|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 69** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **46.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6A – Reading: Environmental issues** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству и предзнању;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текста о проблемима и очувању животне средине ;  - препозна и именује појмове у вези са проблемима и очувањем животне средине ;  - говори, с лакоћом, о проблемима и очувању животне средине на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | pollute, pollutant, pollution, environment, environmental issues, wildlife, clean up | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, биологија, примењене науке | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 96. и 97. страна);  - уводи тему часа тако што започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *• Is the area you live in polluted? If yes, what kinds of pollution are a problem?*  *• What can people do to help keep the environment clean?*  *• How can we make people more aware of environmental issues?* (вежбање бр. 1 на 96. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о проблемима и очувању животне средине из личне перспективе и на основу предзнања, користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје индивидуално ученицима да брзо прочитају чланак и одреде која је главна идеја чланка заокружујући један од четири понуђена одговора:  *a. People shouldn’t throw rubbish in the river.*  *b. Coal mines pollute the water.*  *c. People can help keep their communities clean.*  *d. With time, polluted water will turn into clean water*  (вежбање бр. 2 на 96. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару прочитају питања и све понуђене одговоре, провере да ли их разумеју, заокруже тачне одговоре и подвуку делове текста који поткрепљују те одговоре (вежбање бр. 3 на 96. страни);  - задаје ученицима да у пару одреде непознате речи заокруживањем једног од четири понуђена значења (вежбање 4А на 48. страни);  - задаје ученицима да у пару повежу непознате речи са понуђеним значењима (вежбање 4Б на 96. страни);  - проверава одговоре;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају чланак и заокружују главну идеју чланка (***c****. People can help keep their communities clean.*);  - износе своја нагађања и образлажу;  - у пару читају питања и све понуђене одговоре, заокружују тачне одговоре након што подвуку делове текста који поткрепљују те одговоре;  - образлажу своје одговоре;  - у пару заокружују једно од четири понуђена значења за сваку непознату реч, и дају образложење за своје одговоре.  - у пару повезују непознате речи са њиховим значењима и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• Have you ever participated in an event like the annual Pathway and River Clean-up? If yes, what did you do? If not, would you be interested in doing something like that?*  *• What do you think of Julie Bargmann’s idea to clean up Blacklick Creek?*  (вежбање бр. 5 на 61. страни)  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 64. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; питања вишеструког избора, повезивање непознатих речи и њихових синонимима);  - дискусија о проблемима и очувању животне средине;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **ENVIRONMENTAL ISSUES**  pollute, pollutant, pollution, environment, environmental issues, wildlife, clean up  1. choked with (line 12)  2. turning... into (line 58)  **Phrasal verbs:**  1. clean up  2. pick up  3. come across  4. close down  5. break down | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the text about environmental issues. |  |  |  |
| 2 I can answer multiple choice questions about the text. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to environmental issues. |  |  |  |
| 4 I can talk about how to help keep communities clean. |  |  |  |