|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 9 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Un appuntamento** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Annunciarsi al telefono; Chiedere e dire se si sa fare qualcosa** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Razumevanje osnovnih normi učtivosti, razumevanje i odgovaranje na pitanja lične prirode | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume i da jednostavne informacije o sebi i drugima, da razume i poštuje osnovne norme učtivosti. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Vežbanje 4-1**  Učenici u paru pitaju jedan drugog kako se iz jedne tačke na mapi stiže u drugu tačku. Drugi učenik odgovara tako što opisuje putanju. Učenici treba da što više koriste komunikativne i leksičke elemente koje su usvojili na prethodnim časovima.  **Vežbanje 4-2**  Rad u paru. Jedan učenik opisuje putanju iz jedne tačke u drugu, po svom izboru, a drugi učenik na mapi crta putanju. Nastavnik sa ostalim učenicima sluša i svi proveravaju odgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 19.strana, vežbanje 5, Annunciarsi al telefono**  Nastavnik pušta snimak CD (1-12) dok učenici pažljivo prate. Nakon slušanja, učenici u paru čitaju dijaloge.  Nastavnik skreća pažnju i po potrebi zapisuje natabli nove komunikativne i leksičke elemente.  Na primer:  *Pronto?*  *C’è Alice?*  *La chiamo subito.*  *Posso parlare con...?*  *Mi dispiace, non è in casa.*  *Vuoi lasciare un messaggio?*  *Chi parla?*  **LIM:** mogućnost korišćenja interaktivne table  **Vežbanje 6**  Učenici slušaju više puta dijaloge (CD 1-13) i popunjavaju. *(rešenja: c’è Carlo, Vuoi lasciare un messaggio?, posso parlare con Sandro?, lo chiamo subito, sei tu, ha sbagliato numero, non c’è problema)*  Nakon provere rešenja, učenici čitaju dijaloge u parovima.  **LIM:** mogućnost korišćenja interaktivne table.  **Vežbanje 7**  Nastavnik daje uputstvo za rad u paru. Učenici zamišljaju dijalog između Leovog prijatelja i Leove majke. Leo nije kod kuće, a njegov prijatelj želi da ostavi poruku za njega. Nastavnik podseća učenike da je potrebno koristi učtiv način komunikacije (*forma di cortesia).*Neki od parova glume dijaloge ispred celog odeljenja.  **Udžbenik, 19.strana, vežbanje 8, Chiedere e dire se si sa fare qualcosa**  Učenici slušaju snimak CD (1-14) i ponavljaju u paru.  **LIM:** mogućnost korišćenja interaktivne table.  **Vežbanje 9**  Učenici gledaju crteže i zapisuju šta deca umeju, a šta ne umeju da rade.  (*1 sciare, 2 cucinare/preparare/fare le torte, 3 cantare, 4 usare il computer, 5 ballare/danzare; 6 suonare la chitarra)* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik daje uputstvo za rad u paru. Učenici postavljaju pitanja jedni drugima:  *Sai sciare?*  *Sai fare la torta?* Itd.  Učenici odgovaraju na pitanja:  *Sì, so sciare.*  *No, non so sciare.*  **Domaći zadatak**: radna sveska, 7.strana, vežbanja 2 i 3. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |