|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Моё хобби |
| **Наставна јединица** | **Что ты любишь делать?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 41. |
| **Циљеви часа** | * утврђивање и обрада лексике везане за тему шта волиш да радиш * развијање способности постављања питања и одговарања на задату тему * успостављање везе између ученика, слободних активности и ситуација * развијање комуникације на руском језику која је у вези са темом, проширивање * надограђивање језичких комуникацијских способности * савладавање читања и писања * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге у паровима |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** | Како да разумеш садржај текста који слушаш |
| **Уводни део часа**  Наставник понавља са ученицима који су им хобији, шта раде у слободно време – могу се питати они ученици који нису стигли да кажу о томе или представе свој колаж на претходном часу.  Наставник пита ученике како разумеју текст који слушају на страном језику.  Затим заједно са њима чита **савет за учење бр.7, стр. 118.**  Анализирају савете, упутства – да ли тако раде или не, да ли им ови савети помажу...  **Главни део часа**  Наставник говори ученицима да отворе уџбенике, стр. 54. На основу илустрација ученици треба да погоде о чему ће се радити у тексту – предтекстуални задатак.  Ученици затим слушају текст – ***Таня, что ты любишь делать?***  Наставник проверава како су ученици разумели постављањем питања:  ***-Кто разговаривает ?***  ***-Что они любят делать?***  Наставник понавља са ученицима шта воле да раде – да ли има сличности...  Затим уводи глагол играть уз помоћ **вежбе 2, стр. 54.**  Поређењем језика, ученици треба самостално да погоде разлику употребе са одређеним предлозима.  В.....баскетбол, волейбол, футбол  Играть  НА.....скрипке, гитаре, рояле  Ученици врше поређење језика и путем назива спорта, који су дати у вежбању 3, а затим прелазе на музичке инструменте, вежба 5.  Наставник пише на табли спортове и музичке инструменте.   |  |  | | --- | --- | | **ИГРАТЬ** | | | В... | НА... | | Баскетбол, футбол, гольф, теннис, шахматы | Пианино, гитара, скрипка... |   **Завршни део часа**  Понављање речи и израза..... | |
| **Домаћи задатак**  Радна свеска стр. 43, вежба 1 и 2. | |