|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6**  **UNE HEURE DANS LE MONDE** | | | |
| Наставна јединица: | **Le bus est en retard!** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да опишу своје свакодневне активности и представе кроз сатницу | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - продубљивање знања у вези са читањем сата и одређивањем тачног времена  **Васпитни**:  - развијање свести о важности времена  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да изразе у које време се обавља која активност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део:  (5 минута) | **Уџбеник, страна 70, 4. задатак**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 70. страни, У 4. задатку ученици треба да посматрају часовнике који се налазе на слици и слушајући аудио снимак треба да одреде која су то два начина да се одреди тачно време и који је начин више у употреби.  Ученици након преслушаног аудио-снимка читају тачно време са часовника. Наставник позове неколико ученика који усмено одговарају. | | | |
| Главни део:  (35 минута) | **Уџбеник, страна 71, 5. задатак**  На 71. страни у 5. задатку ученици слушају аудио-снимак, налазе тачно време које се помиње, као и да ли се говорник налази на радију, станици или у школи.Потребно да ученици чују званично време.   1. *La gare- 16:05* 2. *Le college – 12:30* 3. *La radio – 6:30* 4. *Le college – 10:15* 5. *La radio – 19:00*   У 6. задатку ученици такође слушају аудио снимак и у својим свескама записују које време чују:   1. *Il est 8:15.* 2. *Il est 12:30.* 3. *Il est 16:05.* 4. *Il est 23:20.* 5. *Il est 21:45.*   Ученици слушају аудио-снимак 8.задатка са 71. стране уџбеника. Ради се о распореду активности које Жозелин обавља суботом. Ученици треба да запишу време у које се обавља дата активност. Ученици задатак израђују самостално у својим свескама:  *Réveil à 8 :10.*  *À 8 :20 je prends ma douche et je m’habille.*  *À 8 :40 je prends mon petit-déjeuner.*  *À 8 :50 je pars en cours de breakdance.*  *À 12 :30 je rentre à la maison et je déjeune en famille.*  *De 14h à 16h de l’après-midi, je regarde la télé.*  *De 16 :30 à 19h du soir, je sors avec mes copains.*  *Je dîne à 20h du soir.*  *Je vais dormir à 22h.*  **Радна свеска,страна 59, 5. задатак**  Наставник позове ученике да отворе радне свеске на 59. страни. Посматрајући илустрације, ученици имају задатак да одреде у које време Жад обавља коју активност. Могу се ослонити на оно што су радили у претходном задатку. Када то ураде, ученици илустрације треба да поређају по хронолошком редоследу. | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | Ученици имају задатак да опишу како изгледа један њихов радни дан. Реченице треба да садрже време и одређену активност која се обавља у то време. Могу се ослонити на два претходна задатка. Ученици задатак израђују самостално у својим свескама. Неки од ученика радове и читају. Ученици овај задатак могу да заврше и дораде за домаћи задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |