|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 6. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 11. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ti presento i miei** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Le case italiane** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje znanja u vezi sa kulturom stanovanja u Italiji | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će umeti da razgovara o stambenom prostoru i da napravi poređenje između kulture stanovanja u Italiji i u svojoj zemlji. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, geografska karta, fotografije | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, Geografija | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici čitaju svoje radove. Nastavnik pohvaljuje učenike.  Nastavnik vrši i analizu radova sa prethodnog časa, oglase za prodaju kuće.  Najbolje radove pohvaljuje i nagrađuje.  Radovi ostaju na zidu učionice. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 86, 87. strana, Le case italiane**  Nastavnik upućuje učenike na udžbenik i na fotografije na ovim stranama. Komentariše sa učenicima fotografije i vodi razgovor na temu stambenog prostora. Podstiče učenike na razmišljanje o vrstama stambenog prostora i navodi ih da se prisete nekih specifičnih zgrada ili kuća koje možda postoje u njihovoj okolini, a izdvajaju se od ostalih.  Učenici pažljivo i u tišini čitaju tekst i podvlače eventualne nepoznate reči. Nastavnik objašnjava reči, a učenici rade zadatak. (ključne reči: *pietra, tetto, contadini, palazzo, fattoria, agricolo, stalle, magazzini, pozzi,* *campagna*). Odgovore proveravaju u paru, a zatim svi zajedno. (rešenja: *1 trullo, 2 casa di ringhiera, 3 trullo, 4 trullo, 5 cassina, 6 cascina, 7 casa di ringhiera, 8 cascina, 9 casa di ringhiera)*  Nastavnik upućuje učenike na geografsku kartu na 144. strani udžbenika da pronađu pomenute regije u kojima se nalaze ovakvi objekti pomenuti u tekstovima, a može učenicima pokazati i unapred pripremljene fotografije.  Nastavnik prilikom čitanja testova insistira na globalnom razumevanju i podvlačenju nepoznatih, ali ključnih reči za razumevanje teksta. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja učenicima u vezi sa obrađenom temom.  Učenici odgovaraju na pitanja.  *Dove sono i trulli?;*  *Quale abitazione ha una forma cilindrica (un bagno in comune, un cortile quadrato, si trova in Puglia)?;*  *Come si chiamano le case tipiche in Lombardia e in Piemonte?;*  *Quale abitazione ha molti appartamenti?*  **Domaći zadatak**: Učenici za sledeći čas donose fotografije tipičnih kuća u Italiji i tipičnih kuća u Srbiji i prave sličnosti i razlike. Ovo mogu raditi u paru ili u grupi. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |