|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 4** | | | |
| Наставна јединица: | **Tu veux quoi?** | | | |
| Тип часа: | Обрада , утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да користе формуле учтивости изражене потенцијалом | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - продубљивање знања у вези с изражавањем жеље  **Васпитни**:  - давање савета како да изразимо жељу  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да се учтиво изражавају | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 34. и укаже им на глагол „*vouloir“*, чији презент је ту дат.  Наставник прочита презент глагола, ученици хорски понове за њим, а затим треба да им буде скренута још једном пажња на то да се једнина овог глагола чита увек на исти начин. | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | Наставник започиње причу о глаголском времену које се у француском језику користи увек када неко жели учтиво да се изрази или да да искаже своју жељу.  Нагласи да се у српском језику то време назива „потенцијал“ ( ја бих...), а у француском језику кондиционал презента (conditionnel présent).  Није потребно да ученици на почетном нивоу уче правило како се гради то време, већ је важно да знају да користе прво лице једнине тог времена за све глаголе који изражавају жељу:   * ***Je voudrais - J’aimerais*** * ***Je préférerais - Je souhaiterais***   Наставник треба да нагласи да се иза ових глагола увек користи други глагол у инфинитиву, ако треба да се користи глагол.  Након тога, ученици теба да одговоре на питања из активности бр. 1. Пошто је то вежба слушања, потребно је да прочитају реченице испод илустрације, да би умели правилно да одговоре са „***vrai / faux“.***  Да би проверили тачност одговора, ученици отварају страну 62 и приступају читању транскрипције текста. Обзиром на то да се ради о интервјуу, наставник може да замоли ученике да читају текст по улогама. Важно је да што већи број ученика учествује у тој активности.  Уколико има непознатих речи или израза, наставник треба да их напише на табли и да објасни њихово значење.  Да би проверио разумевање прочитаног текста, наставник може да поставља питања:   1. *Quelle est la forme de ce texte?*   *C’est une interview.*   1. *Combien de personnes participent dans cette inerview?*   *Deux personnes participent dans cette interview.*   1. *Qui sont ces deux personnes?*   *Ce sont: la journaliste et Rafid.*   1. *Pour quelle radio est cette interview?*   *C’est pour RadioMax.*   1. *Qu’est-ce que Rafid veut pour son anniversaire?*   *Il veut une nouvelle console de jeux.*   1. *Pourquoi Rafid veut-il cette console?*   *Parce qu’il adore les jeux vidéo.*   1. *Où Rafid veut-il aller avec ses amis?*   *Il veut aller en discothèque avec ses amis.*   1. *Est-ce que ses parents sont d’accord?*   *Non, ses parents ne sont pas d’accord.*   1. *Pourquoi ne sont-ils pas d’accord?*   *Parce qu’ils ont 13 ans.*  Наставник може да замоли ученике да препричају текст. Да би им објаснио да та врста активности није превише тешка, наставник треба да им скрене пажњу на одговоре на питања које су они дали и да целина тих одговора представља препричан текст.  У активности бр.2 ученици треба један другоме да поставе питање:   * *Qu’est-ce que tu veux pour ton anniversaire?*   Очекивани одговор треба да садржи:   * *Pour mon anniversaire, je veux / je voudrais un/une..........*   Последња вежба бр.5 је мејл на који ученици треба да одговоре.  Мејл пише бака својој унуци и у њему поставља питање шта би Лилу желела за Божић и да ли има неке идеје за поклоне својих сестара и браће.  Када ученици заврше писање мејла, наставник треба да прегледа њихове радове и да укаже на грешке , уколико их има. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да прочитају своје радове.  **Домаћи задатак**. Радна свеска, страна 32. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |