Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач: Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 6 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Дужина. Време. |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје појам из дужине и времена; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност за примену знања из физике; * да ученици развију способност за активно стицање знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише дужину и време; * временски тренутак и временски интервал; * мерне јединице за дужину и време. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником. |
| Наставна средства | Уџбеник, кутија од чаја, оловка, лист блока бр. 5, три пластичне чаше, шило и штоперица. |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике на демонстрациони оглед из уџбеника на страни 29. Ученици реализују оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу запажања која су имали током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник наводи ученике на појам **дужине** и да је **метар** основна мерна једница за дужину.  Ученици наводе примере дужине из свакодневног живота. Наставник објашњава ученицима да ширина, дубина и висина имају смисао дужине. На конкретном примеру наставник уводи префиксе за дужину.  У другом делу часа наставник изводи демонстрациони оглед са стране 31. Након изведеног огледа ученици анализирају и илуструју оглед у школским свескама.  Наставник дефинише **време** као трајање неког догађаја, ознаку и мерну јединицу за време.  Уводи **временски интервал** и **временски тренутак**. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| На конкретним примерима из свакодневног живота, наставник проверава усвојеност градива са часа. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како су превазиђене : |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |