|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 1 - Bonjour du monde** | | | |
| Наставна јединица: | | **Lecture, le français dans le monde** | | | |
| Тип часа: | | Обрада | | | |
| Циљ часа: | | Упознавање с основним појмовима везаним за распрострањеност француског језика у свету | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни:**   * Усввајање података везаних за Франкофонију   **Васпитни:**   * развијање свести код ученика о важности стицања одређених знања   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да изразе основне податке о свету Франкофоније | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | | На почетку часа мали осврт на оно што се радило на претходном часу.  Пошто ће се ова наставна јединица односити на распростарањеност француског језика у свету, наставник жели с ученицима да направи неко поређење, па ће ученици у овом делу часа прво покушати да одговоре колико људи на планети користи енглески језик као матерњи, а потом ће научити шта означава појам Франкофонија и када је основана. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни број 11. Наставник чита текст у активности бр.2 и замоли ученике да му опишу о чему се ради, обзиром на то да се на основу контекста то може закључити. Након тога, задатак ученика је да одговоре на питања која се налазе испод текста:   * *On parle français en ....(nommer 4 pays)* * *Montrer sur la carte de la francophonie les pays:.............*   Да би ученици могли без проблема да одговоре на ова два питања, наставник их замоли да отворе страну 71. у уџбенику и да се усредсреде на проучавање мапе франкофоније.  Треба да им се објасни које државе су означене црвеном, а које жутом бојом и зашто. Наставник треба да укаже ученицима да државе које су означене жутом бојом представљају углавном бивше француске колоније и да се зато француски језик користи у значајној мери.  Наставник изговара имена тих земања, тражећи од ученика да хорски понављају за њим, да би успели да их лакше запамте.  Да би ученици успели на занимљив начин да усвоје барем нека имена држава које су дате, наставник тражи од њих приступе игри глувих телефона, али наглас. Први ученик изговори име једне државе, други ученик понови то име, а онда дода име друге државе, трећи ученик изговори називе те две државе , па дода свој предлог ...и тако до краја.  Онај ученик који успе да понови највећи број назива држава је победник и треба да буде награђен. | | | | |
| **Завршни део:**  (6 минута) | Наставник замоли ученике да затворе уџбенике и, да би проверио да ли су усвојили податке које су обрадили, наставник замоли ученике на напишу у свескама називе земаља које су чланице Франкофоније и онда насумице изабере неколико ученика који ће да прочитају своје одговоре. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |