|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Моё хобби |
| **Наставна јединица** | **Который час?**  **Бројеви од 20-100** |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 45. |
| **Циљеви часа** | * понављање бројева од 1-19, усвајање десетица од 20-100 * утврђивање исказивања времена по часовнику * развијање комуникације на руском језику да кажете шта неко ради у одређено време * надограђивање језичких комуникацијских способности * усвајања фонолошког система руског језика и правилног изговора * развијање позитивне свести код ученика за учењем руског језика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу, иницира комуникацију са ученицима |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Затим наставник уводи тему тако што говори мини-дијалог:  - Игорь, ты звонил мне сегодня утром?  - Утром?  - Да, в 6 часов утра.  - Нет, в 6 часов утра я ещё сплю, Я звонил тебе вчера часа в два. Что ты сейчас делаешь?  - Слушаю хорошую музыку и говорю с тобой.  - Когда мы встретимся?  - Вечером, в шесть часов.  Ученици покушавају да преведу дијалог и погађају да ће се радити лексика везана за исказивање времена.  Наставник показује ученицима сат и говори:  **Сейчас ровно 4.** Помера сат и говори друго време.  Затим пита ученике шта треба да знају да би правилно одговорили колико је сати.  **Понавља са ученицима бројеве од 1-19.**  Наставник доноси модел сата са казаљкама. Поставља питање:  **Сколько времени?**  **Который час?**  **Главни део часа**  Вежба 3, стр 59. ***Который час?***  Наставник показује различито време , уводи облике час, часа и часов  **Наводи ученике да закључе када иде час, часа или часов.** Правило се пише у свеске.  **Затим читају Г 16 у радној свесци (стр 73.)**  Наставник скреће пажњу ученицима на правилан изговор – редукован изговор ненаглашеног а (и).  С обзиром да су ученици поновили бројеве од 1-19, уводе се бројеви до сто. Пишу се десетице а затим наставник објашњава употребу:  20 - двадцать 60 - шестьдесят 100 - сто  30 - тридцать 70 - семьдесят  40 - сорок 80 - восемьдесят  50 - пятьдесят 90 - девяносто  Ученици раде вежбу 5.Које правилности уочаваш приликом грађења десетица у руском језику?  Ученици одговарају, а затим вежбају бројеве.  **Завршни део часа**  Приликом изговора бројева, мора да се пази на изговор.  Вежба 6. **Говори правильно.**  Ученици понављају правилан изговор.  Наставник може да спреми картице са бројевима-ученицима показује број, а они говоре на руском.  38  49  66  21  82 | |
| **Домаћи задатак**  Уџбеник, стр. 59, вежба 7. **Сравни и играй.** | |