|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 07** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 1 - Bonjour du monde** | | | |
| Наставна јединица: | **Formules de politesse** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање вокабулара везаног за учионицу као и коришћење израза који су корисни за учтиву комуникацију на часу | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - обнављање израза који се често користе у комуникацији између наставника и ученика  **Васпитни :**  - побуђивање интересовања за усвајање фраза неопходних за узајамно исказивање поштовања  **Функционални:**  - развијање способности препознавања важности усвајања вокабулара у вези с учионицом | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, срписки језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник позове ученике да отворе радне свеске како би проверио домаћи задатак тако што ученици прочитају наглас своје одговоре. Наставник коригује изговор и захтева од ученика да сви заједно хорски понове. | | | |
| **Главни део:**  (34 минута) | **Радна свеска , страна 7, 1.задатак**  Наставник позове ученике да отворе радне свеске на страни број 7, 1. задатак. Задатак ученика је да од елемената који су им понуђени формирају логичне реченице које изражавају питања и одговоре које ученици и наставници могу да користе у току наставног процеса.  Када ученици заврше вежбање, њихов задатак је изговоре на исправан начин и питања и одговоре.  Очекивани одговори су:   1. *C’est à quelle page, s’il vous plaît?* 2. *C’est à la page 12.* 3. *Ça s’écrit comment „septembre“?* 4. *Je peux aller aux toillettes, s’il vous plaît?*   Након тога, приступа се изради активности бр.4, у којој ученици треба да препознају у вежби слушања да ли се ради о питању или не.  Након тога ће наставник, како би мотивисао ученике, поделити ученике у 3 групе. Свакој групи ће дати по 8 сличица на којима ће бити фотографије на основу којих ученици треба да погоде која реченица одговара којој фотографији. Реч је о реченицама које су ученици учили на претходном часу, нпр. на фотографији може да буде особа која је поклопила уши или особа која је спава на клупи итд.  Задатак ученика је да препознају реченице, да их напишу у свесци и да за све реченице код којих је то могуће користе изразе који изражавају учтивост.  Пре него што приступе изради вежбања, ученици могу да се подсете о томе како се те реченице пишу. Ученици ће решења исписивати на табли. Победничка је она екипа која испише највише тачних реченица.  Као додатни задатак , наставник предлаже ученицима да одглуме ситуациони контекст тих реченица. | | | |
| **Завршни део:**  (6 минута) | Наставник ће организовати игру која је повезана са претходном активношћу. Он ће поделити папириће на којима ће бити исписано 10 реченица. Затим ће наставник из шешира извући 10 бројева. Ученици ће бирати број а потом треба да кажу реченицу испред које се налази њихов број.  На овај занимљив начин ученици ће обновити све исказе који су важни за учтиву комуникацију у наставном процесу. Овакав вид игре њима ће увек бити занимљив. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |