|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **17 a/b** |
| **Тема** | **Geht nicht? Gibt es nicht!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Fertigkeitstraining: Hörverstehen und Leseverstehen** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме кључне термине у прочитаном тексту и слушаном тексту на тему инклузије и живита људи са инвалидитетом; препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Инклузија; спорт | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија;спорт | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * читају домаћи; * слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - упућује ученике на вежбу 2.у радној свесци на страни 144., где ученици имају задатак да послушају интервју са Алмом Зиберт;  -пушта ученицима дијалог оца и ћерке о идолима и узорима  -пита ученике, које информације су разумели;  -упућује ученике да након другог слушања попуне вежбе;  - дели ученике да групе са задатком да у вежби 4.на страни 145.у радној свесци пронађу кључне информације из текста о Параолимпијским играма;  - задаје ученицима задатак да попуне вокабулар који недостаје у вежби 4б.  - подстиче ученике да у вежби 5.на страни 145.у радној свесци повежу слику и термин параолимпијског спорта;  -уводи игру „ **Blinde Kuh**“, где ученици имају задатак да одаберу три ученика у одељењу којима би марамом везали очи, док би сваки ученик коме су везане очи имао помоћника који му говори куда да се креће; задатак је да ученик помоћник доведе друга/другарицу коме су везане очи до одређеног места у учионици;( игра је безбеднија, уколико ученици изађу у школско двориште.)  -циљ вежбе је да ученици могу да се идентификују са особама ове врсте инвалидитета; | | Ученици :   * слушају вежбе; * -попуњавају информације које недостају; * -читају текст; * пишу кључне информације; * говоре о спортовима са слике; * учествују у игри; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике за утиске након одигране игре и како су се осећали током игре, које потешкоће су имали;  -домаћи задатак: вежба 6.у радној свесци на страни 146. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Разумевање кључних информација о инклузији, особама са инвалидитетом; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Fertigkeitstraining: Hörverstehen und Leseverstehen**  **Inklusion ist, wenn Menschen mit und ohne Behinderung zusammen in der Gesellschaft lernen und arbeiten, bzw. in allen gesellschaftlichen Formen integriert sind.**  **Die beliebten paralympischen Disziplinen**  **-Blindenfußball**  **-Rollstuhlbasketball**  **-Sitzvolleyball**  **-Para Badminton**  **-Para Judo**  **-Goalball**  **-Para Rudern**  **-Rohlstuhltennis** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |