|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie lecker! | | | |
| Наставна јединица: | Einüben | | | |
| Тип часа: | Увежбавање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање појединих садржаја теме „Wаs ziehe ich an?“ | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици увежбавају стечена знања и самостално или уз помоћ наставника решавају задатке везане за обрађени садржај теме „Wаs ziehe ich an?“ | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, наставни листићи | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује данашњу активност, исписује наслов данашње наставне јединице на таблу и дели наставне листиће | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици раде задатке са наставног листића (Unterrichtshandbuch, Endtest, S.200, Übung 1, 4, 5) труде се да их што самосталније ураде, наравно могу консултовати уџбеник и радну свеску у случају недоумица, али тек приликом контроле у пленуму наставник пружа додатна објашњења уколико ученици нису у стању да самостално реше проблем. Пре своје интервенције наставник утиче и подстиче оне ученике који су добро урадили задатке, да својим другарима појасне процес израде или где су грешке и како их избећи.  **Активност 2:** Од транскрипција из овог модула направити вежбе са пазнинама које ученици попуњавају. Један транскрибовани текст могу и ученици сами да трансформишу у задатак са празнинама које треба попунити, а неки други могу трансформисати у задатак за који је потребно одговорити на питања, с тим да питања сами формулишу – ове активности могу да се раде у пару или групно.  **Активност 3:** Deutschsprachige Modedesigner- und Marken (Unterrichtshandbuch, S. 80), поделити ученицима наставни листић, следи читање и семантизација. Ученици могу и сами да ураде мало истраживање на ту тему и уколико постоје услови, да на часу укратко представе неке дизајнере или модне марке са немачког говорног подручја.  Главни део часа завршити играма кроз које се могу увежбавати поменути садржаји. Оне могу бити непосредне или дигиталне, уколико за то постоје услови.  Пример једне једноставне игре у којој се увежбава акузатив уз глагол brauchen, (на сличан начин се могу увежбавати и друге граматичке партије). Наставник дели ученицима картице са сликама одређених одевних предмета лицем на доле и говори који му је одевни предмет потребан (Ich brauche einen/eine/ein/-...) Ученици тек тада могу да погледају коју картицу имају и да је предају наставнику. Активност се наставља док се картице не истроше.  Следећа игра: Wer ist es? (увежбавање реченица са глаголом tragen) – један ученик одабира у мислима једну особу из одељења, а остали погађају о коме је реч постављајући питања попут: Trägt die Person einen Rock/ eine Jacke…? | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Подсећање шта све треба поновити за идући час, упућивање на дигитални уџбеник, где могу још једном радити и слушати садржај који ће се идућег часа проверавати кроз вежбе вокабулара, граматичке вежбе, игре, групни рад, рад у паровима. Најавити ученицима да је наредни час припрема за проверу знања – тест.   Питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |