|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 32. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Un pomeriggio al cinema** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Un pomeriggio al cinema** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara u vezi sa filmom, opisivanje radnje u sadašnjosti i prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne iskaze koji se odnose na traženje informacija lične prirode, da opiše radnju u sadašnjosti i prošlosti. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pitanjima podseća učenike na novu nastavnu temu.  *Cosa vuole sapere Matilde?*  *Dove è andata ieri Alice?*  *Che film ha visto Alice?*  *Quali film adora Alice?*  *Che ha comprato Rafael?*  *Quali film preferisce Matilde?*  *Che programma hanno Alice e Rafel?*  Učenici pojedinačno odgovaraju na pitanja. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 39.strana, vežbanje 3**  Nastavnik poziva učenike da pročitaju dijalog sa 38.strane (individualno ili po ulogama). Nakon čitanja učenici popunjavaju rečnice glagolima u prošlom vremenu. Nastavnik upućuje učenike na 44.stranu i podseća ih pravila za prošlo vreme neprelaznih glagola. Zapisuje primer na tabli i proziva jednog učenika da objasni pravilo:  *Alice* ***è andata*** *al cinema.*  *Alice e Rafael* ***sono andati*** *al cinema*  Nastavnik podseća učenike da neprelazni glagoli koriste pomoćni glagol *essere* i da se njihov particip slaže u rodu i broju sa subjektom.  Učenici nastavljaju da rade 2.vežbanje. Rešenja proveravaju najpre u paru, a zatim svi zajedno. Nastavnik može da zapisuje rešenja na tabli. *(1 è uscita, 2 è andata/sono andati, 3 è arrivata, 4 ha pagato, 5 ha comprato, 6 sono entrati, 7 hanno visto, 8 sono rimasti, 9 hanno bevuto, 10 sono tornati)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Udžbenik, 44.strana, vežbanje 1**  Učenici dopunjavaju rečenice glagolima u prošlom vremenu. *(rešenja: è andato, sono partiti, è arrivata, sono tornate, sono entrati)*  **Vežbanje 2**  Učenici rade samostalno, a zatim svi zajedno proveravaju rešenja. Učenici, od dva ponuđena rešenja, treba da izaberu tačno. Nakon provere rešenja, nastavnik proziva učenike da objasne i greške kog pogrešno napisanih rečenica. *(rešenja: 1 Ieri Sara è andata a teatro. 2 Il film è stato bello. 3 Giorgio e Carla sono usciti. 4 Patrizia ha lavorato molto. 5 I miei genitori sono partiti per Pisa.)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 3**  Učenici uz pomoć ilustracije i predloženog glagola sastavljaju rečenice u prošlom vremenu. Proveravaju svi zajedno odgovore. Nastavnik zapisuje na tabli. *(rešenja: 1 Il bambino è nato il 17 settembre. 2 È uscita di casa. 3 Ha scritto una composizione. 4 Sono state in Egitto. 5 È rimasta in palestra due ore. 6 Ha bevuto un bicchiere d’acqua)* | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Domaći zadatak**: udžbenik, 39.strana, vežbanje 4 Adesso tocca a te  Nastavnik daje uputstvo učenicima za domaći zadatak. Učenici odgovaraju u svesci na pitanja, a na sledećem času postavljaju u paru jedni drugima ista pitanja i odgovaraju na njih. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |