|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 64. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella giornata!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica** | | | |
| Tip časa: | kombinovani | | | |
| Cilj časa: | Uvežbavanje vokabulara i glagola u vezi sa svakodnevnim aktivnostima; uvežbavanje fonetskih pravila | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da opiše svoje svakodnevne aktivnosti, da iskaže hronološko vreme, da opiše i planira svakodnevne aktivnosti | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, Radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 69. strana, vežbanje 3 Chiedere e dire a che ora si fanno delle azioni**  Nastavnik pušta CD (2-8), učenici slušaju i ponavljaju dijaloge. Nastavnik skreće pažnju na nove jezičke strukture. Objašnjava upotrebu predloga *a,* *alle, dalle* za označavanje vremena u kom se vrši, počinje ili završava radnja.  **Vežbanje 4**  Učenici postavljaju pitanja drugu/drugarici iz klupe u koliko sati ustaje, doručkuje, izlazi iz kuće i stiže u školu. Nastavnik šeta i sluša razgovor, a zatim parovi, jedan po jedan izlaze ispred table i ponavljaju dijaloge. Nastavnik motiviše učenike i pohvaljuje ih.  **Udžbenik, 71. strana, vežbanje 4**  Zadatak je povezan sa ilustracijama. Učenici opisuju radnje prikazane na slikama koristeći glagol *andare* i prilošku odredbu za mesto (predlog i imenica). Učenici samostalno rade zadatak, proveravaju najpre u paru, a zatim svi zajedno. (rešenja: *1 va in classe, 2 vai spesso in pasticceria, 3 vanno sempre in campagna, 4 va a Trieste, 5 vanno in discoteca, 6 vado al campo sportivo, 7 andiamo in pizzeria, 8 andate a Roma, 9 vanno a teatro, 10 andiamo in palestra, 11 vanno al mare, 12 andate in montagna*).  **Udžbenik, 69. strana, Vežbanja 1, 2, 3; Come si pronuncia?**  **Vežbanje 1**  Nastavnik pušta CD (2-10), učenici dva puta slušaju i ponavljaju reči. Nastavnik podstiče učenike da sami dođu fonetskog pravila.  Nastavnik diktira reči iz prethodnog zadatka, a učenici sa zatvorenim udžbenikom zapisuju reči. Otvaraju udžbenike i proveravaju odgovore.  **Vežbanje 2**  Učenici slušaju CD (2-11) dva puta i zapisuju reči vodeći računa o fonetskom pravilu. Prilikom provere odgovora, nastavnik zapisuje odgovore na tabli i svi zajedno proveravaju. (rešenja: *schema, rischi, lisci, scheletro, riuscire, schiena, schiena, fasce, fischio, acsiugare, ascensore, scheda, schiuma, scivolo, lische, mascella)*  **LIM**: Provera rešenja na interaktivnoj tabli  **Vežbanje 3**  Učenici čitaju rečenice, nastavnik pušta CD (2-12) i učenici proveravaju izgovor. Još jednom pojedinačno čitaju.  **Radna sveska, 41. strana, vežbanje 1; Come si pronuncia?**  Učenici slušaju pesmicu (CD 25). Zapisuju reči u odgovarajuću kolonu tabele. Proveravaju rešenja, nastavnik zapisuje odgovore na tabli i ponovo ih čitaju. (rešenja: suono dolce (*coscia, scimmia, biscia, sciatore, ascensore*, *sciarpa, sceriffo, pesci, scivolo, asciugare*); suono duro (*scuola, mosca, mascherata, boschi, scarpa, pescatore, scherzo, schedare, schiena, schema*) | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik daje uputstvo za domaći zadatak.  **Domaći zadatak:** Radna sveska, 41. strana, vežbanja 5, 6 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |