|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Знамо – научићемо – уводни час | |
| Кључне речи | Геометријске фигуре, геометријска тела, линије, мерење и мере, бројеви, сабирање и одузимање, множење, дељење | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Упознавање ученика са уџбеницима радног карактера које ће користити у другом разреду, наставним садржајима који их очекују и прибором који им је потребан. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - је упознат са уџбеником „Математика 2” и схвата симболе који му олакшавају коришћење уџбеника  - је упознат са наставним садржајима из математике у другом разреду  - је упознат са прибором који му је потребан за часове математике | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору и игри, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, чита, поставља питања, одговара, организује игру, координира, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник „Математика 2” (први и други део), картице које је спремио учитељ | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5мин.)  Слушање песме „Математика” коју су имали прилике да чују у првом разреду.  Учитељ: „Подсетимо се песме „Математика”. Песму певајте и пратите одговарајућим покретима: пљескањем и пуцкетањем прстима.”  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „На овом часу упознаћемо се са новим уџбеницима за математику које ћемо користити у другом разреду.”  Учитељ разговара са ученицима о томе да ли се сећају шта су учили током првог разреда. Помаже им одговарајућим потпитањима. Потом отварају први, па други део уџбеника, препознају симболе и тумаче њихово значење.  Након анализе „Водича кроз уџбеник” следи разговор о прибору који им је потребан за час математике (свеска са квадратићима, оловка, гумица, зарезач, дрвене бојице, лењир, шестар). Нагласак на редовном доношењу потребног и уредности.  **Завршни део часа** (10мин.)  Игровна активност:  Учитељ: „Из кутије ћете узимати по један картончић и именовати шта се на њима налази” (на картонима су по једна геометријска фигура, један геометријски облик, једна права отворена линија, једна затворена линија, једна изломљена линија, једна крива отворена линија, једна дуж, линије које се секу, слика часовника у облику круга, предмети облика квадрата и предмети ваљкастог облика, облика купе и пирамиде).  Циљ игре је лакша и бржа реализација следећег часа.  На крају часа учитељ саопштава ученицима да понесу за следећи час „Математику 2” (први део) и сав наведен прибор, осим шестара.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знамо - научићемо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Геометрија | |
| Кључне речи | Геометријске фигуре, геометријска тела, врсте линија | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о геометријским облицима, фигурама, линијама (отвореним и затвореним) и дужима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уочава и именује геометријске облике предмета из непосредне околине  - уочава и именује линије (криве, праве, изломљене, отворене, затворене) и дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за решавање проблема, компетенција за учење, компетенција за комуникацију и естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке, цртају, боје, учествују у игри | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Разговор, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник „Математика 2” (први део), модели геометријских тела, лењир, дрвене бојице и предмети различитог облика | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Мотивациона активност – игра „Погоди шта имам у торби ?”  Учитељ: „Данашњи час започећемо оним што највише волите, а то је игра погађања. Прилазићете један по један до мене и покушати да додиром утврдите који су предмети у торби и ког су облика.”  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа  Учитељ: „Данас ћемо поновити шта смо научили о геометријским облицима, фигурама, линијама и дужима. Отворите уџбеник на 9. страни.”  Ученици самостално раде 1. задатак. Након тога следи повратна информација са посебним освртом на разликовање коцке и квадрата.  Индивидуални рад ученика (задатак 2, 3, 4). Повратна информација, контрола и евентуално кориговање погрешно урађених задатака.  Фронтални рад: израда задатака 5, 6 и 7. Ученик ради на табли 6. задатак, а 5. и 7. учитељ заједно са ученицима.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Давање домаћег задатка.  Учитељ: „Урадите 8. задатак на 9. страни.”  На крају часа ученици излазе један по један и на табли цртају по једну геометријску фигуру, правећи групни рад. (пре тога су подељени у две или три групе)  Учитељ потпомаже питањима: „Ког облика може бити доњи део куће? Ког облика је кров? Прозори, врата..?” (задатак је цртање куће и дворишта коришћењем геометријских фигура и различитих линија)  **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија  - задаци  - цртежи ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Мерење и мере | |
| Кључне речи | Мере, мерење, јединица мере | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о појмовима јединица мере и мерни број, о поступку мерења дужи задатом јединицом мере. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - именује разлику и упоређује нестандардне јединице мере (педаљ, стопа, лакат, корак)  - мери дужину нестандардном јединицом мере  - разуме, разликује и именује јединицу мере и мерни број  - измери дужину дужи задатом јединицом мере  - упоређује дужине дужи  - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, цртају, учествују у игровним активностима | |
| Релевантне активности наставника | Демонстрира, пита, одговара, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник „Математика 2” (први део), лењир, модел јединице мере | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ: „Јуче сам корацима мерио дужину лежаја. Када сам купио прекривач, био је прекратак. У чему сам погрешио ако сам продавцу рекао број начињених корака?”  Следи дискусија и доношење закључка.  „Браво! Одлично сте закључили. Да ли се сећате шта смо, осим корака, прошле године помињали, да су људи некада користили и нису добијали тачне мере? Тако је, то су дужине стопе, лакта и педља.”  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо утврдити знања о мерењу и мерама о којима смо учили у првом разреду. Отворите уџбеник (10.стр.) и самостално урадите задатке 1, 2 и 3.”  Индивидуални рад ученика.  Повратне информације – колико су тачно урадили наведене задатке.  Учитељ: „Сада ћемо се подсетити цртања у квадратној мрежи.”  Ученици раде 4. задатак након давања упутстава за самостални рад.  Повратне информације (4. задатак).  Један ученик чита текст 5. задатка, а потом и други. Следи самосталан рад ученика.  Повратне информације (5. задатак).  Заједничка израда 6. задатка након понављања значења појмова: изломљена линија, мерни број и јединица мере.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ: „Домаћи задатак је на страни 11. Урадите 7. и 8. задатак.”  Потом изводи један пар ученика из првог реда, други пар из другог реда, а трећи пар из трећег реда. Ученици добијају задатак да помоћу модела јединице мере измере дужину свог стола и резултате запишу на табли. Победник је пар који тачно и најбрже заврши задатак.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење и мере  -резултати мерења ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Бројеви | |
| Кључне речи | Цифра, једноцифрени и двоцифрени број, јединице, десетице, парни и непарни бројеви, бројевна права, упоређивање бројева, збир, сабирак, умањеник, умањилац, разлика, претходник, следбеник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о бројевима у оквиру прве стотине и рачунским операцијама сабирања и одузимања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме појмове: цифра, једноцифрен и двоцифрен број  - разуме појмове претходник и следбеник  - уме да упоређује бројеве и користи знаке >,< и =  - уочава правило и одређује следећи члан започетог низа  - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика  - сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице  - решава текстуалне задатке са једном и са две рачунске операције | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, компетенција за комуникацију и естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке индивидуално, фронтално и радом у пару | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, даје упутства за самосталан рад ученика и за рад у пару, помаже ученицима, контролише њихов рад, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник „Математика 2” (први део), прибор за писање | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  На почетку часа учитељ изговара три различита гласа и пита ученике шта је изговорио. Коригује одговоре ученика уколико кажу да је изговорио слово, а не глас. Потом записује слова за изговорене гласове. Заједно закључују да је слово знак за глас.  Учитељ: „Да ли се сећате како се зову знаци за записивање бројева? Тако је, цифре!”  **Главни део часа** (39 мин.)  Истицање циља часа:  Учитељ: „Данашњи час посветићемо бројевима. Подсетићемо се шта сте у првом разреду научили о бројевима и о рачунским операцијама, сабирању и одузимању.”  Након записивања наслова *Бројеви* следи фронтални рад и решавање задатака 1, 2 и 3 са 12. стране.  Потом учитељ саопштава ученицима да ће у ограниченом временском периоду самостално решавати задатке 4, 5 и 6 на истој страни уџбеника. Док ученици раде задатке, учитељ их обилази и пружа неопходну помоћ. Након истека задатог времена следи повратна информација.  Потом ученици у пару решавају задатке 8, 9, 14 и 15 на 12. и 13. страни уџбеника. Након истека задатог рока следи повратна информација.  Затим учитељ са ученицима решава задатке 18, 21 и 23 на 13. страни.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: задаци 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19 и 22 на 12. и 13. страни.  Најава иницијалног теста за идући час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Бројеви  - задаци 1, 2, 3, 18, 21 и 23 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Иницијални тест | |
| Кључне речи | Линије, мерење, мере, бројеви, сабирање, одузимање | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво предзнања ученика из математике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - показује предзнања из математике | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за комуникацију | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, решавају задатке, цртају, боје, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, дели тестове, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, текстуална, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Иницијални тест – задаци | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели иницијалне тестове ученицима и даје упутства за самостални рад.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  Учитељ: „У току овог часа самостално ћете решавати задатке на основу којих ћемо утврдити шта сте у првом разреду запамтили из математике.”  Индивидуални рад ученика у току кога их учитељ обилази и подстиче на рад.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Прикупљање тестова.  Повратне информације о тачним решењима задатака.  Учитељ подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник (први део) и потребан прибор.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Нацртати смајли пре почетка самосталног рада ученика. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање облика 26 + 5 | |
| Кључне речи | Двоцифрен и једноцифрен број, растављање једноцифреног броја | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак сабирања двоцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира двоцифрен и једноцифрен број са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за решавање проблема, компетенција за учење, компетенција за комуникацију и естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке индивидуално и фронтално, користе методу графичког рада за постављање задатка | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, објашњава поступак сабирања, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални и индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник , свеске, картончићи које је спремио учитељ | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Мотивациона игра помоћу картончића на којима су исписани једноцифрени бројеви. Ученици имају задатак да извуку један картончић, прочитају наглас број који је написан и најбрже што могу допуне до броја 10.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу научићете да са лакоћом саберете двоцифрен и једноцифрен број са преласком преко десетице.”  Потом учитељ записује назив наставне јединице на табли и упућује ученике да отворе уџбеник на 16. страни. Заједно решавају уводни пример и на табли записују варијанте растављања једноцифрених бројева на два сабирка као што саветује Мудрић у уџбенику. Растављају на пример: број 6 на 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3 док се не изређају сви ученици у одељењу. Након тога раде у свескама задатке 1, 2 и 3 самостално за дато време. После истека времена следи повратна информација.  Пре израде задатка 4, учитељ проверава да ли ученици знају припадност броја десетици и који су парни, а који непарни бројеви. Затим следи израда задатка 4.  На крају главног дела часа учитељ помаже ученицима да ураде 5. задатак саветујући да поставе задатак помоћу слике и бројева. Уместо корпи нацртаће три скупа. Посебан нагласак да након решавања задатка ученици напишу одговоре потпуном реченицом. Након истека времена предвиђеног за решавање овог задатка следи повратна информација.  **Завршни део часа** (3мин.)  Давање домаћег задатка: прва 4 задатка са 17. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање облика 26 + 5  - варијанте растављања једноцифрених бројева (као што предлаже Мудрић) | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање облика 26 + 5 | |
| Кључне речи | Двоцифрен и једноцифрен број, растављање једноцифреног броја | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање поступка сабирања двоцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира двоцифрен и једноцифрен број са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, разговарају, анализирају, закључују, решавају проблем, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, контролише рад ученика, даје повратну информацију, мотивише ученике за рад | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник , наставни листићи за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 - 7 мин.)  У уводном делу часа учитељ контролише домаће задатке и ученицима који нису добро урадили неки од задатака даје потребна објашњења. Уколико их је више, објашњава користећи таблу и рад прате сви ученици.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо, решавањем задатака, утврдити ваша знања о сабирању двоцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице.”  Потом следи понављање који су то једноцифрени бројеви, парни бројеви, шта је претходник, а шта следбеник и припадност броја десетици. После обнављања учитељ саопштава ученицима да ће самостално радити задатке 5, 6 и 7 чије ће резултате заједно проверити након истека задатог времена (време за израду задатака учитељ сам процењује према саставу одељења).  Након повратне информације учитељ даје ученицима упутства за самосталну израду 8. задатка упућујући их да могу да нацртају одговарајућу слику како би лакше дошли до решења (поступак израде 5. задатка са претходног часа). Након повратне информације заједно раде 9. и 10. задатак.  **Завршни део часа** (3 - 5 мин.)  Учитељ дели наставне листиће са задацима које ће ученици радити за домаћи (сваки учитељ треба да процени колико задатака и који тип задатака ће бити заступљен за домаћи, према резултатима рада ученика).  **Изглед табле/одељењског паноа**  **Научили смо**  - урађени задаци 9 и 10 из уџбеника | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање облика 40 – 5 и 42 – 5 | |
| Кључне речи | Умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак одузимања једноцифреног броја од вишеструке десетице и једноцифреног од двоцифреног броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима једноцифрени број од вишеструке десетице и једноцифрени од двоцифреног броја | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, показује поступак одузимања, контролише рад ученика, даје повратну информацију, мотивише ученике за рад | |
| Методе рада | Дијалошка, демостративна, илустративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник , свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  На почетку часа учитељ усмено проверава на које све начине се може добити број 10 (сабирањем два једноцифрена броја). Потом обнавља скраћено записивање вишеструких десетица помоћу једноцифреног броја и слова Д.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да одузимате једноцифрен број од вишеструке десетице, а потом и од двоцифреног броја.”  Следи обрада уводних примера (18. страна). Пожељно је да ученик који добро чита прочита написана правила за одузимање на истој страни. Након тога ученици у свескама решавају на 19. страни пример 1 и 2 уз помоћ учитеља. Потом ученици самостално решавају 3. задатак користећи графичку или илустративну методу научену на претходним часовима.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Следи повратна информација о томе колико су били успешни у решавању 3. задатка. Након тога учитељ даје домаћи: урадити 1. и 2. задатак на 19. страни уџбеника из дела *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање 40 - 5 и 42 - 5  30 = 3Д  70 = 7Д | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање облика 40 – 5 и 42 – 5 | |
| Кључне речи | Умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак одузимања облика 40 – 5 и 42 – 5. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима једноцифрен број од вишеструке десетице  - одузима једноцифрен од двоцифреног броја | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, помаже ученицима, подстиче ученике за рад, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка метода, метода писаних радова, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник , свеска, наставни листићи за петоминутну проверу знања | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола и анализа задатака који су били за домаћи уз обавезно понављање шта су умањеник, умањилац и разлика.  **Главни део часа** (30 мин.)  „На данашњем часу, вежбаћемо одузимање једноцифреног броја од вишеструке десетице и од двоцифреног броја.”  Потом следи решавање задатака 3, 4, 5, 6 на 19. страни уџбеника.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Петоминутна провера знања након које следи повратна информација.   1. Израчунај: 50 – 8 =   35 – 9 =   1. Израчунај број који је за 8 мањи од:   а) броја 60  б) броја 71  Учитељ саопштава решења, а ученици (у пару) проверавају тачност урађених задатака.  **Изглед табле/одељењског паноа**  **Вежбање**  Решени задаци са наставних листића. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање облика 36 + 25 | |
| Кључне речи | Сабирци, збир, двоцифрени број, прелаз преко десетице | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак сабирања два двоцифрена броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају час ученик:  - зна да сабере два двоцифрена броја са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, контролише рад ученика, подстиче ученике на рад, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода графичких радова, метода излагања | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  У уводном делу часа обновити растављање двоцифреног броја на десетице и јединице, шта је сабирак и шта је збир.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу научићете да брзо, лако и тачно саберете два двоцифрена броја чији је збир јединица већи од 10.”  Следи обрада уводног примера са стране 20 уз претходну Мудрићеву игру састављања речи од понуђених слова (сабирање). Након обраде, један од ученика чита правило записано испод уводног задатка.  У свесци решавају 5 задатака са стране 20 уз неопходно понављање шта су парни и непарни бројеви, претходник, следбеник, припадност броја десетици.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Сабирање 36 + 25  Домаћи задатак: прва 4 задатка са стране 21 у уџбенику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање  Решени задаци са 20. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање облика 36 + 25 | |
| Кључне речи | Сабирци, збир | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак сабирања два двоцифрена броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да сабере два двоцифрена броја са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за решавање проблема | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, контролише рад ученика, помаже ученицима при решавању задатака, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник (први део), свеске | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 – 7 мин.)  Учитељ пита ученике да ли је неки од задатака за домаћи био тежак за решавање. Уколико их је било, задатке решавају на табли. Ученици којима је то било тешко, уз помоћ учитеља.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо, решавањем задатака, утврдити знања стечена на прошлом часу о сабирању двоцифрених бројева са преласком преко десетице.”  Следи решавање задатака 5, 6, 7 и 8 на страни 21 у уџбенику.  **Завршни део часа** (3 – 7 мин.)  Подела наставних листића са задацима за домаћи рад:   1. Први сабирак је број 35, а други сабирак је његов следбеник. Израчунај збир. 2. Највећем непарном броју треће десетице додај збир претходника и следбеника броја 18. Израчунај. 3. Душан има 27 сличица, а његов брат Јован 8 сличица више. Колико Душан и Јоаван имају укупно сличица?   **Изглед табле/одељењског паноа**  - решења задатака који су били за домаћи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање облика 40 – 25 и 42 – 25 | |
| Кључне речи | Умањеник, умањилац, разлика, прелазак преко десетице | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак одузимања двоцифреног броја од вишеструке десетице и одузимање двоцифреног од двоцифреног броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима двоцифрен број од вишеструке десетице и двоцфрен број од двоцифреног броја са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, илуструје, демонстрира, контролише рад ученика, мотивише ученике за рад, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода излагања, метода графичких радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник (први део), свеске | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Мудрићева игра слагалица (саставити реч одузимање). Након слагалице поновити кључне речи за одузимање: умањеник, умањилац, разлика.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да правилно, брзо и тачно одузимате двоцифрени број од вишеструке десетице, као и двоцифрени број од двоцифреног броја.”  Након истицања циља часа следи обрада 1. и 2. уводног примера. У свескама ученици решавају заједно са учитељем 1. и 2. задатак са 22. стране. У делу *Корак по корак – од проблема до решења*, примењујући Сингапурску методу, уз помоћ учитеља решавају текстуални задатак.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак : користећи Сингапурску методу решити 3. задатак са 22. стране, а на 25. страни уџбеника нацртати омиљени колач.  **Изглед табле/одељењског паноа**  - поступак решавања задатка са страна 23 и 24 Сингапурском методом | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање облика 40 – 25 и 42 – 25 | |
| Кључне речи | Умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак одузимања двоцифреног броја од вишеструке десетице и двоцифреног од двоцифреног броја са преласком преко десетице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима двоцифрен број од вишеструке десетице и двоцифрен број од двоцифреног броја са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке новом методом | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, мотивише ученике, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник (први део), свеске, наставни листићи са домаћим задацима | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Провера тачности задатка који је био за домаћи и да ли су испоштовани сви предложении кораци при његовом решавању.  **Главни део часа** (35 мин.)  Ученици решавају задатке у делу *Знам и решавам* на 23. страни. Решавањем ових задатака утврђују знања, не само о поступку одузимања двоцифреног броја од вишеструке десетице и двоцифреног броја од двоцифреног броја, већ и раније усвојене појмове: парни и непарни број, за толико мањи, претходник, следбеник, као и коришћење релацијских знакова >,< или = и математичко стабло.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак на наставном листићу:   1. Израчунај број који је за 36 мањи од:   а) броја 50  б) броја 85  2. Израчунај разлику најмањег непарног броја осме десетице и броја 90.  3. Претходник броја 85 умањи за следбеник броја 44.  Учитељ подсећа ученике да за следећи час понесу дрвца или жетоне.  **Изглед табле/одељењског паноа**  - решени задаци које су ученици радили уз помоћ учитеља (уколико буде потребно) | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Нула као сабирак или умањилац | |
| Кључне речи | Нула као сабирак, нула као умањилац | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Усвојити знања о нули као сабирку и нули као умањиоцу, то јест да у тим случајевима нула не утиче на резултат, као и да је разлика увек једнака нули ако су умањеник и умањилац једнаки бројеви. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава збир ако је нула један од два сабирка и да израчуна разлику ако је нула умањилац | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, разговарају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, метода писаних радова, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник , дидактички материјал (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (7 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да припреме свој дидактички материјал (дрвца или жетоне). Уколико их неко нема, користиће дрвене бојице. Након тога учитељ предлаже ученицима да у једну руку узму 3 дрвцета, а онда им поставља питање: „Колико укупно имате дрваца у обе руке? Како то можемо да напишемо?” Један од ученика пише на табли 3 + 0 = 3. Потом учитељ предлаже да му ученик који је писао на табли да своја 3 дрвцета. Учитељ га пита: „Колико си дрваца имао, а колико си ми дао? Како ћеш то да запишеш?” Ученик одговара и записује 3 – 3 = 0. После тога учитељ пита ученике: „Ако ја имам 3 штапића и не дам вам ниједан, колико штапића ће мени остати?” Када ученици дају одговор, један од њих записује: 3 – 0 = 3. Следи кратка анализа записаних израза и уочавање да нула може бити сабирак или умањилац и када је разлика једнака нули.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо решавањем задатака научити шта се дешава са збиром ако је један од два сабирка нула, шта се дешава са разликом ако је нула умањилац и када је разлика једнака нули.”  Потом следи решавање уводног задатка на страни 26, а након њега индивидуални рад ученика у свесци. Ученици самостално решавају преостале задатке са стране 26.  **Завршни део часа** (8 мин.)  Повратне информације о тачности решених задатака.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Нула као сабирак или умањилац  3 + 0 = 3  3 – 3 = 0  3 – 0 = 3 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Нула као сабирак или умањилац | |
| Кључне речи | Сабирак, збир, умањеник, умањилац, нула | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о нули као сабирку или умањиоцу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава задатке у којима је нула сабирак или умањилац  - зна да је разлика једнака нули када су умањеник и умањилац једнаки | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, мотивише ученике, контролише рад ученика, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник , свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање шта су збир, сабирак, умањеник, умањилац, разлика, парни и непарни бројеви, припадност броја десетици.  **Главни део часа** (37 мин.)  Решавање задатака (*Знам и решавам*), страна 27. Првих 5 задатака ученици решавају самостално, а задатке 6 и 8 заједно са учитељем.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: урадити 7. задатак са 27. стране (учитељ даје неопходна упутства за рад код куће).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Знам и решавам – задаци 6 и 8 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање и одузимање са прелазом | |
| Кључне речи | Сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Провера нивоа усвојености наставних садржаја о сабирању и одузимању бројева прве стотине са преласком преко десетице и о нули као сабирку или умањиоцу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира двоцифрен и једноцифрен број са преласком преко десетице  - сабира и одузима два двоцифрена броја са преласком преко десетице  - израчунава збир ако је један од сабирака нула  - израчунава разлику ако је умањилац нула и ако су умањеник и умањилац једнаки | |
| Међупредметне компетенције | Естетичка компетенција, компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, помаже ученицима | |
| Методе рада | Дијалошка, текстуална | |
| Облици рада | Фронтални и индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 1 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  У уводном делу часа учитељ дели тестове ученицима и даје упутства за рад на задацима.  **Главни део часа** (37 мин.)  Ученици пишу своје име на тестовима, а потом самостално решавају задатке.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Прикупљање тестова. Учитељ подсећа ученике да за сутрашњи час понесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа** | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Замена места сабирака | |
| Кључне речи | Збир, сабирак, замена места сабирака | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Усвајање знања о замени места сабирака као својству сабирања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да се збир не мења ако сабирци замене места  - зна да се ово својство сабирања зове замена места сабирака  - зна да замену места сабирака користи као олакшицу у сабирању | |
| Међупредметне компетенције | Естетичка компетенција, компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору и игри, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пита, одговара, чита, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратну информацију, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, текстуална, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник , свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ изводи неколико ученика и дели их у две группе са различитим бројем чланова. Преостали израчунавају колико их је укупно. Потом групе ученика мењају места. Ученици закључују да се укупан број њихових другова/другарица није променио. Потом одлазе на своја места.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу научићете да се збир не мење иако сабирци мењају своја места и како ће вам то помоћи да лакше сабирате.”  Након тога следи израда уводног примера поткрепљеног одговарајућом илустрацијом на 28. страни уџбеника.  Решавањем уводног примера ученици долазе до закључака који су посебно истакнути у означенном правоугаонику. Затим следи самостална израда свих пет задатака са 28. стране у свесци. Учитељ по потреби помаже ученицима док контролише њихов рад.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Следи повратна информација о урађеним задацима на 28. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Замена места сабирака  - решења задатака са 28. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Замена места сабирака | |
| Кључне речи | Збир, сабирак, замена места сабирака | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о замени места сабирака | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава задатке применом замене места сабирака | |
| Међупредметне компетенције | Естетичка компетенција, компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке, врше самоевалуацију | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратну информацију, дискутује | |
| Методе рада | Дијалошка, текстуална, илустративна, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ подсећа ученике да су овако радили:  6 + 13 = 19, а и 13 + 6 = 19, што се може записати: 6 + 13 = 13 + 6  Заједно долазе до закључка да збир не зависи од редоследа сабирака.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу применићемо знања о замени места сабирака и како лакше да сабирамо. Решаваћемо задатке из одељка *Знам и решавам* на страни 29. Урадите најпре први задатак.”  Након решавања првог задатка учитељ тражи од ученика да израчунају дате збирове бројева, а након тога да кажу да ли им је било лакше да на већи сабирак додају мањи или обратно. Након тога самостално решавају преостале задатке. Учитељ контролише рад ученика и помаже по потреби.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Повратне информације које се односе на самостално урађене задатке.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Замена места сабирака  6 + 13 = 19  13 + 6 = 19  6 + 13 = 19 + 6  - решења самостално урађених задатака. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Здруживање сабирака | |
| Кључне речи | Здруживање сабирака, замена места сабирака, заграда | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Овладати применом здруживања сабирака и заменом места сабирака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик :  - зна да примени здруживање и замену места сабирака | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Учествују у разговору и игри, закључују, анализирају, решавају проблем | |
| Релевантне активности наставника | Организује игру, поставља питања, даје упутства за рад ученика, помаже ученицима, контролише њихов рад, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, рад на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, наставни листићи са домаћим задацима | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (7 мин.)  На почетку часа учитељ као мотивациону активност користи игру у којој учествује три ученика, предлажући им да се два ученика ухвате за руке, а да трећи остане сам. Потм предлаже да ученици сами направе другу комбинацију, тако да се поново два ученика држе за руке, а трећи остаје сам, а затим их пита да ли може да се направи још нека комбинација. Након мотивационе активности, ученици одлазе на своја места, а учитељ саопштава циљ часа.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа  „На данашњем часу научићете да се и сабирци могу здруживати на различите начине, а да се збир притом неће променити, као што се није мењао ни број ваших другова у игри, иако су мењали места. Ово својство сабирања олакшаће вам решавање многих задатака.”  Након истицања циља часа следи обрада уводног илустрованог примера у уџбенику на страни 30.  Ради утврђивања својства сабирањаа – здруживања сабирака, ученици решавају у свескама сва 4 задатка на страни 30. Пре решавања задатка 4 разговарати са ученицима о томе да ли су имали прилику да виде брезу, липу и бор. Кратак осврт на изглед и разликовање лишћарског и четинарског дрвећа.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Дељење наставних листића са задацима за домаћи рад.   1. Израчунај збир бројева 22, 35 и 18 на три начина. 2. Здруживањем сабирака на различите начине израчунај збир бројева 27, 36 и 3. 3. Израчунај збир бројева 20, његовог претходника и следбеника на најлакши начин.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Здруживање сабирака | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Здруживање сабирака | |
| Кључне речи | Сабирци, збир, здруживање сабирака, замена места сабирака | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о здруживању сабирака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава задатке применом здруживања сабирака | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција. | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пита, мотивише ученике, контролише рад ученика, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Картице са бројевима које је припремио учитељ, уџбеник , свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Учитељ ће у овом делу часа извести једну, по једну три групе од по 4 ученика. Три ученика добиће картоне на којима су исписани бројеви (нпр. 17, 24 и 23). Задатак је да се два од три ученика који држе картоне са бројевима ухвате за руке и израчунају збир бројева на својим картонима, а на њихов збир трећи ученик додаје свој сабирак и израчунава укупан збир. Четврти ученик записује одговарајући математички израз на табли. Преостале групе понављају поступак.  Након тога, ученици одлазе на места, а учитељ истиче циљ часа.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо наставити са решавањем задатака у којима ћемо применити и утврдити стечена знања о здруживању сабирака. У томе ће нам помоћи задаци из дела *Знам и решавам* на 31. страни.”  Потом учитељ саопштава ученицима да ће у току задатог времена самостално решавати првих 5 задатака.  Након истека датог времена следи повратна информација. Потом следи израда 6. и 7. задатка на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: 8. задатак са 31. стране и један текстуални задатак који ће ученици сами смислити и решити применом здруживања сабирака  **Изглед табле/одељењског паноа**  Здруживање сабирака  17, 24 ,23  (17 + 23) + 24 = 40 + 24 = 64  (17 + 24) + 23 = 41 + 23 = 64  17 + (24 + 23) = 17 + 47 = 64  Урађени 7. и 8. задатак из уџбеника. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање броја са збиром или разликом | |
| Кључне речи | Збир, разлика, сабирање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак сабирања броја са збиром и сабирање броја са разликом. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира број са збиром  - сабира број са разликом | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, одговарају на питања, анализирају, закључују решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор,чита, поставља питања, мотивише ученике, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, наставни листићи са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено понављање шта су сабирци и збир. Учитељ на табли записује једнакост на коју ученике подсећа господин Мудрић. Потом понављају шта су умањеник, умањилац, разлика.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити поступак сабирања броја и збира, као и сабирање броја са разликом.”  Потом следи рад на уводном примеру у уџбенику на 32. стр. и решавање преосталих пет задатака у свесци и на табли. Учитељ изводи ученике да задатке раде на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Подела наставних листића са задацима за домаћи рад и давање неопходних упутстава.    1. Израчунај:  а) 53 + (26 + 17) =  б) 24 + (62 – 31) =  в) (49 + 11) + 28 =  г) (75 – 47) + 22 =   1. Данко има 28 кликера, а Ранко 9 кликера мање. Колико укупно кликера имају Данко и Ранко?   3. Збиру претходника и следбеника броја 24 додај 16. Израчунај збир.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање броја са збиром и разликом  - једнакости на које указује господин Мудрић  - решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 32. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање броја са збиром или разликом | |
| Кључне речи | Збир, разлика, сабирање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку сабирања броја са збиром и сабирања броја са разликом. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира број са збиром  - сабира број са разликом | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, контролише рад ученика, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ пита ученике да ли су имали проблеме при решавању задатака који су дати за домаћи рад. Уколико их је било, даје повратну информацију.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данашње решавање задатака ће вам помоћи да утврдите знања која сте стекли на јучерашњем часу о томе како ћете успешно сабирати број са збиром или разликом.”  Потом следи решавање задатака са 33. стр. на табли (задаци 1, 3, 5 и 7)  Пре решавања 7. задатка учитељ са ученицима решава задатак који се налази на 34. и 35. страни, Сингапурском методом.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: задаци 2, 4, 6 и 8 који се налазе на 33.стр.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - решени задаци 1, 3, 5 и 7 са 33.стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање броја од збира или разлике | |
| Кључне речи | Одузимање, разлика, збир, сабирак | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити одузимање броја од збира или разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима број од збира  - одузима број од разлике | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естстичка компетенција, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, мотивише ученике, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ контролише како су ученици урадили 7. задатак који је био за домаћи.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да одузимате број од збира или разлике. Најпре отворите уџбеник. Страна 36. Господин Мудрић ће вам помоћи да се подсетите шта је важно да знате о разлици бројева.”  Потом следи решавање уводног илустрованог примера на 36. стр. у уџбенику и задатака 1, 2, 3, 4 и 5 на табли. Пре решавања уводног примера поновити учено о новчаницама и поменути Мокрањца само као чувеног композитора о коме ће учити када буду старији. (На илустрацији задатка у уџбенику је нацртана новчаница од 50 динара).  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак из одељка *Знам и решавам*. Урадити прва четири задатка, 37. страна.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање броја од збира или разлике  - решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 36. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање броја од збира или разлике | |
| Кључне речи | Одузимање, разлика, збир, сабирак | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку одузимања броја од збира или разлике | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима број од збира  - одузима број од разлике | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, мотивише ученике, контролише рад ученика, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака и давање повратне информације по потреби за задатке који су ученицима били тешки или погрешно урађени.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Наставићемо да решавамо задатке на 37. страни како би утврдили знања о одузимању броја од збира или разлике.”  Следи решавање задатака 5, 6, 7 и 8 на 37. страни, најпре самостално, а потом и на табли у циљу провере тачности решења.. Уколико је потребно графичким приказом помоћи ученицима да реше 5. задатак.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: На основу израза у 8. задатку код куће смислити другачији текст него у школи.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 5, 6, 7 и 8 са 37. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање збира од броја | |
| Кључне речи | Збир, сабирак, одузимање, умањеник, умањилац | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак одузимања збира од броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима збир од броја  - одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, чита, мотивише ученике, помаже ученицима | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Два ученика читају текст задатка који су смислили на основу израза у 8. задатку.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „На претходним часовима сте научили како да одузмете број од збира, а данас ћете научити како да одузимате збир од броја.”  Након истицања циља часа следи обрада уводног примера у уџбенику на 38. страни и решавање преосталих шест задатака на табли и у свесци уз коришћење дидактичког материјала ученика (дрвца или жетони).  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити прва четири задатка на 39. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање збира од броја  - Решени задаци са 38. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање збира од броја | |
| Кључне речи | Збир, сабирци, умањеник, умањилац, одузимање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку одузимања збира од броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима збир од броја  - одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, мотивише ученике, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено сабирање и одузимање бројева у оквиру прве две десетице.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете израдом задатака утврдити стечена знања о одузимању збира од броја.”  Ученици најпре самостално решавају 5. задатак на 39. страни у току задатог времена. Решење проверавају израдом истог задатка на табли.  Пре решавања 6. задатка понављају шта значи појам узастопни бројеви.  Заједно решавају задатак на 40. и 41. страни, одељак *Корак по корак – од проблема до решења.*  **Завршни део часа** (5 мин.)  За домаћи задатак ученици ће радити 7. задатак на 39. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 5 и 6 са 39. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање разлике од броја | |
| Кључне речи | Одузимање, разлика, умањеник, умањилац | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак одузимања разлике од броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима разлику од броја  - одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад, мотивише ученике, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) или одељенска рачунаљка | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити поступак одузимања разлике од броја.”  Решавање уводног примера из уџбеника на 42. стр. уз помоћ дидактичког материјала ученика или одељенске рачунаљке.  После тога решавају задатке са исте стране у свесци и на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Прва четири задатка из одељка *Знам и решавам*, 43. страна.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање разлике од броја  - Решени задаци са 42. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање разлике од броја | |
| Кључне речи | Одузимање, разлика, умањеник, умањилац | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку одузимања разлике од броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима разлику од броја  - одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, мотивише ученике, контролише рад | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидулни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем разноврсних задатака утврдити стечена знања о поступку одузимања разлике од броја.”  Након истицања циља часа ученици самостално решавају 5. и 6. задатак на 43. страни. Након истека предвиђеног времена заједно са учитељем проверавају тачност решења (рад на табли). Када заврше проверу самостално раде и 7. задатак и такође, заједно проверавају тачност решења. За израду 9. задатка добијају упутство учитеља.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 8. задатак у уџбенику на 43. страни. За 9. задатак ће у свесци саставити нови текст.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 5, 6 и 7 са 43. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Веза сабирања и одузимања | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, веза | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити везу сабирања и одузимања и применити знање. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - примењује везу сабирања и одузимања  - сабира и одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, води разговор, мотивише ученике, контролише рад | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, хеуристичка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ прозива два или три ученика да прочитају текст за израз који су радили за домаћи и даје потребан коментар (да ли су ученици били успешни).  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о томе каква веза постоји између сабирања и одузимања и у чему ће нам она помоћи.”  Ученици са учитељем решавају уводни задатак изводећи закључак који им је написан и на крају задатка. Затим самостално решавају у свесци 1. задатак, а онда исти раде три ученика на табли како би остали сами проверили тачност свог рада. Исти поступак је и за преостала три задатка на 44. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Прва три задатка из одељка *Знам и решавам* на 45. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Веза сабирања и одузимања  - Решени задаци са 44. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Веза сабирања и одузимања | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, веза | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о вези сабирања и одузимања и применити га. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - примењује везу сабирања и одузимања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, контролише рад ученика, мотивише ученике, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, наставни листићи са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено сабирање и одузимање: „Ако је 7 + 15 (ученици допуњавају учитељеву реченицу), онда је 22 – 7 (ученици допуњавају и ову реченицу одговором).”  Може бити и пример са одузимањем, а ученици дају допуну за сабирање.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо наставити са решавањем задатака са сабирањем и одузимањем како бисте уочили њихову везу и искористили је за лако, брзо и тачно решавање задатака. ”  Следи решавање задатака 4, 5 и 6 са 45. стране. Уколико буде потребно учитељ може са ученицима да уради још један задатак сличан шестом, јер је он из категорије тежих задатака. Ученици 4. и 5. задатак најпре решавају самостално док их учитељ обилази, контролише и по потреби коригује резултате. После тога заједно решавају 6. задатак.  Додатни задатак:  Први сабирак је 22, а други сабирак 34. Колики је трећи сабирак, ако је збир сва три сабирка 70?  **Завршни део часа** (5 мин.)  Подела наставних листића са задацима за домаћи рад.   1. Израчунај разлику датих бројева и резултат провери сабирањем.   71 – 24 = Провера: + =   1. – 68 = Провера: + = 2. Игор је купио 23 сличице, а Мирко 5 сличица мање. Колико сличица имају укупно? Резултат провери одузимањем.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решени задаци са 45. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са непознатим сабирком | |
| Кључне речи | Једначина, сабирак, збир, непознати број, одузимање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са непознатим сабирком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим сабирком  - сабира и одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају једначине | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, контролише рад ученика, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, хеуристичка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Прича учитеља: „Јуче сам у шпаркасу ставила 52 динара. Када сам сутрадан пребројала сав новац из шпаркасе видела сам да има 100 динара. Можете ли ми помоћи да израчунам колико сам новца имала пре него што сам ставила 52 динара.”  Након решавања задатка следи истицање циља часа.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да при решавању оваквих задатака пишемо једнакост са непознатим бројем коју називамо једначина. Такође, научићете и поступак решавања једначина са непознатим сабирком.”  Ученици са учитељем решавају уводни задатак и задатак који поставља господин Мудрић и заједно долазе до закључка како се решавају једначине са непознатим сабирком и како се врши провера тачности решења.  Затим следи решавање задатака са 46. стране у свесци. Задатке ученици раде и на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2, 3 и 4 са 47.стране из одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са непознатим сабирком  - Решени задаци са 46. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са непознатим сабирком | |
| Кључне речи | Једначина, збир, сабирак, непознат број, одузимање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о решавању једначина са непознатим сабирком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим сабирком  - сабира и одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, контролише рад ученика, мотивише ученике за рад, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо наставити са решавањем једначина са непознатим сабирком.”  Следи самостално решавање 5. и 6. задатка на 47. страни. Учитељ контролише и по потреби коригује решења задатака.  На табли заједно раде 8. и 9. задатак са 48. стране. Задатак из одељка *Корак по корак – од проблема до решења*  раде заједно са учитељем у уџбенику (49. стр.).  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Седми и десети задатак са 47. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 5 и 6 са 47. стране и 8 и 9 са 48. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са непознатим умањеником | |
| Кључне речи | Једначина, одузимање, умањеник, умањилац, разлика, непознати број, сабирање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са непознатим умањеником. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим умањеником  - сабира и одузима бројеве са преласком преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, помаже ученицима, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, хеуристичка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ ученицима саопштава задатак господина Мудрића са 50. стране. Заједно га усмено решавају.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да постављате и решавате задатке са непознатим умањеником, као и како да проверите тачност решења једначине.”  Са учитељем решавају уводни задатак са 50. стране, а потом на табли и преостале задатке са исте стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2, 3, 4 из одељка *Знам и решавам* са 51. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са непознатим умањеником  - Решени задаци са 50. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са непознатим умањеником | |
| Кључне речи | Једначина, одузимање, умањеник, умањилац, разлика, непознати број, сабирање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о решавању једначина са непознатим умањеником. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да решава једначине са непознатим умањеником  - сабира и одузима бројеве са прелазом преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, контролише рад ученика, даје повратне информације, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака и по потреби решавање задатка који је био тежак за решавање на табли.    **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо решавати једначине са непознатим умањеником, као и на претходном часу.”  На табли решавају 6. и 7. задатак са 51. стране и 9. са 52. стране. Затим у уџбенику решавају (заједно са учитељем) задатак из одељка *Корак по корак – од проблема до решења* на 53. страни. Затим решавају и 10. задатак на 52. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Седми и осми задатак са 52. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 6. и 7. са 51. стране и 9. са 52. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са непознатим умањиоцем | |
| Кључне речи | Једначина, одузимање, умањеник, умањилац, разлика, непознати број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са непознатим умањиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим умањиоцем  - сабира и одузима бројеве са прелазом преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, мотивише ученике, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Анализа 10. задатка који је био за домаћи (провера колико су ученици усвојили поступак решавања текстуалних задатака Сингапурском методом).  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити поступак решавања једначина са непознатим умањиоцем. Отворите уџбеник на 54. страни и прочитајте задатак господина Мудрића.”  Следи решавање задатка господина Мудрића (ради уочавања непознатог умањеника), а онда и уводног задатка и извођење закључка како се постављају и решавају једначине са непознатим умањиоцем, како се проверава тачност решења.  Након тога ученици у свесци решавају преосталих пет задатака са 54. стране, пратећи рад ученика који исте задатке решавају на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити прва четири задатка са 55. стране, одељак *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са непознатим умањиоцем  \_\_\_\_ − 49 = 11  Решени задаци са 54. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Једначине са непознатим умањиоцем | |
| Кључне речи | Једначина, одузимање, умањеник, умањилац, разлика, непознати број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку решавања једначина са непознатим умањиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим умањиоцем  - одузима бројеве са прелазом преко десетице | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, контролише рад ученика, помаже ученицима, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем једначина са непознатим умањиоцем и текстуалних задатака утврдити стечена знања.”  Следи израда 5. и 6. задатка са 55. стране.  Пре решавања 9. и 10. задатка решавати задатке са 57. стране Сингапурском методом (одељак *Корак по корак – од проблема* до решења).  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 7 и 8 на 56. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 5 и 6 са 56. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Римске цифре I, V и X | |
| Кључне речи | Цифра, број, римске цифре | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити римске цифре I,V, X, читање и писање бројева римским цифрама | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и пише бројеве римским цифрама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, помаже ученицима, мотивише ученике, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање шта су цифре, основни и редни бројеви и писање редних бројева.  Учитељ: „Осим арапских цифара људи користе и римске цифре које су, веома давно, настале у старом Риму.”  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити три римске цифре и писаћете бројеве помоћу њих.”  Следи разговор на основу уводног задатка у уџбенику на 58. страни.  Након анализе правила ученици на табли, један по један, пишу бројеве прве четири десетице римским цифрама. Када сви заврше решавају 1. и 2. задатак на 59. страни.  Учитељ истиче и правило да се иза римских редних бројева не пише тачка.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 3 и 4 на 59. страни. Понети дрвца.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Римске цифре I, V и X  - Бројеви прве четири десетице. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Римске цифре I, V и X | |
| Кључне речи | Цифра, број, римске цифре | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о читању и писању бројева римским цифрама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и пише бројеве римским цифрама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дрвца | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака. Понављање правила за писање римских бројева до броја 50.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем задатака утврдићете знања о првилима за писање и читање римских бројева.”  Решавање задатака 1, 3 и 6 на 60. страни.  Пре решавања 7. и 8. задатка ученици помоћу донетих дрваца праве бројеве прве десетице на свом делу стола. Учитељ их обилази и по потреби коригује.  Потом заједно решавају 7. и 8. задатак са 60. стране. Сви наведени задаци су из одељка *Знам и решавам*.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Други, четврти и пети задатак на 60. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 1, 3 и 6. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Римске цифре L и C | |
| Кључне речи | Цифра, број, римске цифре | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити читање и писање бројева римским цифрама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и пише бројеве римским цифрама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, помаже ученицима, контролише рад ученика, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака. Понављање правила за писање римских бројева до броја 50.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити још две римске цифре које ће вам омогућити писање бројева који припадају првој стотини, а то су цифра L и цифра C.”  Након записивања наслова на табли следи обрада уводног примера из уџбеника на 61. страни.  Затим ученици на табли пишу бројеве од 50 до 100. Када заврше, самостално решавају 1. и 2. задатак на 62. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Повратна информација за 1. и 2. задатак.  Домаћи задатак: Преостала три задатка (3, 4, 5) са 62. стране. Понети дрвца.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Римске цифре L и C  - Бројеви које пишу ученици од 50 до 100.  - Решења за 1. и 2. задатак са 62. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Римске цифре L и C | |
| Кључне речи | Цифра, број, римске цифре | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о читању и писању бројева римским цифрама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - чита и пише бројеве римским цифрама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Пита, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дрвца | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити стечена знања о писању и читању римских бројева од 1 до 100.”  Ученици самостално решавају 1. задатак са 62. стране и 4. задатак са 63. стране из одељка *Знам и решавам*.  Након повратне информације заједно са учитељем решавају задатке 7, 8 и 9 на 63. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ: „Направите са другом/другарицом из клупе дрвцима следеће бројеве: 8, 11, 19, 30 и 50.”  Домаћи задатак: Задаци 2, 3, 5 и 6 на 62. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака 1, 3 и 4. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Збир, разлика, једначина, непознат број, римске цифре | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Вежбањем утврдити стечена знања о сабирању броја са збиром и разликом, одузимању збира и разлике од броја, вези сабирања и одузимања, решавању једначина са непознатим сабирком, непознатим умањеником или умањиоцем, читању и писању бројева римским цифрама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира број са збиром и разликом  - одузима број од збира и разлике  - примењује везу сабирања и одузимања  - решава једначине са непознатим бројем  - чита и пише римске бројеве | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пита, одговара, помаже ученицима, контролише рад ученика, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање шта су: сабирак, збир, својства сабирања, умањеник, умањилац, разлика, једнакост, једначина, арапске и римске цифре.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо решавати задатке са сабирањем и одузимањем који ће вам помоћи да брзо и тачно сабирате, одузимате и решавате текстуалне задатке.”  Ученици самостално решавају задатке у одељку *Знам и проверавам* на 64. и 65. страни.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ: „Сутра ћемо проверити колико сте данас успешно решили задатке и колико сте спремни за проверу знања коју ћу оценити. Све што будете погрешно урадили на сутрашњем часу ћемо радити поново.”  Учитељ узима уџбенике.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Збир, разлика, једначина, непознат број, римске цифре | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Вежбањем утврдити стечена знања о сабирању броја са збиром и разликом, одузимању збира и разлике од броја, вези сабирања и одузимања, решавању једначина са непознатим сабирком, непознатим умањеником или умањиоцем, читању и писању бројева римским цифрама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира број са збиром и разликом  - одузима број од збира и разлике  - примењује везу сабирања и одузимања  - решава једначине са непознатим бројем  - чита и пише римске бројеве | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, одговара, контролише рад ученика, мотивише ученике, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ даје уџбенике ученицима.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Заједно ћемо утврдити колико сте јуче успешно решавали задатке. Сами ћете обележавати тачне одговоре и исправљати погрешне када чујете решење. Решење ће говорити прозвани ученици. На крају часа ћете на основу табеле коју имате на крају провере знања утврдити колико сте били успешни.”  Ученици самостално решавају задатке у одељку *Знам и проверавам* на 96. и 97. страни.  **Завршни део часа** (7 мин.)  Ученици контролишу решења задатака према датом упутству. Њихов рад надзире учитељ. Подсећа ученике да код куће користе одељак *Сада знаш* на 66. и 67. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решења задатака који се односе на римске бројеве, 9. задатак и по потреби решења задатака за ученике који се не сналазе у самопровери. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Провера знања | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, веза сабирања и одузимања, једначине, римске цифре, римски бројеви | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити ниво стечених знања о сабирању броја са збиром и разликом, одузимању броја од збира и разлике, решавању једначина и читању и писању римских бројева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира број са збиром и разликом  - одузима број од збира и разлике  - примењује везу сабирања и одузимања  - решава једначине са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем  - чита и пише римске бројеве | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Читају, анализирају и решавају задатке, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, дели тестове, даје упутства за рад, помаже ученицима по потреби | |
| Методе рада | Дијалошка, текстуална, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тестови | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима који најпре на њима пишу своје име и презиме.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „На основу ових задатака утврдићемо колико сте научили о сабирању броја са збиром и разликом, одузимању броја од збира и разлике, како решавате једначине, читате и пишете римске бројеве.”  Потом учитељ даје упутства за самосталан рад ученика.  Индивидуални рад ученика у току ког их учитељ обилази и подстиче.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ прикупља тестове и саопштава ученицима да за следећи час, осим уџбеника и свеске, понесу лењир.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртати смајли широког осмеха. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Врсте линија | |
| Кључне речи | Криве, праве, изломљене линије, дуж, тачка пресека | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Цртати и разликовати врсте линија. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта и разликује врсте линија | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору и игровним активностима, анализирају, закључују, решавају задатке, цртају, упоређују, сарађују у групи | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, црта, даје упутстава за игровну активност, организује игру, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, четири канапа различитих дужина | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да ће час започети игром у којој ће објединити знање из четири предмета: ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, света око нас и математике. Најпре формира две уједначене четворочлане екипе. На табли црта задатак који ученици треба да реше. Црта праву линију. Ученици имају задатак да је прикажу канапом, односно да се снађу да затегну канап. Потом учитељ црта краћу праву линију, а ученици имају задатак да пронађу краћи канап у односу на први (то ради други пар из групе). Други задатак је да на поду поставе канап као отворену криву линију (према слици на табли ради први пар), а други пар из групе представља затворену криву линију према слици са табле. За трећи задатак ће, вероватно бити потребна помоћ учитеља како да помоћу канапа који је мекан материјал, направе модел изломљене линије. Овај задатак изискује учешће три ученика јер ће учитељ на табли нацртати изломљену линију која се састоји од три дужи. На крају уводног дела часа следи надвлачење конопца између две четворочлане екипе.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете цртати и именовати различите врсте линија.”  У даљем току часа ученици раде задатке у уџбенику на 70. страни.  Уводни пример раде у уџбенику, а преостала четири задатка у свесци.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци на 71. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Врсте линија  - Линије које је цртао учитељ у уводном делу часа током игровне активности: две праве линије различите по дужини, једну криву отворену и једну криву затворену линију, једну изломљену линију од три дужи. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Дуж и поређење дужи | |
| Кључне речи | Линија, дуж | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити цртање и упоређивање дужи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта и упоређује дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, цртају, именују линије, упоређују | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, црта, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака. Потом игра коју предлаже господин Мудрић. Набрајање речи које у себи садрже реч дуж (дужина, продужетак, продужен, одужити).  **Главни део часа** (35 мин)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо цртати и упоређивати дужи. Отворите уџбеник на 72. страни.”  Учитељ користи уводни задатак да са ученицима обнови знање из првог разреда о цртању и обележавању дужи. Потом заједно решавају преостале задатке на истој страни у свесци. Учитељ обилази ученике, коригује урађено, ако је потребно, подстиче на рад и посебно наглашава важност уредности.  Заједно решавају 6. задатак из одељка *Знам и решавам* на 73. страни.    **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2, 3 и 4 на 73. страни из одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дуж и поређење дужи  - Слика две обележене дужи које су различите по дужини. По потреби и решење неког задатка из уџбеника који ученици не умеју сами да ураде. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Права и полуправа | |
| Кључне речи | Линија, права, полуправа | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити цртање и разликовање праве, полуправе и дужи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта и разликује праву, полуправу и дуж | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, цртају, упоређују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пита, црта, даје упутства за рад, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, наставни листићи са задатком за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ обнавља са ученицима које су врсте линија до сада уочавали на цртежима, цртали слободном руком или помоћу лењира. Потом користе слику из уџбеника на 74. страни ради уочавања праве и полуправе. Учитељ на табли црта праву, полуправу и дуж и обелажава их, а ученици то исто цртају у својој свесци.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо цртати и обележавати праве и полуправе.”  Након разговора читају текст из уџбеника на 74. страни о томе како се правилно обележавају праве и полуправе, а онда у свесци решавају задатке 1, 2, 3, 4 и 5. са 74. стране. Учитељ обилази ученике, контролише рад, помаже по потреби.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели наставне листиће са задатком за домаћи рад.   1. Нацртај једну праву и обележи је словом по сопственом избору. Затим на њој означи три тачке и напиши које све полуправе и дужи уочаваш.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Права и полуправа  - Нацртане су и обележене права, полуправа и дуж. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Дуж, права, полуправа | |
| Кључне речи | Дуж, права, полуправа, упоређивање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о цртању, обележавању и разликовању дужи, праве и полуправе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта, разликује праву, полуправу и дуж | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, цртају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, црта, даје упутства за самосталан рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем данашњих задатака утврдићете знања о линијама, како се правилно цртају и обележавају праве, полуправе и дужи.”  Ученици самостално решавају задатке 1, 2 и 3 у одељку *Знам и решавам* на 74. страни. Учитељ их обилази, контролише и помаже по потреби. Затим заједно решавају 4. и 5. задатак, користећи таблу.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ подсећа ученике да за следећи час обавезно понесу и шестар.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Четврти и пети задатак са 74. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линија | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Графичко надовезивање дужи | |
| Кључне речи | Дуж, надовезивање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити графичко надовезивање дужи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - графички надовезује дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, цртају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, црта, даје упутства за самосталан рад ученика, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ примењује игру надовезивања речи која почиње последњим словом претходно изговорене речи и без понављања. Предлог господина Мудрића.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да помоћу шестара надовезујета дужи.”  Следи рад на уводном примеру из уџбеника на 76. страни (илустрација и детаљан опис поступка надовезивања дужи помоћу шестара). Решавају задатке 1, 2 и 3 на 77. страни уз асистенцију учитеља.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Ученици ће радити 4. задатак на 77. страни који им учитељ подробно објашњава.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Графичко надовезивање дужи  - Решења задатака 1, 2 и 3 са 77. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Графичко надовезивање дужи | |
| Кључне речи | Дуж, графичко надовезивање дужи | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о правилном поступку надовезивања дужи и обележавање новонастале дужи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - графички надовезује дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо наставити са вежбањем надовезивања дужи.”  Ученици решавају задатке из одељка *Знам и решавам* на 78. страни. Учитељ контролише њихов рад. Након истека датог времена за израду задатака следи повратна информација. Решења учитељ црта на табли**.**  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да ће се на следећем часу припремати за писмену проверу знања.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 78. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Линије, дуж, права, полуправа, упоређивање дужине дужи, графичко надовезивање дужи | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о цртању, обележавању различитих врста линија (права, полуправа, дуж), упоређивању дужине дужи и графичком надовезивању дужи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта и разликује праву, полуправу и дуж  - упоређује дужину дужи  - графички надовезује дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (2 мин.)  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика у уџбенику на 80. и 81. страни.  **Главни део часа** (28 мин.)  Самостална израда задатака на наведеним страницама.  **Завршни део часа** (15 мин.)  Учитељ даје повратну информацију док ученици контролишу решења задатака, а потом на основу табеле проверавају колико су били успешни.  Учитељ подсећа ученике да обавезно понесу лењир и шестар и да користе одељак *Сада знаш* на 82. и 83. страни како би се подсетили свега ученог у овој области.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решења задатака. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Линије | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Провера знања – линије | |
| Кључне речи | Линије, дуж, права, полуправа, упоређивање дужине дужи, графичко надовезивање дужи | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити ниво стечених знања о цртању и разликовању врста линија, о цртању и разликовању права, полуправа, дужи, упоређивању дужине дужи и графичком надовезивању дужи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта и разликује врсте линија  - црта и разликује праву, полуправу и дуж  - упоређује дужину дужи  - графички надовезује дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Читају, анализирају и решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Дели тестове, даје упутства за рад, помаже ученицима по потреби | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима који на њима пишу своје име и презиме.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „На основу задатака које ћете сада решавати утврдићу колико сте знања усвојили о линијама.”  Потом им учитељ даје упутства за самосталан рад.  Учитељ надгледа рад ученика.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ прикупља тестове и подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник, свеску и лењир.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Проверавамо знање  - Нацртати смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Јединице мере за дужину | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење, јединице мере за дужину | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити изражавање дужине различитим јединицама за мерење дужине | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да изрази дужину различитим јединицама за мерење дужине | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, цртају, мере, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, црта, мери, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање ученог у првом разреду о непрецизном мерењу дужине педљем, лактом или кораком, као и о метру, дециметру и центиметру.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу користићемо различите јединице мере за дужину и научити када их користимо.”  Следи самостално решавање задатака 1, 2 и 3 из уџбеника на 87. страни. Након истека задатог времена следи повратна информација. Потом раде 3. и 4. задатак на истој страни. После провере заједно раде 6. задатак.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2 и 3 на 88. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Јединице мере за дужину  - Метар – 1 m  - Дециметар – 1 dm  - Центиметар – 1 cm | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Јединице мере за дужину | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење, јединице мере за дужину | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о изражавању дужине различитим јединицама за мерење дужине | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да изрази дужину различитим јединицама за мерење дужине | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, анализирају, закључују, цртају, мере, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, мери, црта, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, метар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем данашњих задатака утврдићете знања о јединицама мере за дужину.”  Ученици самостално решавају 4. и 5. задатак на 88. страни. После повратне информације заједно решавају 6. и 7. задатак. Затим самостално решавају 8. задатак. Добијају повратну информацију.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Ученици и учитељ мере дужину и ширину табле и учионице.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 88. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Мерење дужине дужи и изломљене линије | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење, изломљена линија | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Мерити дужину дужи, цртати дуж дате дужине и одредити дужину изломљене линије. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - мери дужину дужи и црта дуж дате дужине  - одређује дужину изломљене линије | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, анализирају, закључују, цртају, мере, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, мери, црта, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање: дуж, изломљена линија, обележавање дужи и изломљене линије.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити на који начин можете да израчунате дужину изломљене линије.”  Учитељ са ученицима анализира уводни пример из уџбеника на 89. страни. Затим у свесци решавају задатке са 90. стране. Учитељ на табли даје повратну информацију.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1 и 2 на 90. страни из одељка *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење дужине дужи и изломљене линије  - Решења задатака са 90. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Мерење дужине дужи и изломљене линије | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење, изломљена линија | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Мерити дужину дужи, цртати дуж дате дужине и одредити дужину изломљене линије. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - мери дужину дужи и црта дуж дате дужине  - одређује дужину изломљене линије | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, мере, цртају, упоређују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, мери, црта, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Наставићемо са решавањем задатака на 91. страни како бисте утврдили знања о мерењу дужине дужи и изломљене линије.”  Ученици раде сами задатке 3, 4, 5, 6 и 7. Учитељ их обилази, коригује грешке, даје повратну информацију.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Понављање о геометријским фигурама (припрема за реализацију следећег часа).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Крајња решења рађених задатака. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Мерење обима геометријских фигура | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење, обим, геометријске фигуре | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Одредити обим геометријских фигура. | |
| Очекивани исходи | Ученик на крају часа:  - одређује обим геометријских фигура | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, мере, цртају, упоређују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, налепнице из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ пита ученике на која два начина могу да одреде дужину изломљене линије и од каквих линија се састоје геометријске фигуре квадрат, правоугаоник и троугао.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да се укупан збир дужина свих страница геометријске фигуре назива обим и да се може измерити на два начина.”  Следи обрада коришћењем примера са 92. и 93. стране.  Ученици, након тога, у свескама решавају задатке 1, 2, 3 и 4 на 93. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Извођење закључка шта је обим геометријских фигура који учитељ записује на табли, а ученици у свесци.  Домаћи задатак: Задаци 1 и 2 на 94. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење обима геометријских фигура  - Обим геометријских фигура је збир дужина свих страница. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Мерење обима геометријских фигура | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење, обим, геометријске фигуре | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку одређивања обима геометријских фигура | |
| Очекивани исходи | Ученик на крају часа:  - одређује обим геометријских фигура | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, мере, цртају, упоређују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, даје  повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Наставићемо са израдом задатака који ће вам омогућити да брзо и тачно одређујете обим геометријских фигура.”  Следи решавање задатака 3, 4 и 5 у одељку *Знам и решавам* на 95. страни. Учитељ задаје време за израду задатака, а након његовог истека заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ препоручује вежбање израде задатака. Као помоћ препоручује сажетак у одељку *Сада знаш* на 98. и 99. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака 3, 4 и 5 са 95. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Дуж, дужина, мерење | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити и проверити степен усвојеног знања о дужима, мерењу дужине дужи и изломљене линије, мерним јединицама за мерење дужине, одређивању обима геометријских фигура. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да изрази дужину различитим јединицама за мерење дужине  - мери дужину дужи и црта дуж дате дужине  - одређује дужину изломљене линије  - одређује обим геометријских фигура | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, мере, цртају, упоређују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (4 мин.)  Учитељ даје упутства за самосталан рад на 96. и 97. страни.  **Главни део часа** (25 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем данашњих задатака утврдићете постојећа знања из ове области о мерењу и мерама и бити у прилици да сами процените колико знате.”  Ученици затим приступају изради задатака док их учитељ подстиче, контролише и усмерава.  **Завршни део часа** (16 мин.)  Учитељ даје повратну информацију како би ученици могли да контролишу тачност решења задатака и на основу табеле утврде колико су спремни за следећи час када ће бити писмена провера знања из ове области.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решења наведених задатака. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Провера знања | |
| Кључне речи | Дуж, мерење дужине дужи и изломљене линије, мерне јединице за мерење дужине, обим геометријских фигура | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво усвојености знања о мерењу дужине дужи и изломљене линије, јединицама мере за дужину, одређивању обима геометријских фигура. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да изрази дужину различитим јединицама за мерење дужине  - мери дужину дужи и црта дуж дате дужине  - одређује дужину изломљене линије  - одређује обим геометријских фигура | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке, мере, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за рад, контролише ученике, подстиче ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ дели тестове.  **Главни део часа** (39 мин.)  Истицање циља часа:  „На основу задатака које ћете сада решавати утврдићу колико сте знања усвојили о мерењу дужине дужи и изломљене линије, о јединицама мере за дужину и одређивању обима геометријских фигура.”  Потом учитељ даје упутства за самосталан рад.  Учитељ надгледа рад ученика.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ узима тестове од ученика и подсећа их да за следећи час донесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење, чиниоци и производ | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Усвојити и користити појмове множење, чиниоци и производ. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, даје упутства за рад, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ почиње задатком господина Мудрића о лизалицама, а онда и чоколадицама. Приликом постављања израза користи збир једнаких сабирака, а онда ученицима саопштава да се овакви задаци могу постављати и на другачији начин и решавати много брже.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да осим рачунских операција сабирања и одузимања користимо и множење. Научићете шта су чиниоци и производ (записује наслов наставне јединице). У томе ће нам помоћи задатак на 101. страни. Отворите уџбенике на тој страни.”  Потом са учитељем раде уводни задатак на наведеној страни. Када га заврше, рад настављају самостално у свесци, решавајући задатке са 102. стране. Учитељ надгледа рад, помаже по потреби. Када ученици заврше решавање задатака, излазе пред таблу и записују решења како би остали проверили да ли су добро решили задатке.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Понављање шта је множење, шта су чиниоци, а шта производ.  Домаћи задатак: Задаци 1, 2 и 3 на 103. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење, чиниоци и производ  10 + 10 + 10 = 30  35 + 35 = 70  - Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 102. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење, чиниоци и производ | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о значењу појмова множење, чиниоци и производ . | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, води разговор, демонстрира, даје упутства за рад, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листићи за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање које су рачунске операције научили, шта су сабирци, а шта чиниоци, шта је збир, а шта производ.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо радити задатке са множењем како бисте што боље запамтили шта је множење, шта су чиниоци, а шта производ.”  Учитељ прво проверава домаће задатке.  Ученици затим сами решавају 4. и 5. задатак на 103. страни. Када заврше заједно са учитељем проверавају тачност решења. Пети задатак на истој страни решавају сви заједно.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.  1. Једнакости написане речима напиши математичким изразом  а) четири пута три једнако је дванаест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) два пута девет једнако је осамнаест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Напиши речима дате једнакости.  а) 4 ∙ 2 = 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 5 ∙ 5 = 25 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  За следећи час понети дрвца или жетоне.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења 4. и 5. задатка. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Веза множења и сабирања | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, сабирање, сабирци, збир | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Користити везу множења и сабирања за лакше решавање задатака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи везу сабирања и множења  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи појмове сабирање, сабирци, збир | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, води разговор, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, хеуристичка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање шта су: збир, сабирци, чиниоци, производ.  Анализа илустрације са брдима и боровима. Подстицање ученика да уоче везу сабирања и множења.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Као што сте добро уочили, између сабирања и одузимања постоји веза о којој ћемо данас говорити.”  Затим заједно читају наглашени текст испод уводног примера и записују назив наставне јединице у свеску. На табли и у свесци решавају и задатке 1, 2, 3 и 4 са 104. стране.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Ученици штапиће или жетоне распоређују по захтеву учитеља  „Распоредите на 4 места по 4 штапића. Распоредите на два места по 8 штапића. Ставите на 8 места по 2 штапића. Упоредите скупове штапића. Шта уочавате? Тако, је на сва три места је по 16 штапића. Сада ћемо то што сте представили штапићима записати као збир и као производ. Има ли добровољаца?”  Ученици уз помоћ учитеља записују једнакости.  Учитељ их на крају часа подсећа да за сваки час математике имају штапиће или жетоне.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Веза множења и сабирања  4 + 4 + 4 + 4 = 4 ∙ 4 = 16  8 + 8 = 2 ∙ 8 = 16  2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 8 ∙ 2 = 16 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Веза множења и сабирања | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, сабирање, сабирци, збир, веза | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о вези сабирања и одузимања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове сабирање, сабирци, збир  - користи појмове множење, чиниоци, производ  - користи везу сабирања и одузимања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Пита, води разговор, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  На почетку часа учитељ задаје задатке ученицима да дрвцима представљају збирове једнаких сабирака, а онда да запишу одговарајуће једнакости. Након тога збирове записују у виду производа.  3 + 3 + 3 + 3 = 4 ∙ 3 = 12  5 + 5 + 5 + 5 = 4 ∙ 5 = 20  **Главни део часа** (25 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо наставити са решавањем задатака који говоре о вези сабирања и множења.”  Ученици самостално решавају задатке 1, 2, 3 и 4 у одељку *Знам и решавам* на 105. страни. Учитељ прати рад ученика, подстиче, помаже, контролише.  Када сви или већина заврше решавање задатака следи решавање задатака на табли у циљу провере тачности решења и утврђивања знања.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Петоминутна провера знања решавањем петог задатка на 105. страни. Након истека времена следи повратна информација учитеља.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  3 + 3 + 3 + 3 = 4 ∙ 3 = 12  5 + 5 + 5 + 5 = 4 ∙ 5 = 20 | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 2 и бројем 2 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 2 и бројем 2 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи број 2 и бројем 2 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Усмено сабирање броја 2 до 20. Један ученик каже колико је 2 плус 2, други додаје 2 на 4 и каже резултат и тако до броја 20. Учитељ може организовати сабирање као такмичарску игру две екипе које би требало да буду уједначене по знању. Победник је група која брзо и без грешке заврши сабирање..  **Главни део часа** (32 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да множите број два и бројем два. Да бисте лако разликовали шта значи множење броја два и множење бројем два користићемо задатак о рукавицама.  Најпре урадимо два пута по два чучња по препоруци господина Мудрића.”  Након решавања задатка о рукавицама и уочавања разлике наведених израза ученици у свесци, а потом и на табли решавају задатке 1, 2, 3, 4, и 5 са 106. стране. Учитељ надзире индивидуални рад ученика.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 107. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 2 и бројем 2  - Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 106. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 2 и бројем 2 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу броја 2 и бројем 2 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи број 2 и бројем 2 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листић са задацима за рад у пару | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Учитељ дели задатке на наставним листићима. Ученици у пару дидактичким материјалом представљају производе бројем два као збир једнаких сабирака. Учитељ их обилази и по потреби коригује.  **Главни део часа** (32 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака научити да множите број два и множите бројем два.”  Најпре заједно проверавају резултате задатака које су радили за домаћи, а онда самостално раде на 107. страни задатке 4, 5, 6, 7, 8. Учитељ их обилази помаже, подстиче, контролише. Након истека времена за самосталан рад контролишу резултате израдом истих задатака на табли. Када буду контролисали 8. задатак учитељ их може питати на шта их подсећа овај задатак (на игру брзог сабирања коју су имали на претходном часу).  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ: „Набројте шта све имамо у пару, осим рукавица.”  Сваки тачан одговор би требало похвалити.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 10 и бројем 10 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 10 и бројем 10 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи број 10 и бројем 10 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено ланчано сабирање. Први ученик сабира 10 и 10, следећи 20 и 10, трећи 30 и 10 и тако све до 100. Поновити поступак са сваким редом ученика у учионици.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „На прошлом часу научили сте како се множи број два и бројем два, а данас ћете научити како се множи број 10 и бројем 10.”  Учитељ користи илустрацију са јелкама у уџбенику на 108. страни. Заједно множе број 10, а онда и бројем 10. Све типове множења имају у уџбенику дате по реду.  Ученици у свесци решавају задатке са 108. стране. Учитељ контролише њихов рад током задатог времена за индивидуални рад. Након тога задатке раде на табли како би сви проверили тачност свих решења.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање - множење броја 10.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 10 и бројем 10  - Решени задаци са 108. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 10 и бројем 10 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу броја 10 и бројем 10 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи број 10 и бројем 10 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Представљање производа бројева 3 и 2, 4 и 10, 2 и 7, 10 и 2 дрвцима.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете радити задатке са множењем и утврдити знања о множењу броја 10 и бројем 10. Решаваћемо задатке 1, 2, 3 у одељку *Знам и решавам* на 109. страни.”  Након тога ученици самостално решавају задатке 4, 5 и 6 на истој страни, а тачност решења проверавају са учитељем.  Седми задатак ради један ученик на табли уз асистенцију учитеља уколико буде потребно.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 8. задатак на 109. страни.    **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 5 и бројем 5 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 5 и бројем 5 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 5 и бројем 5 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ: „Како бројите док се играте жмурке?” Уколико нико не наведе бројање по 5 учитељ саопштава како се играо и бројао у детињству (5, 10, 15, 20, 25,.., 100) и пита их одакле такав ред у бројању.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са учењем множења. На реду је број 5. Тачније, множење броја 5 и бројем 5.”  Заједно анализирај у илустрацију у уџбенику, решавају задатак и читају таблицу множења бројем 5 и броја 5, уочавајући научене производе на претходним часовима.  Ученици на табли и у свескама раде задатке 1, 2, 3, 4 и 5 са 110. стране. За лакше решавање 5. и 6. задатка учитељ може нацртати одговарајућу илустрацију. Препоручује ученицима, којима је потребно, да користе дрвца или жетоне.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Модификована игра жмурке.  Учитељ дели ученике на групе од 4 члана и саопштава правила игре.  Један ученик жмури и броји по 5 до 100 док ученик из друге групе решава задатак са множењем. Уколико ученик реши задатак пре него што изброји, онај који жмури добија поен за своју групу. Уколико не стигне, поен добија противник. После мењају улоге. Након тога наступа други пар.  Домаћи задатак: Урадити 6. задатак на 110. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 5 и бројем 5  - Решења првих пет задатака са 110. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 5 и бројем 5 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу броја 5 и бројем 5 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 5 и бројем 5 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ прозива неколико ученика да прочитају текст задатка који су имали за домаћи рад. Коментарише да ли су добро урадили.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Наставићемо са вежбањем множења броја 5 и бројем 5.”  Следи решавање задатака на 111. страни у одељку *Знам и решавам*. Први и други задатак ученици раде самостално. Након провере тачности решења заједно са учитељем на табли решавају задатке 4, 5, 6, 7 и 8.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Такмичење у пару. Ко ће пре дрвцима или жетонима да представи број 20 на два начина као збир једнаких сабирака.  Повратна информација како је требало урадити.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 6, 7 и 8. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 3 и бројем 3 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 3 и бројем 3 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирањаи множења  - множи број 3 и бројем 3 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено ланчано сабирање броја 3 (исти поступак као и за бројеве 2, 5 и 10).  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Као што претпостављате на основу малопређашњег сабирања данас ћете научити како се множи број 3 и бројем 3.”  Ученици отварају уџбеник на 113. страни и најпре читају Мудрићеву наредбу за пљескање рукама. Након пљескања анализирају илустрацију и решавају уводни задатак. Затим читају таблицу множења бројем 3 и броја 3, уочавајући научене производе. У свесци и на табли решавају задатке са 112. стране и то 1. и 2. самостално, а преостала четири сви заједно.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ налаже ученицима да дрвцима представе производ бројева 3 и 10, а затим 10 и 3 и да кажу шта уочавају.  Домаћи задатак: Учити таблицу множења бројем три.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 3 и бројем 3  - Решени задаци 3, 4, 5 и 6. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 3 и бројем 3 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу броја 3 и бројем 3 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 3 и бројем 3 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Пропитивање таблице множења бројевима 2, 3, 5 и 10.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити своје знање о множењу броја 3 и бројем 3.”  Ученици самостално раде 1. и 2. задатак на 113. страни у одељку *Знам и решавам*. Након провере тачности решења заједно и на табли решавају задатке 4, 5, 6, 7 и 8 на истој страни.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу множења бројевима 2, 3, 5 и 10.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 6, 7 и 8 са 113. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 4 и бројем 4 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 4 и бројем 4 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи број 4 и бројем 4 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (8 мин.)  Ланчано сабирање броја 4 до 40.  Учитељ подстиче ученике да наведу имена три домаће и три дивље четвороножне животиње, а потом их пита који предмети имају 4 ноге. Када кажу да су то сто и столица или неко ормар, комода ненаметљиво коригује одговоре да су то ногари.  **Главни део часа** (32 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити множење броја 4 и бројем 4.”  Следи обрада уводног примера из уџбеника на 114. страни и читање таблице множења бројем 4, као и уочавање научених производа. После тога самостално решавају задатке 1, 2 и 3 са 114. стране у свесци. Када са учитељем провере тачност решења раде на табли преостале задатке са 114. стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Представити дрвцима производе бројева 4 и 4, 2 и 8. Упоредити добијене резултате.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 4 и бројем 4  - Решења задатака са 114. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 4 и бројем 4 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу броја 4 и бројем 4 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 4 и бројем 4 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ почиње час загонетком: „Ми смо четири брата, један другог хвата. Све путеве смо видели, још се нисмо срели.” (точкови аутомобила)  Усмено пропитивање множења бројем 4.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо решавати задатке на 115. страни како бисте утврдили знање о множењу броја 4 и бројем 4.”  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 на 115. страни. Учитељ саветује коришћење донетог дидактичког материјала. Након истека предвиђеног времена за рад заједно са учитељем проверавају тачност решења. Када то заврше настављају са решавањем преосталих задатака на истој страни. Учитељ контролише њихов рад, помаже по потреби. На табли пишу решења задатака.  **Завршни део часа** (3мин.)  Домаћи задатак: Код куће смислити и записати нови текст за 7. задатак.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци са 115. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Један и нула као чиниоци | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење бројева један и нула и бројевима један и нула | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи појмове множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи бројеве један и нула и бројевима један и нула | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељева прича: „Током овог лете била је велика врућина. Купио сам корнет у коме су биле 2 кугле сладоледа. Нисам стигао да га поједем јер сам наишао на пријатеља ког дуго нисам видео. Шта се десило са мојим куглама сладоледа? Тако је, истопиле су се. Како ћемо множењем да представимо да сам у једном корнету имао две кугле сладоледа? Тако је, 1 пута 2 једнако је два.  А како ћемо написати израз за један корнет и истопљени сладолед? Тако је, 1 пута нула једнако је нула.”  Учитељ записује оба израза на табли остављајући места за назив наставне јединице. Подстиче ученике да закључе да су број 1 и нула чиниоци.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака научити какав се производ добија ако је један од чинилаца број један, а какав када је један од чинилаца нула.”  Затим записује назив наставне јединице.  „Пошто је лето одавно прошло користићемо задатке који говоре о вашој омиљеној зимској игри – прављењу Снешка Белића.”  Учитељ са ученицима анализира уводни задатак и илустрације како би они сами закључили какав се производ добија када је један чинилац број један, а у другом примеру када је један од чинилаца број нула на 116. страни. У току рада неизоставно поменути коментар господина Мудрића о писању властитог имена Снешка Белића, а добро је и поменути и празник који се ближи – Нову годину.  Потом ученици у свескама и на табли решавају задатке са 116. стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  „Представите дрвцима (жетонима) производ броја 1 и броја 8, а на другој страни стола производ нуле и броја 5.”  Док ученици раде учитељ их обилази проверавајући тачност њиховог рада. На крају часа саопштава тачност решења за оба примера.  Домаћи задатак: Учити таблицу множења бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Један и нула као чиниоци  1 ∙ 2 = 2  1 ∙ 0 = 0  - Решења задатака са 116. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Један и нула као чиниоци | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о бројевима један и нула као чиниоцима | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве један и нула и бројевима један и нула | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање таблице множења учитељ може организовати као такмичење. Сви ученици стоје, ученик који да погрешан одговор седа на столицу. Након 4 минута победници су сви који стоје.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем данашњих задатака утврдићете знање о производу бројева када су број један или број нула чиниоци.”  Ученици прво самостално решавају задатке 1, 2 и 3 на 117. страни. Учитељ надзире њихов рад, подстиче, коригује. Након тога на табли раде преостале задатке 4, 5, 6 и 7.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 8. задатак на 118. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 117. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Вежбати множење бројева 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10 и бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10 и бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листићи за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање множења бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете се припремати за писмену проверу знања о множењу бројева 0, 1, 2, 3, 4, 5, и 10.”  Ученици раде задатке на табли и на наставном листу. Учитељ истовремено контролише рад ученика који раде брже од осталих, не чекајући да ученик који је пред таблом заврши задатак и рад ученика на табли.  1. Следеће производе напиши у облику збира једнаких сабирака.  а) 3 ∙ 5 = б) 4 ∙ 4 = в) 5 ∙ 0 =  2. Израчунај производ бројева 4 и 4.  3. Постави израз и израчунај.  а) Први чинилац је следбеник броја 9, а други чинилац је број 3. Израчунај производ.  б) Први чинилац је најмањи парни број, а други чинилац је најмањи двоцифрени број. Израчунај производ.  в) Други чинилац је претходник, а први чинилац је следбеник броја 4. Израчунај производ.  4. Користећи знаке <, > или = упореди производе:   1. ∙ 2 и 4 ∙ 1 4 ∙ 5 и 2 ∙ 10 5 ∙ 2 и 1 ∙ 10 2 ∙ 4 и 3 ∙ 3   5. Милан, Дејан и Петар су решавали задатке. Свако је решио по 5 задатака. Колико су задатака укупно решила сва три друга?  6. Невена је направила 2 букета по 5 цветова, а Јелена 3 букета по 4 цвета. Колико укупно има цветова у оба букета?  За израду последњег задатка учитељ саветује поступно записивање и израчунавање.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ подсећа ученике да за следећи час не носе уџбеник и свеску јер ће имати проверу знања.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решени задаци са наставног листића. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Провера знања (0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10) | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво стечених знања о множењу бројева и бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10 и бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5 и 10 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за рад | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тестови, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ дели тестове.  **Главни део часа** (39 мин.)  Истицање циља часа:  „На основу задатака које ћете сада решавати утврдићу колико сте запамтили таблицу множења.”  Након истицања циља часа учитељ даје упутства за самосталан рад.  Учитељ надзире рад ученика.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник, свеску и дрвца (жетоне).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 6 и бројем 6 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 6 и бројем 6 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 6 и бројем 6 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња, комуникација | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање множења броја 6 бројевима 1, 2, 3, 4, 5 и 10 и множење бројева 1, 2, 3, 4, 5 и 10 бројем 6.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Као што сте приметили научили сте већи део таблице множења броја 6 и бројем 6. Данас ћете научити преостали део таблице множења броја 6 и бројем 6.”  Ученици отварају уџбеник на 118. страни и раде уводни део задатка и анализирају таблице множења. Након тога самостално раде задатке 1 и 2 у свесци. Учитељ контролише њихов рад. Потом заједно раде преостале задатке у свесци и на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Рад у пару. Ученици добијају задатак да дрвцима или жетонима прикажу производ два чиниоца чији је производ 36 на два начина, ако је један од чинилаца број 6. Контролише и подстиче рад ученика. На крају рада их пита која још два чиниоца дају производ 36, а ниједан од њих није број 6.  Домаћи задатак: Учити таблицу множења бројем 6.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 6 и бројем 6  - Решени задаци са 118. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 6 и бројем 6 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Научити множење броја 6 и бројем 6 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирањаи множења  - множи број 6 и бројем 6 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање таблице множења.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака на 119. страни утврдити знање о множењу броја 6 и бројем 6 стечено на прошлом часу.”  Ученици у оквиру задатог времена самостално раде прва три задатка на 119. страни. Учитељ им по потреби помаже, коригује. Следи повратна информација за све ученике, а онда настављају са решавањем задатака 4, 5, 6 и 7 у уџбенику. Решења касније записују на табли.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Игра – Учитељ одреди три ученика који имају различите задатке. Први ученик корача, други хода настављајући стопу на стопу, а трећи прави скокове. Задатак је да свако својим начином кретања представи резултат множења бројева 3 и 6. По извршењу задатка упоређују пређена растојања (корелација са темом мерење и мере) и објашњавају зашто је пређено растојање различито.  Домаћи задатак: Учити таблицу множења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 119. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Замена места чинилаца | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити да се производ не мења ако чиниоци замене места. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 10  - зна да се производ не мења ако чиниоци замене места | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (8 мин.)  Учитељ дели ученике у три групе по 6, 8 или 9 ученика (број зависи од укупног броја ученика у одељењу). Најпре понавља са ученицим шта су редови, а шта колоне, како стоје на почетку часа физичког и здравственог васпитања. Након тога им саопштава правила игре у којој је веома важна сарадња и брз договор. Учитељ саопштава (то важи за све групе) да стану у два реда по три ученика. Када утврди како су урадили задатак саопштава други задатак – да стану у три реда по два ученика. Колико ће оваквих задатака дати зависи од броја ученика и брзине извођења задатака.  **Главни део часа** (34 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака научити да се производ не мења када чиниоци замене места. Отворите уџбеник на 120. страни и погледајте илустрацију. Шта уочавате? Тако је, производ је исти. Има ли сличности са вашим распоређивањем по редовима? Тако је, има. Зато сте и имали такав задатак.”  Када заврше уводни задатак и изведу закључак о замени места чинилаца, решавају задатке са 120. стране у свесци, па на табли. При решавању 5. задатка учитељ даје налог да дрвцима (жетонима) прикажу распоред домина.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2 и 3 на 121. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Замена места чинилаца  - Решења задатака са 120. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Замена места чинилаца | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о замени места чинилаца | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи бројевима 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 10  - зна да се производ не мења ако чиниоци замене места | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Утврдићете знања о замени места чинилаца и уједно научени део таблице множења.”  Следи решавање преосталих задатака на 121. страни у одељку *Знам и решавам*.  Учитељ обилази ученике док пишу текст за 6. задатак. Одабира најинтересантније задатке да ученици прочитају и да неке од њих запишу ученици који , евентуално не буду умели да га ураде.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Учитељ дели ученике у 4 уједначене групе и усмено задаје задатке. Решења саопштава капитен групе која га бира.   1. Ко има више ногу, 2 гуске или 1 свиња? 2. Ко има више кљунова, 3 голуба или 2 мачке? (трик питање) 3. Ко има више точкова, 4 бицикла или 3 аутомобила?   Саопштавање резултата такмичења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака 4 и 5.  - Бодови група. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 7 и бројем 7 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 7 и бројем 7 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 7 и бројем 7 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ пита ученике у којим бајкама се у наслову помиње број 7, затим колико једна седмица има дана и зашто се тако назива и на крају, који број је претходник броја 8, а следбеник броја 6.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити множење броја 7 и бројем 7. Погледајмо на 122. страни како деца ките јелке и по колико украса користе. Израчунаћемо на два начина колико је укупно украса употребљено.”  Након решавања учитељ и господин Мудрић подсећају ученике шта је замена места чинилаца и подстичу их да попуне таблицу, користећи ово својство. Након тога у свесци решавају 1. и 2. задатак самостално, а преостале и на табли. Учитељ контролише рад, помаже, подстиче ученике.  **Завршни део часа** (5 мин.)  „Представите дрвцима (жетонима) колико пари обуће треба за 7 патуљака.”  Домаћи задатак: Научити множење броја 7 и бројем 7.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 7 и бројем 7  - Решења задатака са 122. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 7 и бројем 7 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити множење броја 7 и бројем 7 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - множи број 7 и бројем 7 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), папири са написаним производима (14, 21, 28, 35, 42, 56 и 63) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Ланчано сабирање броја 7 закључно са бројем 70.  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо решавањем задатака утврдити знање о множењу броја 7 и бројем 7.”  Ученици раде задатке на 123. страни, најпре самостално прва три задатка, а онда и на табли. Рад ученика потпомаже, усмерава и подстиче учитељ.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Игровна активност. Учитељ испред табле изводи групу од 5 ученика. У угловима учионице учитељ поставља папир или картон са записаним производима: 21, 35, 42 и 56. Када учитељ изговори 7 пута 8 ученици иду ка углу где је резултат изреченог задатка, а ако учитељ изговори производ бројева чији резултат није истакнут седну на своје место. Потом изводи другу групу, али пре тога поставља другу групу бројева: 14, 28, 49 и 63.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака са 123. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 8 и бројем 8 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 8 и бројем 8 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи број 8 и бројем 8 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Усмено пропитивање таблице множења организовати у виду такмичења по редовима. Сви ученици стоје. Они који кажу погрешан одговор седну. Након истека предвиђеног времена за пропитивање учитељ саопштава у ком реду има највише ученика који стоје.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити множење броја 8 и бројем 8.”  Најпре решавају ребус на 124. страни, а онда уочавају које производе су већ научили и да им предстоји да науче само 8 пута 8 и 8 пута 9. Затим допуњавају таблицу множења на 124. страни. Самостално решавају прва четири задатка уз асистенцију учитеља где је потребно, заједно проверавају тачност решења израдом свих задатака на табли. Пре решавања 5. задатка учитељ обнавља са ученицима јединице мере за дужину и време.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Ланчано сабирање по 8 до 80.  Домаћи задатак: Учити таблицу множења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 8 и бројем 8  - Решени задаци са 124. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 8 и бројем 8 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити множење броја 8 и бројем 8 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - примењује својство замене места чинилаца  - множи број 8 и бројем 8 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Пропитивање таблице множења.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке са множењем броја 8 и бројем 8.”  Ученици самостално раде прва три задатка на 125.страни. Када истекне задато време раде их на табли како би сви имали пред собом тачна решења. Преостале задатке раде на табли. Пре решавања 8. задатка учитељ, као и на претходном часу, најпре обнавља: јединице мере за дужину, геометријске фигуре, начин израчунавања обима квадрата (на табли црта квадрат).  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу множења и ланчано сабирање једнаких сабирака.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци са 125. стране  - Нацртани квадрат | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 9 и бројем 9 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење броја 9 и бројем 9 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - примењује својство замене места чинилаца  - множи број 9 и бројем 9 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Обнављање: шта су цифре, који је највећи једноцифрени број, који број је следбеник броја 8, који број је претходник најмањег двоцифреног броја.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Као што претпостављате данас ћете научити множење броја 9 и бројем 9 и онда ћете знати целу таблицу множења.”  Учитељ подстиче ученике да размисле и изведу закључак да једино нису рачунали производ када су оба чиниоца број 9. Уколико не успе користи текст господина Мудрића у уџбенику на 126. страни. Потом са ученицима анализира илустрацију и текст задатка на истој страни. Следи допуњавање таблице множења и решавање задатака 1, 2, 3 и 4 са 126. стране у свесци. Пре решавања 5. задатка обнављање претварања дециметара у центиметре и обратно, шта је дуж, обележавање и надовезивање дужи.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу множења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење броја 9 и бројем 9  - Решени задаци са 125. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење броја 9 и бројем 9 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу броја 9 и бројем 9 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и множења  - примењује својство замене чинилаца  - множи број 9 и бројем 9 | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (10 мин.)  Игра *Двобој знања* у пару. Пар се састоји од изазивача и изазваног. Изазивач бира коме ће да постави задатак.Уколико изазвани каже тачан одговор поставља изазивачу задатак. Уколико изазивач погреши изазвани постаје изазивач, а он иде на место. Уколико изавани погреши на његово место долази други, и пропитивање наставља исти изазивач.  **Главни део часа** (32 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити стечена знања о множењу броја 9 и бројем 9.”  Ученици самостално раде 1. и 2. задатак на 127. страни у одељку *Знам и решавам*, а преостале са исте стране и на табли. По потреби учитељ илуструје задатке које поједини ученици не могу да реше или им помаже да својим дидактичким материјалом представе дате производе.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Научити у потпуности таблицу множења. Учитељ подсећа ученике да ће имати писмени проверу знања.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци са 127. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Научили смо таблицу множења | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити таблицу множења и применити је у решавању разноврсних задатака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве до 100 користећи таблицу множења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Обнављање о геометријским фигурама и о израчунавању обима геометријских фигура.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са решавањем задатака који ће вам омогућити да утврдите стечена знања о множењу.”  Ученици са учитељем решавају задатке 8, 9 и 10 на 128. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Наставити са учењем таблице множења и сабирањем једнаких сабирака.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решења задатака са 128. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. За толико већи број и толико пута већи број | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, за толико већи број, толико пута већи број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступке израчунавања за толико већи и толико пута већи број | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - користи везу сабирања и одузимања  - множи бројеве до 100 помоћу таблице множења  - израчунава за толико већи и толико пута већи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Прича учитеља: „Када сам био ваших година волео сам да скупљам сличице и лепим их у албум. На једној страни албума сам залепио 8 сличица, а на другој 2 више. Колико сам залепљених сличица имао на другој страни? Тако је, 10. Којом рачунском операцијом сте израчунали? Тако је, сабирањем. Браво! Многи од вас имају албуме са сличицама и знају да кад купују сличице често имају много дупликата. Тако сам и ја имао два пута више дупликата него сличица на првој страни албума. Како ћемо израчунати колико сам имао дупликата научићемо на данашњем часу.”  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Као што рекох, данас ћете израчунавати за толико већи и толико пута већи број и научити да то успешно разликујете.”  Ученици са учитељем решавају уводни задатак на 129. страни, изводећи закључак како се израчунава за толико већи број, а како толико пута већи број. Затим у свесци и на табли решавају задатке са исте стране уџбеника. При решавању 4. и 5. задатка учитељ инсистира на поступном постављању задатка.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: У одељку *Знам и решавам* на 130. страни урадити 1. и 2. задатак.  **Изглед табле/одељењског паноа**  За толико већи број и толико пута већи број  - Решени задаци са 129. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. За толико већи број и толико пута већи број | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, за толико већи број, толико пута већи број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку израчунавања за толико већег и толико пута већег броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве до 100 користећи таблицу множења  - израчунава за толико већи и толико пута већи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака 1 и 2 са 130. стране.  **Главни део часа** (33 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете усвојити поступак решавања текстуалних задатака који ћете користити при рачунању за толико и толико пута већег броја.”  Ученици отварају уџбеник на 131. страни где је одељак *Корак по корак – од проблема до решења* и поступно решавају дати задатак који се завршава на 132. страни.  **Завршни део часа** (7 мин.)  Учитељ одабира ученика који добро чита да прочита текст о воћу на 132. страни након чега следи кратак разговор о прочитаном и питање да ли знају које се још воће убраја у јужно.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - По потреби учитељ може да напише део задатка који решава са ученицима. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. За толико већи број и толико пута већи број | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о израчунавању за толико већег и толико пута већег броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве до 100 користећи таблицу множења  - израчунава за толико већи и толико пута већи број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, Сингапурска метода, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листић са задацима за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Прича учитеља: „Када сам био мали родитељи су сестри и мени купили по шпаркасу јер су желели да на време научимо да штедимо новац. Ставили су нам у шпаркасе по 10 динара. На крају седмице тражили су да пребројимо новац како би видели ко је био бољи штедиша. Ја сам имао за 5 динара више него што сам добио на почетку штедње, а сестра 5 пута више. Ко је више уштедео? Тако је, сестра. Може ли неко да израчуна за колико више је сестра уштедела? Тако је, за 35 динара. Коју сте рачунску операцију сада користили? Тако је, одузимање. Шта мислите шта је било на крају? Сестра је добила још 10 динара, а ја сам научио лекцију да убудуће слушам савете родитеља.»  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу ви слушајте моје савете и ваше ће се знање о томе како се израчунава за толико већи и толико пута већи број сигурно увећати неколико пута.”  Учитељ дели наставне листиће са задацима за вежбање. Ученици, који су самостални у раду, задатке решавају самостално уз повремену контролу учитеља, а остали раде на табли.  1. Израчунај број који је за 5 већи од 9.  2. Израчунај број који 5 пута већи од броја 9.  3. Збир бројева 3 и 4 увећај 10 пута.  4. Зора има 5 година, њена сестра Мара је од ње старија 2 пута, а Марин брат је од Маре старији за 3 године. Колико година има Мара? Колико година има Марин брат? Колико укупно имају година њих троје?  5. На првој страни албума залепљено је 8 сличица, на другој за 6 више него на првој, а на трећој 3 пута више него на првој. Колико ја сличица на другој страни, а колико на трећој? За колико има више сличица на трећој него на другој?  Инсистирати на поступном записивању и израчунавању. Користити Сингапурску методу или методу дужи.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Домаћи задатак: Напиши текст задатка на основу израза, а онда га израчунај: 6 ∙ 4 + 6 =  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решени задаци са наставног листића за рад на часу. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење збира једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, збир, једноцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење збира једноцифреним бројем | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи бројеве до 100 користећи таблицу множења  - множи збир једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање шта су сабирци, збир, једноцифрени број, множење, чиниоци, производ.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да на два начина множите збир бројем.”  Учитељ постепено са ученицима анализира и решава уводни задатак користећи илустрацију на 133. страни. Заједно изводе закључак, а онда читају правило. Следи решавање задатака са исте стране у свесци и на табли. Прва два задатка ученици раде самостално. Учитељ контролише рад и даје повратну информацију.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1 и 2 на 124. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење збира једноцифреним бројем  Решења задатака са 133. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење збира једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, збир, једноцифрени број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о множењу збира једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи збир једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке у којима ћете збир множити једноцифреним бројем на два начина, као и на претходном часу.”  Потом заједно решавају задатке 3 и 4 у уџбенику на 134. страни и на табли. Потом са учитељем поступно решавају задатак дат у одељку *Корак по корак - од проблема до решења* на 135. и 136. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 5 и 6 на 134. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Задаци 3 и 4 са 134. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење разлике једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење разлике једноцифреним бројем | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи разлику једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5-10 мин.)  Контрола домаћих задатака. Пошто су у питању два тежа задатка учитељ ће можда морати да објасни поступак њиховог решавања, записујући га на табли, а ученици у свескама за рад на часу.  Следи обнављање шта су разлика, умањеник, умањилац.  **Главни део часа** (30-35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да разлику множите једноцифреним бројем и то на два начина.”  Уводни задатак на 137. страни о множењу разлике једноцифреним бројем на два начина учитељ користи како би ученици сами дошли до закључка како се решава, а потом читају правило дато у уџбенику. Потом решавају у свесци и на табли задатке 1, 2, 3 и 4 на 137. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 138. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење разлике једницифреним бројем  - Решени задаци са 137. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 95. Множење разлике једноцифреним бројем | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак множење разлике једноцифреним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - зна да множи разлику једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, Синга пурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о поступку множења разлике једноцифреним бројем на два начина.”  Следи решавање задатака 3 и 4 на 138. страни, а онда задатак из одељка *Корак по корак - од проблема до решења* на 139. и 140. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 5 и 6 са 138. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 3 и 4 са 138. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење десетице и једноцифреног броја | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, десетице, једноцифрен број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење десетице једноцифреним бројем | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи десетице и једноцифрени број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатак | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Обнављање шта су десетице и јединице и како их можемо записивати. Бројање по 10 унапред и уназад.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „ Данас ћете множити десетице и једноцифрени број.”  Следи обрада уводног примера на 141. страни и извођење закључка како се множе десетице и једноцифрени број, а онда ученици решавају у свесци задатке 1, 2, 3, 4 и 5 уз контролу и помоћ учитеља.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2 и 3 на 142. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење десетице и једноцифреног броја  - Решени задаци са 141. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење десетице и једноцифреног броја | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, десетице, једноцифрени број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак множење десетица и једноцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи десетице једноцифреним бројем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем данашњих задатака утврдићете знање о множењу дестица и једноцифреног броја.”  Задатке 4 и 5 са 142. стране ученици најпре самостално решавају, а онда на табли ради провере тачности решења. Преостале решавају заједно на табли. Учитељ инсистира да се за решавање 7. и 8. задатка примењује видљив принцип поступности, т.ј. да ученици записују сваки корак током решавања задатака један испод другог.  **Завршни део часа** (3мин.)  Домаћи задатак: Учити таблицу множења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 6, 7 и 8. са 142. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење двоцифреног и једноцифреног броја | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, једноцифрени број, двоцифрени број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити множење двоцифреног и једноцифреног броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи двоцицфрен и једноцифрен број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Пропитивање колико двоцифрени бројеви (25, 78, 69, 50) имају десетица, а колико јединица, како се двоцифрени број може раставити (на збир десетица и јединица) уз записивање једног примера.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити поступак множења двоцифреног и једноцифреног броја.”  За обраду наведеног учитељ користи уводни здатак на 143. страни. Након извођења потребног закључка о поступку наведеног множења ученици самостално раде 1. и 2. задатак са исте стране у свесци уз контролу и помоћ учитеља, а онда преостале на табли. Уколико буде потребно учитељ са ученицим може урадити још један задатак сличан задатку 6, само да промени бројеве.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1, 2 и 3 са 144. стране у одељку *Знам и решавам*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Множење двоцифреног и једноцифреног броја  26 = 2Д 6Ј  26 = 20 + 6  - Решени задаци са 143. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Множење двоцифреног и једноцифреног броја | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, једноцифрен број, двоцифрен број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити множење двоцифреног и једноцифреног броја | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - множи двоцифрен и једноцифрен број | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца), наставни листићи за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке у којима ћете множити двоцифрен и једноцифрен број и тако утврдити стечена знања.”  Ученици потом раде задатке 4, 5, 6, 7 и 8 на 144. страни. Задаци 6 и 7 су тежи и захтевају да се њихови делови подвуку различитим бојама како би се ученици лакше фокусирали на битно у задатку. Задатак 8 је најтежи и изискује стрпљење и питања за упоређивање бројева (за колико је неки број већи или мањи и колико пута је већи у односу на други број). Користити Сингапурску методу.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Подела наставних листића са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак:  1. Лела је направила 15 честитки, а Јована 2 пута више. Колико честитки је направила Јована?  2. Ђорђе је направио 19 грудви, Милош 3 пута више од Ђорђа, а Никола за 3 више од Ђорђа. Колико грудви је направио Ђорђе, а колико Никола?  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева | |
| Редни број часа и наставна јединица | 100. Здруживање чинилаца | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити здруживање чинилаца | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су множење, чиниоци и производ  - примењује здруживање чинилаца | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују множење, чинилац, производ, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, илуструје, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (жетони или дрвца) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање о замени места чинилаца и о здруживању сабирака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Већ сте научили да се сабирци могу здруживати на више начина и да се тада резултат не мења. Данас ћете научити и да се чиниоци могу здруживати на више начина, а да се производ неће променити.”  Учитељ за обраду ове наставне јединице користи уводни задатак на 145. страни.  Након доношења закључка раде у свесци и на табли задатке са 145. стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Задаци 1 и 2 на 146. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Здруживање чинилаца  - Решења задатака са 145. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |