|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Калейдоскоп** |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 38. |
| **Циљеви часа:** | * развијање комуникације на руском језику која је у вези са темом, проширивање * надограђивање језичких комуникацијских способности * савладавање читања и писања * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге у паровима |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Овај час служи за понављање дела лекције коју су ученици радили.  Наставник разговара са ученицима шта су до сада научили, које речи и изразе, као и фразе које се употребљавају у одређеним ситуацијама.  За то могу да послуже ситуације:  **Что говорят русские**...**когда знакомятся**  ...**о возрасте человека**  ...**когда им что-то нравится**  ...**когда выражают просьбу**  ...**когда хотят знать что у тебя есть....**и све комуникативне јединице које су до сада радили.  Наставник пита ученике ове ситуације, а они одговарају.  Наставник уводи тему која ће се радити на часу тако што заједно са ученицима прави табелу која ће служити као основа за разговор. Ученици у паровима морају да смисле питања.  **Главни део часа**   |  |  | | --- | --- | | Шта да употребим у разговору? | Шта могу да додам? | | -поздрав на почетку разговора | Питање – Како је саговорник? | | -питања о члановима породице | Питање – Ко је? | | -питање где се налазе те особе | Молба да се понови питање | | -молба да се поздрави неко |  | | -опраштање на крају разговора |  |   Наставник заједно са ученицима пролази питања и помаже при одговорима.  Затим се ради **вежба 2, стр. 50.** Ученици читају Максимово писмо и одговарају му.  Наставник помаже ученицима да увиде која је форма писма. Одговоре пишу на табли.  Ученици читају своје одговоре.  **Завршни део часа**  Ученици пишу своја писма.  Наставник говори ученицима да ће се следећег часа поделити по групама тако да би требало да донесу материјал о својој популарној личности коју ће презентовати разреду. Наставник може ученике већ да подели у групе да би следећег часа кренули са радом. | |
| **Домаћи задатак**  Донети материјал о својој популарној личности. | |