|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Россия |
| **Наставна јединица** | **Ты откуда?** |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 15. |
| **Циљ часа** | * утврђивање лексике * вежбање писања градова * генитив – из +... * увежбавање реч. структуре – Ты говоришь по-русски?   – Да, ... – Нет,...   * развијање интереса за учење руског језика и упознавање културе руског народа * васпитавање културе дијалога * развијање језичког осећаја * схватање значаја разумевања правила и законитости језика |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** | географија |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, цд |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Наставник повезује вежбање које су ученици имали за домаћи, вежба 9, са оним што ће се радити.  Наставник уводи део који ће се радити уз помоћ вежбе 2, стр. 18 у радним листовима.  Повежи речи са одговарајућом сликом, где имају имена градова Белград, Москва.  **Главни део часа**  Ученици слушају **вежбу 5,** наставник скреће пажњу на подвучене облике.  Употреба **генитива са предлогом ИЗ.**  ***Из Белграда, из Лондона, из Санкт-Петербурга...***  ***Из Москвы, из Варшавы...***  Наставник затим тражи од ученика да изнесу податке о свом родном месту.  Вежба 11 из радних листова надовезује се на градиво- Напиши из ког су места.  Папа, мама, бабушка, дедушка ИЗ...  Ниш, Лозница, Сомбор, Белград...  **Вежба у паровима.**  Ученици се упознају са вежбом 7, где треба да питају једни друге за знањење непознатих речи, користећи структуру:  *Как по-русски прозор?*  *Окно.*  *Как по-сербски мальчик?*  *Дечак.*  Затим ученици сами проналазе речи које су биле непознате и питају свог пара. Саставити по три дијалога.  **Вежба 8, стр. 21.**  Препознај значење  ***Ты говоришь по-русски?***  ***по-английски?***  ***по-французски?***  ***по-немецки?***  Ученици се враћају на вежбу 9 из радне свеске.  Эва из Варшавы. Эва говорит по-польски.  **Завршни део часа**  Вежба 12, радна свеска. Ученици пишу шта путници говоре о себи.  **Домаћи задатак**  На интернету или из неког другог медија ученици треба да дођу до информација о Златном прстену. Мотивисати ученике да донесу фотографије и материјал, који касније могу да искористе за прављење паноа. | |