|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Моё хобби |
| **Наставна јединица** | **Давай играть на компьютере!** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 43. |
| **Циљеви часа** | * развијање комуникације на руском језику која је у вези са темом како да позовете некога да заједно нешто урадите – употреба облика **давай(те)** * увежбавање конструкције с+инструментал * развијање способности постављања питања и одговарања на задату тему – шта ко воли, односно не воли да ради * успостављање везе између ученика, слободних активности и ситуација * надограђивање језичких комуникацијских способности * усвајања фонолошког система руског језика и правилног изговора * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** | Српски језик |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге у паровима |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник понавља пређено на претходним часовима цртањем табеле коју ученици попуњавају:   |  |  | | --- | --- | | **Что ты любишь делать?** | | |  |  | |  |  |   **Главни део часа**  Наставник објашњава ученицима да ће научити како да позову некога да нешто заједно ураде и да се у руском језику за то употребљава облик **давай(те).** Пита их на шта их асоцира та реч и како би је превели. Читајући Незнајкино упутство проналазе у речнику шта значи та реч.  **Вежба 9, стр. 56.**  Како Олег позива своје другове да му се придруже.  Давай кататься на роликах!  Давайте играть в волейбол!  Затим ученици дају своје предлоге, нпр. један ученик каже свој предлог, а онда бира другог ученика који ће смислити свој.  У вежби 10 ученици усвајају облике именица које следе после предлога с...  С Иван**ом**  С Филипп**ом**  С кем?  С бабушк**ой**  С пап**ой**  Ученици прелазе на вежбу 7, стр. 45 у радној свесци.  Ако остане времена, раде **вежбу 12** у уџбенику.  **Вежба превођења.**  Ученици преузимају улогу преводиоца. Одговори се пишу на табли.  **Завршни део часа**  Уз вежбу 6, стр. 44 у радној свесци утврђују коришћење облика **давай.** | |
| **Домаћи задатак**  Радна свеска, стр. 44, вежба 5 и наставити вежбу превођења. | |