**DATA STATUS TRAVELLER Second Edition LEVEL B2**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ . година**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР \_\_\_\_\_\_. ГОДИНЕ**

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Смер: ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ**

**Разред: ЧЕТВРТИ Одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи**  *На крају теме ученик ће бити у стању да:* | **Редни број наст. јед.** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе, облици рада, наставна средства** | **Међупредметно повезивање**  **(Корелација)** | **Eвалуација испланираног рада[[1]](#footnote-1)** |
| **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD** | – разуме и извршава упутства и налоге за различите активности, у приватним и јавним комуникативним ситуацијама, исказане стандарднојезичком артикулацијом, уз минимално ометање позадинским шумовима;  – разуме општи садржај и важније појединости монолошких излагања и дијалошких форми на тему активног годишњег одмора;  – примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  – разуме општи садржај и најважније појединости текста о о необичној земљи;  – разуме садржај новинског чланка о необичним путовањима по Европи;  – користи спонтано и самостално циљни језик као језик комуникације у учионици и ван ње;  – говори о разним местима за годишњи одмор на методичан/систематичан начин, наглашавајући важне елементе и значајне детаље примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  – опширно описује фотографије, користећи додатна образложења, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  – излаже свој став и подржава предности и/ или истиче мане о томе која су места погодна за живот људи, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  – брани и заступа свој став и изражава слагање и/или неслагање са саговорником;  – пише есеј у коме износи сопствено мишљење, аргументујући своје ставове и наглашавајући релевантне детаље;  – пише чланак о месту познатом по пејзажима примењујући правила правописа и интерпункције, повезујући све делове текста у смислену целину;  - прави разлику између речи које се често мешају због сличног облика или значења;  - разликује и правилно користи фразалне глаголе;  - разликује и правилно користи колокације;  - правилно гради речи суфиксацијом и префиксацијом;  - разликује и правилно примењује употребе времена Present Simple и Present Progressive у усменој и писаној форми;  - разликује и правилно користи глаголе радње и глаголе стања;  - разликује и правилно примењује употребе времена Present Perfect Simple и Present Perfect Progressive у усменој и писаној форми;  - правилно користи именице, квантификаторе и чланове;  – користи фреквентне регистре у комуникацији на страном језику у складу са степеном формалности комуникативне ситуације;  – истражује различите аспекте култура земље/ земаља чији језик учи у оквиру својих интересовања;  – користи савремене видове комуникације у откривању културе земље/ земаља чији језик учи;  – користи знање страног језика у различитим видовима реалне комуникације;  – пореди, сажима и на структурисан начин преноси основне информација из више текстова активном годишњем одмору, у писаном и усменом облику;  – преноси, у усменом облику, садржај писаног текста или усменог излагања, уз изношење сопственог тумачења и става;  – посредује у неформалној усменој интеракцији уз преношење и тумачење различитих, културно условљених вредности и ставова; | **Т Е О Р И Ј А** | | | | | |
| **1.** | **Introductory lesson** | уводни час | вербална (монолошка, дијалошка), демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни  текстуална, визуелна, аудитивна, аудио-визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик |  |
| **2.** | **U1– Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Nouns deriving fom verbs; Present Simple / Present Progressive; Stative and non-stative verbs; Nouns and quantifiers** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик |  |
| **3.** | **U1 – Writing: An essay giving an opinion I** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик |  |
| **4.** | **U2– Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Words related to the weather; Collocations with *MAKE* and *DO*; Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик |  |
| **В Е Ж Б Е** | | | | | |
| **1.** | **U1 – Reading & Listening: Unusual holidays/trips; Holiday destinations** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна, аудитивна наставна средства | српски језик, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, географија, историја |  |
| **2.** | **U1- Speaking & Use of English: Comparing different holiday activities and different means of transport; Multiple choice; Open cloze** | вежбање | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик, географија |  |

1. Напомене о реализацији планираних активности; самовредновање рада наставника; место реализације уколико одступа од уобичајеног; иновације; употреба одређених техника и друге специфичности. [↑](#footnote-ref-1)