|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 57. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Buone feste!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Buone feste!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa proslavama i praznicima. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da izrazi želju; da čestita; da izrazi mišljenje. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | dijaloška, rad na tekstu, pisanje | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Analiza testova. Nastavnik sa učenicima analizira testove i najčešće greške i saopštava im ocene. | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | Nastavnik zapisuje i objašnjava naslov. Upućuje učenike na 64. stranu udžbenika. Učenici analiziraju ilustraciju i komentarišu šta se nalazi na njoj. Nastavnik uvodi učenike u novu temu:  *Matilde è a casa di Alice e Teo. Sono nel periodo delle feste natalizie. Le ragzze guardano le cartoline virtuali da mandare agli amici. Parlano dei regali.*  Nastavnik skreće pažnju učenicima na ostale detalje na slici: *le cartoline d’auguri; Lucilla che fa il pupazzo di neve.*  Nastavnik navodi učenike na razmišljanje i diskusiju postavljajući im dodatna pitanja:  *In che periodo siamo?*  *Com’è il tempo?*  *Cosa guardano Alice e Matilde al computer?*  *Dove sono i ragazzi?*  *Cosa fanno?*  Nastavnik pušta CD (1-37) i učenici slušaju sa zatvorenim udžbenikom. Nastavnik zapisuje na tabli neke ključne reči koje su važne za razumevanje teksta: *cartoline animate e musicali, gli auguri, Babbo Natale, regalare, racchetta da tennis, fare una sorpresa, l’albero di Natale, pupazzo di neve, la palla di neve.*  Učenici slušaju tekst 2-3 puta i razmenjuju informacije u paru. Nastavnik objašnjava nepoznate reči.  Nastavnik ponovo postavlja pitanja sa početka časa pa učenici sada proveravaju svoje odgovore.  Nakon nekoliko slušanja, nastavnik daje uputstvo za izradu 2.vežbanja. Učenici se upoznaju sa pitanjima i, ukoliko ima potrebe, nastavnik im pomaže.  Nakon toga, učenici ponovo slušaju tekst ili traže odgovore u tekstu.  Sledi provera odgovora u paru, a zatim svi zajedno. Nastavnik zapisuje rešenja na tabli. (*rešenja: 1 Stanno guardando delle cartoline d’auguri in una pagina web, 2 Spediscono una cartolina con Babbo Natale in cicicletta perché Matteo è molto sportivo, 3 Probabilmente la regala uno zaiono per la scuola, 4 Vorrebbe ricevere il biglietto del concerto di Caparezza, 5 Perché teo mangerebbe sempre dolci, così almeno li prepara da solo. 6 teo vuole fare il pupazzo di neve e tirare le palle di neve, 7 Perché fa freddo, 8 Matilde berrebbe una tazza di cioccolata calda)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  Nastavnik skreće pažnju na nove oblike glagola: *vorrebbe, berrebbe.*  Podseća ih da se radi o glagolskom obliku koji može, kao ovde, služiti za izražavanje želje. Podseća ih na oblike glagola *volere* i *potere* koje su koristili u 6.razredu. O ovom obliku će biti više reči na narednim časovima.  Nastavnik deli uloge i učenici čitaju tekst na 64.strani. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja kako bi proverio koliko su učenici razumeli tekst:  *Dove sono Alice e Matilde?*  *Cosa fanno?*  *Di cosa parlano?*  *Matilde cosa regala a sua sorella?*  *Cosa vuole ricevere Alice?*  *Cosa vuole fare Teo?*  **Domaći zadatak**: radna sveska, 37.strana, vežbanje 1 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |