|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 4** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **2.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 1: ON HOLIDAY** | | | |
| **Наставна јединица** | **U1- Speaking & Use of English: Comparing different holiday activities and different means of transport; Multiple choice; Open cloze** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - упоређује и контрастира фотографије, исказује допадање / недопадање о активностима током одмора и превозним средствима;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о активностима током одмора и превозним средствима;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, contrast, photos, opinion, preference, use of English, multiple choice, open cloze | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, физичко и здравствено васпитање, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *• Where do you usually go on holiday? How do you get there?*  *• Would you prefer a relaxing holiday or an active one?*  *• What do you like doing on holiday?*  (вежбање бр. 1 на 14. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује да погледају фотографије А1 и А2, а ученике Б фотографије Б1 и Б2, a затим да провере да ли разумеју понуђене речи / изразе (вежбање бр. 2 на 14. страни);  - даје упутсво ученицима А да упореде фотографије А1 и А2, које приказују људе док обављају различитие активности на одмору, користећи понуђене изразе, и изнесу мишљење о томе какву корист људи имају од таквих активности, а затим да поставе питање ученицима Б коју врсту активности би радије волели да раде на одмору;  - ученицима Б задаје да упореде фотографије Б1 и Б2, које приказују различита превозна средства, користећи понуђене изразе, а затим да наведу које су предности и мане сваког од превозних средстава, и на крају да поставе питање ученицима А о томе којим превозним средством би радије путовали на одмор;  - саветује их да не описују фотографије детаљно већ да их само кратко упореде и одговоре на постављено питање;  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - задаје ученицима да пажљиво прочитају текст и заокруже један од четири понуђена одговора за сваку празнину (вежбање А на 51. страни);  - упућује ученике да пажљиво прочитају сваки пример и одаберу једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна (вежбање Б на 51. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - деле се у парове, тако што ученици А гледају фотографије А1 и А2, а ученици Б фотографије Б1 и Б2, проверавају размевање понуђених речи и израза;  - у паровима, ученици А упорећују фотографије А1 и А2 користећи понуђене изразе, затим наводе, према њиховом мишљењу, какву корист људи имају од активности на одмору и на крају постављају задато питање ученицима Б коју врсту активности би радије волели да раде на одмор;  - ученици Б упоређују фотофографије Б1 и Б2, користећи понуђене изразе, а затим наводе које су предности и мане сваког од превозних средстава, и на крају постављају питање ученицима А о томе којим превозним средством би радије путовали на одмор;  - прате упутства и објашњења и постављају питања.  - неколико парова изводе дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - пажљиво читају текст и заокружују један од четири понуђена одговора за сваку празнину;  - пажњиво читају сваки пример и бирају једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију тако што подстиче ученике да одаберу једну од понуђених могућности за одмор и у пару један другоме образложе зашто су се определили за њу користећи понуђене речи / изразе (вежбање 3 на 14. страни); одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - бирају једну од понуђених могућности за одмор и у пару образлажу зашто су се определили за њу користећи понуђене речи / изразе; неколико ученика излаже пред другим ученицима:  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија, дискусија о активностима на одмору и о превозним средствима;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speaking**    Both activities / means of transport are...  ...is more / less... than...  On the contrary,... / On the other hand,...  Neither of these are...  I like... so I would choose...  If I had to choose between the two, I would probably...  Student A: fresh air / stuffy relaxing / interesting / educational /fun  Student B: confined / open space / fast / slow / cheap / expensive / convenient / delay / scenery | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can compare and contrast situations. |  |  |  |
| 2 I can express preference and opinion. |  |  |  |
| 3 I can complete multiple choice and open cloze exercises. |  |  |  |