|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Россия |
| **Наставна јединица** | **Дай мне, пожалуйста, ножницы** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 20. |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање рода именица, бројева * обрада лексике везане за учионицу * утврђивање постављања питања |
| **Остали циљеви часа** | * развијање интереса за учење руског језика и упознавање културе руског народа * васпитавање културе дијалога * развијање умећа повезивања грам. структура са матерњим језиком * развијање радних навика и осећаја одговорности за редован рад и учење |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови, комбинована |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  **Главни део часа**  Ученици слушају вежбу 1, стр. 26 и понављају речи, а после пишу предмете који се налазе у учионици.  Наставник пита – *Что есть в классе? Что есть в нашем классе?*  Ученици набрајају користећи речи које су управо усвојили.  **Рад у паровима.**  Постављање питања о предметима у учионици.  Как по-русски креда?  Как по-сербски портфель?  Ученици у пару смишљају мини-дијалоге. Наставник проверава како су их ученици спремили.  Затим се ученици спремају за тест. На следећем часу прошириће лексику везану за ствари које се користе у школи, а сада следи понављање садашњег времена, као и рода именица.  Вежба – род именица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ОН** | **ОНА** | **ОНО** | |  |  |  |   **какао, торт, девочка, фамилия, море, футбол, писатель, варенье, рюкзак, парк, карта, окно**  Вежба – садашње време   1. Тамара и Елена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уроки. (делать) 2. Ты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сказки Пушкина. (любить) 3. Вы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очень быстро. (говорить) 4. Игорь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_марки. (собирать) 5. Что ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о Москве? (знать) 6. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красиво рисовать. (уметь)   **Завршни део часа**  Понављање градива.  **ИГРА** „ХЛОП-ШЛЁП“  Наставник уз помоћ картица показује речи које су данас учили. Ако каже тачан исказ, ученици ударе дланом о длан и кажу „хлоп”, а ако исказ није тачан ударе длановима колена и кажу „шлёп”. Ко погреши излази из игре.  доска, стул, окно, портфель, мел... | |
| **Домаћи задатак**  Радна свеска, К7 – вежбе 3 и 4. | |