|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **33a/b** |
| **Тема** | **Einfach genial!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Das ging schief –zum Glück** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разумеју теkст, знају да одговоре на задата питања на одређену тему; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у прочитаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | технологија; развој, наука, истраживање; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | техника; екологија; биологија; механика, медицина | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -упознаје ученике са исходом писмене вежбе;  -даје савете ученицима како да побољшају знање;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * -узимају писмене вежбе на увид; * -питају за објашњења, уколико им нешто није јасно;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што ученике дели у осам група, где свака група има задатак да на интернету истражи један од осам проналазака са странице 175.у књизи; * прати рад група; * слуша информације које су ученици пронашли на интернету; * упућује ученике да прочитају текст на страни 174.у књизи; * пита ученике који проналасци су за њих од посебног значаја и зашто; * задаје ученицима да ураде вежбе 2.,3.у радној свесци на страни 180. и 181. | | Ученици :   * слушају наставника; * траже информације о проналасцима; * говоре о проналасцима ; * учествују у дискусији о проналасцима; * читају текст; * раде вежбе које се односе на прочитани текст; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * пита ученике које информације са данашњег часа сматрају да су им битне у образовању; * домаћи задатак: вежба 1.у радној свесци на страни 180. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * евалуациони листић * разумевање кључних информација у прочитаног текста; * издвајање кључних информација на интернету. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Das ging schief –zum Glück**  **Die Erfindungen :**   * **Die Currywurst** * **Die Röntgenstrahlen** * **Der Klerrverschluss** * **Die Streichhölzer** * **Die Jeans** * **Das Eis am Stiel** * **Das Porzellan**   **Über Erfindungen sprechen:**  **Ich halte diese Erfindung für wichtig, weil...**  **Ohne....kann ich mir das Leben nicht vorstellen.**  **...brache ich unbedingt für...**  **Auf ....kann ich (nicht) verzichten.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |