|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 30 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Carnevale** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Sono capace di…** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Razumevanje jednostavnih iskaza u kojima se traži mišljenje; izražavanje mišljenja, potrebe; primena pravila učtive komunikacije, opisivanje događaja u prošlosti | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne izraze u kojima se traži mišljenje; da izrazi mišljenje i potrebu, da opiše događaj u prošlom vremenu | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | **Radna sveska, 60.strana**  **Nella comunicazione orale sono capace di...**  -chiedere ed esprimere opinioni  1 Nastavnik daje uputstvo za rad u paru. Jedan učenik traži mišljenje o novim cipelama koje je kupio; o novom profesoru fizičkog vaspitanja; o duksu koji je obukao. Drugi učenik odgovara na pitanje izražavajući svoje mišljenje i koristeći glagole: *parere, sembrare, piacere* ili izraz *secondo me.*  2 Nastavnik pita nekoliko učenika da izraze svoje mišljenje o: poslednjem filmu koji su gledali, o raspustu, o slatkišu koji su pojeli itd.  -esprimere necessità  3 Primer: učenici pitaju nastavnika šta je potrebno da bi učestvovali u školskoj predstavi. Nastavnik podseća učenike da mogu koristiti glagole i izraze*: è necessario, è sufficiente, basta, deve, bisogna, occorre, serve itd*.  4 Nastavnik postavlja pitanja učenicima šta im je potrebno da bi, na primer, napravili picu, žurku, neki kolač itd. Nastavnik insistira na upotrebi glagola i izraza iz prethodnog zadatka.  -esprimere sufficienza  5 Nastavnik postavlja pitanja učenicima kao u prethodnom zadatku. Učenici odgovaraju koristeći glagole i izraze koje su koristili u prethodnom zadatku.  **Nella comunicazione scritta sono capace di...**  -racconatare eventi e spettacoli  6 Nastavnik daje uputstvo za rad. Učenici opisuju predstavu ili komediju koju su gledali i koja im se svidela ili u kojoj su učestvovali. (pisana produkcija) | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Pred kraj časa učenici čitaju svoje zadatke.  Domaći zadatak:  Učenici opisuju šta im se svidelo, a šta ne u poslednjem filmu koji su gledali (predstavi, priredbi, putovanju itd). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |