|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 28** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **19.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **III SUCCESS** | | | |
| **Наставна јединица** | **3A – Reading: Odd jobs** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текста о необичним занимањима;  - препозна и именује појмове у вези са различитим занимањима;  - говори, с лакоћом, о различитим занимањима (идеалним и необичним), о важности појединих занимања, на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | ideal jobs, odd jobs, importance, money satisfaction, opportunity, sports commentator, fingerprint analyst, voice actor | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, грађанско васпитање, социологија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 42. и 43. страна);  - упућује ученике на наслов текста и фотографије и подстиче их да предвиде о чему се ради у тексту;  - започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *• What is your ideal job? What are the reasons for your choice?*  *• Can you think of any unusual jobs? Do you know any people with strange jobs?* (вежбање бр. 1 на 42. страни) | - одређују главну тему текста;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају текст, не обраћајући пажњу на изостављене реченице, а затим да наведу која су три посла описана у тексту (вежбање бр. 2 на 42. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару попуне празнине (1-6) у тексту тако што ће одабрати шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама (вежбање бр. 3 на 43. страни);  - саветује их да најпре прочитају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим да одреде елементе који их повезују, како би се определили за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину;  - упућује их да обрате пажњу на реченичне везнике (*moreover, on the other hand, as a result, after,* итд.) и заменице (*he, it, this, there*, итд.), да одреде на шта се односе како би лакше разумели текст;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару одреде значења непознатих речи закруживањем једног од три понуђена одговора (вежбање бр. 4 на 43. страни);  - проверава одговоре;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају текст и одређују која су три посла описана у тексту;  - образлажу свој одговор;  - у пару поново читају текст, попуњавају празнине (1-6) у тексту бирајући шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама тако што прво читају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим одређују елементе који их повезују, и на крају се опредељују за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину; воде рачуна о реченичним везницима (*moreover, on the other hand, as a result, after,* итд.) и заменицама (*he, it, this, there*, итд.) како би лакше разумели текст.  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару одређују значења непознатих речи закруживањем једног од три понуђена одговора и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• Which of the three jobs mentioned in the text appeals to you most? Why?*  *• What’s more important, money or job satisfaction? Why?*  *• Which three jobs do you think are the most important in society? What makes them so important?* (вежбање бр. 5 на 43. страни)  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 28. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; реконструисање текста са празнинама; повезивање непознатих речи и њихових синонима);  - дискусија о идеалним и необичним занимањима и о значају појединих занимања;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **ODD JOBS**  sports commentator, fingerprint analyst, voice actor  1. opportunity (line 11)  2. essential (line 12)  3. identify (line 25)  4. convicted (line 38)  5. glamorous (line 51) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the text about odd jobs. |  |  |  |
| 2 I can complete a gapped text with sentences that have been removed from the text. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to jobs and professions. |  |  |  |
| 4 I can talk about different jobs in terms of their importance, attractiveness and job satisfaction. |  |  |  |