|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 02** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V1** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Déstination français** | | | |
| Наставна јединица: | **Ils parlent tous français, l`alphabet** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са присуством француског језика у свету (Канада, Магреб, Белгија...), савладавање алфабета на француском као и развијање способности ученика да сами спелују речи на француском језику. | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:   * упознавање ученика са француском културом и цивилизацијом изван граница Француске. * савладавање француског алфабета као и његова примена кроз спеловање различитих речи и израза;   **Васпитни**:   * увежбавање изговора речи на страном језику кроз развијање свести као и културолошких елемената дате земље (Француска) . * развијање опште културе и толеранције према различитим културама и народима. * јачање самопоуздања ученика кроз примену наученог градива. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, дијалошка, игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, цд плејер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник проверава домаћи задатак прегледањем и даје објашњења у ученицима уколико нешто није јасно.  Наставник поставља питања ученицима где се све говори француски у свету:  *Où est parlée la langue française à travers le monde?*  Ученици дају своје одговоре, *з*атим им наставник показује карту Француске на којој је истакнуто црвеном бојом нпр. где се све у свету користи француски језик. (Европа, Африка, Северна Америка, Јужна Америка...). | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник, страна 6**  **Activité 1,2**  Наставник замоли ученике да отворе старну 6 у уџбенику и погледају слике а затим их замоли да пажљиво послушају снимак са цд-а и као задатак имају да повежу слике са одговарајућим бројем.  **Решења за** **Activité 1:** а.4 - б.1 – ц.3 – д.2  Након ове активности, наставник замоли ученике да нађу на карти франкофоније ове државе (Сенегал, Канада, Алжир, Белгија).  Наставник може, такође, да упозна ученке са чињеницом да је у Сенегалу основана Франкофонија 1975.  **Уџбеник, старна 7**  **Activité 1,2**  Наставник замоли ученике да погледају слике градова на старни 7, уџбеника и да пробају да изговоре. Затим позива ученике да хорски сви изговарају алфабет, а потом један по један ученик. Ученици имају прилике да упореде француски алфабет са енглеским, или мазтерњим језиком и да упореде које су разлике.  Наставник исписује на табли алфабет:  *А,B,C,D,E,F,G,H, I, J, K, L, M, N, O ,P Q, R, S, T, U ,V, W, X, Y, Z.*  Наставник понавља са ученицима и прелази на **Activité 1,** уз изговарање речи из књиге након чега ученици понављају за наставником гласове и речи.  Следећа активност је **Activité 2,** којом се од ученика захтева да пронађу пет држава које нису франкофоне, тако што окрену 89. страну у уџбенику и пажљиво осмотре.  **Одговори за** **Activité 2:** Espagne, Jordanie, Uruguay, Yemen, Zambie  **Радна свеска, страна 6**  **Задатак 10**  Наставаник замоли ученике да отворе радну свеску и попуне празна поља .  Одговори:   * *Je m`appelle james , j`habite à New York;* * *Elle s`appelle Lucie, elle habite à Paris;* * *Il s`appelle Mario, il habite à Rome*   **Задатак 11**  Наставник пушта снимак и замоли ученике да отпевају алфабет. Ова активност се може поновити и више пута ако време дозволи. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | У завршном делу наставник позива ученике да се поделе у групе и да спелују усмено речи које наставник исписује на табли или их презентује у виду картица, нпр:  *FROMAGE, RATATOUILLE, CHAT, PAMPLEMOUSSE, CAROTTE, LIT…*  Група која тачно одговори добије поене, на крају се збрајају поени и она која има највише поена је победила.  **Домаћи задатак:**  Наставник захтева од ученика да науче алфабет напамет као и да науче да спелују своје име и презиме. Непознате речи ученици треба да упишу у мали речник.  Додатна активност: *livret de grammaire,* страна 4, задатак 1,2,3 у којима се захтева употреба одређеног односно неодређеног члана. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |