|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 2** | | | |
| Наставна јединица: | | **La systématisation** | | | |
| Тип часа: | | Утврђивање, писмена провера | | | |
| Циљ часа: | | Утврђивање претходно стечених знања кроз писану проверу | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни:**   * примењивање наученог   **Васпитни:**   * развијање свести о важности примене наученог   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да примене своје знање | | | |
| Облик рада: | | Индивидуални | | | |
| Наставне методе: | | Метода писаних радова | | | |
| Наставна средства: | | Одштампан папир са задацима | | | |
| Корелација са другим предметима: | | српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | | Наставник је на претходном часу најавио ученицима да ће имати дикттт који ће садржати лексику из обрађеног градива претходне наставне теме. Проверава се да ли су ученници урадили писмену припрему, да би могли да добију већу оцену.  Ученици на својим клупама треба да имају само папир који је наставник претходно поделио, оловку, гумицу и хемијску оловку. Наставник на табли напише :  ***Dictée***   * ***Date : Lundi, le\_\_\_\_\_\_\_novembre 2023*** * ***Nom et prénom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** * ***Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник замоли ученике да пажљиво и концентрисано слушају прво читање диктата и да се усредсреде на целину тектса, а не да размишљају како се која реч пише:   * *Bonjour, comment tu t’appelles?* * *Salut, je m’appelle Jules et toi?* * *Moi, c’est Emma!* * *C’est qui, ta correspondante?* * *Elle s’appelle Julie! Elle est anglaise! Son nom de famille est Smith!* * *Comment ça va, Julie?* * *Ça va bien, merci et toi?* * *Ça va mal!* * *Et ton correspondant, c’est qui?* * *C’est Théo, il est italien!* * *Bienvenue!*   Диктат треба прочитати још једном, али током другог читања, наставник треба да води рачуна да сваку реч изговара јасно разговетно и полако, понављајући свваку реченицу више пута, да га ученици не би запиткиватли да понови и тако ометали рад осталима.  Треће читање диктата служи да би ученици проверили да нису изоставили неку реч и да би подвукли речи за које нису сигурни да ли су добро написане.  Након завршеног трећег читања, наставник омогући ученицима да изврше аутокорекцију диктата у року од неколико минута, покупи диктате да би могао да их прегледа.  Наставник приступа провери диктата, али пре тога подели ученике на неколико група и да им задатак да напишу кратак дијалог на дату тему, по узору на реченице које су имали у транскрипцији и у дијалозима.  Пошто диктат није превише дугачак, наставник замоли неке од ученика који су одлично урадили диктат да напишу тачне реченице на табли. Наставник објасни карактеристичне грешке које су ученици правили. | | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Ученици препишу тачан диктат у свеске и упореде сввоје радове са тим. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |