|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 57** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **39.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **V LEISURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **5A – Reading: Theme parks** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текстова који се читају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) прочитаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у текстовима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текстова о тематским парковима;  - препозна и именује појмове у вези са тематским парковима;  - говори, с лакоћом, о важности и популарности тематских паркова на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | theme parks, park attractions, cave tours, nature, habitats, replicas, live shows | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, историја | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (78. и 79. страна);  - уводи тему тако што подстиче ученике да одговоре на следећа питањa:  *• Are there any theme parks in your city/country?*  *• Do you know of any famous theme parks in other countries?*  *• Why are theme parks popular with families?*  *• Have you ever been to a theme park? If yes, what did/didn’t you like about it? If not, would you like to visit one? Why? / Why not?* (вежбање бр. 1 на 78. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о тематским парковима из своје перспективе, користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално најпре брзо прочитају текстове о четири тематска парка, а затим одреде у којим су тематским парковима људи могли да путују у прошлост, а у којим су имали прилику да буду блиски са природом (вежбање бр. 2 на 78. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару прочитају сва питања и провере да ли их разумеју, а затим подвуку део текста који даје одговор, и на крају да одреде које питање се односи на који текст (вежбање бр. 3 на 79. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару повежу непознате речи са понуђеним значењима од којих су два вишак (вежбање бр. 4 на 79. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - пружа додатна објашњења;  - обилази и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају текстове о четири тематска парка, а затим одређују у којим су тематским парковима људи могли да путују у прошлост, а у којим су имали прилику да буду блиски са природом;  - образлажу своје одговоре;  - у пару читају питања и одређују која се питања односе на који текст, подвлачећи делове текстова који могу дати тачне одговоре;  - образлажу своје одговоре;  - у пару повезују непознате речи са понуђеним значењима од којих су два вишак и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• Which of the theme parks would you most like to visit and why?*  *• Which of them would you definitely not be interested in visiting?* Why? (вежбање 5 на 79. страни);  - даје додатна објашњења, дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 52. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - постављају питања другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаних текстова (одређивање главних идеја текстова, повезивање питања са одговарајућим текстовима, повезивање непознатих речи са њиховим синонимима);  - дискусија о важности и популарности тематских паркова;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **THEME PARKS**  **A** DeSoto Caverns **B**  Stone Mountain Park **C**  Dinosaur World **D** Wild West City  1. in tune  2. endurance  3. workshop  4. replica  5. habitat  6. stroll | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand texts about different theme parks. |  |  |  |
| 2 I can match questions with the texts correctly. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to theme parks. |  |  |  |
| 4 I can talk about theme parks in terms of their importance and popularity. |  |  |  |