|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 22. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **L’ora di educazione fisica** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Modi di dire** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza u vezi sa delovima tela | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da opiše radnju uz pomoć novih izraza | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Individualni, frontalni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | verbalna, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 31.strana, vežbanje 8, Modi di dire**  Pre nego što učenici urade zadatak, nastavnik im skreće pažnju na napomenu  *,,Buono a sapersi*“ u vezi sa izrazima sa glagolom ,,*morire“.*  Nastavnik podseća učenike na sličnost sa izrazima koje su već učili sa glagolom *,,avere“.*  Na primer*: morire di fame = avere molta fame*  Nastavnik upućuje učenike na 32.stranu kako bi se upoznali sa prezentom glagola ,,*morire*“.  Učenici individualno rade zadatak, proveravaju u paru, a zatim svi zajedno sa nastavnikom. Nastavnik ukazuje učenicima na ključne reči u rečenicama koje im mogu pomoći u razumevanju zadatka. *(rešenja zadatka: 1 sonno, 2 fame, 3 sete, 4 curiosità, 5 paura, 6 freddo)*  **Vežbanje 9**  Nastavnik objašnjava učenicima da u italijanskom jeziku postoje izrazi u kojima se koriste imenice koje označavaju delove tela. Nastavnik može tražiti od učenika da se prisete sličnih izraza u srpskom jeziku ili im pomoći da dođu do takvih izraza (,,*izgubiti glavu“, ne mrdnuti prstom“* itd.)  U napomeni *,,Buono a sapersi*“ dati su neki primeri koje nastavnik zapisuje na tabli i objašnjava.  Učenici, zatim, samostalno čitaju rečenice i obraćaju pažnju na podvučene izraze u kojima su upotrebljene imenice koje označavaju delove tela. Poželjno je da učenici pravilno shvate prvi deo zadatka i da tačno protumače značenje podvučenih izraza jer će im to olakšati i rad u drugom delu zadatka.  Nakon čitanja, učenici nastavljaju da rade u paru kako bi razmenili svoja mišljenja i tražili eventualnu pomoć od nastavnika. Učenici rade i drugi deo zadatka tako što izraz (izvučen iz rečenice) povezuju sa njegovim pravim značenjem. Rešenja proveravaju svi zajedno. *(1e, 2c, 3a, 4h, 5g, 6d, 7f, 8b)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | Nastavnik daje uputstvo za sledeći zadatak. Učenike deli u grupe. Svaka grupa treba da pronađe što više izraza u srpskom jeziku koji po značenju odgovaraju izrazima koje su naučili na današnjem času.  Grupe čitaju svoje primere. Pobednik je grupa sa najviše tačnih odgovora.  **Domaći zadatak: radna sveska, 15.strana, vežbanja 2, 3** | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |