|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **11a/b** |
| **Тема** | **Talente gesucht !** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Ärger im Alltag und Beruf** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*  -користи лексичке структуре у говорним вежбама на тему конфликта;   * разуме кључне термине у прочитаном тексту на тему конфликта; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са темом конфликта;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Посао, запошљавање, интервју за посао; професионално усавршавање; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | психологија, професионална оријентација; | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  - упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :  -читају домаћи задатак;  -пажљиво слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што лепи четири фотографије-страна 129.у књизи (на фотографијама су приказане ситуације конфликта) и дели ученике на четири групе; * прати рад група и помаже ученицима у формулисању реченица; * пушта ученицима дијалоге у вежби 2 на страни 129.у књизи; * дели учнике у групе, које играју дате дијалоге; * упућује ученике да прочитају дате савете за решавање конфликта и да повежу са датим појмовима-вежба 3.на129.страни у књизи; * - објашњава ученицима дводелну конструкцију **entweder...oder...-**задаје им вежбу 16.у радној свесци на страни 136. * упућује ученике да ураде вежбе 15., 17. у радној свесци на страни 136.и тако утврде вокабулар научен на данашњем часу | | Ученици :   * описују у групи ситуацију са дате фотографије; * дискутују у групи о својим претпоставкама; * слушају дате дијалоге; * вежбају у групи ситуације датог дијалога; * читају савете о конфликтима; * решавају задатке у радној свесци; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике о њиховом искуству у решавању конфликтних ситуација  -домаћи задатак: вежба 17б, страна 136. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Писмено излагање о теми; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Ärger im Alltag und Beruf**  **Auf dem Foto sehen wir...**  **Wir vermuten, dass es hier um...geht.**  **Wir waren noch nie in so einer Situation./ Wir waren schon in so einer Situation. Es war...., als....**  **Konflikte lösen**  **Missverständnisse haben**  **Ein Gespräch mit...führen** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |