Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 2. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Увод у физику |
| Наставна јединица | Огледи који илуструју различите физичке појаве. |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * усвајање основних појмова о физици као природној науци; * развијање способности ученика за посматрање и проучавање физичких појава; * развијање способности ученика за примену знања из физике; * развијање способности ученика за активно стицање знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * стекне појам о начину како физика истражује природу; * наведе и опише физичке методе проучавања природе. |
| Облик рада | Фронтални, групни,индивидуални. |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Балон, вунена крпа, мањи суд са водом, пластични држач са прстеном,компакт диск ( ЦД), извор беле светлости, равно огледало, метална супена кашика |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа наставник формира групе од по три ученика и свака група изводи демонстационе огледе са стране 15 и 16. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Ученици реализују први демонстрациони оглед са стране 15, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе излажу своје закључке до којих су дошли током извођења огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник објашњава ученицима физички појаву коју су уочили док су изводили оглед.  Ученици реализују други демонстрациони оглед са стране 15, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе представљају своја запажања која су имали током демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник објашњава ученицима физичку појаву коју су уочили док су изводили оглед.  Ученици реализују први демонстрациони оглед са стране 16, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе представљају своја запажања која су имали током демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник објашњава ученицима физичку појаву коју су уочили док су изводили оглед.  Ученици реализују други демонстрациони оглед са стране 15, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју оглед.  Након изведеног огледа, преставници сваке групе представљају своја запажања која су имали током демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник објашњава ученицима физичку појаву коју су уочили док су изводили оглед. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз питања које поставља ученицима у вези истраживачких метода које су препознали током извођења демонстациних огледа наставник провера оствареност планираних исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како сам су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |