|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 50** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **25.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 5: EXPRESS YOURSELF**  **UNIT 10: COMMUNICATION** | | | |
| **Наставна јединица** | **U10 – Reading & Listening: An article about scientists’ attempt to communicate with extraterrestrials; People talking in different situations** | | | |
| **Тип часа** | oбрада | | | |
| **Циљеви часа** | -упознавање ученика са темом текстова који се читају и слушају;  -развијање вештина читања и слушања;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних и одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима који се читају и слушају;  - увођење и увежбавање нових речи / израза:  - подстицање ученика да дискутују о теми користећи усвојену адекватну лексичку грађу и граматичке садржаје. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | – разуме општи садржај и најважније појединости чланка о покушајима научника да пронађу живот у свемиру;  – примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошких излагања и разговаора људи који говоре у различитим ситуацијама;  – говори о постојању живота на другим планетама и могућности комуникације са ванземаљцима методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | communicate, extraterrestrials, life on other planets, alien | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физика | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључну лексику (уџбеник 122, 123 и 126. страна);  - тему уводи следећим питањима:  *• Do you believe that there is life on other planets? Why? / Why not?*  *• If you could communicate with extraterrestrials, what would you ask them?*  (вежбање бр. 1 на 122. страни). | - одговарају на питањa;  - у паровима дискутују o животу на другим планетама користећи адекватну лексичку и граматичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају чланак и одговоре на питање какав је став аутора према тврдњи да је могућа комуникација са ванземаљцима  (вежбање 2 на 122. страни);  - даје упутство да ученици поново прочитају чланак и заокруже један од понуђена четири одговора; саветује их да, код питања са вишеструким избором, најпре прочитају свако питање пажљиво и понуђене одговоре, а затим подвуку кључне делове у тексту који поткрепљују одговоре; проверава одговоре (вежбање 3 на 122. страни);  - упућује ученике да у пару повежу издвојене непознате речи из текста са значењима, од којих су два вишак (вежбање 4 на 122. страни);  - поставља питања за дискусију:  *• In your opinion, what would the benefits for humankind be if we managed to make contact with extraterrestrials?*  *• Would you consider participating in the SETI@home project? Why? / Why not? (вежбање 5 на 123. страни);*  - прати и вреднује рад ученика, похваљује;  - задаје ученицима да послушају људе који говоре у осам различитих ситуација, а затим да одговоре на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора; саветује их да након што се упознају са упутством задатка, прочитају сва питања и понуђене одговоре и подвуку кључне речи; упућује их да се током првог слушања усредсреде на оно што говорници кажу, а током другог слушања да заокруже тачне одговоре; два пута пушта аудио снимак, а затим проверава тачност одговора;  (126. страни);  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - индивидуално читају чланак, и одговарају на питање какав је став аутора према тврдњи да је могућа комуникација са ванземаљцима (*d. He is neutral and doesn’t take sides*).  - најпре читају сва питања и понуђене одговоре, а затим подвлаче кључне речи, на крају заокружују један од четири понуђена одговора, образлажу одговоре;    - у пару повезују непознате речи са понуђеним значењима на основу контекста, одбацујући два значења који су вишак;  - дискутују о фестивалима на основу свог искуства; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став.  - слушају људе који говоре у осам различитих ситуација, и одговарају на питања заокруживањем једног од три понуђена одговора;  - двапут слушају аудио снимак, прате упутства и савете, образлажу одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства, објашњава, дели самоевалуационе листиће;  - задаје да ураде домаћи задатак у радној свесци. | - прате упутства, деле се у групе, договарају се око пројекта о фестивалима, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - задаци за проверу разумевања прочитаног текста и разумевања говора (одређивање главне идеје текста / говора, повезивање, одговарање на питања са вишеструким избором);  - дискусија о постојању живота на другим планетама и могућности комуникације са ванземаљцима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **LIFE ON OTHER PLANETS**  DNA (= deoxyribonucleic acid), communicate, extraterrestrials, life on other planets, alien, unmanned spacecraft, probes  1. illuminate 2. sophisticated 3. representative 4. cluster 5. found 6. determine  Phrases: be composed of sth take sides | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can identify both the main idea and specific information conveyed in the article about the possibility of communicating with extraterrestrials. |  |  |  |
| 2 I can guess the meaning of unknown words. |  |  |  |
| 3 I can understand both the general idea and specific details conveyed in different monologues / dialogues. |  |  |  |
| 4 I can talk about communicating with extraterrestrials and life on other planets. |  |  |  |