Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 14. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Променљиво праволинијско кретање и средња брзина |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје променљиво праволинијско кретање; * да ученици усвоје појма средње брзине; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике;   да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да опише неравномерно кретање, * напише и примени формулу за средњу брзину |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Уџбеник, калкулатор, табла, маркер (креда) |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник дели ученике у групе и поставља проблемски задатак:  Тина је ученик шестог разреда једне основне школе. Свакодневно иде у школу истим путем са својом најбољом другарицом Леном. На путу од куће до школе првих 200 m прешла за три минута, онда је 2 минута чекала да се на семафору упали зелено светло. Остатак пута од 500 метара прешла је 10 минута и стигла на врме у школу.Одреди средњу брзину кретања Тине од куће до школе.  Анализирајте и илуструјте кретање девојчице на путу од куће до школе. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Свака група преставља своја запажања о кретању девојчице. Наставник на табли бележи запажања ученика и заједно са ученицима изводи закључак да се девојчица кретала тако што је мењала брзину кретања.  Наставник уводи ученике у појам променљивог кретања, наглашава да је наједноставнији облик таквог кретања променљиво кретање по правој линији, **променљиво праволинијско кретање**.  Након тога уводи појам **средње брзине тела.**  Средња брзина преставља количник укупног пута који је тело прешло и укупног времена кретања тела. Oвде треба узети у обзир и време мировања уколико је тело мировало током тог кретања.  Свака група рачуна средњу брзину девојчице из задатка који је наставник поставио на почетку часа.  Наставник наводи ученика на закључак да је укупан пређени пут девојчице збир свих пређених путева које је девојчица прешла током кретања, а да се за укупно време кретања узимају сва времена које је девојчица провела током кретања укључујући време док је чекала друга.  Ученици у опквиру групе, обрађују податке, међусобно комуницирају и решавају проблемски задатака.  Наставник надлгеда рад група, води рачуна да су сви чланову група активни и проверава тачност урађеног задатка у оквиру сваке групе. |
| Завршни део часа ( 5 минута)  У завршном делу часа наставник са ученицима коментарише њихов пут од куће до школе. Домаћи задатак : задатак бр. 9 на страни 24. из збирке задатака. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како сам су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |