|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 44** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 4**  **LOISIRS JEUNES** | | | |
| Наставна јединица: | **Civilisation: la capoeira** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да опишу којим се спортом баве | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање новог вокабулара у вези са спортом, обнављање активности које ученици могу да обављају  **Васпитни**:  - препознавање различитих стања ученика, развиајње свести о важности спорта  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да изразе различита стања, да опишу који спорт воле и да га приближе ученицима | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део:  (6 минута) | Наставник са ученицима започиње тему о спортовима. Који су то спортови који су популарни у Србији, и зашто баш они:   * *Est-ce que tu fais du sport? Duquel?* * *Quel est le sport populaire en Serbie?*   Претпоставља се да je ученицима најпопуларнији тенис, а наставник пита ученике да ли се они баве неким спортом, који је то спорт који њих највише интересује и зашто.  Набројати које све спортове знају на француском језику.Наставник упознаје ученике са спортом који је све популарнији у Француској, реч је о спорту капоеира. | | | |
| Главни део:  (34 минута) | **Уџбеник, страна 52**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 52. страни. Наставник чита ученицима нешто о спорту који је поменуо на почетку часа,капоеири и објасни такође да се ради о врсти борилачке вештине, а ученици пажљиво слушају и подвлаче непознате речи. Наставник непознате речи исписује на табли:   * La passion * L’art martial * La technique * Le combat * Se baser v.pron. * Le coup de pieds * Les esquives * Le movement acrobatique * Le cours * Entre prep. * S’amuser v.pron.   Наставник замоли ученике да читају текстове на 52. страни у уџбенику, а затим да одговоре на питања која се односе на садржај текстова. Ученици треба писмено, самостално, у својим свескама да одговоре на питања:   * *Quel est le sport préféré D’Alban ?* * *Tu connais ce sport ?* * *Est-ce que tu fais un sport semblable ?* * *Est-ce qu’on fait ce sport dans ta ville ?*   Наставник замоли ученике да одаберу неки спорт и да у својим свескама опишу како се вежба, где, када, колико често, да ли је то екипни спорт. Ученици могу да се ослоне на речник и уџбеник, како би користили кључне речи, које су већ помињане. Наставник остави 10–15 мин за ову активност. Ученици касније читају своје радове наглас. | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | Наставник замоли једног ученика да изађе испред табле. Наставник му даје упутство како да ученицима објасни неко његово стање, он пантомимом објаснити да је лоше, добро, у пуној форми, а наствник на табли исписује све могуће одговоре:  *Je me sens mal, je suis fatigué, je suis en pleine forme, je fais du sport, j’ai mal à…* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |