|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 31** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Hilfst du im Haushalt mit? | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute – Freiwilligenarbeit für Kinder und Jugendliche | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују тему волонтерског рада за младе у региону немачког говорног подручја | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текстова о добровољном раду деце и младих у региону немачког говорног подручја * попуне текст или дају кратак одговор на поменуту тему * усмено укратко опишу каква је понуда за младе волонтере нашој земљи | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 38 и 39. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was siehst du? Was machen die Personen? | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Вежба 1 - ученици се јављају да читају текст, следи семантизација, одређују која слика одговара којој реченици.  Овде се продубљује циљ 11 Агедне 2030 – одрживи градови и заједнице (више о томе у приручнику за наставнике, стр. 36)  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 2, провера усмено, потом у вежби 3 усмено у групи или пару воде разговор према смерницама – питањима.  Овде се дотичемо циљева 12 и 15 Агенде (одговорна потрошња и производња, живот на земљи), више о томе у приручнику, стр. 37.  **Активност 3:** Вежба 4,у пару ученици разговарају по датим смерницама – питањима. Јављају се ученици који своју дискусију представљају одељењу.  Овде се дотичемо циља 13 Агенде (акција за климу). Више о томе у приручнику, стр. 37.  **Активност 4:** Послушати вежбу 5 на стр. 39 у уџбенику. Ученици записују одговарајућа речи у празнине. Провера усмено.  **Активност 5:** Ученици појединачно одговарају пред одељењем на постављена питања, користећи неке од понуђених израза.  **Активност 6:** Мало интернет истраживање – ова активност може да се реализује на три начина:  1. Ученици истражују код куће на интернету о датој теми/задатку пре данашње лекције (flipped classroom), како би резултате претраге представили пред одељењем на часу.  2. Ученици истражују интернет на задату тему након обраде у школи.  3. Одељење се дели на више група и спроводи претрагу на интернету у школи, на часу. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |