|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Россия |
| **Наставна јединица** | **Как тебя зовут?** |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 10. |
| **Циљеви часа** | * утврђивање лексике урађене на претходним часовима * увежбавање писања и изговора * утврђивање знања о руској азбуци * развијање интереса за учење руског језика и упознавање културе руског народа * васпитавање културе дијалога * развијање навике говорења на руском језику |
| **Облик рада** | фронтални, у групи |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Технике учења** |  |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  **ИГРА**  Наставник говори реченице које су данас учили. Ако каже тачан исказ, ученици ударе дланом о длан и кажу „хлоп”, а ако исказ није тачан ударе длановима колена и кажу „шлёп”. Ко погреши излази из игре. Ако наставник каже нетачан исказ, ученици треба да кажу како је правилно.   * 1. Саша познакомился с бабушкой.   2. Друга зовут Максим, фамилия Бакланов.   3. Бабушку зовут Зинайда.   4. При встрече русские говорят – До встречи!   5. При прощании русские говорят – До свидания!   **Главни део часа**  **Понављање**  Може да се организује у облику такмичења по екипама. Наставник ученике у одељењу дели на три екипе и дели таблу на три дела. Из сваке екипе излази пред таблу по један ученик. Ученици истовремено пишу речи и реченице које наставник диктира. Притом ученици треба да воде рачуна и о правилном спајању слова. Уколико ученици напишу тачно добијају 1 поен. За сваку грешку добија се негативан поен.  Остали ученици пишу у своје свеске.  аптека, мыло, фамилия, здравствуйте, телефон, пока, добрый день, Юра, Юля  **Русский алфавит**  Наставник понавља руску азбуку.  Поставља питања, на пример:  *Колико има самогласника у руском језику? Који самогласници означавају тврдоћу, а који мекоћу претходног сугласника? Какви могу да буду сугласници у руском језику? Који сугласници су увек тврди, а који увек меки у руском* *језику? Која слова у руском језику не можемо да изговоримо?*  **ИГРА**  Организује се у облику такмичења екипа, по редовима. Наставник на српском језику изговара речи које су ученици усвојили у досадашњим лекцијама, а ученици треба те речи да кажу на руском језику. Питања се постављају наизменично, свакој екипи (сваком реду) по једно питање. Сваки тачан одговор екипи доноси 1 поен.  тата, аутобус, мачор, ко, здраво, како се зовеш, ти, ја...  **Завршни део часа**  Ученици преписују грешке са теста у свеске. | |
| **Домаћи задатак**  Радна свеска, вежба 14, стр. 13. | |