|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Как дела?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 35. |
| **Циљеви часа** | * усвајање нових комуник. модела – как дела? * утврђивање рода именица, множине именица * утврђивање лексике * примена научених реченичних модела * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск, слике |
| **Технике учења** | Поређење матерњег, другог страног језика са руским |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава да ли су ученици научили како се препознаје род именица и њихова множина. Пре него што се крене са новим градивом, наставник поново пише неке именице а ученици излазе на таблу и пишу ког су рода, а затим и њихову множину.  **Пример:**  карандаш, стол, письмо, доска, лимонад, блин, ресторан, аптека, море, окно  **Главни део часа**  Наставник говори ученицима да ће данас учити да питају некога како је и да одговоре на то питање.  Ученици отварају уџбенике, стр. 46. И слушају вежбу 1.  Приликом слушања, а касније и читања води се рачуна о поздравима и различитим реакцијама саговорника на питање о томе како су.  Прочитати и Незнајкино објашњење о поздрављању.  Затим наставник пише наслов на табли, питање и могуће одговоре.  **Как дела?**  **Супер. Очень хорошо. Хорошо. Нормально. Ничего. Не очень. Плохо.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Хорошо! | Отлично!  Лучше всех!  Супер! | Нормально | | Плохо! | Ужасно! | Не очень  Так себе |   Проверава се да ли су ученици усвојили ове изразе радом на вежби 3, стр. 47.  **Вежба 4, Как у тебя дела?**  Ученици прво читају дати дијалог, а затим на основу њега састављају заједно са паром дијалог.  Наставник после 10-ак минута проверава како су урадили.  **Завршни део часа**  Ученици раде заједно са наставником вежбања из радних листова на страни 40. | |
| **Домаћи задатак**  Наставник говори ученицима да ће следећи час имати кратак тест о знању именица и датим комунк. моделима које су научили на претходним часовима.  Може да им да пример вежбања – препорука је да се вежбање ради 15 минута. | |