|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 71** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Landeskunde DACH | | | |
| Наставна јединица: | Landeskunde - Sommerkino | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са филмовима који описују садржаје везане за свакодневни живот деце и младих на немачком говорном подручју | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју сиже четири филма са немачког говорног подручја * усмено укратко изразе своје мишљење о поменутим филмовима | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у пару, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, свеска, пројектор, текст и превод текста песме „Superhelden“ – Soundtrack, Vorstadtkrokodile | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. На табли је пројектован плакат филма „Vorstadtkrokodile“, као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf dem Foto zu sehen? Wer sind die Personen? Aus welchem Land kommen sie? | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици посматрају трејлер за филм „Vorstadtkrokodile“, следи дискусија о томе што су видели, шта закључују о главним ликовима и износе своје претпоставке како се филм завршава. Наставник укратко информише ученике према којој књизи је настао филм, сазнају основне биографске податке аутора и разлог настанка књиге.  Додатна вежба: Припремити копије текста песме из филма „Superhelden“ (Суперјунаци), оставити неколико празнина у тексту песме, пустити песму <https://www.youtube.com/watch?v=wQTInhga9OI&ab_channel=Apollo3>  нека ученици покушају сами да попуне празнине. (При изради вежбе наставник пажљиво одабира речи које ће бити елиминисане из текста песме, одабрати кратке речи, њима познате, са јасном артикулацијом.) Ако из првог пута не успеју да попуне све празнине, пустити песму и други пут. Прођите заједно кроз текст и проверите у пленуму шта су ученици писали. Показати им превод текста.  **Активност 2:** Пустити трејлере филмова „Fack ju Göhte“, „Die Welle“, „Tschick“, ученици треба да се одлуче који филм би прво погледали и да образложе зашто им се баш тај филм највише допао.  **Активност 3:** Мало интернет истраживање: одељење поделити у неколико група, свака група добија по један филм из активности бр.2 и на интернету проналази основне податке о филму (година настанка, жанр, режија, сценарио, глумци, музика, награде, сиже радње). Након урађеног задатка, свака група представља своје резултате.  \*Уколико не постоје техничке могућности за овакав рад, дати групама претходно уређене текстове о овим филмовима, али у форми исечака које они треба да уреде у јединствену текстуалну целину. Потом свака група представља свој филм.  **Активност 4:** Спровести мини анкету: којим редоследом ће ученици за време распуста погледати ова четири филма. Представити резултате анкете. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Евентуална питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |