**DATA STATUS TRAVELLER Second Edition LEVEL B2**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ . година**

**ЗА МЕСЕЦ МАЈ \_\_\_\_\_\_. ГОДИНЕ**

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Смер: ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ**

**Разред: ЧЕТВРТИ Одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи**  *На крају теме ученик ће бити у стању да:* | **Редни број наст. јед.** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе, облици рада, наставна средства** | **Међупредметно повезивање**  **(Корелација)** | **Евалуација испланираног радаs** |
| **VI MODULE: BODY AND MIND** | – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошког излагања о томе шта је потребно да научник дође до открића;  – разуме општи смисао и најважније појединости радијског интервјуа са стручњаком за здравље;  – примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  – разуме општи садржај и најважније појединости текста о томе како превазићи страх од летења;  – разуме општи садржај и најважније појединости различитих текстова о физичкој спремности;  – користи спонтано и самостално циљни језик као језик комуникације у учионици и ван ње;  – говори о страховима, образовању и каријери на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  – износи свој предлог за решавање проблема и доноси одлуку;  – износи претпоставку на задату тему и доноси одлуку;  – пише пријаву за посао, користећи стандардне формуле писаног изражавања;  - прави разлику између речи које се често мешају због сличног облика или значења;  - разликује и правилно користи фразалне глаголе;  - разликује и правилно користи стилску фигуру поређење;  - разликује и правилно користи колокације;  - правилно гради речи суфиксацијом и префиксацијом;  - правилно претвара обавештајне реченице, питања и наредбе из управног у неуправни говор уз слагање времена, у усменој и писаној форми;  - разликује и правилно користи трећи тип условних реченица у усменој и писаној форми;  - разликује и правилно користи језичке структуре за исказивање нереалних радњи у садашњости и прошлости;  – користи фреквентне регистре у комуникацији на страном језику у складу са степеном формалности комуникативне ситуације;  – истражује различите аспекте култура земље/ земаља чији језик учи у оквиру својих интересовања;  – користи савремене видове комуникације у откривању културе земље/ земаља чији језик учи;  – користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације;  – пореди, сажима и на структурисан начин преноси основне информација из више сродних текстова, у писаном и усменом облику;  – преноси, у усменом облику, садржај писаног текста или усменог излагања, уз изношење сопственог тумачења и става;  – посредује у неформалној усменој интеракцији уз преношење и тумачење различитих, културно условљених вредности и ставова. | **Т Е О Р И Ј А** | | | | | |
| **31.** | **Correction of the Second Written Test** | aнализа | вербална (монолошка, дијалошка) метода, решавање проблема, рад на тексту, писани радови, демонстративна  фронтални, индивидуални рад  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик |  |
| **32** | **U11 – Vocabulary & Grammar: Adjectives + prepositions; Expressions with *COME*; Similes with *AS…AS…*; Expressions with *MIND*; Reported speech (statements, questions, commands and requests)** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик |  |
| **33.** | **U12 – Reading & Listening: Physical fitness; A radio interview with a health coach** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна, аудитивна наставна средства | српски језик, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, здравље и спорт |  |
| **В Е Ж Б Е** | | | | | |
| **16.** | **U11 – Reading & Writing: А personal account – *Learning to fly*; A letter of application** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик, примењене науке II |  |
| **17.** | **Overall revision** | систематизација | фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други ани језик |  |