|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 22** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **11.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **MODULE 2: BEYOND LIMITS**  **UNIT 4: ADVENTURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **U4 – Speaking & Use of English: Comparing and contrasting situations; Expressing preference and opinion; Multiple choice; Multiple choice cloze** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - утврђивање и примена усвојених лексичких и граматичких садржаја; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - упоређује, контрастира, исказује мишљење и допадање / недопадање;  - учествује у дијалогу, образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других о авантуристичком начину живота, екстремним активностима и опасним занимањима;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | compare, contrast, advantages, disadvantages, оpinion, preference, use of English, multiple choice, multiple choice cloze | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа и кључне појмове;  - започиње разговор са ученицима питањима:  *•*  *Are you an adventurous person? What makes you think so?*  (вежбање 1 на 50. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - говоре на основу личног искуства. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује да погледају фотографије А1 и А2, а ученике Б фотографије Б1 и Б2, a затим да провере да ли разумеју понуђене речи / изразе (вежбање бр. 2 на 50. страни);  - даје упутсво ученицима А да упореде фотографије А1 и А2, које приказују људе док обављају различитие активности, користећи понуђене изразе, и изнесу мишљење о томе шта им се допада код таквих активности, а затим да поставе питање ученицима Б која врста активности им се више допада;  - ученицима Б задаје да упореде фотографије Б1 и Б2, које приказују који обављају различите послове, користећи понуђене изразе, а затим да наведу шта им се чини тешким код тих послова, и на крају да поставе питање ученицима А да ли би волели да раде оба посла и зашто;  - саветује их да не описују фотографије детаљно већ да их само кратко упореде и одговоре на постављено питање;  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - одабира неколико парова да изведу дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - задаје ученицима да пажљиво прочитају текст и заокруже један од четири понуђена одговора за сваку празнину (вежбање А на 51. страни);  - упућује ученике да пажљиво прочитају сваки пример и одаберу једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна (вежбање Б на 51. страни);  - проверава одговоре, коригује, даје додатна објашњења, прати и вреднује рад ученика, похваљује | - деле се у парове, тако што ученици А гледају фотографије А1 и А2, а ученици Б фотографије Б1 и Б2, проверавају размевање понуђених речи и израза;  - у паровима, ученици А упорећују фотографије А1 и А2 користећи понуђене изразе, затим наводе, према њиховом мишљењу, шта им се допада код таквих активности и на крају постављају задато питање ученицима Б која врста активности им се више допада;  - ученици Б упоређују фотофографије Б1 и Б2, користећи понуђене изразе, а затим наводе шта им се чини тешким код тих послова, и на крају постављају питање ученицима А да ли би волели да раде оба посла и зашто;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења и постављају питања;  - неколико парова изводи дијалог из претходног вежбања пред осталим ученицима;  - пажљиво читају текст и заокружују један од четири понуђена одговора за сваку празнину;  - пажњиво читају сваки пример и бирају једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - иницира краћу дискусију питањима:  *• Why do you think more and more people are in search of adventure holidays nowadays\_*  *• What kind of skills and qualities do you need to have to deal with challenging situations?*  *• In what ways is life an adventure?*  *• How would our lives be different if people always did things that didn’t involve risks?*  (вежбање 3 на 50. страни); одабира неколико ученика да говоре о свом избору;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - одговарају на питања, износе мишљење, исказују слагање / неслагање, образлажу свој став;  - неколико ученика говори о свом избору;  - попуњавају самоевалуационе листиће, прате упутства. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - извођење дијалога кроз играње улога, поређење фотографија;  - дискусија о авантуристичком начину живота, екстремним активностима и опасним занимањима;  - израда лексичких и граматичких задатака из области употреба језика (Use of English);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Speaking**  **Useful words / phrases:**  Student A: adrenaline, adventurous, catch your food, exciting / excitement, explore / exploration, get over, fear, middle of the ocean, relaxing / calm, relieve, stress, scuba diver, see up close, time alone, underwater cage  Student B: continuous training, dangerous, endurance / strength, fear of heights, handle loss / failure, intense heat, long hours, low-paying job, social interaction, physically demanding tiring  Discussion: take risks, test themselves, sedentary lifestyle, boredom, be challenged, adapt easily, problem-solving, critical thinking, self-confidence, not easily intimidated, ask for help, determination, manage stress, the unknown, experience new things, dull / uninteresting / monotonous, new learning, quality of life, sacrifice, less security | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| I can compare and contrast situations. |  |  |  |
| I can express preference and opinion. |  |  |  |
| I can complete multiple choice and multiple choice cloze exercises. |  |  |  |