|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 23** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 2** | | | |
| Наставна јединица: | **Nationalités** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да користи придеве који означавају националност | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - усвајање знања у вези са темом националности и нове граматичке категорије, придева мушког и женског рода  **Васпитни:**  - развијање свести о важности знања различитих националности  **Функционални:**  - развијање способности употребе придева мушког и женског рода | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 17. и да усредсреде своју пажњу на граматичку категорију придева мушког и женског рода. Наставник објашњава ученицима како се гради женски род придева и која разлика постоји у изговору два рода. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник пише на табли наставке који су карактеристични за женски род и указује ученицима на правило да, уколико се придев у мушком роду завршава на „е“, тада нема разлике у писању и наглашава да се у том случају разлика може уочити једино на основу контекста:   * *Os-osse (gros, grosse) - On-onne (mignon,mignonne)* * *As-asse (bas, basse) - F-ve (vif,vive)* * *En-enne (ancien, ancienne) - Er-ère (cher,chère* * *El-elle (actuel,actuelle) - Eux-euse (heureux,heureuse)* * *Jeune – jeune - mince – mince*   Тада се приступа слушању аудио снимка у активности бр.2 где ученици имају задатак да подигну руку када чују разлику у изгоору између два рода. Аудио снимак се слуша два пута, уколико има потребе за тим. Ученици проверавају тачност урађене вежбе на страни 60.  Неколико ученика треба да прочита транскрипцију тог вежбања.  Наставник замоли ученике да подвуку придеве који имају исти облик у мушком и женском роду и да уоче на који начин могу да рзликују да ли се ради о мушком или женском роду.  Након тога, наставник замоли ученике да отворе радне свеске на страни бр. 15 и да попуне вежбу у активност бр. 4, где им је дата држава, нација у мушком и женском роду.  Када заврше попуњавање табеле, ученици читају вежбу неколико пута. Потребно је да што већи број ученика учествује у овој активности.  Слична вежба је активност бр. 6 у којој ученици треба да повежу личности на фотографијама са земљама које су понуђене испод фотографија.  Када заврше ту вежбу, потребно је да напишу на празним линијама придеве за националност у мушком и женском роду.  Вежно би било да неколико ученика прочита те реченице, а онда да одговоре на питање наставника :   * који су облици за мушки род ( ако је дат придев женског рода) и обрнуто!   Да би ученици успели да усвоје већину придева који означавају националност, наставник предлаже активност у којој један ученик поставља питање:   * „*Le féminin de français, c’est.........*   а други ученик одговара на питање : „***française“.***  Важно је да ученици тачно изговоре женски род !  Након тога наставник подели ученике у три групе од којих свака група треба да нацрта по једну заставу у својој свесци. Заставе треба да буду само од оних држава чије националности су ученици већ имали прилику да примете у уџбенику и радној свесци.  Ученици приступају игри на такав начин да постављају питања:   * *„Tu es espagnole? Non!*   Ако је одговор негативан, игру наставља друга група   * *„Tu es italienne? Non!*   Игра се наставвља све док ученици не погоде о којој нацији је реч!  Последња активност сличног типа се налази у уџбенику на истој страни, где ученици треба на основу заставе да погоде националност особе која је представљена на фотографијама и да кажу реченицу ( као у датом примеру) :   * „*C’est Roger Federer, il est suisse.“* | | | |
| **Завршни део:**  (5минута) | Последња активност на овом часу се тиче фонетских правила. Ученици треба да усвоје правило по коме се „***Ј“*** изговара као „.***ʒ“***  Задатак ученика је да пронађу и подвуку на датој страни све речи које садрже ово слово.  Потом се ради вежба слушања из радне свеске , на страни 15. у којој ученици треба да погоде да ли чују идентичне или различите гласове.  ***Домаћи задатак*** : Наставник најави диктат и замоли ученике да ураде писмену припрему, т.ј. да препишу сваку реч по пет пута, јер ћеим та врста активности омогућити да добију оцену више, а истовремено ће увежбати диктат! | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |