|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Откуда вы?** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 28. |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање генитива једнине кроз реченичне моделе **Откуда вы?** * утврђивање лексике и основних комуникативних јединица на тему породице * усвајање реченичних модела У меня есть.... * самостално излагање о себи и својој породици у оквиру обрађене лексике и реченичних модела * усвајање присвојних заменица мой, моя, твой, твоя |
| **Остали циљеви часа** | * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање осећаја љубави и поштовања према члановима уже породице и према рођацима * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник са ученицима ради вежбе из радних листова које се односе на слушање и на тему – породица и тако проверава усвојену лексику. Затим ученици раде вежбу 5, стр. 35. Ученици су овакав начин реченица вежбали на претходним часовима.  **Главни део часа**  Наставник уводи вежбу која ће се радити а у којој се обрађује локатив питањима:  Откуда вы?  - Я из Сербии.  Откуда Саша?  - Саша из России.  Россия, Сербия, Англия – ИЗ Росси**и**, Серби**и**, Англи**и**  Москва – ИЗ Москв**ы**  Белград – ИЗ Белград**а**  Ученици раде вежбу 9, стр. 26.  Затим наставник даје своје примере.  Джон из .....Англии  Марио из ...Италии  София из....Франции  Милош....из Сербии  Наставник заједно са ученицима извлачи закључак о наставку у локативу и пишу у свеске.  Ученици раде вежбу 8, стр. 33 у РС. Слушају и пишу које чланове породице наводи спикер.  Провера познавања писане речи може да се провери путем вежбе 9, стр. 33. Ученици уписују слова која недостају.  **Завршни део часа**  Ученици говоре о својој породици, користећи вежбу 11, стр. 37. Ако су донели фотографије своје проодице, показују ко је ко и како се зову, притом пазећи на заменице. | |
| **Домаћи задатак**  РС, вежба 7, стр. 32.  Ученици треба да науче да представе некога, члана породице или друга/другарицу, да кажу како се зову и одакле су. | |