|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Кто это?** |
| **Тип часа** | уводни |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 25. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике и основних комуникативних јединица * усвајање принципа групног рада |
| **Остали циљеви часа** | * развијање језичког осећаја * развијање сарадње унутар групе * развијање способности сналажења у групном раду * развијање интереса за учење руског језика и упознавање културе руског и српског народа |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** | музичка култура, историја, српски језик |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања |
| **Наставна средства** | уџбеник, слике |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Затим наставник пита ученике које познате личности знају а да су из Русије.  Уводи им нову тему УРОК 1 **Кто это?**  Наставник доноси слике без имена и ученици покушавају да погоде ко је ко.  **Главни део часа**  Затим наставник говори да отворе књиге на стр. 33 и да виде да ли су погодили ко је ко.  Уводи им нову технику рада за коју имају недељу дана припреме – групни рад који ће се оцењивати.  Дели их у групе – с обзиром да има осам личности, треба да има осам група – иделано да група има од 3-4 члана. Свака група добија једну личност.  С обзиром да су то петаци и да се вероватно нису сусретали са оваквим начином рада, наставник треба да им да јасна, разумљива упутства како се ради у групи, на шта треба да обрате пажњу. Имају недељу дана да припреме своју презентацију личности коју су добили, користећи разне ресурсе.  Овакав тип рада погодан је за оцењивање, тако да наставник говори ученицима да ће се њихови радови оцењивати уз прецизну анализу ко је шта радио у групи.  Помаже ученицима да осмисле презентацију тако што им даје идеје – путем паноа, песме, композиције или чланка, као и коришћењем визуелних или аудио-средстава да представе одређену особу. Могу да им помогну наставници музичке културе, српског језика и историје.  **Завршни део часа**  Ученици уче неку од песмица које су понуђене на стр. 32.  Прво слушају песму неколико пута, а затим певају. | |
| **Домаћи задатак** | |