|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 41** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **21.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 4: SUCCESS**  **UNIT 8: THE ARTS** | | | |
| **Наставна јединица** | **U8 – Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Prepositional phrases with *IN* and *OUT OF*; Infinitives and the *-ING* form** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи речи сличног облика или значења (тј. које се често мешају)*;*  - препозна и правилно користи предлошке фразе са *in* и *out of*;  - препозна сличности и разлике у употреби инфинитива и герунда (облика *–ing)*;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи инфинитив и облик *-ing*;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | words easily confused, prepositional phrases, infinitives, *-ing* form | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 98. и 99. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - на основу примера проверава да ли ученици препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што од њих тражи да допуне реченице одговарајућом речи / изразом (вежбање 1 на 98. страни); проверава одговоре и тражи образложење;    - упућује ученике да одреде значењa предлошких фраза *out of the ordinary* и *in advance*, и да наведу додатне примере са предлозима *out of* и  *in* (вежбање 2A на 98. страни);  - задаје ученицима да допуне изразе предлозима *out of* и *in*; скреће пажњу да неке речи могу бити употребљене и са *out of* и са *in*  (вежбање 2Б на 98. страни);  - даје упутство да ученици допуне реченице предлошким фразама из претходног вежбања; проверава одговоре (вежбање 2Ц на 98. страни);  - скреће пажњу ученицима да прочитају примере, и да, на основу правила у табели, одреде зашто је употребљен инфинитив, а зашто облик *–ing* (вежбање 1А на 99. страни);  - наглашава да се уз неке глаголе (*try, stop, remember, forget, regret, go on*) могу упоребити и инфинитив и облик *–ing,* али се тада мења значење; задаје ученицима да прочитају задате реченице и повежу их са одговарајућим значењем (вежбање 1Б на 99. страни);  - даје упутство да ученици прочитају текст и допуне га инфинитивом са ‘to’ , инфинитивом без ‘to’ или обликом *–ing* глагола из заграде; проверава одговоре.  - упућује ученике на граматички одељак на 178. страни;  -прати и вреднује рад ученика, коригује, пружа додатна објашњења и повратну информацију. | - препознају разлику између речи које имају сличан облик / значење (тј. које се често мешају) тако што попуњавају празнине у реченицама одговарајућом речи / изразом; образлажу одговоре;  - одређују значењa предлошких фраза *out of the ordinary* и *in advance*, и да наводе додатне примере са предлозима *out of* и  *in*;  - допуњавају изразе предлозима *out of* и *in*;  - допуњавају реченице предлошким фразама из претходног вежбања; образлажу одговоре.  - читају примере, и, на основу правила у табели, објашњавају зашто је употребљен инфинитив, а зашто облик *–ing;*  - читају задате реченице и повезују их са одговарајућим значењем водећи рачуна да ли уз дате глаголе користе инфинитив и облик *–ing,* образлажу одговоре;  - читају текст и допуњавају га инфинитивом са ‘to’, инфинитивом без ‘to’ или обликом *–ing* глагола из заграде, образлажу одговоре*.* | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: инфинитив и герунд (облик *–ing*) ;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **WORDS EASILY CONFUSED**  consist / involve / contain / include ; remove / separate / delete ; normal / typical / regular / common;  admire / respect / appreciate; report / review / preview  **Prepositional phrases with *in*:** in advance, in brief, in charge, in fashion, in order, in particular, in practice, in shape, in time  **Prepositional phrases with *out of***: out of breath, out of date, out of fashion, out of order, out of practice, out of shape, out of the ordinary, out of the question, out of time, out of work  **INFINITIVES AND THE -ING FORM**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **The bare infinitive is used:** | **The full infinitive is used:** | **The -ing form is used:** | | - after modal verbs  - after *let* and *make* in the Active Voice  - after would rather and had better | - to express purpose  - after certain verbs (*want, would like, hope, decide, manage, agree, refuse, seem,* etc.)  - after it + be+adjective  - after too and enough  - after question words  - after certain adjectives (*ready, prepared*, etc.) | - as a subject of a verb  - after certain verbs (*avoid, enjoy, love, hate, finish, imagine, mind, risk, suggest,* etc.)  - after certain expressions  - after prepositions |   *Note:*  1. He **tried to lift** the box but he couldn’t. (= He made an effort.)  2. He **tried drinking** some tea to help him sleep. (= He did something to see what effect it would have.) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between easily confused words. |  |  |  |
| 2 I can use prepositional phrases with *in* and *out of* correctly. |  |  |  |
| 3 I can use the infinitive and the *–ing* form correctly. |  |  |  |