|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 08** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **AU COLLÈGE** | | | |
| Наставна јединица: | **L`emploi du temps ; le présent des verbes en ER** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са презентом правилних глагола прве групе као и креирање распореда часова | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * усвајање дана у недељи, предмета у школи, презента глагола на ER   **Васпитни:**   * развијање свести о значају школе и школских предмета и промене правилних глагола у презенту   **Функционални:**   * развијање способности примене презента глагола у свакодневној комуникацији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник пушта видео снимак песме ,, **C`est la chanson des jours de la semaine”** и на интерактиван начин уводи ученике у нову терминологију дана у недељи. Понови сниамак више пута, након чега исписује дане у недељи на табли и питање које захтева одговор који је дан тог дана.  *Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche*  *On est quel jour aujourd`hui? On est……….*  *(Nous sommes quel jour aujourd`hui?)* | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Des matières à faire**  Уџбеник, страна 14, Activité 1,2  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на страни број 14, 1 и 2. задатак. Замоли ученике да одговоре писмено на постављена питања а затим да упореде одговоре са другом из клупе.  Наставник именује а касније и исписује предмете на табли, показујући ученицима распоред часова на слици. Наставник ће све предмете исписати на табли, задатак ученика је да препишу у свесци, сваки предмет различитом бојом.  Након упознавања са лексиком везаном за школске предмете , наставник поставља питања ученицима:   * *Quelle est votre matière préférée?* * *Ma*  *matière préférée est……………..*   Објашњавајући систем француског распореда часова, наставник даје информације о француском систему и ритму рада школе ( целодневна настава), пауза за ручак (cantine).  Наставник позива ученике да одговоре на питања и упореде свој распоред часова са датим распоредом, што представља захтев 3.и 4.задатка.   * *Combien d`heures d`anglais as-tu?* * *Combien d`heures de maths as-tu?* * *À quelle heures vas-tu à l`école?* * *Quel jour as-tu le cours de français?*   Наставник пусти ученицима да преслушају аудио снимак са стране 14. уџбеника, Полину која говори о омиљеним професорима. Ученици пажљиво слушају како би могли да одговоре на понуђена питања. Ученици ће постављати питања у вези са глаголима осећања. Наставник уводи те глаголе и објасни њихово значење, самим тим уводи једну нову граматичку категорију, презент глагола на ER. Наставник замоли ученике да се сконцентришу и да послушају снимак пете вежбе и дају одговоре писмено у својим свескама.  Одговори:  a. Français  b. histoire/géo  c. Mme Leclerc  d. M.Ducroc  e. vieille, petite, grosse avec des cheveux gris et des lunettes rouges.    Наставник ће објаснити ученицима колико има група глагола у француском језику, да постоји правило за њихово грађење, правило за грађење које важи посебно за сваку групу, а већ су се сусретали са неправилним глаголима. Даје као пример један од глагола који ће бити представник глагола прве групе, а то је глагол ***aimer.*** Наставник исписује презент овог глагола на табли, јасно одвајајући инфинитивну основу од наставака, који ће бити наставци за све глаголе те групе.  **J’aime Nous aimons**  **Tu aimes Vous aimez**  **Il/ Elle aime Ils/ Elles aiment**  Ученици ће на исти начин променити глаголе ***adorer, déteste*** а након тога упути ученике на страну уџбеника 15 и део **Comment ça marche?*.*** Ученицима се такође скрене пажња на појам елизије, када се губи неки од самогласника када наредна реч започне самогласником.  *J`aime, J`adore……* | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | На страни број 12, радне свеске ученици одговарају на 3 питања: 3 matières que tu adores, 2 matières que tu détestes, 3 matières que tu aimes bien. Наставник ће инсистирати да ученици своје одговоре изразе усмено.  За домаћи задатак ученици треба да промене 3 глагола у презенту, глаголе ***regarder, јоuer, chanter.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |