|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 38** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **19.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 4: SUCCESS**  **UNIT 7: FAME** | | | |
| **Наставна јединица** | **U7 – Reading & Listening: Short texts related to a heroic action; People talking in different situations** | | | |
| **Тип часа** | oбрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости текстова о херојским делима ватрогасца;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолога / дијалога људи који говоре у различитим ситуацијама;  – говори о слави, познатима и херојским делима обичних људи, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | fame, famous, celebrity, heroic actions | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, социологија, психологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључнe појмове; уџбеник 86, 87. и 90. страна;  - уводи тему питањема:  *• Have you ever met anyone famous?*  *• Would you want to be famous? Why? / Why not?*  (вежбање бр. 1 на 86. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре на основу личног искуства користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају текстове, и одреде врсту текстова (*online article, blog post, email, flyer*) и шта им је заједничко (*All four texts have to do with the heroic actions of a firefighter*);  (вежбање 2 на 86. страни);  - даје упутство да ученици поново прочитају текстове и одговоре на групе питања којима се проверава разумевање сваког текста посебно, тако што ће заокружити један од понуђена четири одговора; саветује их да, након што прочитају један текст, најпре одговоре на питања која се односе на њега пре него што пређу на други, итд; скреће им пажњу да последња два питања процењују опште разумевање два или више текстова (вежбање 3 на 86. страни);  - задаје ученицима да у пару повежу речи из текста са понуђеним значењима (вежбање 4 на 86. страни); проверава одговоре; пружа додатна објашњења;  - подстиче ученике на дискусију:  *• Why do you think celebrities become more easily famous than people who do heroic or incredible things?*  *• In what ways could someone find fame to be too much to handle?*  (вежбање 5 на 87. страни);    - задаје ученицима да послушају људе који говоре у осам различитих ситуација, а затим да одговоре на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора; саветује их да након што се упознају са упутством задатка, прочитају сва питања и понуђене одговоре и подвуку кључне речи; упућује их да се током првог слушања усредсреде на оно што говорници кажу, а током другог слушања да заокруже тачне одговоре; два пута пушта аудио снимак, а затим проверава тачност одговора, коригује, додатно објашњава;  (90. страна);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају текстове, одређују њихову врсту и шта им је заједничко;  - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи у текстовима, а затим заокружују један од четири понуђена одговора на питања за сваки текст посебно, образлажу одговоре;  - у пару проналазе задате речи у тексту, повезују их са значењима и дају образложење за своје одговоре;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - слушају људе који говоре у осам различитих ситуација, и одговарају на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора;  - двапут слушају аудио снимак, прате упутства и савете, образлажу одговоре.. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутствa, дели самоевалуационе листиће;  - задаје да ураде домаћи задатак у радној свесци и да одаберу једну познату личност и о њој потраже информације на Интернету, а затим, не наводећи име, да презентују те информације пред осталим ученицима који ће погађати о којој је славној личности реч. | - прате упутства, договарају се око израде домаћег задака, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, одговарање на питањаса вишеструким избором);  - дискусија о слави, познатим личностима и херојским делима обичних људи;  - презентација;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **FAMOUS PEOPLE**  1. put out 2. figure 3. celebrity 4. coverage 5. nominate 6. vote  Phrasal verbs: break out fill out e.g. a form get away put sth out  Phrases: gain recognition go viral take steps to time is running out | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify the main idea and specific information in the texts about the heroic actions of a firefighter. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information of monologues and dialogues |  |  |  |
| 4 I can talk about fame, celebrities and heroic actions. |  |  |  |