|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 72** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **25.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **VI NATURE** | | | |
| **Наставна јединица** | **6A – Listening & speaking: A talk by an expert; Comparing photos; Expressing opinion** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и важније појединости монолошког излагања експерта за очување животне средине који говори о раду на очувању животне средине у Аустралији;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење друих о начинима очувања животне средине;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | talk, dialogue, conservation, environment, natural disasters, protection | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, биологија, образовање за одрживи развој | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове;  - започиње разговор питањем:  *• How does the idea of a ‘gap year’ (a break from studies between school and university) sound to you?*  *• If you had the chance to take a gap year, what would you like to do?*  (вежбање бр. 1 на 100. страни). | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  -одговарају на питања из личне перспективе. | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - скреће пажњу ученицима да ће чути монолошко излагање експерта за очување животне средине који говори о раду на очувању животне средине у Аустралији, а затим да одговоре на питање којим се активностима у Аустралији могу бавити људи који паузирају годину након завршетка средње школе; потребно је да штиклирају један од три понуђена одговора (вежбање бр. 2 на 100. страни);  - задаје ученицима задатак да прочитају реченице са празнинама (1-7) и да током првог слушања попуне што више празнина, а да током другог слушања исправе грешке и допуне решења; празнине је потребно попунити једном речју или краћом фразом;  - двапут пушта аудио снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - започиње дискусију са ученицима питањима:  *• Why is it important to keep the environment clean?*  *• What do you do to make your community a cleaner place?*  - дели ученике у парове, тако што ученике А упућује да погледају фотографије А1 и А2, а ученике Б да фотографије Б1 и Б2, да одговоре на питања и да прочитају понуђене речи и изразе;  - даје упутсво ученицима А да упореде фотографије А1 и А2, користећи понуђене изразе, и наведу на који начин људи доприносе заштити животне средине, а затим поставе питање ученицима Б која од две активности приказаних на сликама више доприности очувању околине;  - ученицима Б задаје да упореде фотофографије Б1 и Б2, користећи понуђене изразе, и да наведу какву корист људи могу имати од учешћа у приказаним активностима, и на крају да поставе питање ученицима А о томе у којим би активностима радо учествовали;  - обилази и пружа подршку, бележи најчешће грешке, које образлаже на табли;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | -- пажљиво слушају монолошко излагање жене која описује свој активан одмор у Патагонији проверавају своја предвиђања из првог вежбања;  - читају реченице са празнинама (1-7) и током првог слушања попуњавају што више празнина једном речју / краћим изразом, а током другог слушања исправљају грешке и допуњавају решења;  - образлажу своје одговоре;  - одговарају на питања из своје перспеткиве;  - дели се у парове, тако што ученици А гледају фотографије А1 и А2, а ученици Б фотографије Б1 и Б2, одговарају на питања и читају понуђене речи и изразе;  - ученици А упоређују фотографије А1 и А2, користећи понуђене изразе, и наводе на који начин људи доприносе заштити животне средине, а затим постављају питање ученицима Б која од две активности приказаних на сликама више доприности очувању околине;  - ученици Б пореде фотофографије Б1 и Б2, користећи понуђене изразе, и наводе какву корист људи могу имати од учешћа у приказаним активностима, и на крају постављају питање ученицима А о томе у којим би активностима радо учествовали;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - започиње дискусију са ученицима питањима:  *• Who is responsible for the protection of the environment?*  *• Do you think that people are doing enough to help the environment?*  *• Why do we have a responsibility to protect the environment?*  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбањe Б на 67. страни ). | - одговарају на питања из личне перспективе;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања монолошких излагања експерта за очување животне средине који говори о раду на очувању животне средине у Аустралији;  - извођење дијалога, поређење фотографија, изношење миљшења;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**   |  |  | | --- | --- | | Student A | Student B | | pick up rubbish beach clean-up make a difference community sea/air pollution practical climate change carbon emission | educate raise awareness deforestation socialisation long-term benefits renewable energy fresh air responsible citizens prevent erosion satisfaction | | *The people in... are / seem to be... whereas...*  *I believe picture... is... because...*  *The people in picture... must be...* | | | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information in short conversations |  |  |  |
| 2 I can ask discuss different forms of entertainment. |  |  |  |