|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Моё хобби |
| **Наставна јединица** | **Калейдоскоп** |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 53. |
| **Циљеви часа** | * утврђивање теме као и лексике породичних празника * развијање навике свакодневне комункације на страном језику – представљање себе и других особа * утврђивања знања о прошлом времену глагола * утврђивање правилног писања руског језика * надограђивање језичких комуникацијских способности * усвајања фонолошког система руског језика и правилног изговора * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика * развијање радних навика и осећаја одговорности за редован рад и учење |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, активно учествују |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник проверава реченице које су ученици написали, примери могу да се напишу на табли.  *Я покупаю ёлку.*  *Они украшают класс.*  *Мама покупает подарки на базаре.*  **Главни део часа**  Ученици раде вежбу из дела **Калейдоскоп.**  Ученици читају „потернице“ а затим треба да представе себе по истом моделу.  **АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВ**  11 лет, Тула,  Кататься на скейтборде, играть в волейбол, сидеть в Интернете  Ученици пишу податке о себи на папирима. Наставник скупља папире, а онда један ученик излази и извлачи један папир. Не говори име особе, већ оно шта она воли да ради, чиме се бави у слободно време – све шта је та особа написала. Други ученици треба да погоде о коме се ради.  **ИНТЕРВЬЮ**  **Вежба 3, стр. 72.**  Ученици преузимају улогу репортера и праве интервјуе. Користе упитне речи које им наставник пише на табли:  **Что...? Кто...? Когда....? Где....? С кем...?**  Прво раде у пару – смишљају интервјуе за особе које су на цртежима. Интервјуи се читају и допуњују одговорима који се пишу на табли.  **Завршни део часа**  Ученици настављају са вежбом 3, али сада говоре о себи – како су провели јучерашњи дан –користећи питања из интервјуа. На тај начин се понавља прошло време глагола. | |
| **Домаћи задатак**  Поновити времена глагола. | |