|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 31** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **11.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3A – Listening & speaking: People talking about jobs and careers; Requesting information and reaching a decision; Giving advice; Justifying an opinion** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и идентификује важније појединости монолошких излагања о различитим пословима и избору каријере;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других;  - учествује у дијалогу, слагање/неслагање, доноси одлуку;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | jobs, career, multiple matching | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове;  - започиње дискусију питањима:  *• What job would you like to do?*  *• What kind of qualifications are necessary?*  (вежбање бр. 1 на 46. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питања из личне перспективе. | | |
| **Главни део (33 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - скреће пажњу ученицима да, у задатку вишеструког повезивања одговора, најпре пажљиво прочитају тврдње како би им било јасно о чему ће бити речи у монолошком излагању и да коначан одговор одреде након другог слушања;  - задаје ученицима задатак да послушају петоро људи који говоре о свом послу и избору каријере, и повежу говорнике са тврдњама (А-H); свако слово може да се употреби само једном, а три су вишак;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује на 46. страну а ученике Б на одељак „Усмено изражавање“ на 154. страну уџбеника;  - ученицима А задаје да погледају фотографије, прочитају ситуацију и поставе предложена (али и додатна) питања ученицима Б, и након што их саслушају дају им савете како да реше проблем;  - ученицима Б је задато да прочитају информације на 154. страни и на основу њих одговоре на питања ученика А;  - обилази и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује;  - одабира неколико парова да изведу дијалог пред осталим ученицима. | - пажљиво читају тврдње како би им било јасно о чему ће бити речи у монолошком излагању;  - слушају петоро људи који говоре о свом послу и избору каријере, и повезују говорнике са тврдњама (А-H); свако слово може да се употреби само једном, а три су вишак;  - двапут слушају снимак и дају коначнеодговоре;  - образлажу своје одговоре;  - деле се у парове, тако што ученици А гледају фотографије и читају ситуацију на 46. страни и постављају питања ученициима Б, а ученици Б читају информације у одељку „Усмено изражавање“ на 154. страни и на основу њих одговарају на питања ученика А;  - након што ученици А саслушају ученике Б, дају им савете како да реше проблем ;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - неколико парова изводи дијалог пред осталим ученицима;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче ученике на разговор питањима:  *• Have you ever had a part-time or a summer job? What did you like/dislike about it?*  *• What are the advantages of having a part-time job?*  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање А на 31. страни ). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  valuable experience flexible greater independence wages make ends meet responsibilities efficient communication skills   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Option 1**  **(working as a hotel receptionist)** | **Option 2**  **(working as a tour guide)** | | What are the advantages of each option? | • It’s an indoor job.  • You don’t need to work on weekends. | • The wages are higher.  • You get to meet lots of new people. | | What are the disadvantages of each option? | • It can be a hectic and stressful job.  • I will have to stand up all day long.  • The wages are lower | • I will have to work longer hours, and I will also have to work at weekends.  • I will have to work outdoors, even when the weather is bad.  • I will have to do a lot of talking. | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information about different jobs and choosing a career. |  |  |  |
| 2 I can give advice about choosing a career, suggest options and justify an opinion. |  |  |  |