|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 4** | | | |
| Наставна јединица: | **J’aime, j’adore, je déteste** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да искажу шта шта воле, а шта не воле | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање знања у вези с инфинитивним реченицама  **Васпитни**:  - развијање свести о важности поклона  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да изразе своје допадање и недопадање одређених ствари | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, биологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(6 минута)** | **Уџбеник, страна 33**  Наставник најпре подсети ученике на презент глагола прве групе у једнини, чији је изговор потпуно исти у свим лицима, а затим их замоли да отворе своје уџбенике на страни 33., где су дата три глагола прве групе који изражавају позитивне и негативне емоције.  Наставник замоли неке ученике да прочитају наглас презент тих глагола. | | | |
| **Главни део:**  **(34 минута)** | Потребно је нагласити ученицима да се иза глагола осећања чији су презент прочитали (***aimer, adorer, détester)*** увек користи одређени члан „***le, la, l’, les***“, уколико иза њих долази именица:   * *J’aime* ***le*** *chocolat, j’adore* ***la*** *France, je déteste* ***les*** *maths........*   Уколико се иза ових глагола користи неки други глагол, обавезно треба ставити тај глагол у инфинитив!   * ***J’aime manger*** du pain, ***j’adore aller*** en France.....   Након тога, приступа се вежби слушања у активности бр.1., у којој ученици треба да споје реченице са фотографијама. Провера се врши на страни 62., где је дата транскрипција текста.  Ученици треба да прочитају реченице неколико пута и наставник трееба да им скрене пажњу да се у тим реченицама примењују правила о употреби одређеног члана и инфинитива иза њих.  Активност бр. 2 може да буде урађена када наставник прочита и преведе речи које су дате у зеленом правоугаонику испод понуђених реченица. Задатак ученика у тој активности је да на основу онога што те особе воле, т.ј. обожавају, одреде који је поклон за њих најбољи:   * *Mathilde adore écouter de la musique- / un lecteur MP4 /* * *Lucie et Emma adorent surfer sur Internet- / un smartphone /* * *Benjamin aime jouer avec les avions télécomandés- / un drone /*   У вежбању бр.4., ученици имају задатак да напишу по једну реченицу са глаголима : “*aimer, adorer, détester“* за сваку фотографију која им је понуђена.  Потребно је да што већи број ученика прочита своје реченице.  Последње вежбање на тој страни је игра у којој ученици треба да напишу на једном папиру поклон који веле, обожавају или мрзе. Наставник треба да промеша све папире, подели их ученицима насумице, а онда када ученици прочитају папирић, треба да погоде ко га је написао. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе Радне свеске на страни 31. и да почну да раде вежбу бр.1, у којој треба да напишу презент понуђених глагола осећања из заграде.  Активност бр. 2 тражи од ученика да пронађу грешке у тексту које су везане за глаголе које су научили и да напишу реченице исправно.  Преостала вежбања ученици треба да заврше за домаћи задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |