**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Језик |
| **Наставна јединица** | Узвичне реченице. Узвичник |
| **Тип часа** | Утврђивање градива |
| **Циљ часа** | Усвајање и проширивање знања из области граматике. Уочавање узвичних реченица, начина њиховог обележавања и изговора. Развијање способности запажања и закључивања. Развијање и неговање љубави према матерњем језику и свести о важности правилне језичке употребе (усмене и писмене културе). |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - уочава и примењује узвичне речениц;  - користи узвичник на крају узвичне реченице;  - примењује правила правописа. |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка, метода запажања, текстуална |
| **Наставна средства** | свеске ученика, припремљени задаци |
| **Облици рада** | фронтални рад, индивидуални, групни рад |
| **Међупредметно повезивање** | Свет око нас, Ликовна култура, Грађанско васпитање |

**ТОК ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа (5 минута) |
| * Ученици читају домаће задатке - по једну реченицу за одређено осећање (узнемиреност, љутња, срећа, страх, чуђење). * Избор најзанимљивијих реченица. * Најава наставне јединице. |
| Главни део часа (35 минута) |
| * Понављамо: У којим ситуацијама се изговарају узвичне реченице? Којим знаком се завршавају? * Самосталан рад ученика на задацима. Наставник/наставница прати рад ученика. 1. На основу примера обавештајних реченица напипи узвичне реченице. У заградама су задата осећања која треба да искажеш узвичним реченицама. Можеш дописати речи помоћу којих ћеш јасније исказати одређену емоцију.  Марија гледа цртане филмове.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(љутња)  Планина је висока.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дивљење)  Јова ме је увредио.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (туга)  Тетка је допутовала из Београда.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(срећа) 2. На линије запиши називе осећања исказаних узвичним реченицама:  Ено га паук! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лука, хајде да се играмо! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Симона ми је узела гумицу! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Јаој, боли ме зуб! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. На свако питање одговори узвичном реченицом.  Ко ће сутра доћи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Где журиш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чега се бојиш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Напиши две узвичне реченице које обично изговараш у току часа физичког. У току рада наставник/наставница сугестијама усмерава рад ученика. * Провера задатака, усмено. * Групни рад: Ко ће пре? Наставник/наставница изговори задатак, а ученици распоређени по групама труде се да га ураде што пре. Поене добија најбржа група са тачно урађеним примерима.  Групе имају задатак да напишу:   1. две узвичне реченице којима ће исказати чуђење.  2. узвичну реченицу која ће садрати реч ружа/руже.  3. три узвичне реченице које узвикују током игре у парку. Свака група представља записане реченице. Наставник/наставница записује поене по табли. |
| Завршни део часа (5 минута) |
| * Избор најуспешније групе. |