Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач: Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 8. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Појмови који описују кретање |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје основне појмове из области механичког кретања; * да ученици усвоје појам из дужине и времена; * да ученици усвоје основне појмове који описују механичко кретање; * да ученици усвоје појам из дужине и времена; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност за примену знања из физике; * да ученици развију способност за активно стицање знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише механичко кретање, референтно тело, * да објасни релативност кретања * да дефинише појам дужине и времена, временски тренутак и временски интервал * мерне јединице за дужину и време * да дефинише појам путање, пређени пут и материјалну тачку |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, групни. |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Уџбеник, макета аутомобила, лист блока за ликовно, фломастер или оловка, неко физичко тело ( резач, гумица за брисање), кутија од чаја, три пластичне чаше, шило и штоперица, калкулатор |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник заједно са ученицима понавља појмове који описују кретање. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Ученици подељени у групе од по тру ученика, реализују демонстрационе огледе који описују појмове које су понављали у уводном делу часа.  Након реализације огледа са стране 27. у уџбенику, који се односи на кретање из свакодневног живота ученици излажу своја запажања, наводе примере механичког кретања из свакодневног живота и референтног тела у односу на које посматрају кретање, објашњавају релативност кретања на примеру из свакодневног живота, одговарају на питања осталих ученика ученика. Наставник запажања и одговоре бележи на табли правећи мапу ума.  Ученици реализују демонстрациони оглед са стране 29. у уџбенику који се односи на дужину. Помоћу лењира са милиметарском поделом правилно записују измерене дужине кутије за час. Након раализације демонстрационог огледа ученици излажу своја запажања, дефинишу појам дужине, представник групе записује запажања о физичкој величини, претварају мерне јединице за измерене дужине и поступак претварања мерних јединица за дужину представник групе записује на табли а остали ученици у школској свесци. Наставник све време координира радом ученика и усмерава ученике да постављају питања.  Уз помоћ наставника ученици изводе демонстрациони оглед за време са стране 31. у уџбенику који се односи на физичку величину време. Запажања групе представник записује на табли. Ученици дефинишу време, претварају мерне јединице за време записујући поступак претварања на табли. Наставник све време координира часом.  Ученици изводе демонстрациони са стране 33. из уџбеника, који се односи на појмове који описују кретање. Запажања групе представник записује на табли. Ученици дефинишу појмове путање, пређеног пута и материјалне тачке. Наставник наводи ученике да наведу примере поделе кретања према облику путање из свакодневног живота., све време координира часом. |
| Завршни део часа ( 5 минута)  У завршном делу часа наставник кроз питања проверава остварене исходе планиране за овај час.  Домаћи задатак: Ученици анализирају и илуструју пример кретања из свакодневног живота, наводећи све појмове који описују такво механичко кретање. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |