Презиме и име наставника:

Назив предмета : **Немачки језик**  Недељни фонд часова : 1+0,5 Годишњи фонд часова : 55,5   
Образовни профил : Трајање образовања : 4 године Разред / одељење : III

**Циљ предмета:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕДНИ БРОЈ Т./М. | НАСТАВНА ТЕМА / МОДУЛ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | бр.час. по теми/мод. | бр. час.  обраде | бр. час.  утврђивања | Остали типова час. |
| 1 | **Bildung (er)leben** | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Предузимљивост и предузетничка компетенција | 10 | 5 | 5 |  |
| 2. | **Vorhang auf!** | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и предузетничка компетенција | 10 | 5 | 5 |  |
| 3. | **Miteinander-Füreinander** | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција | 10 | 6 | 4 |  |
| 4. | **Natur erleben** | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговоран однос према здрављу | 10 | 5 | 5 |  |
| 5. | **Hin und weg!** | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција | 10 | 4 | 6 |  |
| 6. | **Weihnachten** |  | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција | 10 | 5 | 5 |  |
|  | **Test-Was kann ich nach der Lektion.** |  | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција | 4 |  | 4 |  |
|  | **Landeskunde/Projekt** |  | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција | 2 |  | 2 |  |
|  | **Die schriftliche Klassenarbeit** |  | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција | 6 |  | 6 |  |

1. ПЛАН И РАСПОРЕД ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА

НОВЕМБАР-први писмени задатак

ЈУН-други писмени задатак

2. ЛИТЕРАТУРА КОЈА СЕ КОРИСТИ

**Das Leben** Kurs-und Übungsbuch B1.1

Запажања о глобалном плану наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (датум) (потпис)