|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 111** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **74.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **MODERN LIFE** | | | |
| **Наставна јединица** | **End-of-term activities** | | | |
| **Тип часа** | систематизација | | | |
| **Циљеви часа** | - систематизација лексичких и граматичких садржаја;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно користи усвојене језичке и граматичке садржаје свих наставнх тема;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | вокабулар, граматика, систематизација | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, писани радови | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове; | - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује парове ученика да изаберу листу речи једног модула на крају уџбеника (173 -180. страна); даје упутства паровима да изведу тзв. абецедни дијалог (alphabet dialogue), тако што један ученик започне дијалог користечи прву реч са листе, а други ученик своју реченицу започиње другом речју са листе, и тако наизменично до краја; дијалог се завршава реченицим која почиње последњом речи са листе.  - дели ученике у групе од 3 до 4 члана; даје им 8 картица са питањима за дискусију (питања се налазе на почетку сваког модула); картице се окрећу лицем на доле; даје инструкцију да сваки ученик извуче једну картицу са врха, прочита питања и одговори на њих тако да његово излагање траје 2 минута; један од ученика задужен је да штоперицом мери време; картица се ставља са стране; игру наставља следећи ученик док се не потроше све картице;  - прати рад група, коригује, пружа подршку и даје повратну информацију. | - прате упутства; изводе абецедни дијалог у паровима, користе листу речи једног модула на крају уџбеника.  Постављају питања, траже објашњења, сарађују са другим ученицима.  - деле се у групе од 3 до 4 члана; добијају 8 картица са питањима за дискусију; картице су окренуте лицем на доле; сваки ученик извлачи једну картицу са врха, прочита питања и одговори на њих тако да његово излагање траје 2 минута; један од ученика задужен је да штоперицом мери време; картица се ставља са стране; игру наставља следећи ученик док се не потроше све картице | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - позива ученике да наведу шта им је било најзанимљивије и најлакше на часу енглеског, шта су најтеже научили, шта нису научили а волели би, и на крају, шта је то (што су научичи / урадили) на шта су поносни. | - одговарају на питања, износе своје рефлексије. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу вештине говора;  - вршњачка евалуација;  - саморефлексија. | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |