**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**

**РАЗРЕД: ПРВИ**

**ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:** Циљнаставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА/ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **I** | **YOUTH CULTURE** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 7 |
| **II** | **WHAT AN EXPERIENCE!** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 9 |
| **III** | **GOING PLACES** |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 7 | 10 |
| **IV** | **NOWADAYS** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 |
| **V** | **HELP** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | 3 | 5 | 8 |
| **VI** | **TIME OUT** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | 4 | 7 | 11 |
| **VII** | **GOOD JOB** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  | 3 | 5 | 8 |
| **VIII** | **WAY OF LIFE** |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | 4 | 7 | 11 |
|  |  | **УКУПНО:** | | | | | | | | | | **28** | **44** | **72** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **I** | **YOUTH CULTURE**  *(****Present Simple, Present Progressive, Stative verbs, Past Simple, Used to, Prepositions of time, Quanitfiers;***  *Oписивање догађаја у садашњости; описивање догађаја и навика у прошлости; изражавање допадања/ недопадања; описивање личности)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3.. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. | * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју краће и дуже текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; * размењују информације које се односе на догађаје у садашњости; * разумеју сложеније исказе који се односе на описивање догађаја у прошлости; * размењују информације које се односе на искуства и догађаје у прошлости користећи сложeнија језичка средства; * опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи сложенија језичка средства у неколико везаних исказа; * разумеју основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. * пишу електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договарају активности и једноставним језичким средствима обрађују/спомињу узрасно релевантне теме. |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **II** | **WHAT AN EXPERIENCE!**  *(Past Progressive, Past Simple vs Past Progressive, Time Clauses, Preset+nt Perfect Simple, Present Perfect Simple vs Past Simple;*  *Описивање догађаја и обавеза у прошлости; описивање тренутних и трајних прошлих радњи; описивање искустава ;описивање живих бића и предмета; изражавање осећања)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,одговоран однос према околини, естетичка компетенција | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.3.2.6. | * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју сложеније исказе који се односе на описивање догађаја у прошлости; * размењују информације које се односе на искуства и догађаје у прошлости користећи сложнија језичка средства; * - размењују информације везане за дату комуникативну функцију; * разумеју и траже дозволе уз одговарајуће образложење и реагују на њих; * разумеју молбе и реагују на њих; * напишу кратку причу * размењују информације, траже одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину * воде разговор о неком необичном догађају |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **III** | **GOING PLACES**  *(Modals: can, could, may, be able to, have to, must, need to, needn’t; Indirect questions, Comparisons;*  *Изражавање способности, могућности, обавеза, одсуства обаевезе и забране; неуправни говор; поређење; описивање места)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.12СТ. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. | * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју краће и дуже текстове који се односе на изражавање способности, могућности, обавеза, одсуства обаевезе и забране * размењују сложеније информације које се односе на способности, могућности, обавезе, одсуство обаевезе и забрану * пренесу нечије речи из управног у неуправни говор * пореде две или више особе, предмета или појаве * напишу мејл у којем траже неку информацију * писмено опишу неко место * изразе своје мишљење на неку тему |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **IV** | **NOWADAYS**  *(Future will, Timecaluses, will for predictions, will have to be, will be able to; too/enough; Relative pronouns and adverbs;*  *Описивање будућих радњи, планираних радњи и предвиђања; изражавање обавезе и способности у будућности; дефинисање људи, ставри и места)* | Компетенција за учење, комуникација | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.3.2.6. | * разумеју краће и дуже текстове који се односе на описивање људи, ставри и места, као и краће и дуже текстове који се односе на описивање радњи, стања и појава у будућности; * размене сложеније информације које се односе на изражавање предвиђања и одлука; исказивање планова, намера, жеља и амбиција у будућности. * опишу људе, места и ствари користећи односне замнеице и прилоге * пишу поруке и белешке * писмено изразе своје мишљење о одређеној теми |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **V** | **HELP**  *(Infinitives; -ing form; should/had better; Passive Voice ( Present Simple – Past Simple)*  *Тражење и давање савета, изражавање вероватноће; описивање трпног стања; разговор о незгодама; нарација догађаја; заказивање догађаја)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,одговоран однос према околини, естетичка компетенција | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2..1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1.. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. 2.СТ.3.2.6. | * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју краће и дуже текстове који се односе на описивање предмета, као и краће и дуже текстове који се односе *Тражење и давање савета, изражавање вероватноће* * разумеју сложеније исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за спортске догађаје и реагују на њих; * траже и дају савет * изразе вероватноћу * користе трпно стање глагола у усменој и оисаној комуникацији * опишу један ставрни догађај |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.БР** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **Редни број** | **TIME OUT**  *(Modals: may/might, could; Conditional Sentences Type 1,if vs when; so/neither/oo/either; Present Perfect Simple vs Present Perfect Progressive*  *Изражавање могућности; изражавање реалних услова; описивање трајних радњи и њихових последица; изражавање слагања и неслагања; изражавање сколоности и мишљења)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, естетичка компетенција, предузетништво | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.3.2.6. | * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју и саопштавају сложеније исказе који се односе изражавање реалних услова; * опишу трајне радње које су почеле у прошлости, али и даље трају и њихове последице; * изразе слагања и неслагања; * изразе сколоности и мишљења * описују људе, њихове склоности, навике и искуства користећи сложенија језичка средства; * напишу филмску критику |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **VII** | **GOOD JOB**  *(Negative questions, question tags, exclamatory senteneces, clauses of result, reflexive pronouns, Past Perfect Simple*  *Хронолошко описивање догађаја у прошлости; изражавање интересовања и изненађења; описивање послова и квалификација; разумевање и употреба језика маркетинга)* | Сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација,естетичка компетенција Предузимљивост и предузетничка компетенција | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.12. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.3.2.6. | * препознају и именују појмове који се односе на тему; * изводе закључке после слушања непознатог текста у вези са врстом текста, бројем саговорника, њиховим међусобним односима и намерама, као и у вези са општим садржајем; * ослањајући се на општа знања, искуства и контекст поруке, увиђају значење њених непознатих елемената; * памте и контекстуализују битне елементе поруке. * разумеју краће и дуже текстове који се односе на описивање догађаја у прошлости; * изразе интересовање и изненђење мишљења и речи у садашњости и прошлости; * упоређују и уочавају сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас * разговарају о пословима и потребним квалификацијама * разумеју и користе језик маркетинга * напишу радну биографију |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **ТЕМА/ОБЛАСТ**  **(садржаји и комуникативне функције)** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **ИСХОДИ**  **По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да** |
| **VIII** | **Way of life**  *(Reported speech – statements, questions, commands, requests; Conditional Senteneces Type 2; Wishes*  *Iзражавање нереалних услова и хипотетичких услова у садашњости; преношење поруке саговорника из управног у неуправни говор; изражавање иреалних жеља* ) | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.1.2. 2.СТ.2.1.3. 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.2.2. 2.СТ.2.2.3. 2.СТ.2.2.4. 2.СТ.2.2.5. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.1.3.1. 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.2. 2.СТ.2.3.3. 2.СТ.2.3.4. 2.СТ.2.3.5. 2.СТ.2.3.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.4.2. 2.СТ.2.4.3. 2.СТ.2.4.4. 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5. 2.СТ.2.5.4. 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.5.1. 2.СТ.2.5.5. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.3.2.6. | * опишу хипотетичке ситуације и изразе нереалне услове у садшњости * правилно пренесу поруку саговорника из управног у неуправни говор * изразе жеље везане за садашњост, прошлост и будућност * изразе своје мишљење у вези са обичајима * опишу храну и изразе количину * напишу рецепт и неформални мејл |
| **Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)** | | | Монолошка, дијалошка, вербално - текстуална, аудитивна, демонстративна, илистративна. “Превођење” исказа у гест и геста у исказ. Слушање и реаговање на упутства на енглеском језику. Вежбе слушања, усменог и писаног изражавања и разумевања прочитаног. Рад у пару, групи, фронтални и ндививидулани. Мини дијалози. Игре по улогама, језичке игре примерене узрасту. Израда постера и паноа. Самостални ученички мини пројкети. | | |
| **Начин провере oстварености стандарда постигнућа и остварености исхода** | | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања (вежбе говора,писања, читања, разумевања прочитаног, израда постера, паноа, мини пројекти). | | |