|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **18** |
| **Тема** | **Geht nicht? Gibt es nicht!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Barrierefreiheit für alle!** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме кључне термине у прочитаном тексту и слушаном тексту на тему инклузије и живита људи са инвалидитетом; препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Инклузија; спорт | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија;спорт | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * читају домаћи; * слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - уводи тему тако што ученицима задаје задатак да повежу реченице у вежби 1.на страни 140.у књизи;  -пита ученике о 4 фотографијама у вежби 2. које потешкоће могу имати особе са неким видом инвалидитета;  - слуша претпоставке ученика;  -упућује ученике да прочитају новински чланак у пару;  -пита ученике о критици аутора и шта мисле о томе;  -упућује ученике да дискутују у групи;  - пушта ученицима подкаст ученика школе Фридрих секундарне школе у Гетингену-вежба 4 н астрани 141.у књизи;  -упућује их да попуне информације у вежби 4.које су слушали;  -упућује ученике да ураде опишу илистрације у вежби 5.на страни 141.у књизи;  -упућује ученике на помоћ у вежби, коју налазе на апликацији уџбеника;  -дели ученике у групе, које играју дате ситуације;  -задаје ученицима да ураде вежбу 9.у радној свесци на страни 147. | | Ученици :   * повезују реченице; * описују фотографије; * читају новински чланак; * пишу кључне информације; * слушају подкаст; * бележе информације; * раде вежбе у радној свесци и на апликацији; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике која искуства људи са инвалидитетом могу навести;  -домаћи задатак: вежба 10..у радној свесци на страни 147. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Разумевање кључних информација о инклузији, особама са инвалидитетом; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Barrierefreiheit für alle!**  **Um barrierefrei zu sein, muss man ...**  **Ich kenne genau das Problem, das auf dem Foto zu sehen ist.**  **Ich vermute, dass...**  **Man muss ... Rücksicht nehmen.**  **Mich nervt es, wenn...**  **Ich ärgere mich immer wieder, wenn...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |