|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 24** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **15.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | 2B – Vocabulary & grammar: Adverbs of manner; USED TO – WOULD – WAS/WERE GOING TO | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује прилоге за начин;  - правилно изводи придеве од именица и глагола;  - опише уобичајену радњу / навику у прошлости која се више не дешава;  - опише неостварену намеру у прошлости;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи прилоге за начин;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | adverbs of manner, USED TO – WOULD – WAS/WERE GOING TO | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких и граматичких садржаја) и кључне појмове;  (уџбеник, 35. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика на пример *(I also heard plenty of stories about pumas but,* ***unfortunately****, I didn’t actually see any.)* и проверава да ли ученици препознају разлику измећу придева ***unfortunate*** и прилога ***unfortunately*** (вежбање А на 35. страни); указује и на грађење прилога помоћу наставка *-ly*; могу користити онлајн речнике;  - задаје ученицима да у пару прочитају реченице и заокруже тачан придев или прилог (вежбање Б на 35. страни);  - проверава одговоре и коригује;  - упућује их да прочитају одломак који су чули у вежбању слушања и да одреде која се граматичка структура односи на неостварену намеру у прошлости (*was / were going to go*), а које структуре се односе на радње или ситуације које су се понављале (*used to be, wouldn’t* *see*);  - упућује ученике на граматички одељак на 159. страни;  - од ученика тражи да преформулишу реченице тако што ће користити речи у заградама и граматичке структуре из претходног вежбња;  - проверава одговоре и коригује;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - препознају разлику у значењу између придева ***unfortunate*** и прилога ***unfortunately***, уочавајући наставак *–ly* за грађење прилога; могу користити онлајн речнике;  - у пару читају реченице и заокружују тачан придев или прилог и образлађу одговоре ;  - читају одломак који су чули у вежбању слушања и одређују која се граматичка структура односи на неостварену намеру у прошлости (*was / were going to go*), а које структуре се односе на радње или ситуације које су се понављале (*used to be, wouldn’t see*);  - преформулишу реченице користећи речи у заградама и граматичке структуре из претходног вежбња;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче ученике да запишу примере из сопственог искуства, користећи  *was / were going to, used to, wouldn’t* , а затим да их наизменично прочитају у пару;  - проверава у којој мери су ученици усвојили резлике између придева и прилога, и између граматичких структура (*was / were going to*,  *used to, wouldn’t*) тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар и граматичке структуре;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Ц на 23. страни и Д и Е на 24. страни). | - пишу примере користећи  *was / were going to, used to, wouldn’t* , а затим их наизменично читају у пару;  - прате упутства и објашњења, постављају питања;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар и граматичке структуре. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (заокруживање, попуњавање празнина);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **ADVERBS OF MANNER**  unfortunate – unfortunate**ly**  **USED TO - WOULD - WAS/WERE GOING TO**  **USED TO =** past habits or actions / states that continued over a period of time in the past  **WOULD =** a behaviour that was repeated many times in the past Note: \*~~permanent past states~~  *I* ***used to be*** *a bit chubby when I was younger. NOT: I* ***~~would be~~*** *chubby when I was younger.*  **WAS/WERE GOING TO** = past intentions | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |