|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 3** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | четврти разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **2.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD**  **UNIT 1: ON HOLIDAY** | | | |
| **Наставна јединица** | **U1– Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Nouns deriving from verbs; Present Simple / Present Progressive; Stative and non-stative verbs** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује речи које имају сличан облик или слично значење (тј. често се мешају);  - правилно изводи именице од глагола додавањем наставака *-ion, -ation, -ance, и -ment*;  - препозна и разуме разлику између глагола стања и глагола радњи;  - опише трајне ситуације, уобичајене радње / навике, опште истине и будуће радње које су део унапред утврђеног распореда / програма, преприча радњу филма / књиге, коментарише спортски догађај, исказује узвике итд. правилно користећи садашње време Present Simple;  - опише тренутне радње, привремене ситуације, унапред испланиране радње које су део личног договора, трендове / ситуације које се мењају, иритирајуће радње са прилозима као што су *always, continually*, итд. користећи садашње време Present Progressive;  - учествује у дијалогу, размењује мишљења и информације које се односе на догађаје у садашњости користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | word building, part of speech, easily confused words, Present Simple, Present Progressive, stative verbs, permanent, temporary, habitual actions, timetables, general truths, sports commentaries, exclamatory sentences, plot of a book / film, fixed personal arrangements, changes / trends, annoying habits | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B2*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за четврти разред гимназије и средње школе, први страни језик, дванаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; уџбеник, 10. и 11. страна;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава на примерима (вежбање 1 на 10. страни) да ли ученици препознају разлику између речи сличног облика или значења које се односе на путовање; проверава одговоре и коригује; могу користити онлајн речнике;  - усмерава пажњу ученика на примере именица које се завршавају на *-ion, -ation, -ance, и -ment* (*information, insurance, locations, equipment, accommodation*); тражи од њих да утврде од којих су глагола настале, а затим да у пару попуне табелу наведеним именицама, и на крају да допуне реченице одговарајућим обликом речи написаних великим словима, водећи рачуна о множини (вежбање 2 на 10. страни); проверава проверава одговоре и коригује;  - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере реченица , да одговоре на питања и повежу примере са правилима о различитим употребама садашњих времена Present Simple / Present Progressive (вежбања 1А и 1Б на 11. страни); проверава одговоре тражећи образложење; даје додатна објашњења;  - упућује ученике на глаголе стања и глаголе радње и задаје да разврстају глаголе стања према значењу (вежбања 2А и 2Б на 11. страни); скреће пажњу ученицима да се код глагола стања не могу користити progressive tenses, као и да неки од глагола стања (*have, see, taste*, итд.) могу имати облик progressive tenses када означавају радњу, али тада долази до промене у значењу;  - даје упутство ученицима да у пару попуне дијалог глаголима у загради користећи Present Simple / Present Progressive (вежбање 3 на 11. страни); упућује их на граматички одељак на крају књиге на 170. страни;  - проверава одговоре и коригује;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - попуњавају празнине у реченицама речима сличног облика или изговора, које се често мешају; образлажу одговоре; користе онлајн речнике;  - одређују од којих глагола су настале именице које се завршавају на *-ion, -ation, -ance, и -ment* (*information, insurance, locations, equipment, accommodation*);  - у пару правилно попуњавају табелу наведеним именицама; допуњавају реченице одговарајућим обликом речи написаних великим словима; воде рачуна о облику множине тих именица; образлажу своје одговоре;  - повезују примере реченица са правилима о различитим употребама садашњих времена Present Simple / Present Progressive; прате упутства и објашњења и постављају питања;  - разликују глаголе стања од глагола радње; разврстају глаголе стања према значењу; препознају разлику у значењу неких глагола стања када се употребе као глаголи радње (*think, have, taste*, итд);  - попуњавају дијалог глаголима у загради користећи Present Simple / Present Progressive;  - прате упутства и објашњења. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у пару, користећи вокабулар из претходних вежбања, осмисле и изведу дијалог сличан дијалогу из 3. вежбања;  - обилази парове и пружа подршку, похваљује, бележи грешке како би касније дао повратну информацију;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци. | - у паровима, користећи вокабулар из претходних вежбања, осмишљавају и изводе дијалог;  - прате упутства и објашњења;  - попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојених лексичких садржаја (повезивање, заокруживање тачног одговора, попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу усвојених граматичких садржаја: употреба садашњих времена (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **VOCABULARY**  **WORDS EASILY CONFUSED**: travel / trip / journey / tour; voyage / cruise / flight / excursion / expedition; hotel / hostel / resort / suite; cabin / cottage / caravan; arrive / get / reach / come / approach  **NOUNS ENDING IN *-ION, -ATION, -ANCE* AND -*MENT* DERIVING FROM VERBS**: information, insurance, location, equipment, accommodation  **Present Simple / Present Progressive**   |  |  | | --- | --- | | **The Present Simple is used:** | **The Present Progressive is used:** | | - for a permanent situation: *My father works for a big company.*  - for a repeated habitual action: *My parents usually go on trips where lodging and meals are included.*  - for general truths: *Water freezes at 0° Celsius.*  - for future actions related to timetables and programmes:  *The train to Bristol departs at 4:45.*  - to refer to the plot of a book, film, TV programme, etc:  *In this week’s episode, Sandra meets Alan again.*  - in sports commentaries:  *Robinson passes to Neil.*  - in exclamatory sentences with *Here...* and *There...: Here comes the train!* | - for an action happening at or around the time of speaking: *Jack is talking to his cousins now*.  - for a planned future action: *We are spending next summer holiday with our friends.*  - for temporary states:  *My brother is working as a lifeguard this summer.*  - for situations which are changing or developing around the present time:  *Tourism is becoming an important industry in many developing countries.*  - with always, constantly and continually to express annoyance: *You are always leaving my books on the floor!* | | **Stative and non-stative verbs:**  Verbs of the senses: see, hear, feel, etc.  Verbs of emotions and preferences: like, hate, want, prefer, etc.  Verbs of perception, belief and knowledge: know, believe, remember, etc.  Verbs of ownership: have, possess, etc.  Other verbs which describe permanent states: be, cost, seem, etc.  Note:  This cheese **tastes** like paper.  The chef **is tasting** the soup to see if there is enough salt in it. | | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-5. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can distinguish between easily confused words. |  |  |  |
| 2 I can derive nouns from verbs using *-ion, -ation, -ance, and -ment.* |  |  |  |
| 3 I can use the Present Simple to talk about permanent states, repeated habitual actions, general truths, future actions related to timetables and programmes, to refer to the plot of a book, film, TV programme, in sports commentaries, in exclamatory sentences. |  |  |  |
| 4 I can use the Present Progressive to talk about actions happening now, temporary situations, future arrangements, changing or developing situations, annoying actions (with always, continually, etc.). |  |  |  |
| 5 I can express states and dynamic actions. |  |  |  |