|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 35 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa muzikom; muzički instrumenti; prepričavanje radnji koje su se ponavljale u prošlosti, opisivanje stvari i osoba u prošlosti | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne tekstove u kojima se opisuju radnje koje su se događale ili ponavljale u prošlosti; *imperfetto, passato prossimo* | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, demonstrativna, verbalna, slušanje | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, interaktivna tabla, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik, geografija, likovna kultura | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (3 minuta) | Nastavnik upućuje učenike na 102.stranu udžbenika. Zapisuje naslov na tabli i pita učenike šta misle o današnjoj temi. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik, 102.strana, vežbanje 1**  Nastavnik poziva učenike da pogledaju ilustracije i razmisle o današnjoj temi. Nastavnik uvodi učenike u temu:  *Quante persone ci sono?*  *Dove sono?*  *Cosa fanno?*  *Di cosa parlano?*  *Cosa ha in mano Alice?*  *Chi sono le persone nei poster?*  *Che strumento suona Teo?*  Nastavnik dalje nastavlja sa uvodom u tekst.  *Silvia e Rafael sono a casa di Teo e Alice e parlano di musica. Alice dice che suo padre cantava in una band. Poi vengono Teo e Rafael e discutono di un concerto che vorrebbero andare a vedere.*  Nastavnik, ukoliko je potrebno, zapisuje reči koje su neophodne za nastavak razgovora i razumevanje teksta.  Nastavnik pušta snimak (CD 2-20), a učenici slušaju najpre sa zatvorenim udžbenikom. Ponavlja audio snimak više puta u zavisnosti od potrebe učenika. Nastavnik zapisuje ključne reči na jednoj strani table, a na drugoj strani zapisuje prevod (po izmešanom redosledu) tako da učenici nakon sledećeg slušanja obraćaju pažnju na ove reči i pokušavaju da pronađu njihovo značenje. Učenici ne treba da razumeju svaku reč već da razumeju temu razgovora. Učenici zajedno sa nastavnikom proveravaju prevod reči zapisanih na tabli, a nastavnik može ponovo postaviti pitanja sa početka časa i proveriti razumevanje teksta.  Nakon slušanja učenici čitaju tekst po ulogama (Alice, Silvia, Rafael, Teo)  **Vežbanje 2**  Učenici još jednom slušaju audio snimak i rade 2.vežbanje tako što obeležavaju tačne ili netačne rečenice. Proveravaju u paru, a zatim svi zajedno. (*rešenja:1V, 2V, 3F, 4V, 5F, 6F, 7V, 8F, 9F, 10F*)  **LIM:** Za obradu teksta i rad na 2.vežbanju nastavnik može koristiti interaktivnu tablu. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa dijalogom i proverava koliko su učenici razumeli.  *Dove sono i ragazzi?*  *Cosa fanno?*  *Di cosa parlano?*  *Che cosa ha Alice?*  *Che strumento suona Teo?*  Nastavnik daje uputstva za izradu domaćeg zadatka.  **Domaći zadatak:** radna sveska, 61.strana, vežbanje 1 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |