|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **V HELP** | |
| **Наставна јединица** | **38. In the news** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике на тему несрећа и незгода. Правилна употреба пасивног стања | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему несрећа и незогда * издвоје општи смисао и суштинске информације прочитаног текста * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе пасив | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Уводи тему часа и иницира дискусију о незгодама у саобраћају *(page 68, A. Discuss)* | * Учествују у дискусији о саобраћајним незгодама, како обично о њима сазају и слично |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading B,C, D, pages 68 – 69* упућује ученике на текст Train Derailed by Sheep и моли У да погоде о чењу ће читати на основу наслова текста * Проверава разумевање прочитанoг *(ex C, D)* * Записује и објашњава кључну лексику – Упућује ученике на наредно вежбање 2. *words easily confused,* даје упутсва и фронтално проверава одгворе * Презентује пасив * Објашњава и записује кључне појмове и тезе на табли * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример реченица где ће употребити актив, а потом пасив * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 69.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава | * Погађају о чењму ће читати на пснову наслова текста * Читају текст Train Derailed by Sheep и проверавају да ли је њихов одговор био исправан * Још једном читају и одговарају да ли су тврдње у вези са текстом тачне, нетачне или се не спомињу у тексту, дајући образложење за своје одговоре * На основу контекста и ослањајаући се на претходна знања закључују занчење нове лексике * Проналазе речи у тексту које имају исто/слично знањење као наведени описи * Допуњавају реченице понуђеним речима које имају слично значење * Слушају објашњења наставника о пасиву, допуњују оним што већ знају о активном/пасивном стању глагола Допуњавају реченице одговорајућим обликом датих глагола * Фронтална провера |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Модерира дискусију (Speaking, page 68) * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 5д | * Читају наслове у новинама/сјтовима на основу којих треба да опишу шта се у у свакој од наведених ситуација десило. Слушају друге ученике, размењују мишљења, утиске, коментаришу шта би они урадили да су се нашли у ситуацији као њихов друг/другарица, да ли би поступили исто или не, зашто.,. |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |