|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 48 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Sono capace di…** | | | |
| Tip časa: | uvežbavanje | | | |
| Cilj čas: | Opisivanje osoba, stvari i mesta u prošlosti; opisivanje prošlih događaja; izražavanja osećanja, žaljenja, zadovoljstva, dopadanja, nedopadanja | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da opiše događaje, osobe i stvari u prošlosti; imperfetto, superlativo relativo; da izrazi osećanje žaljenja, zadovoljstava, nezadovoljstva, dopadanja, nedopadanja; superlativo relativo | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | metoda pisanja, verbalna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Čitanje i analiza domaćeg zadatka. (individualna ili grupna) | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Radna sveska, 68.strana**  **Nella comunicazione orale sono capace di...**  **-descrivere persone, cose e luoghi nel passato**  1 Nastavnik pojedinačno poziva učenike da opišu date slike.  2 Učenici upoređuju nekadašnji i sadašnji izgled fotografija. Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Come era la piazza? Com’è adesso?*  *C’erano le auto? Ci sono le auto?*  *C’era più gente?*  *Quale foto di piace più?*  **-raccontare azioni abituali passate**  3 Učenici individualno rade zadatak. Nastavnik može da postavlja i dodatna pitanja kao u prethodnom zadatku.  **-esprimere rammarico, contentezza e insofferenza**  4 Učenici zadatak rade u paru. Jedan učenik kaže drugom učeniku da je izgubio novčanik. Drugi učenik odgovara koristeći već usvojene izraze. Sledeći par može da smisli neku drugu situaciju i tako redom.  5 Nastavnik pita učenike:  *Quali sono i comportamenti che ti danno fastidio?*  Učenici pojedinačno odgovaraju na pitanje. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Poslednji zadatak, vežbanje 6, učenici rade na času ili za domaći zadatak u zavisnosti od procene nastavnika. Nastavnik, u svakom slučaju, daje detaljna uputstva za rad. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |