|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 2** | | | |
| Наставна јединица: | | **Les exercices de l’ écrit. Présentation des projets** | | | |
| Тип часа: | | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | | Утврђивање вокабулара који је усвојен | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни:**  - утврђивање лексике која се тиче личног представљања и стицање вештине писања писама  **Васпитни:**  - разликовање различитих нација и држава кроз епистуларну форму  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да презентују пројекат | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | | Наставник најпре, заједно с ученицима приступи разгледању пројеката које су ученици урадили на претходном часу. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Након тога, приступа се презентацији пројеката.  Сваки ученик стане испред свог пројекта, наставник замоли ученике који желе, да започну са читањем писама које су написали и презентацији свог пројекта.  Од ученика се очекује да обjaсне како су израдили пројекат, где су пронашли неопходну документацију. Ученици који слушају могу да поставе одређена питања, уколико постоје неке нејасноће  У другом делу часа, наставник замоли ученике да отворе радне свеске на страни бр. 17.  У активности која је представљена, дате су 4 фотографије са портретима испод којих су написани подаци везани за те особе. Задатак ученика је да одговоре на питања која су написана испод фотографија.  Када ученици заврше задато вежбање, приступа се читању питања и одговора.  Осим питања која су написана, наставник може да дода још неколико питања на табли, која су значајна да би ученици стекли навику на разнородне упитне структуре:   * *Quelle est la nationalité d’Eduardo?* * *Où habite Anna?* * *Qui habite à Paris?* * *Quel est le nom de Mathias?* * *Quelle langue parle Ignatus?* * *Combien de langues parle Eduardo?* * *Qui parle deux langues?* * *Qui parle anglais?*   Очекивани одговори су:   * *Il est espagnol* * *Elle habite à Milan* * *Mathias habite à Paris* * *Son nom est Blondet* * *Ignatis parle martien* * *Il parle 3 langues* * *Mathias parle 2 langues* * *Mathias et Eduardo parlent anglais*   Ученици одговарају усмено на питања која им наставник постави. Исто тако, ннаставник може да замоли ученике да, у игри парова, један ученик прочита питање , а други ученик одговори на њега.  Требало би да ученици препишу сва питања у свеску и да, за домаћи задатак, писмено одговоре на њих. | | | | | |
| **Завршни део:**  (5минута) | Ученици треба да напишу сопствену картицу са личним подацима, по моделу који им је дат на овој страни радне свеске и да залепе фогографију, уколико је имају, а уколико је немају, могу да оставе простор, па да је залепе код куће. | | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | | |