|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 08** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 1 - Bonjour du monde** | | | |
| Наставна јединица: | **Pourquoi apprendre le français** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са распрострањеношћу француског језика у свету | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * Стицање знања о распрострањености француског језика   **Васпитни:**   * развијање свести о значају учења француског језика   **Функционални:**   * развијање свесности значаја употребе француског језика у свакодневној комуникацији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 11., да проуче фотографије у активности бр.1. и да му одговоре на питање зашто, по њиховом мишљењу, особе које су на фотографијама уче француски језик. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Након тога наставник прочита реченице су коју написане изнад фотографија, испише непознате речи и изразе на табли, објасни на француском речи за које може да се претпостави на основу контекста њихово значење, а остале речи преведе на српски језик.  Било би значајно да наставник групише речи по граматичкој припадности на :   1. **Глаголе** : 2. **Именице 3. Придеве 4. Предлоге**  * *Avoir - le français - nouveau, nouvelle - pour* * *Voyager - l’ami - francophone - en* * *Ecouter - le film* * *Regarder - la musique* * *Apprendre*   Било би такође важно скренути пажњу на род именица и на члан који се налази испред њих, као и на то да се већина глагола који су написани у инфинитиву завршава на -***er.***  Након упознавања са лексиком везаном за ову активност, наставник поставља питања ученицима:   * *Pourquoi tu apprends le français ?*   Очекивани одговор би требало да буде :  *- J’apprends le* *français pour……*    Да би ученик умео исправно да одговори на то питањe, наставник указује на одговоре који су понуђени изнад фотографија и скреће му пажњу да ја значајно да научи да користи конструкцију : “***pour + infinitif“***  Наставник позива ученике да отворе радне свеске на страни 9. вежбање 2. Ученици треба да буду подељени у неколико група од 6 чланова. Свака група треба да има једног представника који ће да поставља питање осталим члановима зашто уче француски.  Да би та анкета била успешно урађена, ученицима треба да служи као помоћ табела која је дата у том вежбању са понуђеним одговорима.  Када активност буде завршена, представници група треба да испишу резултате анкете на табли, правећи табелу попут оне која је већ дата у радној свесци. Пошто табела садржи пет мотива због којих ученици уче француски, требало би прегруписати ученике по резултатима :   * *voyage (--) plaisir(--) culture (--) amis (--) études (--)*   затим би требало да новoдобијене групе ( направљене по мотивима због којих уче француски) у табели наведу барем по три ставке за сваки мотив. Нпр:   * *Voyage ( France, Italie, Suisse)* * *Plaisir ( nourriture, nature, sport)* * *Culture ( monuments, musées, galeries)* * *Amis (sorties, excursions, anniversaires)* * *Etudes ( facultés, projets, langues)* | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник треба да замоли ученике да погледају табелу са непознатим речима које су сврстане у четири различите категорије и да саставе онолико реченица колико је могуће уз коришћење речи из сваке категорије. Почетак сваке реченице треба да буде: „*J’apprends le* *français……* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |