|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 3**  **FÊTES DE FAMILLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Les exercices de l`écrit; les vêtements et les couleurs** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да говори о поклонима, бојама, облицима користећи презент правилних и неправилних глагола | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - обнављање бројева, боја, презента глагола, личних наглашених заменица  **Васпитни:**  - развијање свести о важности граматичких категорија које се односе на наглашене заменице, презенту глагола, бројева, као и подстицање ученика да говоре о поклонима које купују и желе  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да поведу разговор на тему поклона | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник , радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник час започиње игром асоцијација.  А B C  Mini pour les filles roman  Longue bijoux de poche  En rayons d`or d`amour  Rose rond fantastique  **JUPE** **BRACELET LIVRE : CADEAU** | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник позива ученике да у својим свескама напишу реченице које је наставник исписао на табли. Од ученика се очекује да на празна поља упишу одговарајућу наглашену личну заменицу:   1. *\_\_\_\_, j'ai 21 ans.* 2. *\_\_\_\_\_, vous avez 55 ans.* 3. *\_\_\_\_\_, tu as 13 ans.* 4. *\_\_\_\_\_\_, elle a 16 ans.* 5. *Paul, il y a une lettre pour \_\_\_\_\_sur ton bureau.* 6. *Pauline, c'est toi? - Oui, c'est \_\_\_\_.* 7. *À qui est ce portable? - A Jean? Oui, il est à \_\_\_\_.* 8. *J'ai téléphoné chez les Bardet, mais ils n'étaient pas chez* \_\_\_\_\_.   Очекивани одговори ученика :   1. Moi, 2. vous, 3. toi, 4. ellе, 5. toi, 6. moi, 7. lui, 8. eux   У наредном задатку се од ученика очекује да повежу бројеве са текстом:   1. 13 1. cinquante huit 2. 23 2. trente quatre 3. 56 3. cinquante six 4. 34 4. vingt huit 5. 28 5. soixante seize 6. 76 6. vingt trois 7. 58 7. Treize     Очекивани одговор ученика би били:   1. 7 2. 6 3. 3 4. 2 5. 4 6. 5 7. 1   Наставник исписује реченице на табли, од ученика се очекује да глагол у загради ставе у одговарајућем лицу у презенту.  Ученици реченице исписују у својим свескама, и од ученика се очекује индивидуалан рад.   1. Je \_\_\_\_\_ (être) très belle. 2. Nous ne \_\_\_\_\_\_\_(manger) pas beaucoup. 3. Que \_\_\_\_\_ (faire) - tu? 4. Tu \_\_\_\_\_\_ (acheter) des tomates. 5. Nous \_\_\_\_\_ (avancer) vers la mer. 6. Tu \_\_\_\_\_ (vouloir) de la salade?   Очекивани одговори ученика би били:  Suis, 2. Mangeons, 3. fais, 4. Achètes, 5. Avançons, 6. veux | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник позива ученикe да разговарају на тему поклона.  Поставиће им пар питања, ученици кратким реченицама треба да одговоре, наставник ће увек помоћи ученицима да формирају реченицу, трудећи се да им назначи на важност редоследа речи у реченици.   1. *Qui achète les cadeaux dans ta famille?* 2. *Qui veut quoi?* 3. *Qui va avoir quoi?* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |