|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie war das Wochenende? | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute – Ein tolles Programm | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују садржаје везане зa програм размене ученика | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текстова о размени ученика * попуне текст или дају кратак одговор на поменуту тему * усмено образложе своје мишљење о размени ученика | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 56 и 57. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf den Abbildungen zu sehen? Um welches Thema geht es wahrscheinlich? | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 1 – Један ученик чита уводни део, следи семантизација. На матерњем језику говоре о томе имају ли искустава са програмом размене ученика или шта су чули о томе.  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 1, након слушања попуњавају табелу, провера усмено.  **Активност 3:** Ученици се јављају да читају текст у задатку 2, урадити семантизацију. Након тога маркирају шта је тачно у реченицам испод текста.  **Активност 4:** Ученици се јављају да читају текст у задатку 3, урадити семантизацију. Испод текста кориговати грешке у датим реченицама. Провера усмено.  **Активност 5:** У задатку 4 обележити словима коме припадају одређене фотографије.  **Активност 6:** У групи од четворо ученици разговарају о размени ученика и праве белешке на основу датих питања. Представљање резултата сваке групе пред одељењем.  **Активност 7: Интернет -** Ученици праве своју замишљену размену ученика, смишљају једнонедељни програм активности за групу ученика из Немачке. У изради вежбе се може користит интернет. Следити напомене дате у задатку.  Додатни задатак: Ученици раде у пару, одабирају једну познату особу као партнера за ученичку замену, чији идентитет треба погодити. Дозвољене су напомене по следећем редоследу: држављанство, матерњи језик, земља у којој та особа живи, занимање, име. Нпр. :  -Mein Austauschpartner ist Deutscher, er spricht Deutsch, aber er wohnt in Monaco, er ist Tennisspieler. Er heißt Alexander. Rate mal!  -Vielleicht ist es Alexander Zverev? | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест. * Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |