**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 85**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Jезичка култура |
| **Наставна јединица** | *Доживљај са зимског распуста*, говорна вежба |
| **Тип часа** | Обрада градива |
| **Циљ часа** | Овладавање усменим изражавањем уз поштовање постављених захтева за самостално, целовито и садржајно причање на задату тему; неговање културе усменог изражавања. |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  ‒ користи различите облике усменог изражавања: причање, описивање;  ‒ пажљиво слуша излагање ученика. |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка, илустративна |
| **Наставна средства** | свеске ученика |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални рад |
| **Међупредметно повезивање** | Свет око нас, Ликовна култура |

**ТОК ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа (5 минута) |
| * Наставник поставља мотивационо питање: Како си провео/провела зимски распуст? * Ученици одговарају на постављено питање. * Најава наставне јединице. |
| Главни део часа (35 минута) |
| * Наставник и ученици заједно смишљају план писања. Предлог плана: - Опиши место и време доживљаја? Са ким си био/била? * - Детаљан опис доживљаја; осећања и расположења свих учесника у доживљају. * - По чему ћеш памтити овај доживљај? * Наставник/наставница истиче захтеве за говорну вежбу на основу којих ће ученици излагати али и процењивати успешност излагања својих другара: - јасна форма приче (увод, разрада и закључак); - правилан редослед излагања; - занимљиви описи чланова породице са истицањем важних појединости; - лична осећања и расположења; - јасне и повезане реченице којима ће бити исказане целовите мисли; - гласно и изражајно причање. * Ученици причају према плану. * Ученици на основу постављених захтева процењују успешност сваког усменог излагања; наставник/ наставница даје сугестије. * Избор најбољег усменог излагања. |
| Завршни део часа (5 минута) |
| * Ученици илуструју свој доживљај. * Преглед радова ученика. |