|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Мodul 4-6 | | | |
| Наставна јединица: | Einüben | | | |
| Тип часа: | Увежбавање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање појединих садржаја темa обухваћеним модулима 4-6 | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици увежбавају стечена знања и самостално или уз помоћ наставника решавају задатке везане за обрађени садржај теме у модулима 4-6 | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, наставни листићи | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује данашњу активност, исписује наслов данашње наставне јединице на таблу и дели наставне листиће | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици раде задатке са наставног листића (Unterrichtshandbuch, Endtest, S. 196, 197, задаци по избору наставника) труде се да их што самосталније ураде, наравно могу консултовати уџбеник и радну свеску у случају недоумица, али тек приликом контроле у пленуму наставник пружа додатна објашњења уколико ученици нису у стању да самостално реше проблем. Пре своје интервенције наставник утиче и подстиче оне ученике који су добро урадили задатке, да својим другарима појасне процес израде или где су грешке и како их избећи.  \*Час се у целости може посветити наставној јединици „Endtest“, пошто је у њему обиље задатака који су изврсна припрема за предстојећи писмени задатак.  **Активност 2:** Од транскрипција модула 4-6 направити вежбе са пазнинама које ученици попуњавају. Један транскрибовани текст могу и ученици сами да трансформишу у задатак са празнинама које треба попунити, а неки други могу трансформисати у задатак за који је потребно одговорити на питања, с тим да питања сами формулишу – ове активности могу да се раде у пару или групно.  **Активност 3**  Главни део часа завршити играма кроз које се могу увежбавати поменути садржаји. Оне могу бити непосредне или дигиталне, уколико за то постоје услови. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – други писмени задатак.   Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |