|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **IV PLANET EARTH** | |
| **Наставна јединица** | **30. 4B – Reading, Vocabulary and Grammar** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике и унапређивање компетенција усменог изражавања и разумевања прочитаног текста на тему угрожених врста; усвајање јединица мере за дужину, површину и запремину | |
| **Тип часа** | обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * разумеју општи смисао прочитаног текста * издвоје кључне инофрмације у прочитаном тексту * увиде значење непознатих речи на основу контекста и ослањајући се на већ стечена знања * правилно изразе дужину, површину и запремину * контекстуализују нове речи и изразе * учествују у организованом дијалогу о угроженим врстама * користе неглески језик као језик комуникације у образовном контексту, прилагођавајући свој говор комуникативној ситуацији | |
| **Методе рада** | Рад на тексту, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Модерира дискусију на тему угрожених животињских врста и активира шредзнање У на ову тему *A. Discuss, p. 60* | * Учествују у дискусији о угроженим биљним и животињским врстама |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * Упућује ученике на текст ***Animal SOS*,** даје упутсва за читање, а затим прoверава разумевање кроз вежбања *B/C/D pages 60-61.* * Слуша ученике, похваљује их, по потреби коригује и додатно објашњава * Истиче, објашњава и записује нову лексику – ***to be aware, die out, prey, remaining, breed, predator, feature, mammal*** * Подсти;е У да наведу што више примера животиња за сваку од наведих група животиња *– reptiles, mammals, insects, birds (Vocabulary 1. Lexical set – animals, page 61)* * Презентује јединичне мере за дужину, површину и запремину*(Vocabulary 2. Lexical set – units of measurement, page 61)* * Упућује У на вежбање испод табеле и објашњава да испод сваке слике треба да напишу одговрајуће јединичне мере * Прати, помаже и објашњава по потреби, похваљује | * Читају текст једном ради општег разумевања и одређују став писца чланка о заштити мање познатих животињских врста * Читају текст још једном ради детаљнијег разумевања и одређују да ли тврдње које се на текст односе таћне, нетачне или таква инофрмација није дата. За своје одговоре обезбеђују адекватне доказе из текста * Повезују речи са њиховим значењем - *Animal SOS* * Закључују занчење нове лексике на основу контекста и претходних знања и записују их * Износе своје лично мишљење о донирању нивца за угрожене врсте * У пару или мањим групама покушавају да смисле што више примера различитих врста животиња које спадају у групу рептила, сисара, птица и инсеката, а група/пар који наброји највише примера побеђује * Анализирају дате јединчне мере за дужину, површину и запремину и пореде њихове еквиваленте * На основу задатих слика допуњавају описе одговарајућим једичним мерама |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима * Домаћи задатак: Радна свеска, стране 40-41. | * Промишљају и одговарају на питања о функционалној употреби знања и вештина развијених на часу |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |