|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **Четрвти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **7a/b** |
| **Тема** | **Worte und Orte** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Fertigkeitstraining:Hörverstehen** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученици ће бити у стању да:*  - разумеју слушани тест;  - повежу нове лексичке структуре;  *Циљ часа:*  *-*разуме слушани текст и повезивање са новим лексичким структуре;  -разумевање кључних информација;    *Задаци:*  *-* усвајање нових језичких структура и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Обилазак града, историјат града, знаменитости; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација 4.Сарадња; 5. Естетичка компетенција; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Историја, туризам, култура, књижевност | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, свеска, уџбеник, маркери | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник :  -прегледа домаће задатке;  - упознаје ученике са исходом и активностима часа; | | Ученици :  -читају домаћи,  - пажљиво слушају инструкције наставника. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -уводи тему часа тако што ученике упућује на фотографије у радној свесци у вежби 11 на страни 121.  -пита ученике, које значење има гест на фотографији;  -пушта ученицима интервју са једним посетиоцем изложбе;  -пита ученике које информације (дате у вежби) су тачне, које нетачне;  - пушта ученицима видео секвенце „ Videokaraoke“( вежба 14.у радној свесци, 122.страна);  - пушта ученицима видео снимак на интернету ( укуцати Körpersprache на YouTubu);  -објаснити ученицима које информације током слушања и гледања видео снимка да бележе;  -пита ученике шта мисле о гестовима и мимици;  -пушта ученицима вежбе разумевање слушаног текста( тестови за ниво Б1 доступни на YouTubu) | | Ученици :   * одговарају на питања; * слушају и дају одговоре; * говоре о мимици и гестици; * слушају и бележе одговоре; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -даје ученицима савете за даље напредовање;  -пита ученике да ли им је јасно градиво пређено у лекцији и да ли им је потребно неко додатно објашњење пре писмене вежбе; | | Ученици:  -одговарају на питање; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -разумевање граматичиких структура;  -разумевање слушаног текста; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Fertigkeitstraining:Hörverstehen** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |