|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **31 а/б** |
| **Тема** | **Wir lieben Kaffee!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Fertigkeitstraining : Zertifikat B1 sprechen** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * усмено излажу на задату тему; * да успешно примене правило грађења реченица са trotzdem; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;;*  *-проширење вокабулара*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Кафа, врсте кафе, утицај кафе, еколошки савети; одрживи развој; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | географија; екологија; биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаће задтке;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * читају домаћи;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што учиницима даје задатак да припреме кратко представљање свог омиљеног кафића уз дате језичке структуре; * слуша излагање ученика; * објашњава ученицима како изгледа усмени део испита Б1 на Гете институту;- * уводи вежбу договора;- **примерак задатка се налази на страни 226.у књизи;** * дели ученике на парове који увежбавају ситуацију договора;-**дато могуће решење у прилогу;** * слуша усмену вежбу ученика; * даје сугестије и савете за увежбавање; * подсећа ученике на употребу допусних реченица са obwohl и објашњава им начин транформације допусне реченице уз помоћ trotzdem; * задаје ученицима задатак 14.у радној свесци на страни 172. | | Ученици :   * усмено излажу о свом омиљеном кафићу; * слуша објашњење наставника; * вежбају у пару ситуацију договора; * усмено излажу; * бележе граматичка правила; * раде вежбу у радној свесци ; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * пита ученике да ли им је јасно градиво пре писања писмене вежбе; * домаћи задатак: 11д) у радној свесци 171. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * евалуациони листић * разумевање кључних информација у слушаном тексту; * разумевање граматичке структуре релативних реченица у генитиву; * издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Fertigkeitstraining : Zertifikat B1 sprechen**  **Mein Lieblingscafe**  **Das ist mein Lieblingscafe.**  **Es befindet sich im Stadtzentrum / im Wohnblock.../ ...in der Nähe von...**  **Dort kann man ...bestellen/trinken.**  **Ich genieße...**  **Es ist gemütlich/ruhig/laut/entspannt/...**  **Das Personal ist nett/freundlich.**  **Etwas gemeinsam planen** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

прилог

|  |
| --- |
| **Могуће решење дијалога**  **Etwas gemeinsam planen**  **A: Hallo! Wie geht es dir?**  **B: Danke, gut! Und dir?**  **A: Danke, auch gut! Ich hätte einen Vorschlag für dich! Ich wollte am Freitag mit dir und unseren anderen Freunden einen Videoabend organisieren. Was denkst du darüber?**  **B: Ich finde deine Idee klasse! Wo könnten wir den Videoabend planen?**  **A: Bei mir zu Hause. Geht das?**  **B: Na ja! Ich denke, dass es viel besser wäre, wenn wir uns in der Sprachschule treffen würden. Passt das?**  **A: Ja, das passt mir gut, aber wir müssen jemanden um Erlaubnis bitten.**  **B: Ich könnte unsere Lehrerin danach fragen. Welchen Film könnten wir sehen?**  **A: Einen deutschen Film oder?**  **B: Gute Idee! Aber welche Snacks kaufen wir?**  **A: Ich weiß es nicht, aber wir könnten die anderen danach fragen und ihnen Bescheid geben, wer was kauft.**  **B: Kannst du bitte Säfte besorgen?**  **A: Ja, aber ich muss auch Stefan und Marko um Hilfe bitten.**  **B:Gut, dann treffen wir uns am Freitag um 19 Uhr in der Sprachschule.**  **A: Bis dann!**  **B: Bis Freitag!** |