|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 68** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **45.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **V LEISURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **5 Round-up** | | | |
| **Тип часа** | систематизација, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - обнављање лексичких и граматичких садржаја;  - припрема за писмену проверу. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно користи усвјене лексичке садржаје пете наставне теме;  - правилно користи усвојене граматичке садржаје пете наставне теме;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | round-up, multiple choice questions, multiple choice cloze, open cloze, word building, key word transformations, listening, self-assessment | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање усвојеног градива и припрема за писмену проверу) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - поступно даје ученицима упутства за израду вежбања (уџбеник, стране 92 – 94):  **Вежбање А:**  у сваком примеру потребно заокружити једну од четири понуђене речи која најбоље одговора контексту задате реченице;  **Вежбање Б:** у сваком примеру потребно је заокружити једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна;  **Вежбање Ц:**  потребно допунити реченице у тексту инфинитивом са ‘to’, инфинитивом без ‘to’ или ‘-ing’ обликм глагола у загради;  **Вежбање Д:**  потребно je пажљиво прочитати текст и попунити празнине заокруживањем једног од три понуђена одговора за сваку празнину;  **Вежбање Е:** потребно је допунити другу реченицу тако да има слично значење као прва, користећи задату реч у неизмењеном облику, при чему се могу употребити најмање две, а највише пет речи, укључујући и задату реч;  **Слушање:** потребно је пажљиво одслушати седам кратких дијалога и одговорити на питање постављено на крају сваког дијалога заокруживањем једне од три понуђене слике ;  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају поставку задатака, сва питања и понуђене одговоре и да самостално решавају задатке;  - обилази ученике и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - прате упутства и објашњења наставника и постављају питања;  **Вежбање А:** заокружују једну од четири понуђене речи која најбоље одговора контексту задате реченице;  **Вежбање Б:** у сваком примеру заокружују једну од четири понуђене речи / израза тако да реченица буде граматички исправна;  **Вежбање Ц:** допуњују реченице у тексту инфинитивом са ‘to’, инфинитивом без ‘to’ или ‘-ing’ обликм глагола у загради;  **Вежбање Д:**  пажљиво читају текст и попуњавају празнине заокруживањем једног од три понуђена одговора за сваку празнину;  **Вежбање Е:**  допуњују другу реченицу тако да има слично значење као прва, при чему морају користити задату реч у неизмењеном облику; могу употребити најмање две, а највише пет речи, укључујући и задату реч;  **Слушање:** пажљиво слушају седам кратких дијалога и одговарају на питање постављено на крају сваког дијалога заокруживањем једне од три понуђене слике ;  - пажљиво читају поставку задатка, сва питања и понуђене одговоре, самостално решавају задатке. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутсво да ученици размене уџбениике са својим паром и прегледају радове према кључу;  - дискутује о решењима;  - подстиче ученике да образложе решења;  - даје објашњења;  - прати и вреднује рад ученика;  - задаје ученицима да ураде самопроцену својих постигнућа (страна 94);  - задаје домаћи у радној свесци на 62. и 63. страни. | - размењују уџбенике у пару;  - процењују тачност одговора свог пара према добијеном кључу;  - износе закључке, пореде и коментаришу решења;  - уочавају и исправљају грешке;  - оцењују радове својих вршњака;  - сами процењују колико су савладали градиво пете наставне теме. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, граматике;  - вежбања за проверу слушања и читања;  - вршњачка евалуација (ученици процењују у којој мери су њихови вршњаци савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **Round-up** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |