|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 64** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **43.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **V LEISURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **5B – Grammar: Expressing possibility (MAY – MIGHT – COULD); Making deductions (MUST – CAN'T**) | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - утврђивање и проширивање знања o модалним глаголима;  - подстицање ученика да говоре о задатој теми правилно користећи усвојене граматичке структуре. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препозна сличности и разлике у употреби модалних глагола *MAY/MIGHT/ COULD* и *MUST/CAN'Т ;*  - учествује у дијалогу, изражава могућност / вероватноћу користећи *MAY/MIGHT/ COULD* и изводи логичке закључке користећи  *MUST/CAN'Т* ;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | modal verbs, infinitive, perfect infinitive, *MAY/MIGHT/ COULD/ MUST/CAN'Т,* possibility, deduction | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање употреба модалних глагола) и кључне појмове;  (уџбеник, 86. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутства ученицима да у пару прочитају реченице са модалним глаголима *may / might / could* и повежу их са најприближнијим значењима (вежбање 1А на 86. страни);  - задаје ученицима да прочитају две реченице и утврде која реченица значи да се радња можда десила у прошлости, а која реченица значи да је постојала могућност да се радња деси у прошлости али се није десила(вежбање 1Б на 86. страни);  - од ученика тражи да повежу примере реченица са одговарајућим правилима употребе модалних глагола  *may / might / could* (вежбање 1Ц на 86. страни);  - даје упутства ученицима да у пару прочитају реченице са модалним глаголима *must / can't* и повежу их са најприближнијим значењима (вежбање 2А на 86. страни);  - задаје ученицима да прочитају две реченице и упореде значења, а затим да одговоре на питање која је разлика у значењу *can’t be* и *can’t have been*, а која између *must take* и *must have taken* (вежбање 2Б на 86. страни);  - од ученика тражи да повежу примере реченица са одговарајућим правилима употребе модалних глагола *must* / *can’t* (вежбање 2Ц на 86. страни);  - упућује ученике на граматички одељак на 162. страни;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - у пару читају реченице са модалним глаголима *may / might / could* и повезују их са најприближнијим значењима ;  - читају две реченице и утврђују која реченица значи да се радња можда десила у прошлости, а која реченица значи да је постојала могућност да се радња деси у прошлости али се није десила ;  - повезују примере реченица са одговарајућим правилима употребе модалних глагола  *may / might / could;*  - у пару прочитају реченице са модалним глаголима *must / can't* и повезују их са најприближнијим значењима;  - читају две реченице и упоређују значења, а затим одговарају на питање која је разлика у значењу *can’t be* и *can’t have been*, а која између *must take* и *must have taken.*  - повезују примере реченица са одговарајућим правилима употребе модалних глагола *must* / *can’t.*  - постављају питања, траже објашњење, дају и образлажу своје одговoре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - охрабрује ученике да саставе примере којима ће показати да разликују употребу  *may / might / could* и  *must* / *can’t*; а затим их прочитати пред другим ученицима;  - прати и вреднује рад ученика, пружа подршку;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Ц на 57. страни и вежбања Д и Е на 58. страни) | - неколико парова извод дијалог;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу употреба модалних глагола *may / might / could* и  *must* / *can’t;*  - извођење дијалога о примерима из личног искуства; изражавање степена увереностти, могућности, извођење логичких закључака;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **Изглед табле**    **MAY/MIGHT/ COULD**    **may/might/could + base form**  ( to express possibility in the present or future)  *It* ***may seem*** *a little crazy...*  *It* ***might*** *actually* ***make*** *me start travelling more!*  **may/might + have + past participle**  (to express possibility in the past)  *Marie* ***might have been*** *to some of the places Josh has travelled to.*  **could + have + past participle** (to express possibility in the past which was not fulfilled)  *Josh* ***could have thrown away*** *his bus ticket in Madrid, but he decided to keep it.*  **MUST/CAN'Т**  **must + base form** (to express certainty that something is true)  *It* ***must take*** *at least 15 hours to fly from Australia to Spain.*  **can’t + base form** (to express belief that something is impossible)  *You* ***can’t be*** *serious.*  **must + have + past participle** (to express certainty that something happened in the past)  *It* ***must have taken*** *me about a month to organise them all.*    **can’t/couldn’t + have + past participle** (to express certainty that something didn’t happen)  *When Josh said that one of his bus tickets cost £10,000, he* ***can’t have been*** *serious.* | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can use **may/might/could + base form** to express possibility in the present or future using**.** |  |  |  |
| 2 I can use **may/might + have + past participle** to express possibility in the past using. |  |  |  |
| 3 I can use **could + have + past participle** to express possibility in the past which was not fulfilled**.** |  |  |  |
| 4 I can use **must + base form** to express certainty that something is true using. |  |  |  |
| 5 I can use **can’t + base form** to express belief that something is impossible. |  |  |  |
| 6 I can use **must + have + past participle** to express certainty that something happened in the past. |  |  |  |
| 7 I can use **can’t/couldn’t + have + past participle** to express certainty that something didn’t happen. |  |  |  |