Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 36. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | МЕРЕЊЕ |
| Наставна јединица | Мерење дужине |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје основну преставу о мерењеу дужине и времена; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * ознаку и мерну јединицу за изражавање дужине и времена, * да претвара одговарајуће јединице; * да правилно мери дужине метарском траком и лењиром са милиметарском поделом; * да правилно рукује инструментима за мерење врмена. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални , рад у групи. |
| Наставне методе | Дијалошко- монолошки метод, илустративно-демонстративна метода, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Збирка задатака из физике са лабораторисјким вежбама, лењир са милиметарском поделом. Три пластичне чаше, шило, штоперица , маркер за обележавање |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима, решавање проблема, комуникација, сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник формира групе у којима ће ученици радити и упућује ученике на демонстрациони оглед из уџбеника на страни 79. Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Након извршеног мерења ученици ученици пореде резултате мерења и ређају их од најмање вредности меррења до највеће вредности мерења. |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Ученици у школским свескама анализирају оглед. Након извршеног мерења ученици ученици пореде резултате мерења и ређају их од најмање вредности мерења до највеће вредности мерења.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе представљају своја запажања која су имали током демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Остали ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре  Наставник уводи ученике у појам мерења дужине и мерила помочу којих се мери дужина (лењир са милиметарском поделом и метарска трака), ученици одређују опсег мелира и њихов најмањи подељак као и тачност мерила.  Ученици добијају задатак да одреде опсег лењира са милиметарском поделом и вредност најмањег подељка.  За прецизнија мерења и мерења малих дужина користе се лењир са нонијусом и микрометарски завртањ.  Наставник упућује ученике на демонстрациони оглед из уџбеника на страни 81. Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе представљају своја запажања која су имали током демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник уводи ученике у појам мерења времена:  Мерење времена је део свакодневног живота људи. За мерење времена користе се различити инструменти у зависности колико догађај траје и колико прецизно период догађаја желимо да измеримо. |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз разговор са ученицима на примерима из свакодневног живота проверити оствареност планираних исхода.  Домаћи задатака: Задаци 1, 2, 3 из збирке задатака. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како сам су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |