|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 3** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **1.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1A – Vocabulary: Phrasal verbs; Adjectives describing feelings; Verbs related to 'speaking'** | | | |
| **Тип часа** | обрада / ВЕЖБЕ | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање фразалних глагола;  - увођење и увежбавање придева којима се описују осећања;  - увођење и увежбавање израза који се односе на говор(ење);  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна и правилно користи фразалне глаголе;  - препозна и правилно користи придеве којима се описују осећања;  - препозна и правилно користи изразе који се односе на говор(ење);  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | phrasal verbs, feelings, speaking | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, психологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (обнављање и проширивање вокабулара, уџбеник на 8. страни) и кључне појмове;  - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава да ли ученици препознају разлику између фразалних глаглола и глагола са основним значењем;  - задаје ученицима да у пару одреде значења фразалних глагола на основу контекста (вежбање бр. 1 на 8. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару допуне реченице придевима којима се описују осећања (вежбање бр. 2 на 8. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару заокруже тачан глагол говорења (вежбање бр. 3 на 8. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - даје упутсво ученицима да индивидуално провере усвојени вокабулар кроз питања са вишеструким избором (вежбање English in Use на 9. страни);  - објашњава непознате речи;  - обилази и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару одређују правилно значење фразалних глагола на основу контекста и дају образложење за своје одговоре;  - у пару правилно допуњују реченице придевима којима се описују осећања и дају образложење за своје одговоре;  - у пару заокружују тачан глагол говорења и дају образложење за своје одговоре.  - у паровима заокружују тачан одговор на питања са вишеструкум избором;  - дају и образлажу своје одговоре;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - дели ученике у групе од 4 члана, у којима наизменично сваки члан мимиком покаже неко осећање, док остали чланови погађају како се осећа и разлог због кога се тако осећа;  - обилази групе и пружа подршку, похваљује, бележи грешке како би касније дао повратну информацију;  - проверава у којој мери су ученици усвојили циљни вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4, колико самоуверено знају да употребе усвојени вокабулар у датом контексту;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 5. страни и вежбање Е на 6. страни ). | - у групама од 4 члана, наизменично по један члан мимиком покаже неко осећање, док остали чланови погађају како се осећа и разлог због кога се тако осећа ;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико колико самоуверено знају да употребе усвојени вокабулар у датом контексту. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (повезивање, заокруживање тачног одговора, попуњавање празнина);  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **Изглед табле**  **Vocabulary**  **Adjectives describing feelings**: angry depressed embarrassed frightened glad shocked  **Verbs related to speaking**: argue complain discuss gossip lie nag quarrel  **Phrasal verbs:** bring up cheer up dig up grow up | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |