|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Кто это? |
| **Наставна јединица** | **У тебя есть брат или сестра?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 32. |
| **Циљеви часа** | * утврђивање лексике * примена научених реченичних модела * постављање и одговарање на питања * усвајање реч. модела: *У меня есть...У меня нет...* * увођење генитива и његових наставака у једнини * разумевање једноставне поруке исказане савременим језиком * развијање језичког осећаја * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск, слике |
| **Технике учења** | Поређење матерњег, другог страног језика са руским |
| **Уводни део часа**  Наставник враћа контролни задатак и заједно са ученицима коментарише грешке које се пишу у свеске.  Наставник затим пита ученике шта су до сада научили – које комуникативне функције знају. (Представљање себе и другова, чланова породице, шта воле или не воле, колико имају година).  **Главни део часа**  Затим говори да ће данас научити како да кажу да нешто имају, односно немају.  Пре него што се крене на уџбеник, наставник пише наслов на табли, а затим пише и објашњава конструкције:  **ИМАТИ** У + генитив  Есть + номинатив  **НЕМАТИ** У +генитив  Нет+генитив  **Примери:**  У меня есть карандаш. У меня есть брат.  У меня нет карандаша. У меня нет брата.  У меня есть ручка. У меня есть сестра.  У меня нет ручки. У меня нет сестры.  На основу примера ученици закључују који су наставци везани за који род.  Ученици затим отварају уџбеник, стр. 42 и слушају дијалог, **вежба 1.**  Слушањем и читањем ученици треба да закључе да сестру имају Сара и Нина.  Затим ученици прелазе на **вежбу 2.**  Уз помоћ табеле треба да препознају одредбу *есть* која означава поседовање и одредбу са нет + генитив која означава непоседовање.  Да би боље разумели, У отварају **РС стр. 71.** где имају граматички садржаји који се односе на ову област.  **Рад у паровима**  Ученици помоћу прочитаних модела у паровима састављају своје моделе.  **Завршни део часа**  Наставник заједно са ученицима понавља научено на овом часу. Као пример може да послужи вежба 3, стр. 43 у уџбенику (питајте једни друге). Кажите шта имате, а шта немате.  Пример: *У тебя есть компьютер?*  *Да, у меня есть компьютер.*  *Нет, у меня нет компьютера.* | |
| **Домаћи задатак**  РС, вежба 1 и 2, стр. 37. | |