|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 59. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Buone feste!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Le feste; Le azioni e le parole delle feste; Gli auguri** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa proslavama i praznicima. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da imenuje praznike, da iskaže želju, da uputi čestitku | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | verbalna, rad na tekstu, pisanje, igrovna aktivnost | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik, 66.strana, vežbanje 1**  Nastavnik daje uputstvo za rad. Učenici samostalno povezuju po principu reč-slika na osnovu predstavljenih simbola. Nastavnik podseća učenike da nije potrebno da sve urade ako ne umeju i da je normalno da se pojave reči koje su im nepoznate. Nakon povezivanja, učenici slušaju snimak CD (1-38) i proveravaju svoje odgovore. Nastavnik više puta ponavlja snimak kako bi učenici što više leksike usvojili. *(rešenja: 1b, 2e, 3g, 4h, 5d, 6a, 7f, 8c*)  Nastavnik objašnjava nepoznate pojmove, a učenike pita da li poznaju simbole praznika i zapisuje njihove nazive na tabli.  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 2**  Učenici povezuju po principu slika-reč. Učenici rade u paru i dopunjuju se. Svi zajedno proveravaju rešenja. *(1b, 2c, 3e, 4a, 5f, 6d,)*  Nakon provere rešenja, nastavnik daje učenicima informacije o običajima koji se primenjuju tokom ovih praznika. Na primer:  *A mezzanotte de 31 dicembre molti italiani amano sparare i fuochi d’artificio.*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 4**  Učenici povezuju po principu slika-reč. Učenici povezuju simbole sa praznicima: Božić ili Uskrs. Za neke izraze nastavnik pomaže uz pomoć asocijacija. Preporučljivo je da rade u paru. *(rešenja: Natale: tombola, regalo, albero, presepe, torrone; Pasqua: uovo, coniglietto, colomba.)*  **Vežbanje 5**  Učenici individualno dopunjavaju rečenice. Osim sa leksikom, učenici se ovde sreću i sa uzajamno- povratnim glagolima pa im nastavnik napominje da će to biti tema na nekom od narednih časova. Nastavnik daje kratko objašnjenje o kakvim se glagolima radi i kako se oni koriste (uz obaveznu upotrebu povratnih zamenica i pod uslovom da radnju vrše dva ili više subjekta).  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 6, Gli auguri**  Učenici ispod svake ilustracije upisuju čestitku koja se koristi u prikazanoj situaciji. Nastavnik može zajedno sa učenicima analizirati i opisati situacije. Napominje i da se neke čestitke mogu koristite u više situacija, tako da je za neke slike moguće više rešenja. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Igrovna aktivnost:  Vežbanje 3, 66.strana udžbenika. Učenici treba da dopune izreku nazivom praznika kojim se završava niz Božićnih praznika. (*rešenje: Epifania)*  **Domaći zadatak**: radna sveska, 38.strana, vežbanja 1, 2, 3 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |