|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **9а/б** |
| **Тема** | **Talente gesucht !** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Der Kampf um Talente** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме kључне термине у прочитаном тексту на тему занимања и конкурса за посао; препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са конкурсо за тражење посла;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Посао, запошљавање, интервју за посао; професионално усавршавање; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | психологија, професионална оријентација; | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - доноси резултате тестирања и приказује степен савладаности/исход ;  -истиче које грешке су се најчешће појављивале на тесту; | | Ученици :   * узимају тестове; * постављају питања уколико им у резултатима нешто није јасно;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -дели ученике на четири групе (свака група добија по један текст од датих у књизи на страни 124.)  -упућује групе да кључне информације забележе;  -прати рад група;  -помаже ученицима у формулисању кључних информација;  - прати до којих информација су дошли ученици;  -задаје ученицима задатак да прочитају текст „ **Der Kampf um Talente“** на страни 125.у књизи;  -подстиче ученике да дискутују о тексту;  - пушта ученицима аудио о генерацији Z  -задаје ученицима да бележе у пару информацију интервјуа са проф. Мао; | | Ученици :   * раде у групи и бележе кључне информације из кратких текстова; * учествују у дискусији; * читају текст и бележе кључне информације; * учествују у дискусији; * слушају аудио снимак; * -бележе информације и говоре о томе шта су разумели; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике о избору будућих занимања;  -домаћи задатак: вежбе 1.,2.,3. на страни 130.у радној свесци | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Усмено излагање о теми; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Der Kampf um Talente**  **Parvati Singh( 24):**  **-**  **-**  **-**  **Christoph Trauner(26):**  **-**  **-**  **-**  **Merle Sutter(27):**  **-**  **-**  **-**  **Jan Frankowski( 28):**  **-**  **-**  **-**  **Im Text „ Der Kampf um Talente“ geht es vor allem um ....**  **Uns hat es überrascht, dass...**  **Wir finden es interessant, dass...**  **Die Generation Z ist ....** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |