавање 6. задатка користити дидактички материјал ученика и по потреби графички приказ.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 на 42. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем  - Решени задаци са 41. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 132. Дељење двоцифреног броја једноцифреним | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник, двоцифрен и једноцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - дели двоцифрен број једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са дељењем двоцифрених бројева једноцифреним.”  Следи решавање задатака 2, 3, 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* на страни 42.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Такмичарска игра у пару.  Одредити којим све бројевима можемо поделити број 24. Учитељ проглашава победнике.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 42. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 133. Веза множења и дељења | |
| Кључне речи | Множење, дељење | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Користити везу множења и дељења при решавању задатака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ поставља следећа питања:  „Множењем којих бројева можемо добити број 6 (8, 12, 16, 18, 20)?  Шта вам је помогло да лако и брзо усвојите таблицу дељења? Тако је, таблица множења.”  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о вези множења и дељења и решавати задатке у којима ћете применити све што сте о томе научили. Отворите уџбеник на 43. страни.”  Следи решавање задатака 1, 2, 3 и 4 са 43. стране у свесци, па на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 44. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Веза множења и дељења  - Решени задаци са 43. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 134. Веза множења и дељења | |
| Кључне речи | Множење, дељење | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о вези множења и дељења. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су дељење, дељеник, делилац, количник  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, дељење, дељеник, делилац, количник, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа** (25 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке о вези множења и дељења.”  Решавање задатака 3, 4 и 5 на 44. страни.  **Завршни део часа** (15 мин.)  Такмичарска игра:  Учитељ изводи пред таблу по једног ученика из сваког реда. Даје им картончић на коме се налазе примери дељења за које ученици треба да напишу по два примера множења. Када ученик заврши задатак одлази на место, а картончић предаје следећем ученику из свог реда.  НАПОМЕНА: Број задатака зависи од броја ученика у одељењу. Победници су ученици из реда који је први тачно завршио све задатке.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 44. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |