|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5** | | | |
| Наставна јединица: | **Projet – Mon arbre généologique** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да представе своју породицу кроз пројектну презентацију | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - писана продукција - обнављање израза који се односе на породицу кроз форму породичног стабла  **Васпитни**:  - упознавање са начином на који се прави породично стабло  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да направе своје породично стабло | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија, историја | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА )** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 46., где је представљено породично стабло дечака који се зове Лео.  Потребно је да се анализира његово породично стабло и да ученици по том моделу приступе изради свог породичног стабла . | | | |
| **Главни део:**  **(32 минута)** | Ученици приступају изради својих пројеката, лепе фотографије и дају опис свих чланова своје породице, водећи рачуна о редоследу фотографија на самом хамеру.  Наставник подсећа ученике да на врх породичног стабла обавезно ставе фотографије својих бака и дека, а онда да представе остале чланове своје породице.  У опису чланова породице, треба да користе описне придеве. Уколико немају фотографије, могу да ураде и цртеже. | | | |
| **Завршни део:**  **(8 минута)** | Ученици треба да окаче или залепе своје пројекте на зид, да би сви имали увид у оно што је урађено.  Наставник може да замоли неке од ученика да представе свој пројекат и да кажу са којим проблемима су се сусретали приликом његове израде, али и шта им се највише допало на пројектима који су изложени. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |