|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Россия |
| **Наставна јединица** | **Ты откуда?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 14. |
| **Циљеви часа** | * усвајање лексике у вези са местом рођења * вежбање правилне интонације упитних и изјавних реченица * вежбање употребе правилне реченичне структуре, граматичког облика и интонације * развијање интереса за учење руског језика и упознавање културе руског народа * васпитавање културе дијалога * развијање језичког осећаја * схватање значаја разумевања правила и законитости језика |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, цд, материјал |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво рађено на претходном часу, показујући картице са бројевима.  Затим наставник показује картице особа и говори одакле су. Наставник скреће пажњу ученицима на употребу локатива – **из Сербии, из России, из Англии...**  **Главни део часа**  Ученици слушају вежбу 1 , стр. 20, а затим читају по улогама.  Када увежбају читање, покушавају да преведу дијалоге.  Наставник затим пише на табли имена и земље одакле долазе.  Марко- Сербия  Марко из Сербии.  **Игорь–Россия, Клаус–Германия, Джон–Англия**  Ученици пишу одакле су особе, пазећи на наставке у локативу.  Затим се прелази на **вежбу 2, стр. 20**  Интонација упитне и изјавне реченице.  Ученици су већ упознати са оваквим вежбањима, ипак скренути пажњу на исправну интонацију – спуштање гласа у изјавној реченици, и подизање у упитној.  Марко из Сербии.  Марко из Сербии?  Ученици заједно са наставником вежбају интонацију.  Затим смишљају реченице у паровима – изјавне и упитне.  Потом следи вежба 3 у којој се наставља вежбање упитне и изјавне реченице уз додатак у одговору – **Да, Нет.**  **Завршни део часа**  Радни листови, вежба 8, стр. 19  *Слушај и погоди одакле су девојчице и дечаци.*  Вежба 9, стр. 20.  *Повежи особе са именима града.*  **Прилог: Картице националност** | |