|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 25. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Tanti auguri!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Gli articoli determinativi; il plurale** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Upotreba određenog člana i množine imenica | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume uputstva i reaguje na njih | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne  metode: | audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik upućuje učenike na udžbenik i novu nastavnu jedinicu. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 33. strana, Gli articoli determinativi, il plurale**  Budući da se u tekstu na 26. strani pojavljuju imenice sa određenim članom, ali i imenice u množini, nastavnik upoznaje učenike sa ovim strukturama na što jednostavniji način. Nastavnik zapisuje na tabli imenice iz pomenutog dijaloga: *il compleanno, l’influenza, il regalo*, la mamma i upućuje učenike na 33. stranu i na pravilo za upotrebu određenog člana.. Ukoliko učenici ne dođu samostalno do pravila, nastavnik mora dati tačno obrazloženje i objasniti da određeni član ima dva roda i dva broja i da se koristi u zavisnosti od toga koje slovo se nalazi na početku reči. Nastavnik zapisuje pravila na tabli.  Nastavnik zapisuje na tabli nekoliko imenica poznatih učenicima i poziva ih da primene pravilo određenog člana:  Na primer: *panino, candelina, torta, italiano, italiana, svizzero, spagnolo, ragazzo, ragazza...*  Učenici rade u svojim sveskama, a zatim i na tabli. (rešenja: *il panino, la candelina, la torta, l’italiano, l’italiana, lo svizzero, lo spagnolo, il ragazzo, la ragazza)*  Nastavnik zatim zapisuje reči; *il regalo – i regali; la pagina – le pagine,*  *La chiave – le chiavi* ikaže učenicima da, služeći se pravilom na 32. strani ali i podvučenim slovima, izvedu pravilo građenja množine.  Nastavnik pohvaljuje tačne odgovore, ali i ispravlja greške ako su učenici dali netačne odgovore. Zapisuje pravilo na tabli: maschile *(gatto - gatti; cane* *– cani*), femminile *(pagina – pagine; chiave – chiavi).*  Učenici rade 3, 4, 5. zadatak na 33. strani u udžbeniku i usmeno proveravaju odgovore.  **LIM:** Učenici imaju mogućnost provere na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska, 16. strana, vežbanje 5**  Nastavnik pušta audio-zapis (CD 12), učenici slušaju i zapisuju.  Učenici čitaju odgovore i ispravljaju greške uz pomoć nastavnika.  **Domaći zadatak**: radna sveska, 16. strana, vežbanje 4 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |