|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Technologie und ich | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама везаним за комуникативне ситуације разговора о модерним технологијама | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * самостално опишу неки предмета/апарат * опишу начина функционисања неког апарата * изразе које апарате они имају и за шта их користе у свакодневици * затраже и дају информације о функционисању неке апликације | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и као увод у час упућује ученике на уџбеник, стр. 56, задатак 1 (ученици читају у себи текст задатка). Док ученици читају, наставник контролише ко је урадио домаћи задатак (препис дијалога из уџбеника са стр. 54). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају и понављају изразе из аудио снимка. Обратити пажњу на изговор, урадити семантизацију непознатих речи.  **Активност 2:** Ученици у паровима раде вежбу 2 и 3, наставник прозива неколико парова који изводе дијалог наглас.  **Активност 3:** Задатак 4 - ученици слушају и понављају изразе.  **Активност 4:** Рад у пару у задацима 5 и 6, по моделу, пожељно је записати дијалоге у свеске. Дијалози се изводе пред одељењем.  **Активност 5:** Ученици слушају вежбу 7 и понављају изговорено. (Ову вежбу могу касније читати и у паровима или по истом моделу водити дијалог, али са власитим примерима.)  **Активност 6:** Вежба 8а - ученици уређују дијалог, потом следи слушање и понављање. 8б – ученици изводе дијалог, улоге се мењају.  **Активност 7:** Радна свеска, стр. 47. Урадити задатке 1, 4 и 5 према упутству.  Додатна вежба: Sprechrunde, Arbeitsbuch S. 138-141 | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 47, задатак 2 и 3. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |