|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **Четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **50** |
| **Тема** | **Gestern-heute-morgen** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Die Zusammenfassung** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * да разуме кључне појмове у видео секвенцама и да реши задатке који су поменути * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-разуме кључне информације у видео секвенцама*  *-разумевање слушаног текста на већ обрађену тему;*  *Задаци:*  *-утврђивање обрађених граматичких и лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Наука, технологија, медији, игра, | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема 6. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија, биологија, предузетништво, новинарство, технологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, компјутер, интерактивна табла, пројектор | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -упознаје ученике са исходима и активностима часа | | Ученици :  -пажљиво слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи час систематизације тако што упућује ученике на Stationenlernen: на сваком столу се налазе вежбе или игрице, које ученици обилазе;  Stationen 1. Игра дата на страни 202.  Stationen 2. Дат ученицима задатак да напишу кратак мејл;  Stationen 3. Дата фотографија, коју треба да опишу;  Stationen 4. Drei Lügen-eine Wahrheit  Ученик каже три лажи и једну истину и остали у групи погађају која је истинита;  Stationen 5. Наставник пусти на компјутеру музику, ученици узимају картице са речима,које чују;  -дели ученике у групе;  -прати рад ученика у групи;  -помаже ученицима;  -пита ученике како им се свиђају вежбе и овај начин учења: | | Ученици :  -раде вежбе у групи;  -читају решења; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике како им се свиђају вежбе са кратким видео секвенцама и колико им помажуу обнављању пређених граматичких и лексичких структура;  -поздравља се са ученицима; | | Ученици:  -изражавају своје мишљење о темама и задацима;  -одговарају на питања; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | – креативно учење кроз игру;  - издвајање кључних информација.  -разумевање слушаног текста.  -разумевање прочитаног текста; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Die Zusammenfassung** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |