|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6** | | | | |
| Наставна јединица: | **Tu manges où?** | | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да питају где могу да иду да обедују | | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање назива за места где се служи храна  **Васпитни**:  - упознавање са различитом лексиком везаном за задату тему  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да у комуникацији користе нове језичке структуре | | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  **(6 минута)** | Да би увео ученике у нову наставну јединицу, наставник пита ученике да му наброје где може да се конзумира храна, а онда их замоли да отворе уџбенике на страни 52. и да погледају фотографије у вежбању бр. 1. | | | | |
| **Главни део:**  **(34 минута)** | | Аудио снимак вежбе бр.1. захтева од ученика да погоде којим редоследом су јела представљена. Тачност одговора се проверава на страни 64.  Транскрипција текста треба да буде прочитана неколико пута и ученицима је потребно скренути пажњу на чланове и предлоге који су карактеристични за називе јела:   * Des crêpes ***au*** jambon * Des spaghettis ***à la*** bolognaise * Du poisson pané ***avec de la*** salade * Des escalopes ***de*** poulet ***avec du*** riz.   Потребно је такође објаснити безлични израз ***„il y a“:***   * *Il y a du / de la / de l’ / des......* ( за небројиве именице)   *il n’y a pas de/d’/*   * *Il y a un / une / des.......* ( за бројиве именице) * *il n’y a pas de/d’ /*   Треба нагласити да се уместо свих ових чланова у негацији користи само :  „***DE /D’“***  Активност бр.2 је такође вежба слушања у којој ученици треба да повежу текстове са фотографијама. Провера тачности се врши на 64.страни.  Наставник замоли неколико ученика да прочитају кратке текстове, пошто су то реченице које помажу да се усвоји у усменој комуникацији начин на који треба да се саопшти где већина људи конзумира храну.  Наставак ове активности је усмена продукција у активности бр.3, у којој ученици треба да кажу где највише воле да конзумирају храну. Ова активност може да се врши у пару, да један ученик другом постави питање:   * *Et toi, tu préfères manger au restaurant, au fast-food, à la cantine ou à la maison?* * *Où préfères-tu manger?*   Вежба бр.4 је чланак који ученици треба да прочитају и да дају своје мишљење. Пошто у тексту има доста непознатих речи и израза, наставник треба да помогне ученицима да остваре што боље разумевање, исписујући непознате речи изразе на табли:   * *Interdire - un mineur* * *S’attaquer - une habitude* * *Alimentaire - depuis* * *Avoir le droit de - entrer* * *Seul,e - sans* * *Un adulte - proche de* * *Un établissement - à moins de* * *Fermer - une infirmière* * *Peser - une semaine* * *Une évolution - la courbe* * *Un poids - déterminer* * *Penser - une mesure* * *Une lutte - contre* * *Le surpoids - donner* * *Un avis - tout,e*   Пошто ученици на овом нивоу нису у стању да искажу своје мишљење детаљно, потребно је само да кажу да ли су за или против ових мера и зашто. Наставник треба да им помогне да правилно формулишу свој став:   * *Je trouve que...* * *Je pense que.....* * *A mon opinion / à mon avis........* | | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | | Вежба бр.5 је игра која се игра у паровима: један ученик треба да да наручи јело, а други треба да каже цене јела и да наплати рачун. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | | |