|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wаs ziehe ich an? | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих граматичких структура везаних за тему  „Wаs ziehe ich an?“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе теме „Wаs ziehe ich an?“ * процене како се сналазе у ситуацији када треба разумети одређену комуникациону ситуацију (нпр. у продавници одеће/обуће), прочитати са разумевањем текст на поменуту тему или описати неки садржај (нпр. шта неко носи на себи), изразити своје мишљење о моди, изразити (не)свиђање | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, радна свеска, уџбеник.  , свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 38 у радној свесци. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално (користећи уџбеник и свеску) или уз помоћ наставника попуњавају вежбе од 1 – 7 на стр. 38 у радној свесци. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна.  **Активност 2:** Ученици слушају аудио снимак вежбе 8а и попуњавају празнине, јављају се да прочитају одговор, следи вежба 8б, довршавају реченице и читају тачне одговоре.  **Активност 3:** Sprachkompetenzen, стр. 39: Ученици раде вежбе 1-3 (разумевање слушања, читања и компетенција писања). Сваки задатак проверити усмено, нарочиту пажњу обратити на писање у последњем задатку. Ученик који жели може свој пример написати на табли.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију, стр .41. Након урађеног првог задатка јављају се да прочитају своје примере. Задаци 2-4 предвиђени су за усмени рад, али се могу и накнадно записати на таблу, па их остали ученици могу преписати у свеску. Јављају се ученици који усмено раде вежбу пратећи упутство. Следи коментар наставника и неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |