**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023./2024. ГОДИНУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет** | **Немачки језик** |
| **Разред/одељење** | **Четврти разред** |
| **Образовни профил** | **Гимназије и средње стручне школе** |
| **Наставник** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Назив теме** | **Циљ учења** | **Стандарди** | **Број часова обраде** | **Број часова утврђивања** | **Укупно** | **Међупредметне и предметне компетенције** |
| 7. | **Worte und Orte** | Упознавање ученика са употребом речника и објашњењима у речницима, као и са начином представљања неке успомене на поједине знаменитости, локације и личности и скицирање историје једног града.  Развијање свести о језичким компетенцијама, које се продубљују употребом и коришћењем речника .  Савладавање граматичких структура и употреба :присвојних придева и неодређеног члана у генитиву; дводелни конектори weder..noch..., nicht nur...sondern auch ...,придеви -reich, -los,-voll; именице -keit, -heit. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 6 | 9 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 8. | **Talente gesucht!** | Упознавање ученика са начином информисања о тражењу посла и припреме за разговор за посао  Развијање код ученика свести о будућности и плановима везане за каријерно вођење.  Савладавање граматичких структура : грађење плусквамперфекта | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 6 | 9 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 9. | **Geht nicht? Gibt's nicht!** | Упознавање ученика са инклузијом и проблемима особа са неким видом инвалидитета..  Стицање свести о пружању помоћи особама са инвалидитетом.  Савладавање граматичких структура: последичне реченице са везником sodass,, придеви на- los,-frei, безлична заменица man , последичне везе са je...desto... | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 6 | 9 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 10. | **Wir lieben Kaffee!** | Упознавање ученика са програмом одрживог развоја и заштите животне средине.  Стицање свести о значају животне средине и човекове улоге у природи.  Савладавање граматичких структура: релативне заменице у генитиву, изражавање супротности уз помоћ везника trotzdem, партицип II као атрибут. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 6 | 9 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 11. | **Einfach genial!** | Упознавање ученика са иновативним триковима у свакодневном животу, о открићима, саветима и променама у животу.  Стицање свести о предузетничким способностима и начином презентовања неког производа.  Савладавање граматичких структура партицип I као атрибут , brauchen + zu+Infinitiv, узрочне печенице са везником da. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 7 | 10 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 12. | **Gestern-heute-morgen** | Упознавање ученика са темом будућности, очекивањима и плановима за будућност.  Стицање свести о променама и плановима за будућност.  Саваладавање граматичких структура : узрочне реченице са везницима weil, da, употреба футура I, веза worin-darin . | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 8 | 11 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
|  | **Die schriftliche Klassenarbeit** | Припрема , писмена провера и евалуација савладаности градива |  |  | 6 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |