|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 1** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Hier wohnen wir | | | |
| Наставна јединица: | Wiederholen | | | |
| Тип часа: | Понављање | | | |
| Циљ часа: | Обнављање и увежбавање кључних језичких структура градива петог разреда као припрема за иницијални тест наредног часа | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да се кроз дијалог укратко представе * Именују одређене предмете школског прибора * Да укратко опишу свој дан/седмицу и при том правилно (самостално или уз помоћ наставника) користе глаголе из датих вежбања * Да воде дијалог везан за ситуацију у продавници | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, свеска, извор звука, уџбеник за пети разред само за наставника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник представља нови уџбеник и радну свеску, упознаје ученике са темама и најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици се кроз дијалог у паровима представљају једни другима. **Активност 2:** Ученици посматрају „Wimmelbild“ (слику једне ситуације) на којој је приказана учионица са мноштвом детаља (Предлог за слику коју можете пројектовати на таблу: <https://www.posterlounge.de/p/738483.html>).  Самостално или уз помоћ наставника именују предмете које виде на слици, описују активности које се дешавају на слици.  **Активност 3:** Ученици самостално или уз помоћ наставника записују на табли и у свескама називе предмета и неке од активности које виде на слици.  **Активност 4:** Ученици добијају пример задатка „Mein Tagesablauf“, где су илустроване и исписане најважније дневне активности једног ученика/ученице, али недостају одговарајући облици глагола у празнинама датих реченица. Након урађене вежбе уз помоћ наставника (попуњавање правилних облика глагола) следи постављање питања „ Was machst du so an einem Tag?“, ученици усмено описују свој дан, а потом свако записује у свескама свој „Tagesablauf“, следи читање наглас од стране неколицине ученика.  **Активност 4:** Ученици у паровима воде мини дијалог помоћу питања „Was machst du am Montag/Samstag/am Wochenende...“ Ученик одговара на питање користећи листу активности изражену кроз основни облик („um sieben Uhr/ aufstehen“, „die Schule/um acht Uhr/anfangen“, „um halb zwei/die Schule/aus/sein“…). Ученик може одговарати и без помоћи листе, потпуно самостално. Након завршеног дијалога ученици мењају улоге.  **Активност 5:** Вежба слушања (уџбеник за пети разред, стр. 56, вежба 1). Након слушања наставник дели наставне листиће дијалога којег су ученици чули, дијалогу недостају неке речи које ће ученици записати након другог слушања.  **Активност 6:** Рад у пару: помоћу фотографија намирница, школског прибора и сл. ученици воде дијалог у продавници (обратити пажњу на бројеве, изразе за амбалажу, изразе за количину и цену, кусур...) | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: поновити садржај обрађен на часу - припрема за иницијални тест на наредном часу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |