|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **IV PLANET EARTH** | |
| **Наставна јединица** | **28. 4A – Listening and Reading, Vocabulary and Grammar** | |
| **Циљ часа** | Изражавање реалних услова у садашљости и нереалних услова и претпоставки у садшњости; проширивање круга лексике на тему животне средине | |
| **Тип часа** | утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * разумеју и издвоје општи смисао одслушаног аудио материјала и у њему издвоје кључне информације * увиде значење непознате лекисике на основу претходно стечених знања и примене је у датом комуникативном контексту * разликују форму и увиде разлику у употреби између првог и другог кондиционала * изразе реалне услове у садашњости и нерелане улсове и/или претпоставеке у садашњости * разликују значење парова речи *disturb/interrupt, oil/petrol, hot/warm, give up/give in* и правилно их користе у писаној и усменој комуникацији * користе енглески језик као језик комуникације у образовном контексту | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Уводи тему часа и модерира кратку дискусију о глобалном загревању *(A. Discuss, page 56).* | * Учествују у дискусији о глобалном загревању |
| **Главни део часа**  ***35 мин*** | * Упућује ученике на 56. страну - B. *Reading and listening* * Даје упутства за слушање и читање дијалога а потом и за вежбања за прoверу разумевања прочитаног *(C/D/Е, p 56)* * Истиче ,објашњава и записује кључну лекиску *for all I care, so what, starter, give up, hopeless case* * Упућује ученике на вежбу вокабулара на 57. страни и скреће пажњу на разлику у значењу између датих парова речи: *raise/rise, disturb/interrupt, oil/petrol, hot/warm, give up/give in* * Прати ученике, проверава одговоре и даје повратне информације * Презентује први и други кондиционал (*Grammar - Conditional Sentences Type 1 and 2, page 55*); записује кључне појмове и тезе на табли * подстиче ученике да покушају самостално да закључе како се гради први, а како други кондиционал, као и да закључе на основу датих примера у чему је суштинска разлика у употреби * Проверава разумевање кроз вежбање *Practice, page 57* * прати, приверава одговоре, по потреби коригује и додатно појашњава | * Слушају дијалог једном и наводе које предности глобалног загревања Џош навови као и да ли се они слажу са њим * Читају дијалог детаљније и одговарају на питања за проверу тазумевања текста * проналзе речи у тексту које значе исто што и наведени описи * самостално изводе закључке о значењу нових речи на основу претходно стечених знања * бирају једну од две понуђене речи која се боље уклапа у дати контекст и образлажу одговоре * слушају објашњења наставника у вези са кондиционалним реленицма * самостално закључују како се оба кондиционала граде на основу примера која наставник пише на табли или примера у уџбенику * покушавају и они да дају своје примере којима ће опистаи један реалан услов у садшњсоти и једанр нереална услов или хипотезу/претпоставку у садшњости * допуњавају дијалоге формирајући први или други кондиционал од задатих глагола |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Даје позитивно интонирану повратну информацију ученциима о напредовању * Радна свеска, стране 36 и 37 | * учествују у организованим активностима провере остварености исхода * промишљају и одговарају на питања о функционалној употреби знања и вештина развијених на часу |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |