Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 26. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА |
| Наставна јединица | Мерење силе динамометром |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици науче да измере силу динамометром * да ученици науче шта су то колинеарне силе и како се слажу колинеарне силе. * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да разуме силу као меру узајамног деловања тела, * да користи јединицу силе у SI систему: N (њунт), * да измери силу динамометром . |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални , рад у групи. |
| Наставне методе | Дијалошко- монолошки метод, илустративно-демонстративна метода, метода рада са уџбеником. |
| Наставна средства | Уџбеник, Еластична опруга ( може орпуга из хемијске оловке) и лењир |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима, решавање проблема, комуникација, сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник формира групе и упућује ученике на оглед из уџбеника на страни 66. Ученици реализују демонстрациони оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Наставник поставља питања:  Да ли се опруга опирала истезању? Од чега је зависила дужина истегнуте опруге?  Након изведеног огледа, преставници сваке групе представљају своја запажања која су имали током демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник објашњава ученицима шта је динамометар и како се мери сила помоћу динамометра.  **Мерни инструмент помоћу којег се мери интезитет силе зове се динамометар.**  Затим ибјашњава да је однос сила које делују на опругу једнак је количнику односа одговарајућих издужења (сабијања) опруге :  F1 : F2 = ∆l1 : ∆l2  =  Пример:  Ако се на крај недеформисане еластичне опруге делује силом од 12 N, опруга ће се истегнути за 2 cm, за колико ће се истегнути иста опруга ако се на њу делује силом од 36 N када је недеформисана?  Ученици решавају задатак у оквиру групе, међусобно сарађују, коментаришу. Наставник надгледа рад ученика и проверава тачност урађеног задатка. |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз питања наставник проверава оствареност планираних исхода.  Домаћи задатак : задатак 6. из збирке задатака. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како сам су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |