|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 65** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **33.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 6: BODY AND MIND** | | | |
| **Наставна јединица** | **М6 Round-up** | | | |
| **Тип часа** | систематизација, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - обнављање лексичких и граматичких садржаја;  - припрема за писмену проверу. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно користи усвјене лексичке садржаје једанаесте и дванаесте наставне теме;  - правилно користи усвојене граматичке садржаје једанаесте и дванаесте наставне теме;  - правилно примењује стратегије читања и писања за разумевање појединости у текстовима који се читају и слушају.  - правилно гради речи додавањем одговарајућих суфикса и префикса;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | round-up, multiple choice questions, multiple choice cloze, multiple matching, open cloze, key word transformations, word formation, reading, listening, use of English, self-assessment | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање усвојеног градива и припрема за писмену проверу) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - поступно даје ученицима упутства за израду задатака (уџбеник, стране 158 – 162);  РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА  - у задатку који проверава читање потребно је пажљиво прочитати четири кратка текста на тему здравља и добре форме, а затим одговорити на питања заокруживањем једног од четири понуђена одговора;  ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ  - у задатку А је за сваки пример потребно одабрати једну од четири понуђене речи / израза који одговорају контексту задате реченице;  - у задатку Б је за сваки пример потребно одабрати један од четири понуђена одговора тако да реченица буде граматички исправна;  - у задатку Ц je потребно пажљиво прочитати текст и попунити празнине само једном речи која одговара контексту;  - у задатку Д je потребно пажљиво прочитати текст и попунити празнине правилним обликом речи написаних великим штампаним словима;  - у задатку Е потребно је допунити другу реченицу тако да има слично значење као прва, користећи задату реч у неизмењеном облику, при чему се могу употребити најмање две, а највише пет речи, укључујући и задату реч;  РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА  - у задатку слушања потребно је да ученици послушају излагање нутриционисте, а затим да одговоре на питања заокруживањем једне од четири понуђене могућности;  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају поставку задатка, сва питања и понуђене одговоре;  - обилази ученике и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - прате упутства и објашњења наставника и постављају питања;  РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА  - у задатку који проверава читање пажљиво читају четири кратка текста на тему здравља и добре форме и одговарају на питања заокруживањем једног од четири понуђена одговора;  ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ  - у задатку А бирају једну од четири понуђене речи / израза који одговорају контексту задате реченице;  - у задатку Б за сваки пример бирају један од четири понуђена одговора тако да реченица буде граматички исправна;  - у задатку Ц пажљиво читају текст и попуњавају празнине само једном речи која одговара контексту;  - у задатку Д пажљиво читају текст и попуњавају празнине правилним обликом речи написаних великим штампаним словима;  - у задатку Е парафразирају постављену реченицу реченицом сличног значења тако што користе задату реч у неизмењеном облику, а могу употребити од две до пет речи укључујући и задату реч;  РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА  - у задатку слушања ученици слушају излагање нуриционисте, а затим одговарају на питања заокруживањем једне од четири понуђене могућности;  - пажљиво читају упутства у задацима и одговарају на питања самостално. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутсво да ученици размене уџбениике са својим паром и прегледају радове према кључу;  - дискутује о решењима;  - подстиче ученике да образложе решења;  - даје објашњења;  - прати и вреднује рад ученика;  - задаје ученицима да ураде самопроцену својих постигнућа (страна 32);  - задаје домаћи у радној свесци на. | - размењују уџбенике у пару;  - процењују тачност одговора свог пара према добијеном кључу;  - износе закључке, пореде и коментаришу решења;  - уочавају и исправљају грешке;  - оцењују радове својих вршњака према датој скали;  - сами процењују колико су савладали градиво прве наставне теме. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, граматике;  - вежбања за проверу слушања и читања;  - вршњачка евалуација (ученици процењују у којој мери су њихови вршњаци савладали градиво) и самоевалуација (ученици процењују своје знање). | | | |
| **План табле**  **Round-up**  round-up, multiple choice questions, multiple choice cloze, open cloze, key word transformations, multiple matching, word formation, reading, listening, use of English, self-assessment | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |