|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **У тебя есть брат или сестра?** |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 33. |
| **Циљеви часа** | * увођење лексике која се односи на кућне љубимце и животиње * примена научених реченичних модела * постављање и одговарање на питања * исказивање посесивности: *У меня есть...У меня нет...* * утврђивање генитива и његових наставака у једнини * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск, слике |
| **Технике учења** | поређење матерњег и другог страног језика са руским |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава да ли су и како урадили домаћи задатак – РС, вежба 1 и 2, стр. 37.  Заједно са ученицима понавља исказивање припадности односно неприпадности – део који су радили на претходном часу.  **Главни део часа**  Ученици отварају РС, стр. 37 и раде заједно са наставником вежбу 3. Ако је потребно подсећају се дела из граматике који су читали претходни час.  Наставник подсећа ученике које наставке могу имати именице мушког, женског и средњег рода, да би правилно применили конструкције са генитивом.  Даље увежбавање израза за поседовање и непоседовање уз помоћ лексике која означава кућне љубимце.  собака, кошка, черепаха, попугай, хомяк....  **Уџбеник вежба, 5** – У вас дома есть кошка?  Уводе се облици личних заменица за 1. и 2. лице множине – У нас.... У вас....  **Рад у паровима**  Вежба 6, стр. 44.  Ученици у паровима раде мини-дијалоге – Питај ко шта има или нема.  **У Нины есть собака.**  **У Тани нет собаки.**  Давањем примера ученици долазе до закључка који наставак имају именице када се користе у генитиву.  Наставник затим црта табелу са именима а ученици настављају да у паровима увежбавају исказивање (не) припадности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто?** | **ЕСТЬ** | **НЕТ** | | Маша | книга, карандаш | ручка, фломастер | | Виктор | постер | линейка, мел | | Миша | брат | сестра | | Тамара | компьютер | мобильник |   **Завршни део часа**  Ученици раде вежбања из РС на страни 38. | |
| **Домаћи задатак**  Превод – уџбеник, стр. 44 – вежбање 9. | |