|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 33** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Modul 7-9 | | | |
| Наставна јединица: | Teste dich! | | | |
| Тип часа: | Утврђивање, увежбавање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање усвојености структура из модула 7 – 9 | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да самостално, уз помоћ наставника и кроз игру процене своје језиче компетенцие и стекну увид у свој напредак - које структуре су савладали, а које је потребно још увежбавати. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (3 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на уџбеник, стр. 36. , даје објашњење о томе шта се тражи у сваком задатку (поновити у току главног дела часа, према потреби). | | | |
| **Главни део:**  (40 минута) | **Активност 1:** Ученици приступају изради задатака (следити упутства из сваког задатка; радо се једноставним садржајима и типовима задатака, које су ученици већ упознали у свакој поједниначној целини). Време израде: 30 минута.  **Активност 2:** Након што је време за израду задатакa истекло, ученици се јављају да читају решења и уз наставникову помоћ ученици анализирају и коригују тачност одговора у сваком задатку. Сами маркирају грешке оловком друге боје и на основу претходно утврђене скале (у договору са наставником) оцењују свој рад. Овај поступак се може урадити и тако да парови ученика један другоме исправљају рад и дају оцену. Тако постају свесни колико је процес оцењивања сложен и боље разумеју критеријуме на основу којих се доноси објективна оцена. Наравно, увек постоји и опција да се уџбеници предају наставнику и он уради оцењивање ученичких радова.  **Активност 3:** Ова активност (Extratour) на страни 37 представља тренутак опуштања и забаван начин увежбавања и утврђивања усвојености садржаја модула 7 – 9. Игра се може изводити у паровима или мањим групама. Поделити ученицима фигурице и коцкице, подсетити их на основна правила/симболе игре и пружити помоћ, подршку или објашњење када је то потребно. Игра се може увећати и фотокопирати и залепити на картон или ламинирати. | | | |
| **Завршни део:**  (2 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |