|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **37** |
| **Тема** | **Hin und weg** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Auswanderermuseum BallinStadt Hamburg** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да*  *:*  -разумеју текст о музеју исељеника;  -знају да извуку кључне информације из прочитаног и слушаног текста;  -да искажу свој став о теми;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*   * примена нових лексичких структура * разумевање прочиатног и слушаног текста; * -увежбавање нових језичких структура;   *Задаци:*  *- увежбавање нових језичких структура.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Породица, порекло, исељавање, домовина, култура и традиција | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија,историја, култура,традиција | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални, рад у групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, уџбеник , свеска | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак;  -упознаје ученике са исходима и активностима на часу; | | Ученици :  -читају домаћи;  -слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -уводи тему приказујући ученицима слику музеја( слику приказати на екрану или одштампати фотографију у већем формату);  -тражи од њих да опишу слику и да кажу претпоставке и искуства одласка у музеје и шта се тамо може видети?  **Was könnt ihr auf dem Bild sehen?**  **Geht ihr oft in Museen?**  **Wann wart ihr das letzte Mal in einem Museum?**  **Welches Museum hat euch besonders beeindruckt? Warum?**  -упућује ученике да у групама( по троје/четворо) прочитају текст на страни 78.у књизи, који говори о музеју  - подстиче ученике да забележе кључне информације у тексту;  -помаже и прати рад ученика;  - слуша које су информације прикупили ученици;  - упућује ученике да послушају аудио водича у вежби 11.на страни 84.у радној свесци;  - прати рад ученика док попуњавају вежбе у радној свесци; | | Ученици:   * одговарају на питања; * описују фотографије; * читају текст у групи; * бележе кључне информације; * истражују на интернету о музеју исељеника; * износе прикупљене информације; * -слушају аудио водича; * -решавају вежбе у радној свесци; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике шта мисле о музеју исељеника и да ли би га посетили;  -домаћи задатак: вежба 12д. на страни 84.у радној свесци; | | Ученици:  -одговарају на питања наставника;  -бележе домаћи; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * разумевање прочитаног и слушаног текста; * -издвајање кључних информација; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Auswanderermuseum BallinStadt Hamburg**  **Was könnt ihr auf dem Bild sehen?**  **Geht ihr oft in Museen?**  **Wann wart ihr das letzte Mal in einem Museum?**  **Welches Museum hat euch besonders beeindruckt? Warum?**  **Im Text geht es um...**  **Ich habe nicht gewusst, dass...**  **Mich hat es überrascht, dass...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |