|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Предлоги в, на** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 30. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање прилошке одредбе за место * утврђивање лексике * примена научених реченичних модела * усвајање предлога **в, на** |
| **Остали циљеви часа** | * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога * развијање љубави према Русији и руским знаменитостима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск, слике |
| **Технике учења** | Поређење матерњег, другог страног језика са руским |
| **Уводни део часа**  Провера домaћег задатка.  Наставник са ученицима понавља који наставак имају именице мушког, женског и средњег рода.  Ученици се подсећају мини-дијалога Где Борис? Сада имају пред собом текст, наставник их пита који су предлози у дијалогу и у ком су места падежу.  **Главни део часа**  Ученици раде вежбу 4, стр. 39. Кроз поређење језика ученици препознају заједничке црте и разлике код одредби за место у енглеском у односу на руски и српски језик.  У руском и српском нема члана.  Посебну пажњу обратити на различиту употребу предлога у руском и српском језику у неким примерима.  **В НА**  В университете на почте  В театре на стадионе  В парке на улице  В центре на концерте  **Рад у паровима**  Ученици помоћу претходног дијалога састављају у пару свој, убацујући нова имена и места.  Упућују се да отворе део граматике Г9 у радној свесци и прочитају:  -на питање где у руском се одговара употребом предлога в и на. Ученици слушају вежбу 6 у радној свесци.  **Завршни део часа**  Затим наставник говори да је следећи час контролни задатак. Говори им шта ће бити у контролном и вежба са њима.  **Пример:**  Поређај именице према упитним речима  **КТО ЧТО**   * 1. Представи се. Одговори на питања: * Как тебя зовут? * Сколько тебе лет? * Откуда ты? * Ты говоришь по-русски?   3. Повежи мой, моя, мои/твой твоя, твои са одговарајућим речима.  4. Напиши предлоге в/на.  5. Упореди слике, напиши шта недостаје. | |
| **Домаћи задатак**  Припрема за контролни задатак. | |