|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 37** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **14.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3B – Vocabulary: British English vs. American English vocabulary** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и прави разлику између британског и америчког енглеског језика;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | British and American English, spelling, grammar and usage, words and phrases | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, радионица | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких садржаја) и кључне појмове;  (уџбеник, 53. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - усмерава пажњу ученика да прочитају шалу из стрипа (53. страна) и објасне због чега је настао неспоразум око речи *jumper* (џемпер = BrE: jumper, AmE: sweater);    - задаје ученицима да у пару прочитају реченице са примерима америчког енглеског и повежу их са понуђеним британским еквивалентима; могу користити онлајн речник;  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - дели ученике у групе од четири или пет чланова, задаје им да пронађу разлике између британског и америчког енглеског у начину писања, граматици и речима / изразима, и то по две групе за сваку од три категорије; и на крају презентују пред осталим ученицима; упућује их да проуче разлике на 172. страни у књизи и да истраже додатне информације на Интернету; даје критеријуме за рад у групи и оцењивање презенације;  - обилази групе, прати и вреднује рад у групи, похваљује, пружа подршку. | - читају шалу из стрипа и објашњавју неспоразум око речи *jumper* (џемпер = BrE: jumper, AmE: sweater);  - у пару читају реченице са примерима америчког енглеског и повезују их са понуђеним британским еквивалентима; могу користити онлајн речник;  - прате упутства и образлажу одговоре;  - у групама од четири или пет чланова, проналазе разлике између британског и америчког енглеског у начину писања, граматици и речима / изразима, и то по две групе за сваку од три категорије; проучавају проуче разлике на 172. страни у књизи и истражују на Интернету;  - прате упутства, објашњења и критеријуме. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче ученике да презентују информације до којих су дошли истраживачким радом у групама;  - прати и вреднује презентције;  - проверава у којој мери су ученици усвојили тражени вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 35. страни). | - у групама презентују информације до којих су дошли истраживањем;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (повезивање);  - израда презентација о разликама између британског и америчког енглеског језика;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **BRITISH AND AMERICAN ENGLISH**  *Nice* ***jumper****! – Actually, in the USA we call them kangaroos.* (BrE jumper = AmE sweater)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **American English** | **British English** |  | **American English** | **British English** | | Apartment | flat |  | pants | trousers | | cell phone | mobile phone |  | sidewalk | pavement | | Check | bill |  | sneakers | trainers | | Elevator | lift |  | soccer | football | | Fall | autumn |  | store | shop | | Fries | chips |  | stove | cooker | | Garbage | rubbish |  | sweater | jumper | | Gas | petrol |  | truck | lorry | | Line | queue |  | vacation | holiday |   **Groups 1 & 2 -** spelling  **Groups 3 & 4 -** grammar and usage  **Groups 5 & 6 -** words and phrases | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |