**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: седми**

**Уџбеник: ALLE AN BORD A2.1, издавачка кућа ЕЛИ**

**НАПОМЕНА: Овај план је типизирани пример. Прилагођавање и измене плана су очекиване и пожељне.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији понављају и увежбавају:** |
| **1**  **Modul 0: Wir wiederholen**  Понављање основа наученог садржаја на нивоу А1 | - изразе основна знања из А1 нивоа везана за следеће комуникативне ситуације: опис особа, разговор о породици и свакодневици, одлазак у куповину. | - изразе и речи везане за бројеве, боје, породицу, кућне љубимце, јело, пиће, тачно време, продавнице, време, клима*,*  - глаголе *sein, haben, heißen, sprechen, kommen, lesen, spielen, fahren*  - присвојни члан  - *am, im, um, von, bis*  - императив  - перфекат, претерит  - интеркултуралне садржаје: чувени дворци и историјске грађевине немачког говорног подручја | **2** | **0** | **2** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2**  **Modul 1: Es lebe der Sport!**  Основна комуникација везана за тему спорт и тело | - опишу особу: изглед и говор тела  - именују делове тела  - говоре о спорту  - опишу једну врсту спорта  - изразе шта се сме/уме/мора радити  - напишу краћи текст на основу белешки | - речи, изразе и дијалоге везане за тему *Sport, Körperteile, Personenbeschreibung*  - перфекат глагола на *-ieren*  - модалне глаголе *können, müssen, dürfen*  - зaвисну реченицу са везником *dass*  - зaвисну реченицу са везником *wenn*  - Silbentrennendes H, das Dehnungs-H  - интеркултуралне садржаје: откривање чувених уметничких дела која приказују људско тело, описивање неког уметничког дела. | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Историја, ликовна култура, географија, српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3**  **Modul 2: Bleib gesund!**  Усвајање садржаја теме „Здравље“ | - употребе изразе којима се описују одређена стања и здравствени проблеми  - воде дијалог са лекаром  - разумеју препоруке и упутства  - дају савете | - изразе и речи које се односе на тему  - заповест  - глагол *sollen: Konjunktiv II*  - зависну реченицу са везником *weil*  - модалне глаголе у претериту  - глагол *wehtun*  **-** реченични акценат  - интеркултуралне садржаје: упознавање и разговор о томе како млади немачког говорног подручја остају у доброј физичкој кондицији и које су предности јоге | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, физчко васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4**  **Modul 3: „Hilfst du im Haushalt mit?“**  Усвајање садржаја на тему „Помоћ у кућним пословима“ | - разговарају о кућним пословима и расподели истих  - опишу своју собу из снова  - разговарају о добровољном раду | - изразе и речи које се односе на тему  - прилоге за време  - глаголе са дативом и акузативом  - предлоге са дативом и акузативом *(Wechselprätpositionen)*  - придевску деклинацију након одређеног члана  - интеркултуралне садржаје: упознавање и разговор о волонтерским активностима деце и младих у немачком говорном подручју | **13** | **4** | **9** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5**  **Teste dich! Extratour**  **Fit in Deutsch**  Провера и самопроцена усвојености комуникативних компетенција модула 1, 2 и 3 | (Погледати исходе у темема 1-3)  - примене стечена знања (правилно употребе усвојене лексичке, граматичке и синтаксичке структуре)  - уз помоћ наставника или самостално разумеју и исправљају грешке  - на забаван начин, кроз разноврсне задатке, тестове и игру, понове и утврде садржаје претходне три лекције и процењују своје знање и напредак | - изразе и речи које се односе на тему лекција 1-3; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања попут:  *Wo ist/ steht...?*  *Wohin stellst/legst… du…?*  *Wie ist sieht dein Traumzimmer aus?*  *Welche Hausarbeit machst du gern/nicht gern?*  *Welche Freiwilligenarbeit gibt es für Kinder?*  - довршавање одређених исказа  - формулисање зависних реченица  - кроз игру понављање и утврђивање усвојених садржаја претходне три лекције | **3** | **0** | **3** |
| **Корелација** | Енглески језик, српски језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6**  **Modul 4: Was willst du werden?**  Комуникација везана за тему занимања и животног позива | - говоре на тему занимање и радно место  - именују одређена занимања  - разумеју и употребљавају одређене језичке елементе како би описали неко занимање или радно место или изразили своје мишљење о одређеном занимању  - опишу своје занимање из снова и шта је њима важно  - изразе жеље и циљеве | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу конјунктива II  - употребу структуре *nicht/klein… sondern*  - глагол *werden*  - изговор -*EN* на крају речи  - временске предлоге *in, seit, noch*  - локалне предлоге *in, bei*  - интеркултуралне садржаје: откривање које жеље имају млади данас по питању професионалне оријентације | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6**  **Modul 5: Technologie und ich**  Комуникација о савременим технологијама (апарати, медији, материјали) и њеној употреби | - разумеју једноставне изразе који се односе на свакодневне активности и реагују на њих, а у вези су са модерном технологијом (апарати, медији)  - описују одређене предмете  - траже и пруже основне информације у вези са функционисањем одређених апарата/медија | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу елемената попут:  *Wozu? Um… zu*  *dies*- und *jen-*  *Was für ein-…?*  *Wo(r) + Präposition*  *Da(r) + Präposition*  - дуге и кретке вокале  - предлоге: *für, gegen, aus*  - интеркултуралне садржаје: сензибилизирање ученика по питању заштите животне средине, критичке и одрживе потрошње и одговорне еколошке производње | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7**  **Modul 6: Mein Taschengeld** Комуникација везана за тему новца, џепарца, валута, начина плаћања | - причају о новцу/џепарцу  - разумеју и пишу велике бројеве или важне датуме  - разговарају о важним биографским чињеницама | - изразе и речи које се односе на тему  - језичке структуре са повратним глаголима  - употребу предлога *seit* са дативом  - придевску деклинацију после неодређеног члана  - показну заменицу *der, das, die*  - временске предлоге *vor* и *seit*  - датив и акузатив у реченици  - модалне глаголе у претериту  - интеркултуралне садржаје: одрживи развој и живот западних земаља и поређење са земљама у којима влада сиромаштво, школски пројекат „фер“ (друштвено одговорне) производње | **15** | **5** | **10** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **8**  **Teste dich!**  **Extratour**  **Fit in Deutsch**  **(**Само)евалуација наученог | (Погледати исходе у темема 4-6)  - примене стечена знања  - правилно употребе усвојене лексичке, граматичке и синтаксичке структуре  - сами процене свој напредак у учењу и евентуалне дефиците у знању и да уз помоћ наставника или самостално разумеју и исправљају грешке  - кроз игру понове градиво претходне три целине и развијају језичку компетенцију у позитивно конотираном контексту | - изразе и речи које се односе на тему лекција 4-6; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања  - предлоге  - бројеве (новчани износи, датуми, године)  - правилну употребу глагола у презенту, претеритуи перфекту  - разумевање читања и слушања  - одговарање на питања везана за текст, решавање квиза знања  - писање кратког текста помоћу задатих параметара  - вођење дијалога помоћу задатих параметара (Mein Traumberuf, Ich und das Internet, Tagesablauf)  - на забаван начин, кроз игру, понављају и утврђују градиво лекција, као и кроз завршни тест Fit in Deutsch | **3** | **0** | **3** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ1.1.1/2/3/6/9/10/11/12/15/17/18/19/21//22/23/24, 1.2.1/2/3/4, 1.3.1, 2.1.1./2/4/6/9/19/20/22/24/28-31, 2.2.1-4, 2.3.1  3.1./2/6/13/18/20, 3.2.2/3, 3.3.2 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 25** | **За остале типове часова: 47** |

Датум предаје: Припремила/Припремио: