|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 73** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **48.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6A – Writing: An advantages / disadvantages essay** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања аргументатвног есеја. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - напише есеј у коме износе предности и недостаци;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | advantages / disadvantages essay, style, outline, paragraphs, rubric, justification, topic sentence | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање аргументативног есеја) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• Would you be interested in taking part in alternative holiday activities, like planting trees, cleaning up a mountain slope or visiting national parks?*  *• What do you think are the possible benefits and drawbacks of such activities?*  (вежбање бр. 1 на 101. страни) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају упутство, тему есеја и белешке, а затим да подвуку делове есеја који одговарају белешкама (вежбање бр. 2 на 101. страни);  - тражи од ученика да одговоре на питања о садржини и организацији есеја (вежбање 3 на 101. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - од ученика тражи да прочитају поставку задатка, тему есеја, белешке и да подвуку кључне речи у задатку, затим да, користећи понуђене речи / изразе, осмисле једну своју идеју на задату тему, уз аргументе за и против, који ће се односити на белешке (вежбања 4А и 4Б на 101. страни). | - индивидуално читају захтеве у поставци задатка, тему есеја и белешке; подвлаче делове есеја који одговарају белешкама;  - одговарају на постављена питања о садржини и организацији есеја ;  - образлажу своје одговоре;  - читају поставку задатка, тему есеја и белешке, а затим подвлаче кључне речи у задатку;  - осмишљавају трећу идеју (поред две у белешкама) о којој би писали у есеју користећи понуђене речи / изразе, износе аргументе за и против;  - пишу план / нацрт есеја према моделу. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак да напишу есеј (140 – 190 речи) на задату тему (вежбање 4Б на 83. страни) на основу концепта који су сачинилии, користећи везнике и изразе у одељку за писање на крају уџбеника (на 168. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе одељак за писање на крају уџбеника, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања есеја;  - писање концепта eсеја, писање есеја;  - осмишљавање и образлагање аргумената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања есеја). | | | |
| **План табле**  **WRITING AN ADVANTAGES / DISADVANTAGES ESSAY**  *In recent years, zoos have received a lot of criticism. What are the advantages and disadvantages of keeping animals in zoos?*   |  |  | | --- | --- | | **Notes** | **Justification** | | benefit for local community | ??? | | animal welfare | ??? | | **…** (your own idea?) | ??? |  |  |  | | --- | --- | | **OUTLINE 1 or OUTLINE 2** | | | **Introduction:**  Paraphrase the topic  **Main part:**  **Par 1:** First idea (benefit for local community) and corresponding advantages/disadvantages  **Par 2:** Second idea (animal welfare) and corresponding advantages/disadvantages  **Par 3:** Ss’ own idea and corresponding advantages/ disadvantages  **Conclusion:**  Summarise the ideas developed in the main part and present own opinion | **Introduction:**  Paraphrase the topic  **Main part:**  **Par 1:** Advantages of all three aspects of the topic (benefit for local community; animal welfare; Ss’ own idea)  **Par 2:** Disadvantages of all three aspects of the topic (benefit for local community; animal welfare; Ss’ own idea)  **Conclusion:**  Summarise the ideas developed in the main part and present own opinion | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - looked at the notes carefully and thought about how they may be used to refer to both the advantages and the disadvantages of the issue. |  |
| - made sure that the arguments you come up with clearly elaborate on the ideas you have been given. |  |
| - try to refer to the same number of arguments in favour of and against the issue. |  |
| - justified, clarified and backed up your ideas/arguments/opinion. |  |
| - remembered to express your personal point of view clearly. |  |