|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **Моя семья** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 26. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике и основних комуникативних јединица на тему породице * усвајање реченичних модела *У меня есть...* * самостално излагање о себи и својој породици у оквиру обрађене лексике и реченичних модела * усвајање присвојних заменица мой, моя, твой, твоя |
| **Остали циљеви часа** | * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање осећаја љубави и поштовања према члановима уже породице и према рођацима * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник уводи нову јединицу тако што поставља основна питања о ученицима – како се зову и презивају, да представе друга или другарицу... Подсећа их на честу грешку и разлику између речи **фамилия и семья.**  Ученици гледају слику на стр. 34. и говоре који су све чланови породице.  **Главни део часа**  Ученици се упознавају са Сашином породицом. Уводе се нове речи и понављају старе:  ***Бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тётя, дядя...***  Затим наставник чита текст загонетке. Ученици покушавају да дођу до закључка да је решење – бака, дека, мама, тата, син и ћерка.  Пре него што одслушају текст наставник упуђује ученике да обрате пажњу који је дечак Саша, а који Марко.  Ученици слушају вежбу 2 – и одговарају на питања:  Кто это-Саша или Марко?  Как зовут сестру Саши?  У Марко есть сестра?  Наставник затим са ученицима обрађује присвојне заменице **мой, моя, моё-мои твой, твоя, твоё-твои** а затим ученици преводе реченице:   * 1. Ово је мој деда.   2. Ово је твоја мама.   3. Ово је моја тетка, а ово твој ујак.   4. Ово су твоји родитељи.   Ученици у паровима састављају своје реченице које наставник касније контролише.  **Завршни део часа**  Разговор поводом текста.  Наставник поставља питања: *Кто живёт в твоей семье?У тебя есть бабушка и дедушка? Твоя семья маленькая или большая?*  Ученици говоре о својој породици. | |
| **Домаћи задатак**  РС, вежба 2 и 3, стр. 31. | |