|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 66** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 6**  **UNE HEURE DANS LE MONDE** | | | |
| Наставна јединица: | | **Les professions** | | | |
| Тип часа: | | Обрада | | | |
| Циљ часа: | | Оспособљавање ученика да питају за професију | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни**:  - усвајање назива професија  **Васпитни**:  - упознавање са различитим занимањима  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да препознају и разликују професије, као и да одреде мушки и женски род професије | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| Уводни део:  (6 минута) | | **Уџбеник, страна 75, 9., 10. задатак**    Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 75. страни. Од ученика се очекује да у 9. задатку у брзалици подвуку где чују глас [ɶ]. Наставник 2 пута прочита брзалицу, а затим замоли неколико ученика да и они прочитају и да кажу где су све чули поменути глас.    Исти поступак се очекује и у 10. задатку, само што ученици треба да подвуку речи укојима чују глас [ø].  Након загревања после фонетских вежби, наставник уводи тему професија и пита ученике чиме би желели да се баве кад порасту:   * *Qu`est-ce que tu veux être plus tard?* | | | |
| Главни део:  (34 минута) | **Уџбеник, страна 75**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 75. страни. У црвеном правоугаонику ученици могу да уоче професије, како за мушки, тако и за женски род. Карактеристични примери за објашњење правила како да градимо женски род за именовање професије.  Наставник на табли напише професије, и у мушком и у женском роду означивши у пољу да ли је мушки или женски род, некада ће бити и један и други:   1. Avocat 2. Danseuse 3. Médecin 4. Magicienne 5. Musician 6. Stagiaire 7. Journaliste 8. President 9. Acteur 10. Pâtissier   **Радна свеска, срана 62, 3. задатак, 63. страна, 6. задатак**  Наставник позове ученике да отворе радне свеске на 62. страни. У 3. задатку од ученика се очекује да посматрају илустрације и да напишу професију на основу ње. Очекивани одговори:   1. *Il est informaticien.* 2. *Elle est coiffeuse.* 3. *Elle est musicienne.* 4. *Il est vendeur.*     Наставник позове ученике да послушају аудио снимак са 63. стране, 6. задатка. Ученици пажљиво слушају, а затим повезују разговор са илустрацијом на коју се разговор односи.Очекивани одговори:   1. *1* 2. *2* 3. *1* 4. *2* | | | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | Наставник спреми неколико професија исписаних на папирићима. Позове једног ученика коме даје папирић на коме пише назив професије. Ученик пантомимом позива ученике да кажу о којој је професији је реч. Онај ученик који погоди следећи изводи пантомиму.  За домаћи задатак наставник задаје ученицима 4. задатак у радној свесци на 62. страни где се од ученика захтева да пронађу 6 професија у осмосмерци. | | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | | |