|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **II WHAT AN EXPERIENCE!** | | |
| **Наставна јединица** | **9. Just taste it** | | |
| **Циљ часа** | Описвање хране. Разликовање прошлог простог од прошлог трајног времена и правилна употреба временских клауза. | | |
| **Тип часа** | утврђивање | | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * Опишу своју омиљену храну * Разликују прошло трајно од прошлог простог времена * Опишу прошли догађај | | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару | | |
|  | **Активности ученика** | | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **7 *мин*** | * Уводи тему часа – поставља питања ученицима у вези са њиховом омиљеном храном и упућује их на фотографије необичне хране на сликама – 22.стр. | | * Описују своју омиљену храну * Описују необичну храну приказану на сликама и говре да ли би воелли да је пробају или не и зашто |
| **Средишњи део часа**   1. ***мин*** | | * Даје инструкције за читање текста и моли ученике да одаберу један од три понуђена наслова. * Објашњава уеницима да сада треба још једном да прочитају текст и да за сваку од наведених тврдњи кажу да ли је тачна или не, при чему за сваки свој одговор морају да пруже доказ из текста којим поткрепљују своју тврдњу. * Истиче кључну лексику – ***merchant, to hand, raise response, entire, spicy, fresh, sour, bitter, sweet, salty***проверава разумевање, записује је на табли. * Прати самостални рад ученика у вежбањима везнаим за текст, похваљује их, коригује, проверава одговоре и помаже по потреби. * Објашњава разлику између **прошлог трајног и прошлог простог времена**, а затим уводи **временске клаузе**, објашњава и записује. | * Читају текст брзо ради општег разумевања * Бирају најбољи наслов за текст од три понуђена * Записују кључну лексику и покушавају самостално да закључе њено значење као и да дају одговарајуће сининиме или објашњења на енглеском језику * Читају текст још једном, овога пута ради детаљног разумевања * Говоре да ли су тврдње у вези са текстом тачне или не образлажући своје одговоре тако што наводе адекватан доказ из текста * Повезују речи са синонимима * Штиклирају одговарајућу рубрику у завосности од тога да ли је храна дата у табели слатка, горка, слана, итд. * Допуњавају реченице облицима за прошло просто о прошло трајно време датих глагола |
| **Завршни део часа**  ***13 мин*** | * Иницира говорну вежбу и даје упутства. * Прати ученике, похваљује, коригује и по потреби помаже постављањем додатних питања и усмеравањем дискусије. | | * Воде разговор о необичној храни и неуобичајеним искуствима везаним за храну. |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | | |
| **Рефлексија о часу** |  | | |