|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Где Борис?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 29. |
| **Образовни циљ часа** | * увођење и усвајање прилошке одредбе за место * утврђивање лексике * усвајање реченичних модела |
| **Остали циљеви часа** | * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога * развијање љубави према Русији и руским знаменитостима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск, слике |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник пита ученике шта су запамтили о Русији, шта све има у Москви....  Пита ученике где су били, летовали...  Ученици отварају књиге Где Борис? И помоћу тог питања се уводи одредба за место.  Да би правилно одговорили, имају три питања у првом делу (под а).  **Главни део часа**  Наставник пита како су ученици погодили где је Борис и говори им нешто о знаменитостима Москве.  **Црвени трг** – велики трг испред утврђења у центру града. Седиште је руске Владе и центар руске православне цркве. Наставник пита како може да се препозна Црвени трг. На Црвеном тргу налази се позната црква – црква Василија Блаженог и историсјки музеј. Рећи занимљивости о овој цркви.  Наставник објашњава ученицима да је Красный прво значио леп, а да је током времена добио значење црвен.  **Кремљ** – утврђење које је саграђено у 12. веку. Оружарница – Оружейная палата један од најбогатијих и најстаријих музеја у Русији. Наставник доноси слике. Уз зидине Кремља налази се Лењинов маузолеј, у којем се чува његово балсамовано тело. (Ако ученици не знају неке појмове – разјаснити). У Кремљу има 20 кула. Највећа кула је Спаска. Сат на њој је чест мотив на новогодишњим честиткама и разгледницама. Кула са звездом је симбол Москве.  **Бољшој театр** – најпознатије позориште у Русији. Улаз красе осам стубова изнад којих су Аполонова борбена кола.  **Арбат** – најпознатија пешачка зона у Москви. Место где се налезе многе продавнице сувенира.  **Метро –** налази се на дубини 60-70 метара испод земље. Превози око 10 милиона путника дневно. Свака станица изгледа другачије и праве су ремек-дела. Донети слике московског метроа и показати ученицима.  Ученици раде вежбу 2, стр. 38. и повезују са фотографијама из претходног вежбања. Тиме се уводе облици *там*, *тут* као и предлози *в*, *на*.  Ученици слушају вежбу 3, ГДЕ БОРИС?  Ученици прво слушају само текст, не гледају у њега. Затим наставник поставља питања да види да ли су ученици разумели.  *Кто разговаривает?*  *Почему Дима звонит Коле?*  *Где находится Борис?*  **Завршни део часа**  Ученици раде вежбу 2, РС стр. 34. | |