**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 148**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Jезичка култура |
| **Наставна јединица** | *Смешан доживљај*, говорна вежба |
| **Тип часа** | Обрада градива |
| **Циљ часа** | Развијање смисла и способности за правилно, течно, уверљиво усмено изражавање. Богаћење речника, језичког и стилског израза. Подстицање код ученика интересовања за поезију за децу. Неговање културе усменог изражавања. |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  ‒ користи различите облике усменог изражавања;  ‒ учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка |
| **Наставна средства** | свеске ученика, Читанка, стр. 86 |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални рад |
| **Међупредметно повезивање** | Свет око нас, Ликовна култура, Грађанско васпитање |

**ТОК ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа (5 минута) |
| * Наставник поставља мотивационо питање: Који смешан доживљај памтиш? * Ученици одговарају на постављено питање. * Најава наставне јединице. |
| Главни део часа (35 минута) |
| * Наставник/наставница истиче захтеве за говорну вежбу на основу којих ће ученици излагати али и процењивати успешност излагања својих другара: - смисли и запиши план причања - јасна форма приче (увод, разрада и закључак); - правилан редослед излагања; - занимљив опис доживљаја истицањем важних појединости; - лична осећања и расположења; - јасне и повезане реченице којима ће бити исказане целовите мисли; - гласно и изражајно причање. * Ученици причају према плану на тему *Смешан доживљај*. * Ученици на основу постављених захтева процењују успешност сваког усменог излагања; наставник/ наставница даје сугестије. |
| Завршни део часа (5 минута) |
| * Избор најбољих усмених излагања. * Домаћи задатак: Написати састав на тему *Смешан доживљај*. |