|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | **Кто это?** |
| **Наставна јединица** | Презентация учеников  **Знаменитые люди** |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 27. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике и основних комуникативних јединица на тему породице * самостално излагање о себи и својој породици * утврђивање присвојних заменица мой, моя, твой, твоя * самостално излагање о познатим личностима Русије и Србије |
| **Остали циљеви часа** | * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање осећаја љубави и поштовања према члановима уже породице и према рођацима * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога * развијање осећаја тимског рада |
| **Облик рада** | фронтални, групни |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** | музичка култура, српски језик, историја |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, слуша презентације, оцењује ученике |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, представљају презентацију |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, презентације ученика |
| **Технике учења** | Неговање и развијање кооперативног учења  Од чланова групе очекује се:  - Развој идеја и допринос остварењу заједничког циља  - Изношење свог начина презентовања  - Реакција и покушај разумевања туђих питања, погледа и решења  - Уважавање права, али и постојање обавезе свих чланова групе да предлажу и доприносе остварењу заједничког циља  - Одговорност према преузетим обавезама |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка – наставник понавља са ученицима усвојене облике присвојних заменица.  ***мой, моя, моё-мои твой, твоя, твоё-твои.***   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папка 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бабушка 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ карандаш 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собаки 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рюкзак 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родители 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книга 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебник   Наставник проверава градиво усвојено на претходном часу тако што ученике пита да нешто кажу о својој породици.  Наставник подсећа ученике да су имали задатак да у групама направе презентацију једне личности коју су добили.  **Главни део часа**  Презентације:  Од значаја је сарадња међу члановима групе, а не такмичење.  Наставник говори ученицима да ће приликом оцењивања гледати на два главна циља.   * Шта је научено? (мисли се не само на усвојене информације и чињенице, него и на процес) * Шта је резултат рада у групи? (писани рад, презентација и сл.)   Затим наставник прозива групе да презентују свој рад о познатој руској или српској личности. Када све групе заврше са презентацијом, наставник оцењује ученике и образлаже оцене.  **Завршни део часа**  Наставник похваљује све ученике, пита их како им се свиђа овакав метод рада, шта им је било тешко, шта лако. Проверава остале групе шта су научили о другим личностима, да ли су пажљиво слушали тако што им поставља питања.  Уколико ученици нису рекли о некој личности, а важно наставник на крају износи податке. | |
| **Домаћи задатак**  РС, вежба 13, стр. 21. | |

Прилог :

Један од највећих лиричара српског романтизма. Лекар: током целог живота бавио се уређивањем и издавањем књижевних, политичких и дечјих часописа. Најзначије збирке песама Ђулићи и Ђулићи увеоци. Сматра се првим писцем у српској књижевности који је писао поезију за децу.

Издавао је дечији лист Невен. Које песме знате?



Кнез Србије-реформатор. За време његове владавине укинут је Турски устав, преуређена војска. Циљ му је био коначно ослобађање Србије од Турака. Убијен је током шетње у Кошутњаку 1868.године



Проналазач и научник. Изумео је: обртно магнетно поље, асинхрони мотор и Теслин трансформатор. По њему је названа једна међународна јединица мере за густину магнетног поља флукса-Тесла.



Оснивач модерне руске књижевности и руског књижевног језика. Најпознатија дела су му роман у стиховима Евгеније Оњегин, поема Руслан и Људмила, многе бајке и песме. Међу познатим бајкама – Бајка о рибару и рибици, Бајка о цару Султану...



Руски композитор, написао је опере Руслан и Људмила, Јованка Орлеанка, балете Лабудово језеро, Крцко Орашчић...



Српски композитор и музички педагог, оснивач музичке школе у Београду. Најпознатије дело су му Руковети-петнаест сплетова песама заснованих на фолклорним мотивима.



Чувена руска царица која је завршила успон Русије до велесиле који је започео Петар први. Њено право име је Софија Августа Фредерика од Анхалт-Зербста. Врло образована, Катарина је била укорак са новостима из Русије и остатка Европе. Постала је позната као заштитник уметности, књижевности и образовања.



Написао је граматику која је реформисала руски књижевни језик – сматра се оцем руског језика.

Разрадио је пројекат Московског државног универзитета, који носи име по њему.

