|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Здесь я дома |
| **Наставна јединица** | **Как ты живёшь** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 62. |
| **Циљеви часа** | * утврђивање облика придева у номинативу једнине и множине –проширивање знања о придевима – антоними * усвајање назива за боје * развијање навике свакодневне комункације на страном језику –дом * надограђивање језичких комуникацијских способности * усвајања фонолошког система руског језика и правилног изговора * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика * развијање радних навика и осећаја одговорности за редован рад и учење |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, активно учествују |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, диск, картице са бојама |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Ученици понављају стечено знање о придевима – номинатив једнине и множине. Затим их наставник пита:  1. Вологда-это большой или маленький городо?  2. Кафе в парке-новое или старое?  3. Этот мальчик высокий или низкий?  4. Твоя улица-широкая или узкая?  5. Лимон-кислый или сладкий?  **Главни део часа**  Наставник проширује лексику тако што уводи боје.  Наставник изговара боје, а ученици понављају за њим.  Затим наставник пита: *Какой цвет тебе нравится? Какой цвет ты любишь? Какого цвета стол? Какого цвета доска?*,итд*.*  Ученици научене боје стављају у синтагму придев+именица...  Красный фломастер Белая доска Синее море  Жёлтый стол Зелёная трава Розовое лицо  Реченице које су ученици смислили пишу се на табли.  Ученици прелазе на нови део **Как ты живёшь**.  Пре него што приступе слушању текста, наставник их упућује да отворе део са непознатим речима 3Б и да се упознају са лексиком. Ученици добијају информације и уче из више извора – слика, фотографија, текст, аудио ЦД...  Ученици најпре слушају без увида у текст, да би се боље концентрисали на скицу.  Слушају вежбу 1, стр 80.  Ученици читају текст, пазећи на правилан изговор. | |
| **Завршни део часа**  Наставник може да напише на табли неколико примера синтагми које ученици треба да реше – резултате овакве активности наставник записује у портфолио ученика.  Пример:  Красив\_\_\_\_\_ город, жёлт\_\_\_\_солнце, интересн\_\_\_\_\_ книга, маленьк\_\_\_\_\_ стол, зелён\_\_\_\_ папка, син\_\_\_ море | |