|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wаs willst du werden? | | | |
| Наставна јединица: | Wаs willst du werden? - Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Wаs willst du werden?“ – називи занимања и особина које су потребне за одређени позив | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * знају да именују одређена занимања, радна места, особине потребне за обављање неког посла * изразе шта би желели да постану одн. којим занимањем би желели да се баве у животу | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Wаs willst du werden?, уџбеник, стр.42, 43), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрације у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild? Was meint ihr, was bedeutet die Überschrift?...) Ученици читају наглас називе занимања особа на сликама и дају претпоставке о преводу, након тога урадити семантизацију наслова и свих уводних илустрација.  **Активност 2:** Ученици раде задатак 1а – дописују називе занимања испод слика, а потом слушају аудио запис и понављају. У наредном задатку (1б) маркирају шта особе раде и називе њихових занимања.  **Активност 3:** У другом задатку ученици маркирају радна места. Следи задатак 3, рад у пару, према моделу ученици воде дијалоге. У четвртом задатку ученици се играју пантомиме, један ученик представља занимање, а остали погађају.  **Активност 4:** Вежбе 5 и 6 се раде у пару, према моделу.  Додатни задатак: Kopiervorlage 1, Unterrichtshandbuch S. 128 Berufraten  Ученици раде у групама од 5 или 7. Карте се налазе поређане у шпилу на столу. Један ученик извлачи једну карту из шпила. Остали не смеју да виде шта је на карти. Симбол на карти казује да ли се то занимање може описати пантомимом, речима или цртежом. Ко одгонетне занимање, добија један бод. Та карта се ставља са стране и следећи ученик је на реду. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити речи и изразе које су данас упознали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |