|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема** | Россия |
| **Наставна јединица** | **Что ты любишь?** |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | **V** |
| **Број часа** | 17. |
| **Циљеви часа** | * усвајање речи и израза везаних за храну и пиће * усвајање садашњег времена * усвајање лексике и комуникативних функција за изражавање допадања/недопадања * увежбавање писања и изговора |
| * развијање интереса за учење руског језика и упознавање културе руског народа * васпитавање културе дијалога * развијање умећа да се изрази лични став |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | комуникативни приступ – вербални, дијалошки, текстуални, илустративни метод |
| **Корелација са другим предметима** |  |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, постављају једни другима питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, компакт-диск, картице |
| **Технике учења** | Како открити значење непознатих речи |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  Наставник заједно са ученицима проверава како су направили своје породично стабло. Посматрајући примере дате у вежби 1, стр. 23, ученици треба да кажу шта воле затим треба да кажу за свог друга/другарицу шта он/она воли: **он/она любит.**  **Главни део часа**  Ученици читају **вежбу 2**. Пишу намирнице које виде на сликама.  Користе питање – Как по-русски...?  Как по – сербски...?  ***Хлеб***  ***Булочка***  ***Бутерброд***  ***Чай, сок, молоко***  Наставник упућује на део који говори Незнајка, а затим наставља о традицији испијања чаја. Некада се традиционално користио самовар у којем се држала врућа вода. На њему се налази мали чајник где се сипа концентрат чаја. Концентрат се сипа у шољу и прелива са врућом водом. Уз чај се обично једе слатко или колачићи.  **Као прилог може да послужи материјал са сликама или картице.**  Ученици гледајући слике говоре шта воле, а шта не воле, а затим у пару записују по три примера у свеске.  После тога парови говоре своје примере.  Наставник пита ученике да наброје глаголе који се налазе у тексту, као и глаголе које до сада знају.  Наставник ученицима уводи садашње време:  Ученици усвајају наставке за садашње време.  **Завршни део часа**  Затим се ради вежба 2 и 3 у радној свесци. | |
| **Домаћи задатак**  Научити нове речи и изразе, као и садашње време. | |