|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 51** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **34.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **IV SCIENCE & TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **4B – Grammar: Conditional sentences – Types zero, 1 and 2** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o условним реченицама;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и разуме разлику између нултог, првог и другог типа условних реченица;  - учествује у дијалогу и размењује мишљења и информације правилно користећи нулти, први и друг типа условних реченица ;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | conditional clauses, if, whether, when, present simple, zero, first, second | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба условних реченица) и кључне појмове;  (уџбеник, 68. и 69. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају примере условних реченица и одговоре на питања: да ли се реченице односе на прошлост или садашњост / будућност; да ли исказују нешто што се редовно дешава; да ли исказују нешто што ће се вероватно десити у будућности; која реченица исказује имагинарну ситуацију и у којој реченици везник *if* може бити замењен везником *when* (вежбање 1 на 68. страни);  - затим упућује ученике да допуне правила за грађење условних реченица (68. страна);  - наглашава да се везник *unless* може употребити уместо везника *if not*, као и да се за давање савета може употребити *if I were you*;  - задаје ученицима да прочитају текстове и попуне празнине правилним обликом глагола из заграде(вежбање 2 на 69. страни);  - задаје ученицима да допуне условне реченице заокруживањем једне од четири понуђене могућности (English in Use на 69. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 161. страни;  - обилази, проверава одговоре и бележи најчешће грешке које касније образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају примере условних реченица и одговарају на питања: да ли се реченице односе на прошлост или садашњост / будућност; да ли исказују нешто што се редовно дешава; да ли исказују нешто што ће се вероватно десити у будућности; која реченица исказује имагинарну ситуацију и у којој реченици везник *if* може бити замењен везником *when*;  - допуњују правила за грађење условних реченица (68. страна);  - уочавају да се везник *unless* може употребити уместо везника *if not*, као и да се за давање савета може употребити *if I were you*;  - читају текстове и попуњавају празнине правилним обликом глагола из заграде;  - допуњавју условне реченице заокруживањем једне од четири понуђене могућности;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује ученике да напишу примере из свог искуства користећи условне реченице, а затим да наизменично, један другоме да прочитају примере;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Ц и Д на 45. страни). | - пишу примере из свог искуства користећи условне реченице , а затим у пару, наизменично, један другоме читају примере;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба условних реченица (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - састављање примера из сопственог искуства;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Conditional Sentences**    **Zero Conditional**  (to talk about general truths)   |  |  | | --- | --- | | **if-clause** | **Main clause** | | If/When + Present Simple | Present Simple | | *If/When you press the button, the machine starts*. | |   **Type 1**  (for something which is likely to happen in the present or future)   |  |  | | --- | --- | | **if-clause** | **Main clause** | | If + Present Simple | Future will + base form  Modal Verbs (can, may, might, must, should) + base form  Imperative | | *If I see James, I’ll give him his book back.*  *If you want a cat, you must promise to take care of it.*  *If you go to the supermarket, buy some milk.* | |   **Type 2**  (for unreal or imaginary situations which are unlikely to happen in the present or the future)   |  |  | | --- | --- | | **if-clause** | **Main clause** | | If + Past Simple | would/could + base form | | *If I could travel anywhere in the world, I would choose to go to South* *America*.  *You could improve your cooking skills if you used a cookbook.*  Note:  *If I* ***were*** *rich, I would live in a luxurious house.*  *I won’t buy this car* ***unless*** *you agree* (= if you don’t agree). | | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-3. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can talk about general truths using zero conditional. |  |  |  |
| 2 I can use conditional sentence type 1 for something which is likely to happen in the present or future. |  |  |  |
| 3 I can use conditional sentence type 2 for unreal or imaginary situations which are unlikely to happen in the present or the future |  |  |  |