|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 57** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 6**  **UNE HEURE DANS LE MONDE** | | | |
| Наставна јединица: | | **Quelle heure est-il?** | | | |
| Тип часа: | | Обрада | | | |
| Циљ часа: | | Оспособљавање ученика да знају да кажу колико има сати | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни**:  - усвајање израза да се означи тачно време  **Васпитни**:  - развијање свести о важности времена које пролази  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да гледају на сат | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| Уводни део:  (5 минута) | | Наставник донесе стари часовник и показује сате. Ученици понављају за њим хорски.   * *Quelle heure est-il?* * *Il est une heure, deux heures, trois heures, quatre heures….* | | | |
| Главни део:  (35 минута) | **Уџбеник, страна 70, 1., 2. задатак**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 70. страни. Ученици посматрају илустрацију, а наставник пусти аудио снимак дијалога. Наставник позове 2 ученика да изађу испред табле да одглуме ситуацију на аутобуској станици. Још неколико ученика одглуми дијалог, а затим ученици одговарају на питања која се односе на дијалог што представља 2. задатак.   1. *Il est quelle heure?*  * *Il est neuf heures et quart.*  1. *La dame est vendeuse.* 2. *Le garçon va au cours de danse.*   Наставник на табли нацрта часовнике. На сваком од њих наставник црта казаљке како би означио време које пролази. На првом нацрта казаљке да означи рецимо 9 часова. На сваком следећем ће се померати казаљка за 5 минута да дођемо до 10 часова. Пун сат означава и испод сваког часовника исписује време. Нпр.   * *9:00 - Il est neuf heures.* * *9:05 - Il est neuf heures cinq.* * *9:10 - Il est neuf heures dix.* * *9:15 - Il est neuf heures et quart.* * *9:30 - Il est neuf heures et demie.* * *9:45 - Il est dix heures moins le quart.* * *9:50 - Il est dix heures moins dix.* * *10:00 – Il est dix heures.* * *12:00 - Il est midi.* * *00 :00 – Il est minuit.*   **Радна свеска, страна 58, 1., 2. задатак**    Наставник позива ученике да отворе радне свеске на 58. страни. У 1. задатку од ученика се очекује да на празним пољима упишу словима тачно време. Очекивани одговори:   1. *Il est une heure moins quart.* 2. *Il est trois heures et quart.* 3. *Il est une heure.*   У 2. задатку ученици читају реченице у којима је назначено време, задатак ученика да напишу на линији поред колико је тачно сати означено у реченици:   1. *Je peux venir chez toi à trois heures et quart? 15 :30* 2. *Impossible ! Louis passe à deux heures dix et nous allons faire les devoirs de maths. 14 :10* 3. *Alors, je viens à quatre heures moins le quart. 15 :45* 4. *À quatre heures moins cinq, ça va ? 15 :55* | | | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | **Радна свеска, страна 58, 3. задатак**  У завршном делу часа наставник зада 3. задатак. У 3. задатку ученици треба да нацртају казаљке да означе време које чују. Наставник пусти аудио-снимак. Одговори који се очекују:   1. *Il est trios heures dix. 15 : 10* 2. *Il est midi cinq. 12 :05* 3. *Il est dix-sept heures quinze. 17 : 15* | | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | | |