**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 96**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Jезичка култура |
| **Наставна јединица** | *Моје три жеље,* говорна вежба |
| **Тип часа** | Обрада градива |
| **Циљ часа** | Овладавање усменим изражавањем уз поштовање постављених захтева за самостално, целовито и садржајно причање на задату тему; неговање културе усменог изражавања. |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  ‒ користи различите облике усменог изражавања: причање, описивање;  ‒ пажљиво слуша излагање ученика. |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка, илустративна |
| **Наставна средства** | свеске ученика, Читанка стр. 126-130. |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални рад |
| **Међупредметно повезивање** | Свет око нас, Ликовна култура |

**ТОК ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа (5 минута) |
| * Наставник поставља мотивационо питање: Када би упецао/упецала златну рибицу, које би биле твоје три жеље? * Ученици одговарају на постављено питање. * Најава наставне јединице. |
| Главни део часа (35 минута) |
| * Разговор на тему *Моје три жеље*: Када би упецао златну рибицу које би три жеље тражио/тражила да ти испуни? Шта ће испуњење сваке жеље променити у твом животу? Да ли си и сам/сама својим трудом могао/могла испунити себи жеље? * Наставник/наставница истиче захтеве за говорну вежбу на основу којих ће ученици излагати али и процењивати успешност излагања својих другара: - смисли и запиши план писања - јасна форма приче (увод, разрада и закључак); - правилан редослед излагања; - занимљиви описи са истицањем важних појединости; - лична осећања и расположења; - јасне и повезане реченице којима ће бити исказане целовите мисли; - гласно и изражајно причање. * Ученици причају према плану. * Ученици на основу постављених захтева процењују успешност сваког усменог излагања; наставник/ наставница даје сугестије. |
| Завршни део часа (10 минута) |
| * Избор најбољих излагача и најзанимљивијих прича. |