|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **35** |
| **Тема** | **Hin und weg** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Lebenslinien** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да*  *:*  -разумеју текст о пореклу и домовини;  -знају да извуку кључне информације из текста;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*   * примена нових лексичких структура * разумевање прочитаног текста; * -увежбавање нових језичких структура;   *Задаци:*  *- увежбавање нових језичких структура.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Породица, порекло, исељавање, домовина | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација 4. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални, рад у групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, уџбеник , свеска | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -доноси резултате писмене вежбе и упознаје ученике са исходима, степеном савладаности градива;  -даје савете како побољшати знање;  -упознаје ученике са исходима и активностима на часу; | | Ученици :   * узимају писмене вежбе; * питају наставника уколико им није нешто јасно у решењима; * слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -упућује ученике да погледају фотографију на страни 74.у књизи;  - пита ученике да ли могу претпоставити о чему се ради у предстојећем тексту;  -подстиче ученике да у групи дискутују о претпоставкама;  - упућује ученике да прочитају дати текст и да га упореде са њиховим претпоставкама  - пита ученике вези текста и фотографије;  -упућује ученике да послушају интервју са Инге и да забалеже кључне информације;  - прати и мотивише ученике у формулисању информација које су чули;  - упућује ученике да представе особе у вежби 1.у књизи на страни 76.у књизи;  - слуша и прати рад ученика; | | Ученици:   * одговарају на питања; * описују фотографију; * дискутују у групи; * читају текст; * упоређују са својим претпоставкама; * одговарају на питања; * бележе кључне информације; * слушају текст; * усмено излажу; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике шта мисле о исељавању и новом почетку у иностранству;  -домаћи задатак: вежбе 1.и 2. На страни 80.у радној свесци; | | Ученици:  -одговарају на питања наставника;  -бележе домаћи; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * разумевање прочитаног и слушаног текста; * -издвајање кључних информација; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Lebenslinien**  **auswandern**  **die Heimat**  **seine Heimat verlassen**  **einen neuen Anfang haben**  **Er heißt/ Sie heißt...**  **Er spricht/ Sie spricht...**  **Er kommt aus../Sie kommt aus...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |