**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Италијански језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Amici d`Italia 2 Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | * разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; * поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; * размене једноставније информације личне природе; * разумеју једноставна питања личне природе * поставе питања и одговоре на једноставна питања личне природе * разумеју и примењују правила учтиве комуникације * поштују основне норме учтивости * разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; * упуте уобичајене молбе и захтеве; * разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; * затраже и разумеју обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; * опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказимa | 1. | Уводни час | уводни | српски језик и књижевност, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Si riparte! | обнављање |
| 3. | Si riparte! | обнављање |
| 4. | Un appuntamento | обрада |
| 5. | Un appuntamento | утврђивање |
| 6. | La città; i numeri ordinali | обрада |
| 7. | Domandare e dire un infirizzo | утврђивање |
| 8. | Chiedere e dare indicazioni stradali | утврђивање |
| 9. | Annunciarsi al telefono; chiedere e dire se si sa fare qualcosa | утврђивање |
| 10. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | * разумеју једноставна питања личне природе * поставе питања и одговоре на једноставна питања личне природе * разумеју и примењују правила учтиве комуникације * поштују основне норме учтивости * разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; * упуте уобичајене молбе и захтеве; * разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; * затраже и разумеју обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; * опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказимa | 11. | Verso la certificazione | утврђивање | српски језик и књижевност, енглескијезик, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 12. | Scendiamo in piazza | обрада |
| 13. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 14. | Sono capace di... | увежбавање |
| 15. | Припрема за тест | увежбавање |
| 16. | Тест | систематизација |
| 17. | L’ora di educazione fisica | обрада |
| 18. | L’ora di educazione fisica | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | * разумеју једноставне исказе који се односе на тражење и давање информација личне природе * поставе једноставно питање личне природе, * једноставно и кратко одговоре на питања личне природе , * у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * опише радње, способности и умећа; * разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење; | 19. | Gli sport; il corpo umano | обрада | српски језик и књижевност, енглески језик, географија,  биологија, физичко васпитање, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 20 | Chiedere e dire quale sport si pratica, quale sport si segue e per quale squadra si tifa | обрада |
| 21. | Chiedere e dire opinioni | утврђивање |
| 22. | Modi di dire | обрада |
| 23. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 24. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 25. | Gli italiani e lo sport | обрада |
| 26. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 27. | Sono capace di... | увежбавање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | * опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; * разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;   разговарају о филму | 28 | Припрема за писмени задатак | увежбавање | српски језик и књижевност,  енглески језик,  историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 29. | Писмени задатак | провера |
| 30. | Исправка писменог задатка | комбиновани |
| 31. | Un pomeriggio al cinema | обрада |
| 32. | Un pomeriggio al cinema | утврђивање |
| 33. | Il cinema | обрада |
| 34. | Chiedere e dare informazioni su un film | утврђивање |
| 35. | Esprimere entusiasmo e interesse, delusione e disinteresse | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | * опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; * разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;   разговарају о филму | 36. | Raccontare un avvenimento passato | увежбавање | српски језик и књижевност, енглески језик, географија,  историја, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 37. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 38. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 39. | Il cinema italiano | обрада |
| 40. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 41. | Sono capace di... | обнављање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;   разговарају о филму | 42. | Tiriamo le somme | обнављање | Енглески језик, српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 43. | Систематизација градива | систематизација |
| 44. | Che fame! | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | * разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; * пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; * пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта. | 45. | Che fame! | утврђивање | српски језик и књижевност, енглески језик, гређанско васпитање, географија,  ликовна култура, информатика, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | I prodotti e i negozi; la quantità | обрада |
| 47. | Esprimere delle quantità | обрада |
| 48. | Chiedere e dire come si paga; Fare la spesa | утврђивање |
| 49. | I comparativi | обрада |
| 50. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 51. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 52. | L’euro italiano | обрада |
| 53. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 54. | Sono capace di... | увежбавање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | * Разумеју једноставније текстове који се односе на описе радњи, стања, збивања; * разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење; | 55. | Припрема за тест | увежбавање | српски језик и књижевност, географија, историја, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 56. | Тест | систематизација |
| 57. | Buone feste! | обрада |
| 58. | Buone feste! | утврђивање |
| 59. | Le feste; Le azioni e le parole delle feste; Gli auguri | обрада |
| 60. | Chiedere un parere | утврђивање |
| 61. | Chiedere ed esprimere desideri; Scambiarsi gli auguri | обрада |
| 62. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | * Разумеју једноставније текстове који се односе на описе радњи, стања, збивања; * разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење; | 63. | Verso la certificazione | утврђивање | српски језик и књижевност, енглески језик, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 64.. | Припрема за писмени задатак | увежбавање |
| 65. | Писмени задатак | провера |
| 66. | Исправка писменог задатка | увежбавање |
| 67. | L’Italia in festa | обрада |
| 68. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 69. | Sono capace di... | обнављање |
| 70. | Систематизација градива | систематизација |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** |  | 71. | Систематизација градива | систематизација | Српски језик, енглески језик, информатика, | Да ли је добро испланирана динамика  реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 72. | Закључивање оцена | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_