|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 2**  **JOYEUX ANNIVERSAIRE** | | | |
| Наставна јединица: | **Il y a de l`ambiance** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да опише друге користећи описне придеве; утврђивање употребе презентатива | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * обнављање описних придева   **Васпитни:**   * развијање свести о изгледу неке особе   **Функционални:**   * развијање способности употребе описних придева у опису личности | | | |
| Облик рада: | Фронтални , индивидулани , групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник увек на почетку часа прегледа домаћи задатак како би имао повратну информацију о савладаном градиву са претходног часа.  Затим ученици исто у радним свескама попуњавају табелу у задатку 8, на страни број 23. Од мушког рода придева треба направити женски род придева.  Очекивани одговори ученика би требали да буду ови:  *Blond- blonde*  *Grand-grande*  *Brun-brune*  *Bouclé- bouclée*  *Court-courte*  *Vert-verte*  *Laid-laide*  *Frisé-frisée*  Наставник ученицима објашњава да код придева *raide,* мушки и женски род имају исти облик, док код придева *long, roux, beau* женски род придева има облик *longue, rousse, belle.* | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Главни део:**  (33 минута) | **Уџбеник, страна 27, 3. задатак**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на страни број 27.  Пажљиво слушају два диајлога и потребно је да пронађу особе са слике које учествују у том дијалогу, али и да одговоре на питања која су им постављена.  Користећи придеве који су им дати у правоугаонику на дну 27. странице, ученици описују ликове који се налазе на прослави: *Thomas, Léa, Agathe…*  Наставник се труди да објасни све речи које су непознате , те тако и реч: *les potins de la fête.* Уз трачеве свакако иде и описивање некога , карикирање и сл.  Наставник се труди да сваки ученик учествује на часу. Затим ће писмено свако од ученика описати друга са којим седи, користећи што више описних придева. Ученици ће своје радове усмено излагати. Наставник се труди да сваки ученик учествује на часу.  Нпр: - *C`est Marco. Il a 11 ans. Il a les cheveux raides et courts. Il a les yeux marron. Il est beau, gentil, intelligent, il porte des lunettes...* |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Радна свеска, страна 23, 9. задатак  Наставник позове ученике да отворе радне свеске и да на страни број 23 пажљиво осмотре илустрацију.  Ученици послушају разговоре и треба да пронађу ликове: *Marine, Noémie, Elsa, Jules, Jim et Arthur.* |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |