|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **22** |
| **Тема** | **Geht nicht? Gibt es nicht!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Die Vorbereitung auf die Klassenarbeit** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме да примени научене лексичке и граматичке структуре научене у претходном периоду;   -препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.  *Циљ часа:*  *-увежбавање граматичких и лексичких структура;*  *Задаци:*  *-увежвавање граматичких и лексичкихи граматичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Инклузија;спорт; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема 6. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија; спорт, биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије/ картице/ вежбе на папирима | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  -упознаје ученике са исходима и активностима часа ; | | Ученици :   * читају домаћи задатак; * пажљиво слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - уводи час припреме за писмени задатак, тако што ученике подсећа на писану форму изражавања, писање свог става на форуму;  -задаје задатак ученицима да напишу свој одговор на тему написану на табли;  -контролише и помаже ученицима током склапања одговора;  -сугерише ученицима да замене свеске;  -упућује ученике да у пару ураде вежбе које су постављене на три стола у учионици ( граматика/ лексика);  -прати и контолише рад група;  -помаже ученицима уколико им нешто није јасно; | | Ученици :  - пишу одговор на објаву  - размењују свеске;  -устају и одлазе у пару до клупа, где су поређане вежбе;  -иду од клупе до клупе;  -питају уколико им нешто није јасно; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике за мишљење о темама и задацима на данашњем часу;;  -пита ученике о потешкоћама и шта им је најлакше а шта најтеже; | | Ученици:  -изражавају своје мишљење о темама и задацима;  -одговарају на питања; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | – усмено излагање на дату тему;  -изношење критичког става; - издвајање кључних информација.  -разумевање слушаног текста.  -разумевање прочитаног текста;  -писмено изражавање на дату тему; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Die Vorbereitung auf die Klassenarbeit**  **I Du hast einen Artikel zum Thema „ Behinderungssport“ in der Zeitung gelesen. Im Gästebuch der Zeitung hast du folgende Meldung von Sylvia gelesen. Schreibe einen Beitrag zum Thema.**  **Sylvia: *„ Hallo, ich bin auch von denen, die nach einem schweren Autounfall im Rohlstuhl sitze. Deshalb kann ich vollkommen verstehen, wie es manchmal aussieht, den Alltag zu bewältigen. Ich denke, dass ich meine größte Kraft in Sport gefunden habe. Seitdem ich trainiere, fühle ich mich nicht nur mehr fit, sondern auch zufriedener.“*** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

**Прилог ( картице исећи и распоредити по клупи)**

|  |  |
| --- | --- |
| Probleme | bewältigen |
| Einen Unfall | lösen |
| jemandem Hilfe | sitzen |
| Im Rohlstuhl | leisten |
| Nicht alles | haben |
| Den Alltag | verstehen können |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Hier ist es so heiß, dass...**  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - |

|  |
| --- |
| **Am Montag ist die Prüfung, sodass...** |

|  |
| --- |
| **Ich möchte dir helfen, damit...**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |