|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Endlich Ferien! | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама везаним за комуникативне ситуације на распусту, ситуације везане за опис временских прилика или предлога и договора за сусрет | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог о томе где су били и шта су радили или куда путују за распуст * опишу какво је време било и каво је сада * формулишу предлог за сусрет, дружење са другарима, да га прихвате или одбију | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и као увод у час упућује ученике на уџбеник, стр. 62, задатак 1 (ученици читају у себи текст задатка). Док ученици читају, наставник контролише ко је урадио домаћи задатак (препис дијалога из уџбеника са стр. 60). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају и понављају изразе из аудио снимка. Обратити пажњу на изговор, урадити семантизацију непознатих речи.  **Активност 2:** Ученици у паровима раде вежбу 2, контрола – неколико парова изводе дијалог пред одељењем, потенцијалне грешке се исправљају уз помоћ наставника уколико је потребно, потом пар мења улоге у дијалогу.  **Активност 3:** Рад у групи од четворо у вежби 3: ученици креирају мале дијалоге по моделу, скренути пажњу ученицима на поље са илустрацијом прилога за учесталост – њих треба да употребе у дијалозима.  **Активност 4:** Рад у групи од четворо у вежби 4 – помоћу датих одредница ученици организују свој распуст и презентују то пред одељењем.  **Активност 5:** Ученици слушају вежбу 5 и понављају изговорено. (Ову вежбу могу касније читати и у паровима или по истом моделу водити дијалог, али са власитим примерима.)  **Активност 6:** Вежба 6 - ученици праве дијалоге по моделу, јављају се да изведу дијалог пред одељењем.  **Активност 7:** Уколико постоје технички услови ученици у вежби 7 самостално истражују неке туристичке дестинације и проналазе информације о временским условима у овом тренутку, запис у свесци, следи читање примера по моделу датом у књизи.  **Активност 8:** Рад у пару, ученици слушају и понављају исказе трудећи се да што веродостојније (гестика, мимика) представе тренутак/стање у којем се говорник налази.  **Активност 9:** Вежба слушања, ученици понављају исказе које чују, обратити пажњу на изговор.  **Активност 10:** У паровима ученици формулишу предлог за сусрет или активност и дају потврдан или одричан одгор на то, рад према моделу. Нагласити да у исказима користе временске прилоге у акузативу дате на дну странице 63.  **Активност 11:** Радна свеска, стр. 53, на часу урадити вежбе 1, 2. Ученици читају своја решења. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 53, задатак 3 и 4. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |