**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 92**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Jезичка култура |
| **Наставна јединица** | Од речи преко реченице до причице |
| **Тип часа** | Утврђивање градива |
| **Циљ часа** | Развијање смисла и способности за правилно, течно, уверљиво писмено изражавање. Богаћење речника, језичког и стилског израза. Подстицање код ученика интересовања за поезију за децу. Неговање културе писменог изражавања. |
| **Очекивани исходи на крају часа** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  ‒ користи различите облике писменог изражавања;  ‒ учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. |
| **Наставне методе** | дијалошка, монолошка, писаних радова |
| **Наставна средства** | Радна свеска, стр. 64-66 |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални рад |
| **Међупредметно повезивање** | Свет око нас, Ликовна култура, Грађанско васпитање |

**ТОК ЧАСА**

|  |
| --- |
| Уводни део часа (5 минута) |
| * Обнављање знања: Од слова, преко речи до реченице. * Најава наставне јединице. |
| Главни део часа (35 минута) |
| * Самосталан рад ученика: Ученици раде задатке у Радној свесци. 1. Реши укрштеницу.  1. Снажан као...  2. Тврдоглав као...  3. Вредан као...  4. Веран као...  5. Умиљат као...  6. Иде уназад као...  7. Пева као...  8. Вредан као... Решење укрштенице се крије у црвеним пољима (играчка).  2. Смисли и напиши штампаним словима ћирилице три реченице о свом најбољем другу или другарици.  3. Смисли и напиши три именице које почињу са ПЕ, као што је приказано.  петао, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Измешане речи поређај тако да добијеш одговарајуће реченице. Добијене реченице препиши штампаним словима ћирилице.  бели Мира је сламнати купила шешир  добар купио Војин тротинет је  шетала је Мама са својом ћерком реке поред  донела корпу бака нам пуну је јабука  Авалу мог на брата ујак водио је  5. Напиши две реченице од понуђених речи. Речи се не могу понављати. Пиши писаним словима ћирилице.  Лидија, Јован, вози, носи, машну, мотор  6. Реченице су неправилно поређане у причи.   Заокружи шта би са слике понео/понела на одмор. У свесци напиши причу о свом одмору.  Поређај их да прича има смисла тако што ћеш у квадратић испред сваке реченице   уписати редни број реченице према њеном редоследу у причи.   Смисли наслов приче, а затим је препиши писаним словима ~~латинице~~ ћирилице.  Рано ујутру су кренуле на пут са родитељима.   Дошло је лето.   Затим су спаковале своје кофере.  Катарина и Биљана су се спремале за море.  Најпре су купиле лепе купаће костиме и папуче. * Наставник/наставница прати рад ученика и помаже онима којима је помоћ потребна у току самосталног рада. Истиче да је важно да свако прочита задатак чим га уради и како би уочио могуће грешке. Провера задатака, усмено. |
| Завршни део часа (5 минута) |
| * Домаћи задатак: Урадити 7. задатак, Радна свеска, стр. 66. * Домаћи задатак: Илустровати у свеску написан састав. |