|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 107** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **70.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VIII MODERN LIFE** | | | |
| **Наставна јединица** | **8B – Writing: A problem / solution essay II** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања есеја у коме се дају предлози за решавање проблема. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - напише есеј у коме се дају предлози за решавање проблема;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | solution / problem essay, formal style, outline, paragraphs, rubric, prompts | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање есејa у коме дају предлози за решавање проблема) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• Do you enjoy watching TV? Why? / Why not?*  *• How much time do you usually spend with the other members of your family? What kind of things do you do together?*  (вежбање бр. 1 на 144. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да индивидуално прочитају упутство задатка, подвуку кључне речи, а затим одговоре на питања (вежбање 2 на 144. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученцима да прочитају есеј и одговоре на питања о садржини и организацији есеја и то поткрепе одговарајућим примерима (вежбање 3 на 144. страни);  - усмерава пажњу ученика на табеле са неваденим проблемима и подстиче их да размисле о томе шта узрокује проблеме и како се могу решити, и да дају неколико примера и у паровима попуне табеле (вежбање 4 на 145. страни);  - упућује ученике да прочитају и анализирају план / концепт есеја (вежбање 5 на 145. страни);  - задаје ученицима да прочитају упутство задатка, подвуку кључне речи, а затим да одреде који су то проблеми о којима ће писати и да попуне тебелу (вежбање бр. 6 на 145. страни);  - обилази ученике, подстиче их и пружа подршку, упућује је их на одељак за писање у уџбенику на 168. страни. | - индивидуално читају упутство задатка, подвлаће кључне речи, а затим одговарају на питања ;  - образлажу своје одговоре;  - читају есеј и одговарају на питања о садржини и организацији есеја и то поткрепљују одговарајућим примерима;  - у паровима разматрају проблеме, попуњавају табеле тако што наводе узроке, предлажу решења проблема и дају неколико примера;  - одређују да везници истакнути жутом бојом у тексту служе за набрајање или за наглашавање;  - читају и анализирају план / концепт есеја;  - читају упутство и подвлаче кључне речи, затим одређују који су то проблеми о којима ће писати и да попуњавају табелу. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак да напишу есеј (140 – 190 речи) на основу концепта који су сачинили (вежбање бр. 6 на 145. страни), користећи речи и изразе у одељку за писање на крају уџбеника (на 168. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе одељак за писање на крају уџбеника, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања есеја;  - писање концепта eсеја, писање есеја;  - осмишљавање и образлагање аргумената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања есеја). | | | |
| **План табле**  **WRITING A PROBLEM / SOLUTION ESSAY**  *Teenagers today often complain that the demands of schoolwork and examinations are a source of great stress and anxiety for them.*   |  | | --- | | **Problem** | | • excessive schoolwork and examinations cause teenagers anxiety and stress | | **Cause** | | • too many subjects included in the curriculum  • high expectations from parents and teachers | | **Solution** | | • find strategies to cope with schoolwork  • teachers should find alternatives to exams  • find ways to relax | | **Examples** | | • teachers/parents helping teenagers prioritise and organise their schoolwork  • instead of exams, use collaborative projects to assess Ss’ progress  • encourage Ss’ participation in extracurricular activities, such as theatre seminars, sports, etc. |   **OUTLINE**  **INTRODUCTION**  • Introduce the topic of the essay.  **MAIN PART**  • Describe the problem or explain what causes the problem.  • Suggest solutions to the problem and give examples.  **CONCLUSION**  • Close with a general comment on your suggestions. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - described the problem and given examples. |  |
| - suggested one or two solutions and explained how they would help. |  |
| - used a variety of expressions to make suggestions. |  |