|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 2** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **2.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1A – Reading: Communication in relationships** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текстова који се читају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима;  - увођење и увежбавање фразалних глагола;  - увођење и увежбавање придева којима се описују осећања;  - увођење и увежбавање израза који се односе на говор(ење);  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текстова о људима, комуникацији и односима међу људима;  - препозна и именује појмове у вези са односима међу људима и комуникацијом међу њима;  - говори, с лакоћом, о комуникацији и односима у породици и међу пријатељима на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | means of communication, relationships, family, friends, relatives | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, психологија, социологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања читањем текстова о породичним односима и комуникацији на 6. и 7. страни уџбеника) и кључну лексику (вокабулар на 8. страни);  - упућује ученике на фотографије у текстовима које могу користити у давању одговора;  - подстиче ученике да одговоре на следећа питањa:  *How do you get on with the other members of your family / friends? How do you usually communicate with them? How about friends or relatives that live far away?* (вежбање бр. 1 на 6. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (35 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално најпре прочитају наслове текстова и провере да ли их разумеју (вежбање бр. 2 на 6. страни);  - затим ученицима даје упутство да брзо прочитају текстове и одаберу одговарајући наслов за сваки од њих;  - указује ученицима на то да, у овом моменту, не обраћају пажњу на непознате речи;  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару прочитају сва питања и провере да ли их разумеју, а затим пронађу и подвуку део у тексту који може дати најбољи одговор (вежбање бр. 3 на 7. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару одреде значења фразалних глагола на основу контекста (вежбање бр. 1 на 8. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару допуне реченице придевима којима се описују осећања (вежбање бр. 2 на 8. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару заокруже тачан глагол говорења (вежбање бр. 3 на 8. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - пружа додатна објашњења;  - обилази и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају наслове и проверавају разумевање;  - индивидуално читају текстове и одређују адекватан наслов за сваки текст;  - образлажу своје одговоре;  - у пару читају питања и проверавају разумевање;  - у пару проналазе и подвлаче делове текста који могу дати најбољe одговоре;  - oбразлажу своје одговоре;  - у пару одређују правилно значење фразалних глагола на основу контекста и дају образложење за своје одговоре;  - у пару правилно допуњују реченице придевима којима се описују осећања и дају образложење за своје одговоре;  - у пару заокружују тачан глагол говорења и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *How do you feel about these new types of communication? Do you like using them?*  *Do you agree with any of the opinions people express in the texts about relationships and how they communicate with others?*  *Is the way you communicate with your friends, family, etc. similar to any of the ways the people in the texts communicate?*  - даје упутсво - објашњава дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А – Д на 4. страни и А и Б на 5. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаних текстова ( одређивање главних идеја текстова,повезивање наслова и текстова; одговарање на питања );  - дискусија о односима међу људима и начину комуникације међу њима;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **RELATIONSHIPS AND COMMUNICATION!**  **Means of communication**: mobile phone text messaging chatting online email webcam video call  **Phrases related to relationships:** break up fall out with get engaged / married  **Phrasal verbs:** freeze up get on with hang out with hear from let sb down make up | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand texts about relationships and communication. |  |  |  |
| 2 I can answer questions about the texts correctly. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to relationships and communication. |  |  |  |
| 4 I can talk about relationships and communication. |  |  |  |