|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Здесь я дома |
| **Наставна јединица** | **Имена прилагательные – род и число** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 61. |
| **Циљеви часа** | * утврђивање номинатива једнине и множине именица сва три рода * усвајање облика придева у номинативу једнине и множине развијање навике свакодневне комункације на страном језику * надограђивање језичких комуникацијских способности * усвајања фонолошког система руског језика и правилног изговора * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика * развијање радних навика и осећаја одговорности за редован рад и учење |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, активно учествују |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, папири, диск |
| **Технике учења** | поређење језика |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак, **вежба 1, стр. 55.**  Настављају са малим текстом о Ленином родном месту, **вежба 6, стр. 78.**  На табли пишу знаменитости које је Лена навела.  Наставник затим упућује ученике да отворе радне свеске, део граматике Г25, стр. 76 –Изражавање множине. Ученици су радили род и множину именица у првом полугодишту. Понављају како знају да су именице мушког, женског и средњег рода, који су наставци за именице у множини.  **ИГРА СВЕТОФОР.** Ако је тачно ученици дижу зелени папир, ако је нетачно црвени.  Наставник говори именице женског рода, кад каже неку која није женског рода, ученици треба да подигну црвени папир.  **Главни део часа**  Затим се ученици враћају на уџбеник и понављају множину и род именица на **страни 78, вежба 7.**  Првочитају мали текст, подвлаче које су именице у множини, и пишу ког су рода. Затим формирају множину именица понуђених у вежбању.  Када то ураде прелази се на део придеви – род и множина.  Наставник говори ученицима да се придеви слажу са именицама, па тако могу бити мушког, женског и средњег рода.  Отварају **радне свеске – стр. 77, Г26**  Ученици читају правила а затим наставник пише на табли, а ученици у своје свеске неколико примера. На пример:  **мушки род − красивый город**  **женски род − красивая деревня**  **средњи род − красивое окно**  **множина – красивые книги**  Ученици подвлаче наставке за род придева у номинативу једнине и множине.  Ученици утврђују знање о роду придева тако што налазе своје примере или из текста у вежби 6 проналазе придеве.  **Завршни део часа**  Ученици слушају вежбу 9, пазећи на правилан изговор.  Затим раде вежбе 7 и 8 у радној свесци, страна 57. | |
| **Домаћи задатак**  Ако не стигну да ураде све, остаје за домаћи задатак. | |