|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 32** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **16.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 3: WHAT THE FUTURE HOLDS**  **UNIT 6: THE ENVIRONMENT** | | | |
| **Наставна јединица** | **U6 – Reading & Listening: Short texts related to Earth Day; A radio interview with a marine biologist** | | | |
| **Тип часа** | oбрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости текстова о организацији прославе Дана планете Земље;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости радио интервјуа са морским биологом;  – говори о еколошким проблемима, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | environmental problems, extinction, pollution | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, биологија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључнe појмове; уџбеник 70, 71. и 74. страна;  - подстиче ученике да изнесу мишљење о најозбиљнијим еколошком проблемима са којима се суочавамо (global warming, acid rain air, pollution, destruction of rainforests, water pollution, extinction of animal and plant species);  (вежбање бр. 1 на 70. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре из личне перспективе и износе предвиђања користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају текстове, одреде коме су намењени и какву врсту информација садрже (вежбање 2 на 70. страни);  - даје упутство да ученици поново прочитају текстове и одговоре на групе питања којима се проверава разумевање сваког текста посебно, тако што ће заокружити један од понуђена четири одговора; саветује их да, након што прочитају један текст, најпре одговоре на питања која се односе на њега пре него што пређу на други, итд; скреће им пажњу да последња два питања процењују опште разумевање два или више текстова (вежбање 3 на 70. страни);  - задаје ученицима да у пару повежу речи из текста са понуђеним значењима (вежбање 4 на 70. страни); проверава одговоре; пружа додатна објашњења;  - подстиче ученике на дискусију:  *• If you were asked to organise a similar event in your area, what kinds of activities would you include?*  (вежбање 5 на 70. страни);  - уводи тему следећим питањима:  *• Which endangered species do you know of? Why are they endangered?*  *• What can be done to protect endangered species?*  (вежбање 1 на 74. страни);  - задаје ученицима да послушају радијски интервју са морским биологом и одговоре на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора; саветује их да након што се упознају са упутством задатка, прочитају сва питања и понуђене одговоре јер ће им то помођи да се усредсреде на важне делове снимка; питања прате редослед као на снимку, па је потребно концентрисати се на право питање; два пута пушта аудио снимак, а затим проверава тачност одговора; коригује, додатно објашњава;  (вежбање 2 на 74. страни);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају текстове, одређују коме су намењени и какву врсту информације садрже;  - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи у текстовима, а затим заокружују један од четири понуђена одговора на питања за сваки текст посебно, образлажу одговоре;  - у пару проналазе задате речи у тексту, повезују их са значењима и дају образложење за своје одговоре;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - одговарају на питањa из личне перспективе користећи адекватну лексичку и граматичку грађу; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;    - слушају радијски интервју са морским биологом и одговарају на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора;  - двапут слушају аудио снимак, образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутствa, дели самоевалуационе листиће;  - задаје да ураде домаћи задатак у радној и да одаберу једну угрожену врсту и ураде презентацију, постер или видео који ће обухватити следеће информације: назив животиње, распрострањеност, занимљиве чињенице, претње са којима се суочавају; упућује их на званичну веб страницу International Union for Conservation of Nature’s Red List of Threatened Species ([www.iucnredlist.org](http://www.iucnredlist.org)). | - прате упутства, договарају се око израде домаћег задака, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, попуњавање празнина у тексту изостављеним реченицама, допуњавање реченица, одговарање на питања са вишеструким избором);  - дискусија о еколошким проблемима;  - презентација, постер или видео снимак;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **ENVIRONMENTAL PROBLEMS**  global warming, acid rain air, pollution, destruction of rainforests, water pollution, extinction of animal and plant species, conservation  **Phrasal verbs:** come up with sth dry up point sth out run out turn into  **Phrases**: a bunch of go green play a role in put sb’s mind at ease  1. inquire 2. outline 3. put sb’s mind at ease 4. assume 5. properly 6. thrive  **endangered species marine biologist** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify the main idea and specific information in the text about organising Earth Day events. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand the general idea and specific information of a radio interview with a marine biologist. |  |  |  |
| 4 I can talk about environmental issues. |  |  |  |