|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Was ziehe ich an? | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute – Immer neue Trends | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују садржаје везане за тему мода, млади и животна средина | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текстова о ставовима вршњака немачког говорног подручја према поменутој теми, * попуне текст или дају неколико кратких одговора на поменуту тему | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 46 и 47. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf den Abbildungen zu sehen? Um welches Thema geht es wahrscheinlich? | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 1 - ученици слушају интервју, одређују ко је Ханес, а ко Грета. Провера у пленуму.  **Активност 2:** Након поновног слушања решавају вежбу 2, провера усмено, потом у вежби 3 пишу одовор на питање и јављају се да прочитају написано.  **Активност 3:** У мањим групама ученици одговарају на питања мини анкете 4. задатка и бележе резултате. Свака група чита своје резултате.  **Активност 4:** Решавају вежбу 5 на стр. 47. Провера усмено. Семантизација непознатих израза/речи. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |