|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **37a/b** |
| **Тема** | **Einfach genial!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Partizip I als Adjektiv** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * знају, разумеју да граде граматичку структуру партицип презента; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | технологија; развој, наука, истраживање; маркетинг, реклама | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | техника; екологија; биологија; механика, медицина, маркетинг, предузетништво; | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * -читају домаћи задатак;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * дели ученицима картице на којима су написани глаголи и упућује их да од датих глагола напишу облик партиципа презента;-**картице дате у прилогу;** * објашњава правило грађења партиципа презента; * задаје ученицима вежбу 10а), 10б), 10ц) и 10д) у радној свесци на страни 184. * Задаје ученицима вежбе на интернету: [www.nthuleen.com](http://www.nthuleen.com) ; [www.mein-deutschbuch.de](http://www.mein-deutschbuch.de); [www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de) | | Ученици :   * слушају наставника; * граде партиципе * раде вежбе у радној свесци; * раде вежбе на интернету; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * пита ученике да ли им је форма партиципа презента јасна и дају примере у којима би користили ову граматичку структуру; * домаћи задатак: да припреме материјал за презентацију производа на наредном часу; * подсетитит се корака у презентацији и о којим сегментима размишљати пре презентовања. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * евалуациони листић * издвајање кључних информација на интернету * разумеју грађење партиципа презента; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Partizip I als Adjektiv**  **weinen+d-weinend / lächeln+d-lächelnd/ singen+d-singend/ gut aussehen+d-aussehend**  **ein weinendes Kind- ein Kind, das weint.**  **ein lächelndes Mädchen-ein Mädchen, das lächelt.**  **ein singender Vogel-ein Vogel, der singt.**  **eine gut aussehende Frau-eine Frau, die gut aussieht.**  **ein gut aussehender Mann-ein Mann, der gut aussieht.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

прилог

|  |
| --- |
| singen |
| überzeugen |
| warten |
| lachen |
| parken |

|  |
| --- |
| bellen |
| laufen |
| spielen |
| weinen |
| kochen |