**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Jезичка култура |
| **Наставна јединица** | Препричавање прочитаних прича из Читанке |
| **Тип часа** | Утврђивање градива |
| **Циљ часа** | Развијање смисла и способности за правилно, течно, уверљиво усмено изражавање. Богаћење речника, језичког и стилског израза. Неговање културе усменог изражавања. |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  ‒ користи различите облике усменог изражавања;  ‒ учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка, текстуална |
| **Наставна средства** | Читанка, стр. 21-24, 26-32, свеске ученика |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални рад |
| **Међупредметно повезивање** | Свет око нас, Ликовна култура, Грађанско васпитање |

**ТОК ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа (5 минута) |
| * Наставник/наставница подсећа ученике на договор са претходног часа српског језика - припрема за препричавања обрађених текстова из Читанке. * Најава наставне јединице – препричавање текстова: Д*еда Милоје* Г. Стојковића, *Једном је један дечак зевнуо* Дејана Алексића и *Златне рибице не праве штету* Мирјане Стефановић. |
| Главни део часа (35 минута) |
| * Наставник/наставница даје основне смернице за рад и упућује ученике у основе препричавања. Како се може препричати прича?   1. Опширно препричавање (детаљно)   2. Сажето препричавање (укратко са најважнијим подацима)  На овом часу ученици ће усмено, сажето препричавати једну од наведених прича, по избору. * Наставник/наставница истиче захтеве за говорну вежбу на основу којих ће ученици излагати али и процењивати успешност излагања својих другара: - правилан редослед излагања; - истицање важних појединости; - јасне и повезане реченице којима ће бити исказане целовите мисли; - гласно и изражајно причање. * Ученици смишљају план и припремају се за препричавање. наставник/наставница помаже ученицима у осмишљавању плана уколико је то потребно. * Ученици усмено препричавају причу по избору вођени осмишљеним планом. * Након сваког усменог излагања, ученици на основу постављених захтева процењују успешност излагања свог другара; наставник/ наставница даје сугестије. * Избор најбољих излагача. |
| Завршни део часа (5 минута) |
| * Избор најбољих излагача. * Домаћи задатак: Припремити се за правописну вежбу. |