|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **29 a/b** |
| **Тема** | **Wir lieben Kaffee!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Partizip II als Adjektiv** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * да примене граматичку структуру партиципа као атрибута; * разуме кључне термине у прочитаном тексту и слушаном тексту на тему конзумирања кафе ; * разумеју текст, знају да напишу или усмено изложе резиме текста; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Кафа, врсте кафе, утицај кафе, еколошки савети; одрживи развој; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | географија; екологија; биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаће задтке;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * читају домаћи;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што ученицима пушта радио емисију конзумирању кафе; * упућује ученике на савете пре слушања, током слушања и након слушања-вежба 2.у књизи на страни 163.; * пита ученике за белешке о наведена три тренда; * пита ученике за мишљење о трендовима; * задаје ученицима да ураде вежбу 8.у радној свесци; * подстиче ученике да у књизи на странама 160.-163.пронађу облике партиципа перфекта и да их маркирају; * прати које облике су ученици пронашли; * пише правило употребе и грађења партиципа перфекта као атрибута; * подсећа ученике на примену деклинације придева; * задаје ученицима вежбе 9а, 9б, 9ц у радној свесци на 170.страни; | | Ученици :   * слушају наставника; * слушају радио емисију; * бележе битне информације; * дискутују о трендовима; * маркирају облике партиципа перфекта у текстовима у књизи; * слушају објашњења наставника; * раде вежбе у радној свесци; * питају наставника, уколико им нешто није јасно; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -дели ученицима евалуациона питања о новим трендовима;  -домаћи задатак: прочитати текст на страни 164.и написати кразак резиме-рад у пару; | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * евалуациони листић * разумевање кључних информација у слушаном тексту; * разумевање граматичке структуре партиципа перфекта као придева; * издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Partizip II als Adjektiv**  **Die schwache Adjektivdeklination**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nominativ** | **Der gewünschte Kaffee** | **Die gemahlene Kaffeebohne** | **Das eröffnete Cafe** | **Die angebotenen Kaffeespezialitäten** | | **Genitiv** | **Des gewünschten Kaffees** | **Der gemahlenen**  **Kaffeebohne** | **Des eröffneten Cafes** | **Der angebotenen Kaffeespezialitäten** | | **Dativ** | **Dem gewünschten Kaffee** | **Der gemahlenen**  **Kaffeebohne** | **Dem eröffneten Cafe** | **Den angebotenen Kaffeespezialitäten** | | **Akkusativ** | **Den gewünschten Kaffee** | **Die gemahlene**  **Kaffeebohne** | **Das eröffnete Cafe** | **Die angebotenen Kaffeespezialtäten** |   **Die gemischte Adjektivdeklination**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nominativ** | **Ein gewünschter Kaffee** | **Eine gemahlene Kaffeebohne** | **Ein eröffnetes**  **Cafe** | **/ angebotene**  **Kaffeespezialitäten** | | **Genitiv** | **Eines gewünschten Kaffees** | **Einer gemahlenen**  **Kaffeebohne** | **Eines eröffneten Cafes** | **/ angebotener Kaffeespezialitäten** | | **Dativ** | **Einem gewünschten Kaffee** | **Einer gemahlenen**  **Kaffeebohne** | **Einem eröffneten Cafe** | **/ angebotenen Kaffeespezialitäten** | | **Akkusativ** | **Einen gewünschten Kaffee** | **Eine gemahlene**  **Kaffeebohne** | **Ein eröffnetes Cafe** | **/ angebotene Kaffeespezialtäten** | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |