|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 54** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **27.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 6: BODY AND MIND**  **UNIT 11: THE MIND** | | | |
| **Наставна јединица** | **U11 – Reading & Listening: А personal account – *Learning to fly*; A talk by an inventor** | | | |
| **Тип часа** | Обрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости приче о страху од летења;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошког излагања о проналасцима и краћих разговора људи у различитим ситуацијама;  – говори о страховима, фобијама и њиховом превазилажењу и о проналасцима, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | phobias, fears, flying, inventions | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, биологија, психологија, физичко и здравствено васпитање, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључнe појмове; уџбеник 138, 139. и 142. страна;  *• Are you afraid of anything? If so, what?*  *• Do you think it is possible to get over your fears? Why? / Why not?*  *• What advice would you give to someone who is very afraid of something?*  (вежбање бр. 1 на 138. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре из личне перспективе и износе предвиђања користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају први пасус и покушају да предвиде неку информацију о писцу, а затим да прочитају листу тема и предвиде које ће од њих бити споменуте у тексту, и на крају да, не обраћајући пажњу на реченице које недостају, брзо прочитају текст и провере своја нагађања (вежбање 2 на 138. страни);  - задаје ученицима да у пару попуне празнине (1-6) у чланку тако што ће одабрати шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама (вежбање бр. 3 на 138. страни);  - саветује их да најпре прочитају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим да одреде елементе који их повезују, како би се определили за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину;  - упућује их да обрате пажњу на реченичне везнике и заменице, да одреде на шта се односе како би лакше разумели текст;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару повежу маркиране речи из текста са понуђеним значењима од којих је један вишак (вежбање 4 на 138. страни); проверава одговоре; пружа додатна објашњења;  - подстиче ученике на дискусију:  *• Do you or someone you know have any phobias? What are they?*  *• Can you draw any conclusions from the text about different ways to treat or overcome a phobia?* (вежбање 5 на 138. страни);  *-* уводи тему следећим питањима:  *• How do you think people come up with ideas for new inventions?*  *• Do you think you need to be a genius to invent something?*  *• Can you name any famous inventors?* (вежбање 1 на 142. страни);  - информише ученике да ће одслушати излагање човека који говори о томе како измислити проналаске; задаје ученицима задатак да прочитају реченице са празнинама (1-10) и попуне празнине једном речи / краћом фразом; саветује их да пре првог слушања увек пажљиво прочитају упутство задатка како би сазнали о чему ће бити речи, затим да током првог слушања попуне што више празнина могу, а да током другог слушања исправе грешке и допуне решења; празнине је потребно попунити једном речи / краћом фразом (вежбање 2 на 142. страни);  - двапут пушта аудио снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - задаје ученицима да послушају људе који говоре у шест различитих ситуација, а затим да одговоре на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора; саветује их да након што се упознају са упутством задатка, прочитају сва питања и понуђене одговоре и подвуку кључне речи; упућује их да се током првог слушања усредсреде на оно што говорници кажу, а током другог слушања да заокруже тачне одговоре; два пута пушта аудио снимак, а затим проверава тачност одговора;  (142. страна);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају чланак занемарујући празнине у њему; предвићају информације о писцу и темама; проверавају своја нагађања;  - у пару поново читају одломак, попуњавају празнине (1-6) у одломку бирајући шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама тако што прво читају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим одређују елементе који их повезују, и на крају се опредељују за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину; воде рачуна о реченичним везницима,и заменицама како би лакше разумели текст;  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару проналазе задате речи у тексту, заокружују једно од три понуђена значења и дају образложење за своје одговоре;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;    - слушају излагање човека који говори о томе како измислити проналаске ; прво читају реченице са празнинама (1-10) и попуњавају празнине једном речи / краћом фразом; током првог слушања попуњавају што више празнина могу, а током другог слушања исправљају грешке и допуњавају решења;  - двапут слушају аудио снимак; образлажу одговоре;  - слушају људе који говоре у шест различитих ситуација, и одговарају на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора;  - двапут слушају аудио снимак, прате упутства и савете, образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутствa, дели самоевалуационе листиће;  - задаје да ураде домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, попуњавање празнина у тексту изостављеним реченицама, допуњавање реченица, одговарање на питања са вишеструким избором);  - дискусија о страховима и њиховом превазилажењу; дискусија о проналасцима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **PHOBIAS**  **Phrasal verbs:**  move on settle into  **Phrases:** as cool as a cucumber come true enough is enough have second thoughts set foot in short of breath take one’s mind off sb / sth thanks to sb / sth train of thought  1. mutter 2. runway 3. reassure 4. series 5. move on 6. potential | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the general idea of а story about the fear of flying. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information conveyed in the talk about inventions. |  |  |  |
| 4 I can discuss different ways to treat or overcome a phobia and how to come up with inventions. |  |  |  |