|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 60** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **30.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 5: EXPRESS YOURSELF**  **MODULE 6: BODY AND MIND** | | | |
| **Наставна јединица** | **Correction of the Second Written Test** | | | |
| **Тип часа** | утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - анализа грешака на писменом задатку;  - анализа остварености исхода учењ . | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно употреби усвојене лексичке и граматичке садржаје пете и шесте наставне теме;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | round-up, multiple choice questions, multiple choice cloze, open cloze, key word transformations | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, писани радови | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна,  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (анализа писменог задатка);  - дели прегледане и оцењене писмене задатаке. | - проверавају прегледане и оцењене писмене задатаке. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - информише ученике о резултатима писменог задатка на нивоу целог одељења: број одличних, врлодобрих, добрих, довољних и недовољних оцена  - објашњава о начину оцењивања  - указује на најчешће грешке на писменом задатку и записује их на табли; анализира и исправља грешке заједно са учениицима;  - даје кључ писменог задатка и објашњава уочене грешке, одговара на питања ученика. | - слушају објашњења наставника;  - идентификују грешке у својим задацима у односу на кључ писменог задатка;  - постављају питања;  - индивидуално пишу исправку свог писменог задатка. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - евидентира оцене у дневнику рада;  - прикупља вежбанке;  - охрабрује ученике да изнесу свој утисак о писменом задатку, шта им је било лако, а шта тешко, шта морају да поправе;  - даје објашњења, пружа подршку. | - износе свој утисак о постигнућима , у чему су најуспешнији, где има недостатака/нејасноћа. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - урађени тестови;  - анализа грешака. | | | |
| **План табле**  **The Correction of the Second Written Test**  **Marking scale:**  **85% - 5**  **70% - 4**  **55% - 3**  **40% - 2** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |