|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **V THAT'S STRANGE** | |
| **Наставна јединица** | **35. 5A – Reading, Vocabulary and Grammar** | |
| **Циљ часа** | Описивање прошлих догађаја. Проширивање круга лексике и унапређивање компетенције разумевања прочитаног текста на тему мистерија. | |
| **Тип часа** | обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * разумеју општи смисао прочитаног текста * издвоје кључне инофрмације у прочитаном тексту * увиде значење непознатих речи на основу контекста и ослањајући се на већ стечена знања * разликују прошли перфекат прости од прошлог перфекта трајног * разликују прошли перфекат прости и прошли перфекат трајни са једне и претерит (прошло просто време) са друге * опишу прошле догађаје користећи ова три глаголска облика * контекстуализују нове речи и изразе * користе неглески језик као језик комуникације у образовном контексту, прилагођавајући свој говор комуникативној ситуацији | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Иницира дискусију на тему мистерија и духова и шта они мисле о томе. Пита учениек да ли су чули за Фантома из опере? *A. Discuss, p. 70* | * Износе своје мишљење о веровању у духове и о мистеријама |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * Упућује ученике на текст ***Reading/B/page 70*,** даје упутсва за читање, а затим прoверава разумевање кроз вежбања *C/D pages 70 - 71* * Слуша ученике, похваљује их, по потреби коригује и додатно објашњава * Истиче, објашњава и записује нову лексику – ***murmur, dazzling, vanish, frustrated, astonishment, radiant, stunned*** * *Vocabulary – reporting verbs, p. 71* – подстиче У да самостално одговре на први део задатка (шта значе глаголи beg/wonder у датим реченицама из текста), а затим објашњава да треба да прочитају реченице и споје истакнуте глаголе са њиховим значењем * *Grammar, p. 71* – презентује прошли перфекат прости и трајни, записује кључне тезе и примере, посебно наводећи У да самостално закључке како се ова два глаголска облика граде и када се користе * *Practice, p.71* - објашњава У да прво пажљиво прочитају текст, а да потом поуне празнине претеритом, прошлим перфкетом простим или трајним глагола датих у заградама * Прати, помаже и објашњава по потреби, похваљује | * Читају теодломак из књиге једном ради општег разумевања и бирају најадекватнији од три понуђена наслова * Читају текст још једном ради детаљнијег разумевања и бирају један од три понуђена одговора на поставњена питања * За сваки одговор обезбеђују одговарајуће образложење/доказ из текста * Повезују речи које су подвучене у реченицима са речима које су истакнуте у тексту - ***murmur, dazzling, vanish, frustrated, astonishment, radiant, stunned*** * Читају реченице са глаголима којима се уводи неуправни говор и повезују их са значењем *(refuse, admit, remind, oreder, deny, beg, wonder)* * Слушају пажљиво наставника, записују и изводе закључке о томе како се граде и када се користе прошли перфекат прости и трајни * Дају примере реченица у којима ће употребити претерит и једна од оцва два облика илуструјући тако разлику у употреби * Читају дати текст и допуњавају га претеритм, прошлим перфектом простим или трајним глагола датих у загради * Читају своје одговоре и за сваки одговор дају образложење |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Рекапитуалција обрађених прошлих глаголских облика * Даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима * Домаћи задатак: Радна свеска, стране 45 - 46 | * Још једном обнављају све прошле глаголске облике у енглеском језику * Промишљају и одговарају на питања о функционалној употреби знања и вештина развијених на часу |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |