|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 56** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **38.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **SUCCESS & SCIENCE & TECHNOLOGY** | | | |
| **Наставна јединица** | **Video activities –**  **Мarie-Antoine Carême: the Original Celebrity Chef** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом видеа;  - обнављање вокабулара друга два модула;  - одређивање општег смисла (главне идеје) видеа;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у видеу;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања и слушања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости видеа о познатом шефу кухиње;  - говори, с лакоћом, о храни, кувању, на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - излаже краћу презентацију;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | founder (n.), аbandon (v.), patisserie (n.), pastry (n.), connoisseur (n.), estate (n.), produce (n.), legend (n.) | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, здравље и спорт, биологија, хемија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, практичан рад, писани и графички радови, радионица | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудио-визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове;  - усмерава пажњу ученика на наслов видеа и вокабулар; подстиче ученике да одреде тему видеа; започиње дискусију питањима:  *• Do you like going out to eat?*  *• Have you ever eaten at an expensive restaurant? What was the food like?*  (вежбање А, 150. страна) | - прате објашњења, одговарају на питања, износе претпоставке о видеу, проверавају разумевање речи. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају понуђене речи и провере да ли их разумеју; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; проверава одговоре са ученицима (вежбање Б, 150. страна);  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају текст са празнинама и покушају да предвиде које речи недостају; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; проверава одговоре са ученицима (вежбање Ц, 150 страна);  - пита ученике да најпре прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим да покушају да погоде решења; поново пушта видео да би ученици проверили своје претпоставке (вежбање Д, 150. страна);  - задаје ученицима да прочитају и одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим да провере решења након што одгледају видео (вежбање Е, 150. страна);  - започиње дискусију питањима:  *• What do you think it would have been like to experience Carême’s haute cuisine?*  *• Do you like cooking?*  *• What is your favorite dish to prepare?*  (вежбање Ф, 150. страна);  - дели ученике у групе од 4 члана и задаје им да на Интернету пронаћу кључне информације о неком позанатом шефу кухиње, ресторану, националној кухињи, омиљеном јелу или познатом ТВ програму и презентују их пред осталим ученицима;  - обилази групе, прати и вреднује групни рад, пружа подршку. | - читају речи и покушавају да утврде њихово значење; након одгледаног видеа проверавају своје претпоставке;  - читају текст са празнинама и покушавају да предвиде које речи недостају; након одгледаног видеа, проверавају да ли су били у праву или не;  - читају питања са вишеструкум избором, покушавају да погоде решења; након одгледаног видеа проверавају своја нагађања;  - читају и покушавају да одговоре на питања пре него што одгледају видео поново, а затим проверавају решења;  - одговарају на питања; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - постављају питања другим ученицима.  - деле се у групе од 4 члана, истражују на Инернету информације о неком позанатом шефу кухиње, ресторану, националној кухињи, омиљеном јелу или познатом ТВ програму , бележе кључне информације и презентују их пред осталим ученицима. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - позива ученике да презентују информације до којих су дошли истраживачким радом; да постављају питања на крају презентације и изврше евалуацију презентације;  - прати и вреднује групни рад. | - презентују информације до којих су дошли истраживачким радом, постављају питања и врше евалуацију презентације. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, слушања и читања (питања са вишеструким избором, попуњавање празнина, повезивање информација, одговарање на питања отвореног типа, дискусија);  - израда презентације. | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |