Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 39. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | МЕРЕЊЕ |
| Наставна јединица | Мерење запремине тела правилног и неправилног облика |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје основну преставу о томе како се мери запремина тела правилног и неправилног облика; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * ознаку и мерну јединицу за изражавање запремине, * да претвара одговарајуће јединице; * правилно записује измерене вредности физичких величина * одреди запремину правлиних и неправилних физичких тела тела. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални , рад у групи. |
| Наставне методе | Дијалошко- монолошки метод, илустративно-демонстративна метода, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Стаклена чаша, вода, маркер за обележавање,неколико стаклених кликера. |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима, решавање проблема, комуникација, сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник формира групе у којима ће ученици радити и преставља ученицима часа. |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Наставник упућује ученике на демонстрациони оглед из уџбеника на страни 85. ученицима дели листове на којима је нацртана мрежа квадра. Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика.  Наставник уводу ученике у појам запремине тела.  На примеру коцке као правилног геомтријског тела наставник објашњава како се мери запремина коцке.  Наставник уводи ученике у префиксе за запремину који се користе у SI систему.  Ученицима показује мензуру, мерило помоћу којег може да се измери запремина течности и даје упуства како се мери запремина течности помоћу мензуре.  Ученици мере запремину течности у мензури, наставник надгледа рад ученика и даје инструкције, одговара на питања ученика.  На примеру тела неправилног облика које се не раствара у води наставник објашњава ученицима како се мери запремина тела неправилног облика. |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз разговор са ученицима на примерима из свакодневног живота проверити оствареност планираних исхода.  Домаћи задатак: Задаци 8 , 9 из збирке задатака. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како сам су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |