|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **V HELP** | |
| **Наставна јединица** | **35. How are you feeling?** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике на тему посете лекару. Правилна употреба најфреквентнијих фразалних глагола и инфинитива | |
| **Тип часа** | Обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему посете лекару * издвије општи смисао и суштинске информације одслушаног и прочитаног дијалога * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * примене најфреквентније фразалне глаголе у датом комуникативном контексту * правилно користе инфинитив * акцентују различите речи у реченици и тиме мењају главну поруку реченице * закажу преглед на енглеском језику симулирају разговор пацијента и лекара | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Уводи ученике у нову наставну тему *V Help* и говори о чему ће учити * Иницира кратко дискусију о здрављу и посету лекару *(page 63, A. Discuss)* | * Разговарају о томе када су последи пут били код лекара и зашто, шта обично раде када се разболе и слично |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading and Listening, 1Aand B, page 48* – моли У да пажљиво слушају аудио запис и прате дијалог доктора и пацијента и на основу дијалога који чују поређају делове дијалога по реду * Упућује У да још једном прочитају дијалог и допуне информације које у мејлу недосtају * Објашњава и записује нову лексику - *get over, take away with, run out of, to be booked up, hang on* * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *Vocabulary, page 63 – prasal verbs*, подсећа ученике на то шта значи када за неки глагол кажемо да је фразални, а затим их моли да повежу глаголе са знањењем. * Презентује пуни и крњи инфинитив *3. Grammar, page 63.* * Објашњава и записује кључне појмове и тезе на табли * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример реченица где ће употребити ова два инфинитива * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 63.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава * Пушта аудио запис и у вежбава са ученциима различито наглашавање речи у истој реченици чиме се мења и њена основна порука. | * Слушају дијалог пацијента и доктора и на основу одлсушаног стављају дати дијалог у правилан редослед * Још једном читају и слушају и допуњавају мејл инфомрацијама које недостају * На основу контексту и ослањајаући се на претходна знања закључују занчење нове лексике * Слушају објашњења наставника о фразалним глаголима и допуњују оним што већ знају о овум глаголима * Повезују глаголе са њиховим занчењем * Слушају објашњења наставника о инфинитиву, записују и дају своје приемре реченица у којима употребљавају и један и други инфинитив * Понављају реченице које чују са аудио записа увежвавајући различито акцентовање речи у реченици чиме се мења њена основна порука |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Упућује ученике на вежбање 5 *Speaking /63*. и даје упутсва за говорну вежбу. Иницира разгвор тј. подстиче У на комуникацију, прати, помаже по потреби * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 5а | * У мањим групама или у пару воде/глуме разговор између пацијента и особе задужене за заказивање прегледа а затим између пацијента и лекара, |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |