|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 29. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Tanti auguri!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Sono capace di…** | | | |
| Tip časa: | kombinovani | | | |
| Cilj čas: | Uvežbavanje i primena stečenog znanja iz 2. nastavne teme | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da u usmenoj komunikaciji razume jednostavno pitanje lične prirode i da odgovori na njega, da uputi čestitku, da jednostavnim iskazima opiše aktivnosti. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | radna sveska, štampani materijal za domaći zadatak | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proverava izradu postera sa prethodnog časa i pohvaljuje učenike podstičući ih na ovakav oblik rada i na narednim časovima.  Nastavnik upućuje učenike na radnu svesku. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Radna sveska, 20. strana, Nella comunicazione orale sono capace di...**  **1, 2 chiedere e dire l’età**  Učenici u paru pitaju i odgovaraju koliko imaju godina.  **3, 4, 5 chiedere e dire quando è il compleanno, fare gli auguri**  Učenici u paru pitaju i odgovaraju kada proslavljaju rođendan i upućuju čestitku.  **6, 7 domandare e dire come si sta**  Učenici pitaju svog druga kako je i odgovaraju na isto pitanje.  **Nella comunicazione scritta sono capace di...**  **8 descrivere**  Nastavnik daje uputstvo učenicima da napišu kako proslavljaju rođendan i šta pripremaju. Učenici u pisanoj komunikaciji treba da korista jednostavna jezička sredstva koja su usvojili do sada. Nastavnik pomaže učenicima podsećajući ih na leksiku i izraze koje su koristili u ovoj nastavnoj temi. Učenici se mogu služiti udžbenikom kako bi se podsetili.  Po završetku zadatka, čitaju podinačno svoje odgovore. Nastavnik ispravlja eventualne greške i pohvaljuje i podstiče učenike. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Domaći zadatak**: nastavnik može pripremiti zadatke i podeliti učenicima za vežbanje kod kuće kao pripremu za predstojeći test. Može koristiti materijal iz Priručnika za nastavnike: *Bilancio, Rinforzo, Test Verso la certificazione, Competenza linguistica* u zavisnosti od njegove procene. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |