|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 9** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **6.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1B – Grammar: Comparisons** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o компарацији;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и разуме све облике компарације придева / прилога (супериорност, инфериорност, једнакост);  - правилно гради и употребљава компаратив и суперлатив придева / прилога;  - пореди људе и ситуације примењујући правила компарације придева / прилога;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | Present Simple, Present Progressive, stative verbs | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компарација, компаратив, супрелатив, придеви, прилози | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање знања о компарацији придева / прилога, 14. страна у уџбенику) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутсва ученицима да у пару повежу правила о компарацији придева / прилога са понуђеним примерима а затим да попуне табелу облицима који недостају (вежбања А и Б на 14. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - даје додатна објашњења у вези са неправлним облицима компарације као и одступањима у правилима писања компратива и суперлатива;  - задаје ученицима да индивидуално попуне празнине у тексту облицима компаратива / суперлатива придева / прилога у загради (вежбање А на 15. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - обилази и бележи најчешће грешке које образлаже на табли;  - даје упутство ученицима да ураде вежбање трансформација (English in Use на 15. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у паровима повезују правила о компарацији придева / прилога са понуђеним примерима а затим попуњавају табелу облицима који недостају;  - дају и образлажу своје одговоре;  - прате објашњења и постављају питања;  - индивидуално попуњавају празнине у тексту правилним облицима компаратива / суперлатива придева / прилога из заграде;  - дају и образлажу своје одговоре;  - попуњавају вежбање трансформација и образлажу своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике на понуђене придеве (вежбања Б на 15. страни) и охрабрује их да у пару упореде супер јунаке са слика;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Д на 10. страни). | - учествују у дијалогу, користећи компаратив и суперлатив и поређење по једнакости;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу облика компарације (повезивање; попуњавње празнина, заокруживање тачних одговора);  - извођење дијалога о супер јунацима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **COMPARISONS**  This comes from living in one of **the hottest** and **driest** regions on Earth.  As a result, Bedouins have **less** land available for their herds **than** they used to.  **The more** you study, **the better** you’ll do in the test.  Petrol prices are getting **higher and higher**.  Today’s Bedouins are not **as traditional as** their ancestors.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | harsh |  | the harshest | | Dry |  |  | | Hot |  |  | | likely | more likely |  | | good/well |  | the best | | little | less |  | | far |  | the farthest/furthest | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use the Comparative Form to compare two people, animals, things or situations. |  |  |  |
| 2 I can use the Superlative Form to compare one person, animal, thing or situation with several of the same kind. |  |  |  |
| 3 I can use the structure Comparative Form + and + Comparative Form to indicate continual increase or decrease. |  |  |  |
| 4 I can use the structure the + Comparative Form, the + Comparative Form to describe two actions or situations, one of which comes as a result of the other. |  |  |  |

-    
-   
  
-