|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **17** |
| **Тема** | **Miteinander-füreinander** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Konditionalsätze** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме и правилно гради кондиционалне реченице(потенцијални тип); * зна да повеже научено правиле и самостално гради реченицу у другом кондиционалу * да зна кључне појмове из текста о волонтирању; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових граматичких структура;*  *- увежбавање нових лексичких структура;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у прочитаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежвавање нових лексичкихи граматичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Волонтирање/ помагати/ друштевно користан рад | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Екологија/ медицина/инклузија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  -истиче које грешке су се најчешће појављивале на тесту; | | Ученици :   * читају домаћи задатак; * пажљиво слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему тако што ученицима даје исецкан текст Fußball und Ehrenamt (са стране 40.у књизи) о фудбалу и дели ученике у групе, које имају задатак да нађу прави редослед текста;  -помаже ученицима, који имају потешкоће у решавању задатка;  -слуша одговоре ученика;  -пита ученике о информацијама из текста;  -поставља питање ученицима:  **Was würdet ihr unternehmen/tun/machen, wenn ihr Fußballer/in wäret?**  **Würdet ihr Fußball trainieren?**  -објашњава правило грађења кондиционалних реченица и облике коњунктива 2 помоћних глагола sein, haben, werden;  -упућује ученике да ураде реченице у вежби 4 на страни 41.у књизи;  -слуша одговоре ученика;  - наводи ученике да напишу облике коњунктива 2 у вежби 8.на страни 47.у радној свесци;  -помаже ученицима, који имају потешкоће у решавању задатака;  - упућује ученике да устану и да у игри Klassenspaziergang поставе једни другима питања из вежбе 5. У књизи н страни 42. : **Was würdest du tun, wenn...?** | | Ученици :  - узимају делове текста;  -раде у групи;  - дискутују о могућим решењима;  - читају решења;  -одговарају на питања;  -прате објашњења наставника и пишу правила у свеску;  -постављају питања уколико им нешто није јасно;  -раде вежбу књизи;  -читају решења;  -раде вежбу у радној свесци;  -читају решења;  - устају и започињу игру;  -постављају питања и одговарају; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике да ли им је јасно правило грађења кондиционалних реченица;.  -домаћи задатак: вежба 5. И 6.. на страни 46.у радној свесци | | Ученици  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * разумевање прочитаног текста; - примена граматичког правила грађења кондиционалних реченица; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Die Konditionalsätze**  **WENN**  **Was würdet ihr unternehmen/tun/machen, wenn ihr Fußballer/in wäret?**  **Würdet ihr Fußball trainieren?**  **Wenn ich Fußballer/in wäre, würde ich Fußball Kindern beibringen.**  **Wenn ich Fußball trainiren würde, hätte ich viel Geld.**  **Wenn ich Fußball trainieren würde, wäre ich fit.**  **Konjunktiv II**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **sein** | **haben** | **werden** | | **ich** | **wäre** | **hätte** | **würde** | | **du** | **wärest** | **hättest** | **würdest** | | **er,sie,es** | **wäre** | **hätte** | **würde** | | **wir** | **wären** | **hätten** | **würden** | | **ihr** | **wäret** | **hättet** | **würdet** | | **Sie, sie** | **wären** | **hätten** | **würden** | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |