|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5** | | | |
| Наставна јединица: | **Civilisation – une famille sénégalaise** | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са другим културама | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање нових речи и израза везаних за породицу  **Васпитни**:  - упознавање других култура и традиција  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да у комуникацији користе нове језичке структуре везане за породицу | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Наставник позове ученике да отворе уџбенике на страни 45. где је представљена једна породица из Сенегала.  Пре него што им прочита текст, наставник поставља питања ученицима у вези са позицијом Сенегала и његовим значајем за Француску, а онда замоли ученике да кажу које су им речи и изрази непознати. | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | Наставник напише непознате речи и изразе на табли:   * *Bienvenue - découvrir* * *Les rites - une expérience* * *Riche - inoubliable* * *S’occuper - préparer* * *Un plat - transporter* * *Un guide - souriant,e* * *Ici - danser*   Ученици читају текст више пута, а онда наставник приступа питањима која су значајна да би се видело у којој су мери ученици успели да разумеју оно што су прочитали:   1. *De quoi parle ce texte?* 2. *Quelle est la nationalité de Kadim?* 3. *Où habite Kadim avec sa famille?* 4. *Qui habite avec eux dans cet hôtel?* 5. *Qu’est-ce que les touristes veulent découvrir?* 6. *De quoi s’occupe la mère de Kadim?* 7. *Comment est-elle?* 8. *Qu’est-ce que fait son père?* 9. *Quel est son rôle à l’hôtel?* 10. *Comment est-il?* 11. *Combien de frères a Kadim?* 12. *Comment sont-ils?* 13. *Comment est sa soeur?* 14. *Quelle est l’obligation de sa tante?* 15. *Comment est sa tante?* 16. *Qu’est-ce que sa tante adore?*   Очекивани одговори су:   1. *Ce texte parle d’une famille sénégalaise.* 2. *Kadim est sénégalais.* 3. *Ils habitent dans l’hôtel familial de Nianing.* 4. *Les touristes habitent avec eux dans cet hôtel.* 5. *Ils veulent découvrir la culture, les riteset les paysages de sa région.* 6. *Elle s’occupe de l’hôtel et elle prépare des plats typiques.* 7. *Elle est dynamique.* 8. *Son père transporte les touristes de l’aéroport de Dakar à l’hôtel.* 9. *C’est le guide de l’hôtel.* 10. *Il est très intéressant.* 11. *Il a deux frères.* 12. *Falou est amusant et Papé est timide.* 13. *Elle est souriante et intelligente.* 14. *Sa tante prépare des repas sénégalais pour les touristes.* 15. *Elle est très sympatique.* 16. *Elle adore parler et danser.*   Наставник пише питања на табли, а задатак ученика је да одговоре у свескама на њих и да прочитају своје одговоре када их заврше. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли неког од ученика да преприча текст који су обрађивали, потпомажући се одговорима које су написали у свескама.  **Домаћи задатак**: Радна свеска, страна 44.  Наставник најави ученицима да ће на следећем часу радити пројекат о свом породичном стаблу и подсети их да је потребно да понесу фотографије свих чланова своје породице и мањи хамер на коме ће представити свој пројекат. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |