|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 6** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **3.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 1: ON HOLIDAY** | | | |
| **Наставна јединица** | **U1 – Writing: An essay giving an opinion I** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања есеја у коме се износи мишљење. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - напише есеј у коме исказује своје мишљење;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | opinion essay, style, outline, paragraphs, justification, argument | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, филозофија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање есејa у коме се исказује своје мишљење) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• If you had the opportunity to go to an English-speaking country for a few months, which country would you choose? Why?*  *• In what ways can learners of English benefit from visiting English-speaking countries?*  (вежбање бр. 1 на 16. страни) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају захтеве у задатку и тему есеја: *The best way to learn a foreign language is to visit a country where it is spoken. Do you agree?* (вежбање бр. 2 на 16. страни), а затим да подвуку кључне речи;  - упућује ученике да у пару прочитају белешке у којима су наведене две идеје које је потребно искористити у есеју (*exposure to the language, interaction in the language*); задаје да сами осмисле и образложе трећу идеју (вежбање 2А на 16. страни);  - затим усмерава пажњу ученика на садржину и организацију есеја тражећи од њих да прочитају есеј и одговоре на постављена питања:  *1. Does the writer agree with the statement given in the writing task? Underline the parts of the essay that indicate his / her opinion.*  *2. What idea does the writer think of for the third point he / she mentions? 3. What examples does the writer give to expand on his / her ideas?* (вежбање 2Б на 16. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да индивидуално прочитају захтеве у задатку, белешке и да подвуку кључне речи / изразе, а затим проверава одговоре (вежбање 3А на 17. страни);  - упућује ученике да у паровима продискутују предложене идеје, додају бар још једну идеју и попуне задату мапу ума; проверава одговоре са неколико ученика (вежбање 3Б на 17. страни);  - скреће пажњу ученика на концепт / план есеја, даје додатна објашњења о структури, стилу и деловима есеја (вежбање 4 на 17. страни). | - индивидуално читају захтеве у поставци задатка и тему есеја; подвлаче кључне речи / изразе; износе и образлажу свој став;  - одговарају на постављена питања и образлажу одговоре;  - у пару читају белешке и осмишљавају трећу идеју (поред две у белешкама) о којој би писали у есеју;  - читају модел есеја и дискутују о садржини и организацији есеја, одговарју на питања;  - читају захтеве у задатку, белешке и подвлаче кључне речи / изразе, а затим проверавају одговоре;  - у паровима дискутују предложене идеје, додају бар још једну своју идеју и попуњавају задату мапу ума; неколико ученика образлаже своје одговоре;  - разматрају концепт / план есеја, садржину и стил есеја. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак у радној свесци и да напишу есеј (140 – 190 речи) на основу идеја, мапе ума концепта које су разрадили у претходним вежбањима и листу савета (вежбање 5 на 17. страни); упућује их на везнике и изразе у одељку за писање на крају уџбеника (на 184. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе одељак за писање на крају уџбеника, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања есеја;  - писање концепта eсеја, писање есеја;  - осмишљавање и образлагање аргумената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања есеја). | | | |
| **План табле**  **WRITING AN ESSAY GIVING AN OPINION**  *Travel broadens the mind. Do you agree?*  experience nature and wildlife  learn about other countries and cities  **places**  **your own idea**  **How does travel broaden one’s mind?**  **people**  learn about their different lifestyles and cultures  learn to accept difference  **OUTLINE**  **Introduction:**  Introduce the subject of your essay and present your own opinion  **Main part:**  **Par 1:** First prompt (places) and argument  **Par 2:** Second prompt (people) and argument  **Par 3:** Your own idea and argument  **Conclusion:**  Restate your opinion by summarising it in a few words and make a general comment on the issue | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - covered all the points in the task. |  |
| - thought of the arguments you can use to clearly state an opinion in favour of or against the issue in question. |  |
| - made sure that these arguments clearly elaborate on the notes you have been given. |  |
| - come up with an additional idea which supports your opinion and provide justification for it. |  |
| - divided your essay into separate paragraphs for each idea. |  |
| - used the appropriate layout and formal style. |  |
| - corrected your grammar and spelling. |  |
| - used linking words to connect your ideas. |  |
| - used appropriate phrases/expressions to give opinion, express justification, etc. |  |