**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: француски језик**

**Разред: пети**

**Уџбеник: MERCI 1 , издавачка кућа Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 1**  **Bonjour du monde**  Препознавање француског језика, слушање и изговор слова и алфабета, откривање франкофоних земаља | - препознају и именују основне појмове на француском језику који се односе на тему  - слушају и изговарају слова алфабета  - именују државе и градове у којима се говори француски језик и користи појам Франкофонија  - поздраве и отпоздраве  - разумеју кратке поруке и одговоре на питања у вези са датим текстом  - уоче и издвоје речи које не разумеју  - изговоре алфабет  - спелују речи  - постављају питања која су важна за комуникацију између професора и ученика на часу  - разумеју захтеве који се постављају пред њих у току наставног процеса  - формулишу кратке исказе којима се изражава учтивост | - Изразе и речи које су препознатљиве у свим језицима:  *Un avion, un bus, un taxi, un croissant, une baguette...*  - представљање , поздрављање и захваљивање : *Bonjour, au revoir, ça va, merci...*  - Формуле учтивости: *s’il te plaît, s’il vous plaît*  - Изговор последњег слога који је наглашен у француском језику : *l’accent tonique*  - да разумеју захтеве професора у току часа *( écrivez, répondez aux questions...)*  - да користе изразе који су корисни за учтиву комуникацију на часу : *( je peux aller aux... vous pouvez répéter...)*  - да уоче француска имена и препознају их у вежбама слушања  - одговоре на питање : *pourquoi apprendre le français?*  *-* пронађу речи које су сличне српском језику  *-* одговоре у којим земљама се учи француски и који је број оних који се служе француским језиком  - *Découvrir le monde francophone* | **16** | **8** | **8** |
| **e Корелација** | 1. Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.10. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 2**  **Comment ça va?**  Представљање и поздрављање ; тражење и давање информација личне природе | -препознају и именују појмове који се односе на тему;  -разумеју краће текстове који се односе на представљање (националности) и размењују информације једноставним језичким средствима;  -поставе једноставна лична питања и одговарају на иста у процесу комуникације  -поздраве друге једноставним језичким средствима;  -размењују једноставне информације личне природе  -разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава учтивост  -користе нове глаголске облике у комуникацији  -изврше трансфер знања из других предмета и формулишу одговоре на дата питања  -разумеју кратке поруке и претпоставе значење непознатих речи на основу контекста  -разликују мушки и женски род  -разумеју кратке текстове на тему представљања  -напишу каратак текст о себи на дату тему  -напишу кратак текст о другим особама на тему представљања, користећи се већ понуђеним моделом  -препознају карактеристичне делове Париза | - *Salutations* – *dire bonjour et au revoir*  - да изразе речи које се односе на тему; језичке структуре *Qui c`est? C`est / Il est, Elle est;*  *voici+prénom;*  *- dire son nom et prénom*  *- demander à quelqu’un comment il s’appelle*  *-* презент глагола: *s’appeler au singulier*  - презент глагола прве групе - *les verbes en –****er au singulier (*** *j‘habit****e****, tu habit****es****, il habit****e****,)*  *- j’habite à + ville*  *- je parle + langue*  *-* презент глагола: *Être au singulier*  - les pronoms toniques ***moi/ toi***  - *les nationalités- (masculin et féminin)*  - Елизија  - фонетика : *son (ʒ)*  *- Différents quartiers de Paris* | **17** | **9** | **8** |
| **Корелација** | Математика, српски језик, , географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4 3.1.24. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 3**  **Photo de classe**  Изрицање дозволе или забране,  Честитање рођендана  исказивање датума; описивање особа. | - препознају и именују појмове којио се односе на тему  - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих  - користе појмове везане за календар, кажу и напишу дан, месец, годину и датум  - честитају рођендан  . поставе тотално питање личне природе  - одговоре на једноставна питања личне природе  - разумеју једноставан опис људи  - траже и добију дозволу да ураде нешто  - изразе забрану и истакну шта је дозвољено, а шта забрањено у школи  - именују и напишу бројеве од 0 до 59  - именују школски прибор и боје  - разликују мушки од женског рода у усменој комуникацији  - разумеју и направе кратку презентацију на задату тему  - препознају, именују и опишу познате личности у земљама циљане културе  - представе своју школу, своје другаре и своје професоре једноставним језичким средствима  - разликују једнину од множине | - изразе и речи које се односе на тему  - Вокабулар на тему : *la date, le jour, le mois: „On est quel jour aujourd`hui? On est quelle date aujourd` hui? On est quel mois?“*  - употребу одређеног члана *( le, la, l’, les)* и неодређеног члана *( un, une, des)* негација (*de/d’)*  - разликовање мушког и женског рода :  *un cahier blanc/ une trousse blanche*  - Упитни израз :  *Est-ce que+ verbe pouvoir =* за исказивање дозволе  - Упитни израз : *qu’est-ce que c’est ­?* и одговори : *c’est, ce sont*  *-* Употребу безличног израза у потвррдном и одричном облику: *il y a un, une, des; il n’y a pas de/d’*  - Негацију : *ne......pas Je ne suis pas libre, il ne peut pas venir, nous n`aimons pas chanter, vous n`aimez pas le gym?)*  - употребу именица у једнини и множини:  *un livre / des livres; le crayon/ les crayons*  - Изговор отворених и затворених и вокала  - описивање друге особе  - употебу глагола  *avoir/ être / au pluriel*  *Nous avons, vous avez, ils ont*  *Nous sommes, vous êtes, ils sont*   * *Décris ce qu’il y a dans ton sac* | **8** | **5** | **3** |
| **Корелација** | Српски језик , математика, географија, грађанско васпитање, | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.9. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.29 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 4**  **C’est la fête**  Представљање; исказивање жеља, допадања /недопадања; описивање предмета. | - размењују једноставне информације личне природе;  - разумеју и размењују једноставне исказе у вези са жељама, допадањем/недопадањем; саопште шта желе, воле/не воле;  - поставе парцијална питања уз помоћ упитних речи  - разумеју једноставан опис предмета;  - описују предмете једноставним језичким средствима;  - разумеју презентацију на тему  - разумеју једноставне текстове који се односе на тему празника и Божића  - описују начин прославе празника и Божића једноставним језичким средствима  - напишу писмо другу  - организују велику томболу  - обаве куповину у продавницама  - локализују предмете, разумеју обавештења о просторним односима;  -- разумеју једноставнија питања која се односе на исказивање просторних односа (сналажење у простору) и одговоре на њих;  - изражавају жељу изразима за учтивост | - Изразе и речи које се односе на тему: поклони, празници и продавнице:  -*la boucherie, la boulangerie, le coiffeur, la librairie,la pharmacie....*  *-Faire la liste des cadeaux: un drone, un bracelet, un jeu vidéo, un manga, un bijou, un lecteur MP4....*  - Исказивање шта воле / не воле: *J`aime, je n`aime pas, j`adore, je déteste*  - Пприлоге за количину:  *peu de. beaucoup de , trop de*  - Постављање питања помоћу упитних речи :  *qui , où, quand, combien (de), comment*  - Вођење дијалога на тему: „*Tu achètes un cadeeau dans un magasin“; demander le prix avec „combien“*  - презент глагола : „*acheter“, „vouloir“*  *- Localisation – prépositions de lieu: devant/derrière, sur/sous*  -Користе кондиционал презента за изражавање жеље:  *J’aimerais, je voudrais* | **7** | **4** | **3** |
| **Корелација** | Српски језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.13 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.5 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.3. 2.2.4 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 5**  **Drôle de famille**  Исказивање свега онога што воли и не воли, опис својих пријатеља, представљање породице, исказивања карактера и именовање кућних љубимаца | -- препознају речи, разумеју краће текстове којима се именују чланови породице и именују их;  - представе друге (чланове продице) једноставним језичким средствима;  - назначе и именују делове тела  - препознају и именују појмове који се односе на тему;  -разумеју једноставније текстове у којима се описују карактери и особе уз коришћење описних придева  - размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације;  - опишу карактере карактеристичне за хороскопске знаке, користећи једноставна језичка средства;  - разумеју и реагују на једноставније информације које се односе на кућне љубимце;  -разумеју и следе једноставнија упутства и савете у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - дају једноставна упутства и савете;  - разумеју и поштују правила понашања.  - ураде своје генеолошко стабло у виду презентације и представе све чланове своје породице из дате презентације | - изразе и речи које се односе на тему  - присвојне придеве (*mon,ma,mes, ton,ta,tes, son,sa,ses)*  - употребу специфичних глаголa прве групе ( *préférer )*  - употребу правилних придева уз наглашену дистинкцију између мушког и женског рода у изговоруу *( rond,e; petit,e*; ..) , као и придева који имају исти облик у оба рода ( *timide, stupide, calme..)*  - Употребу негације ( *ne + verbe + pas )…*  - Ред речи у реченици  - Изговор назала  - множину именица , уз наглашавање о постајању множине на ***-s, - x:*** *( un ami- des amis, un cheveu-des cheveux)*  - неправилну множину именица и придева који се завршавају на -***аl : un journal local - des journaux locaux*** | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, физичка култура | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОРЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **Unité 6**  **C’est bon**  Исказивање навика у исхрани, именовање различитих врста намирница, оброка, места где се конзумира храна | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - именују традиционалне намирнице различитог типа у земљама циљане културе  - опишу специфичније навике у исхрани у земљама циљане културе једноставним, везаним исказима;  - описују места где можемо да конзумирамо храну једноставним језичким средствима;  - именују различите оброке у различитим деловима дана и направе свој јеловник  - уоче сличности и разлике у правилима понашања у исхрани у земљама циљне културе и код нас.  - истакне савете о томе како би требало да изгледа уравнотежена исхрана  -изрекне своје мишљење о нездравом начину исхране, посебно код младих и разуме кратке новинске чланке на задату тему  -Разуме основни смисао најједноставнијег разговора на местима где се конзумира храна и у једноставним исказима уме да води дијалог на задату тему | - изразе и речи које се односе на тему исхране:  *Le matin, c’est le moment pour le petit déjeuner : du pain, du beurre, du lait........*  - изражавање на тему оброка: *Qu`est-ce que tu prends pour le déjeuner? Je prends de la soupe, de la viande.....*  - наруџбину хране телефоном уз назначавање врсте, састојака и броја наручених оброка *( Bonjour, je voudrais commander....)*  - Употребу партитивног члана: ***du, de la, de l’, des,*** партитивног : ***de/d’*** уз негацију и израза за одређену количину *( beaucoup, peu, assez, trop, un kilo, un verre..)*  - употребу неправилног глагола *prendre: je prends, tu prends, il/elle prend, nous prenons , vous prenez, ils prennent*  - употребу глагола *manger*  - употребу императива у приказивању неког рецепта  - Вођење дијалога на тему: *Et toi, tu préfères manger au restaurant, au fast-food, à la cantine ou à la maison?*  - бројеве до 100  - дискусију на тему здраве и нездраве исхране међу младима: *Interdire les fast-foods aux mineurs ou pas?* | **13** | **5** | **8** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди и постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 35** | **За остале типове часова: 37** |