|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Здесь я дома |
| **Наставна јединица** | **Где ты живёшь?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 59. |
| **Циљеви часа** | * развијање навике свакодневне комункације на страном језику –како да питаш за пребивалиште, да наведеш место становања * понављање глагола жить * утврђивање правилног изговора самогласника после тврдих ж, ш * развијање љубави према култури земље чији језик уче * надограђивање језичких комуникацијских способности * усвајања фонолошког система руског језика и правилног изговора * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика * развијање радних навика и осећаја одговорности за редован рад и учење |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, активно учествују |
| **Наставна средства** | уџбеник, карта |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Ученици понављају глагол *жить* наводећи своје примере са овим глаголом.  Затим отварају уџбеник, стр. 76, вежба 1.  **Главни део часа**  После читања ученици сакупљају тражене информације, користећи листу речи по лекцијама.  Вопрос –  Ответ –  Имя –  Деревня –  Маленький/большой –  Родной –  Находиться –  Далеко/недалеко –  Ученици стечена знања преносе на лични план – говоре о себи. Састављају план као што је Олег одговорио на питања.  После тога, ученици читају шта су написали.  **Вежба 2, стр. 76.**  Ученици читају Олегове одговоре и одговарају на питања.  *1. Где живёт Олег?*  *2.Ярославь – это город или деревня?*  *3. Где он находится?*  *4. Это далеко от Москвы?*  Затим се прелази на вежбу 3, стр. 77.  Наставник води рачуна о правилном изговору самогласника **после ж, ш.**  Ученици слушају вежбу неколико пута, а затим понављају, пазећи на изговор.  **Завршни део часа**  **ИГРА „ХЛОП-ШЛЁП“**  Наставник говори реченице. Ако су тачне ученици пљескају и говоре ХЛОП, ако су нетачне лупају по коленима и говоре ШЛЁП.  Его фамилия Петров.  Ему 13 лет.  Он хорошо говорит по-сербски.  Олег живёт в Москве.  Его родной город находится в центре России.  Наставник може да да листове који се налазе на крају приручника-служе за проверу знања. | |
| **Домаћи задатак**  Саставити реченице са непознатим речима. | |