|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - препозна француски језик | 1 | Је comprends le français | обрада | српски језик, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - именује државе и неке градове у којима се говори француски језик | 2 | Lettres de l’alphabet  Epeler des mots | обрада | енглески језик, српски језик, географија |
| -представи себе и другог | 3 | Phonetique | обрада | грађанско васпитање |
| - разуме јасно и једноставно постављена питања и одговара на њих | 4 | Compréhension orale | утврђивање | српски језик, енглески језик |
|  | 5 | Compréhension orale, Cahier d’activités | обрада | грађанско васпитање |
| -уочава речи које су исте у матерњем језику и у другим језицима | 6 | Je comprends le professeur  Formules de politesse | обрада | грађанско васпитање |
| -слуша и изговара слова алфабета | 7 | Regarde les images, écoute, lis et montre la situation | утврђивање | српски језик, грађанско васпитање |
| -разуме упутства наставника |  |  |  | српски језик |
| - препознаје и именује речи које су препознатљиве у свакодневном говору | 8 | Pourquoi apprendre le français | обрада | грађанско васпитање |
| - препознаје и реагује на налоге који се користе у комуникацији у учионици |  |  |  |  |
| -уочи и научи формуле учтивости |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | -поздрави и отпоздрави  -постави лично питање непознатој особи о томе како се зове  - каже зашто учи француски језик  -уме да каже своје личне податке о имену и презимену  - уме да постави једноставна лична питања  -одговори потврдно или одрично на постављено питање  -постави и одговори на једноставнија питања личне природе  - пронађе речи које су исте у свим језицима  - покаже на карти франкофоне земље | 9 | Pourquoi apprendre le français  Compréhension orale | утврђивање | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђе н одговарајући број часова? |
| 10 | Lecture, le français dans le monde | обрада | грађанско васпитање |
| 11 | Pourquoi apprendre le français | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 12 | Bilan | проверавање | српски језик, енглески језик |
| 13 | Correction du bilan | обрада | географија |
|  |  | утврђивање | српски језик |
| 14 | Civilisation – Découverte du monde francophone | обрада | енглески језик, српски језик |
| 15  16 | Apprendre à apprendre, compréhension écrite  Dictée | утврђивање | географија |
|  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - поштује основне форме учтивости  - пита некога како је  - представи непознату особу | 17 | Comment ça va? C’est qui | oбрада | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих  -постави лична питања о томе како се неко зове и како се осећа | 18 | C’est qui | утврђивање | српски језик, енглески језик |
| - разуме једноставан опис људи | 19 | Ça va super, comment vas-tu? | обрада | енглески језик, српски језик |
| - опише друга / другарицу или професора једноставним језичким средствима | 20 | Comment tu t’appelles ? | обрада, утврђивање | грађанско васпитање |
| - препозна и повезује националности са државама из којих потичу | 21 | Verbe: s’appeler au singulier, pronoms personnels | обрада,  утврђивање | српски језик, енглески језик |
| - користи садашње време у представљању | 22 | Je suis international, verbe  «être» | обрада | српски језик |
| - разуме позив и реагује на њега  -напише основне податке о себи | 23 | Nationalités | обрада, утврђивање | географија |
| -састави кратак дијалог на задату тему  -препозна исте и различите фонеме | 24 | Systématisation | утвђивање | енглески језик, српски језик |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - каже где живи и постави питање другој особи о њеном пореклу  - користи основне глаголе у садашњем времену у вези са задатом темом | 25 | Tu habites où? | oбрада | српски језик, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме једноставне изразе који се односе на задату тему  - пружа основне информације у вези са прочитаним штивом | 26 | La vie des stars  Lecture- compréhension écrite | Обрада,  утврђивање | грађанско, српски језик |
| - препознаје различите појмове на основу одслушаних елемената и именује их | 27 | Civilisation - Paris | утврђивање | српски језик, географија |
|  | 28 | Apprendre à apprendre | обрада | енглески језик |
| - примени научене граматичке појмове у усменој продукцији | 29 | Projet – J’ai un correspondant | утврђивање | српски језик, географија |
| - разуме једноставан опис предмета | 30 | Les exercices de l’ écrit | обрада | српски језик, енглески језик |
| - опише предмет једноставним језичким средствима | 31 | Bilan | утврђивање | српски језик, грађанско васпитање |
| - размењује једноставне информације личне природе  - опише препознату дестинацију,  на основу датих језичких појмова  -опише начин прославе Божића једноставним језичким средствима | 32 | Civilisation : les fêtes de fin d’ année | обрада | грађанско васпитање |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - постави питање о свим појединостима везаним за личне податке | 33 | La systématisation | систематизација | српски језик, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - наведе дане, месеце, датуме и све што је везано за календар | 34 | Photos de classe! Quel jour on est? | обрада | српски језик, географија |
| - опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима | 35 | Joyeux anniversaire! | обрада,утврђивање | српски језик  грађанско васпитање |
| - разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима | 36 | Qu’est-ce que c’est?  Il y a un livre rouge | обрада,утврђивање | српски језик |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - препозна и користи вокабулар везан за школски прибор  - користи боје и опише дате предмете  - разуме кратке текстове који се односе на дату тему  -користи изразе који изражавају дозволу и забрану | 37  38  39 | Est-ce que je peux entrer ?  Civilisation - Sur le chemin de l’école  Entraînement au DELF A1 | обрада  утврђивање | српски и енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - препозна и користи вокабулар везан за правила која су важећа за понашање у школи | 40 | Projet – Mes copains et mon collège | обрада | српски језик, грађанско васпитање |
| -разуме поруке и мејлове и одговара на питања у вези са њима  - представи своју школу, своје другаре | 41  42 | Comment c’est?  J’aime, j’adore, je déteste | утврђивање | српски језик, грађанско васпитање |
| - разуме тему филма у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота школске деце | 43 | Tu veux quoi? | обрада | српски језик, географија |
| - уради вежбања везана за писану и усмену продукцију |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | -опише у неколико реченица своје другаре и своју школу | 44 | J’achète des cadeaux | утврђивање | српски језик, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - изрази допадање и недопадање  - изрази жељу користећи потенцијал | 45 | La systématisation | Систематиза  ција | енглески и  српски језик |
| - постави парцијална питања у вези са датом темом | 46 | Je donne un cadeau | обрада | грађанско и  српски језик |
| - опише поклоне које воли и не воли | 47 | Civilisation - fêtes et traditions | обрада,  утврђивање | енглеки и српски језик, грађанско |
| - разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих | 48 | Projet – j’organise une grande tombola | обрада,  утврђивање | српски и  енглески језик |
| -тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору | 49 | Voici ma famille! | обрада | српски и  енглески језик |
| - користи формуле учтивости | 50 | Je suis grand et fort | обрада,  утврђивање | српски и  енглески језик |
| -препознаје и користи у кратком дијалогу лексику везану за тему куповине  -обави куповину у продавници | 51 | Je préfère le rap | обрада | српски језик, |
| -препозна и именује речи везане за празнике и куповину поклона |  |  |  |  |
| - напише кратак мејл или писмо |  |  |  |  |
| - разуме специфичне просторне односе два предмета ( у, поред, испред.....) |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - разуме краће текстове у којима се на једноставан начин описују празници и традиција | 52 | Je suis timide | утврђивање | српски и енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана? |
| - препознаје , именује и користи речи везане за прославу празника у својој земљи | 53 | J’ai un hamster | обрада | географија, српски и енглески језик, историја |
| - - тражи и пружа кратка и једноставна обавештења увези са задатим пројектом | 54 | Civilisation – une famille sénégalaise | утврђивање | српки и енглески језик, географија, музичка култура |
| - уочи сличности и разлике у правилима понашања за време одређених празника у земљама циљне културе и код нас | 56 | C’est bon ! | утврђивање | српски и енглески језик, математика |
| - представи чланове своје породице | 57 | La préparation pour le premier devoir écrit | утврђивање | српски језик |
| - тражи и даје једноставна обавештења о родбинским односима | 58 | Le premier devoir écrit | проверавање | српски језик |
| - пронађе тражене информације читањем и слушањем |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | -користи речи везане за храну и пиће  -наручи храну телефоном уз давање података о својој адреси и назначи количину наручене хране и додатке које жели | 59 | La correction du premier devoir écrit | утврђивање | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -користи бројеве до 100 | 60 | Qu’est-ce qu’on mange? | обрада | географија, српски и математика |
| - именује места и простор где може да се конзумира храна | 61 | Du jambon pour ma pizza | утврђивање | географија, српски и енглески језик |
| - препознаје и именује оброке и сврстава храну према оброку коме припада | 62 | Je prépare une recette | Обрада | географија, српски и енглески језик |
| - разуме и чита рецепте и мени, представи свој омиљени рецепт | 63 | Le test | утврђивање | српски језик |
| - разуме емисију кулинарског типа | 64 | Je mange bien | обрада | српски и енглески језик ,ЧОС |
| - прави листу намирница које су му неопходне да би организовао славље са другарима | 65 | Tu manges où? | обрада | српски и енглески језик, географија |
| - разликује род речи везаних за храну и чланова који се користе уз њих | 66 | Civilisation -cuisine et téléréalité | утврђивање | српски и енглески језик ,ЧОС |
| -разуме краће новинске чланке који се односе на дату тему и размењује информације једноставним језичким средствима | 67 | Entraînement au Delf A1 | утврђивање | Грађанско васпитање |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - уочава сличности и разлике у начину на који се комуницира на дату тему у земљама циљне културе и код нас | 68  69 | Entraînement аu DELF A1  Projet –Je suis un master chef | Обрада, утврђивање | српски и енглески језик, ликовна и музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - препозна и именује појмове који се односе на тему | 70 | Projet – exposés de groupes | утврђивање | српски и енглески језик, ликовна и музичка култура |
|  | 71 | La systématisation | систематизација | српски језик |
|  | 72 | La systématisation | систематизација | српски језик |