|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 26** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 3**  **FÊTES DE FAMILLE** | | | |
| Наставна јединица: | | Noël et compagnie; le futur proche | | | |
| Тип часа: | | Обрада | | | |
| Циљ часа: | | Ученици ће бити у стању да користе блиско будуће време | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни:**  - усвајање новог глаголског облика, lefutureproche  **Васпитни:**  - развијање свести о важности употребе будућег времена у писаном и говорном језику  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да изразе своје намере за догађаје који ће се одиграти | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | | Наставник прозове групу ученика која се прва јави да усмено представе свој рад на тему имагинарне породице. Остали ученици прате и слушају пажљиво. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Уџбеник, страна 36**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 36. страни. Ученици посматрају илустрацију која се налази на тој страници.  Од ученика се очекује да повежу илустрације са одговарајућим текстом. Пажљиво посматрају илустрације, а онда исписују у свесци која се реченица на коју илустрацију односи. Очекивани одговори ученика би били:   1. *Nous allons faire du ski à Chamonix avec toute la famille !* 2. *Mes cousins de Marseille vont venir à la maison, l’horreur !* 3. *Mes grands-parents vont passer les fêtes aux Antilles !* 4. *Je vais avoir beaucoup de cadeaux !* 5. *On va bien manger !* 6. *Je vais m’ennuyer !* 7. *On va décorer le sapin avec ma tante, j’adore !*   Наставник замоли ученике да пажљиво посматрају глаголе који се налазе у датим реченицам. Такође их замоли их да уоче који глагол се јавља у свакој од ових реченица, али и у ком облику је глагол који након њега долази.  Ученици лако уочавају да се у свакој од ових реченица јавља презент глагола ***aller,*** али и да након тог глагола долази инфинитив глагола.  Наставник затим ученицима поставља питање на које се време радња односи, да ли ће се то десити или се већ десило.  Тада наставник ученицима објасни да се ради о новом глаголском обликуу који ће учинити, а реч је о блиско будућем времену ***future proche.***  Наставник дефинише грађење и употребу, а затим исписује као пример будуће време глагола ***parler.***  *Je vais parler Nous allons parler*  *Tu vas parler Vous allez parler*  *Il/Elle va parler Il/Elles vont parler*  Затим задаје ученицима да измењају у својим свескама глагол Jouer.  **Радна свеска, страна 30, 1., 2. задатак**    Позвати ученике да отворе радне свеске на 30. страни. Од ученика се очеукје да ураде 1. и 2. задатак. У 1. задатку од ученика се очекује да на линије упишу презент глагола ***aller,*** како би реченица била у будућем времену. Очекивани одговори ученика:   1. *Ce soir, tu vas regarder le film à la télévision ?* 2. *Ils vont aller à la fête de Mathieu.* 3. *Nous allons manger une pizza.* 4. *Elle va voir sa cousine à Noël.*   У 2. задатку од ученика се очекује да попуне реченице глаголима који одговарају, у будућем времену. Очекивани одговори ученика:   1. *Ce week-end tu vas faire du ski à la montagne ?* 2. *Vous allez parler avec votre professeur aujourd’hui ?* 3. *Et ses cousins, ils vont venir pour Noël ?* 4. *Nous, cet été, nous allons aller au Maroc !* 5. *Pour Noël, je vais offrir un cadeau à ma sœur.* | | | | |
| **Завршни део:**  (5минута) | Наставник позива ученике на конверзацију. Свакога од ученика пита шта ће они радити за празнике.  Ученицима сугерише на који начин да одговоре, а при давању одговору велику помоћ ученицима могу пружити и илустрације које се налазе у уџбенику, као и реченице и комнетари који се на те илустрације односе. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |