**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023./2024. ГОДИНУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет** | **Немачки језик** |
| **Разред/одељење** | **Трећи разред** |
| **Образовни профил** | **Гимназије и средње стручне школе** |
| **Наставник** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Назив теме** | **Циљ учења** | **Стандарди** | **Број часова обраде** | **Број часова утврђивања** | **Укупно** | **Међупредметне и предметне компетенције** |
| 1. | **Bildung (er)leben** | Упознавање ученика са начином едукације и образовања у иностранству као и о пројекту размене ученика и студената Erasmus+;  Развијање код ученика свести о мултиетничким друштвима и међукултурним разликама.  Савладавање граматичких структура и употреба коњунктива II модалних глагола и употреба прилога sehr, ziemlich, besonders, irgendwo, irgendwas, irgendwie, irgendwann | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 6 | 9 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 2. | **Vorhang auf!** | Упознавање ученика са начином извођења драмских сцена,позоришним техникама и позивом глумца и режисера.  Развијање код ученика свести о начину излагања на сцени, као и о способности комуницирања,  Савладавање граматичких структура конструкције инфинитив са „ zu“ и временских реченица са временским везником „während“. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 2 | 4 | 6 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 3. | **Miteinander-Füreinander** | Упознавање ученика са друштвено корисним ангажовањем и активностима у оквиру грађанских активности.  Стицање свести о учењу за цео живот, као и активном деловању у грађанским иницијативама.  Савладавање граматичких структура коњунктива II( wenn..., dann...),образалагање разлога уз помоћ конектора deshalb, darum i deswegen. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 4 | 7 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 4. | **Natur erleben** | Упознавање ученика са човековим односом према природи, разумевање извештаја са путовања,описа предела и путовања.  Стицање свести о значају животне средине и човекове улоге у природи.  Савладавање граматичких структура уметнутих односних реченица, као и употреба допусних реченица са везником „obwohl“ | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 3 | 6 | 9 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 5. | **Hin und weg!** | Упознавање ученика са начином живота у иностранству и дефинисању порекла и појма домовине.  Стицање свести о животу и традицији других култура.  Савладавање граматичких структура рекција глагола и постављање питања ( за особе и за ствари), предлози са генитивом während, wegen , trotz, придевска деклинација у генитиву једнине и множине. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 2 | 5 | 7 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
| 6. | **Weihnachten** | Упознавање ученика са традицијом и обичајима земаља немачког говорног подручја.  Стицање свести о животу и традицији земаља немачког говорног подручја.  Усвајање језичких компетенција : замолити за потврду термина, потврдити или оповргнути изјаву.  Саваладавање гематичких структура : временске реченице са везником bevor , глаголи са допунама у дативу и акузативу, деминутиви на –chen , -lein. | **РЕЦЕПЦИЈА** (слушање и читање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.; 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.)  Ученик разуме основне елементе разговетног говора у свакодневним ситуацијама и једноставна излагања и презентације из блиских области изговорене стандардним језиком и релативно споро. У тексту, из домена личног интересовања и делатности, у коме преовлађују сложене језичке структуре, ученик разуме општи смисао и допунске информације, користећи различите технике/врсте читања.  **ПРОДУКЦИЈА** (говор и писање) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.; 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.)  Ученик без припреме започиње и води разговор, износи усмено или писмено мишљење о темама из домена личног интересовања, образовања, културе и сл. Користећи разноврсне језичке структуре, шири фонд речи и израза, ученик усмено или писмено извештава, излаже и/или према упутству пише компактни текст поштујући правописну норму и основна правила организације текста.  **ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ** (граматика и вокабулар) - СРЕДЊИ ниво (2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.)  Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у предвидивим/свакодневним ситуацијама, актуелним догађајима и сл. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура. Има сасвим разумљив изговор. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи. | 2 | 6 | 8 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
|  | **Landeskunde/Projektunterricht** | Припрема, реализација и евалуација пројектне наставе са темом „ Живот у инстранству“/ „ Обичаји народа на немачком говорном подручју“. |  |  | 3,5 | 3,5 | Комуникација; Компетенција за целоживотно учење  Рад с подацима и информацијама;  Дигитална компетенција;  Решавање проблема;  Сарадња;  Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини;  Естетичка компетенција |
|  | **Die schriftliche Klassenarbeit** | Припрема , писмена провера и евалуација савладаности градива |  |  | 6 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |