|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 6. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 60. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Andiamo a Venezia!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Il passato prossimo, I verbi regolari transitivi** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje prošlog vremena glagola | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učeniki će biti u stanju da opiše prošli događaj | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, igrovna aktivnost | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Analiza domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Grammatica**  **5. strana, Passato prossimo, verbi regolari (avere)**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu poziva ih da pažljivo sami pogledaju pravilo za dobijanje prošlog vremena. Nastavnik, naravno, objašnjava pravilo i zapisuje na tabli. Na ovom času učenici usvajaju samo prelazne glagole. Ukoliko je učenicima još uvek teško da prave razliku između prelaznih i neprelaznih glagola, nastavnik će se malo duže zadržati na tome.  Nastavnik najpre objašnjava pojam ,,*participio passato“* i vežba sa učenicima. Nastavnik zapisuje na tabli prelazne pravilne glagoli, učenici rade u svojim sveskama, a zatim i na tabli.  Primeri: *parlare, finire, sentire, mandare, studiare, comprare, guardare, suonare, ascoltare, capire.*  Nakon ovog zadatka, učenici vežbaju dodavanjem glagola *avere.*  Na primer: *ho parlato, hai parlato* itd.  Nastavnik poziva učenike da pronađu sve glagole u prošlom vremenu u dijalogu ;;Andiamo a Venezia“ i da napišu njihov infinitiv.  Posebno skreće pažnju na participe *stato* i f*atto* i napominje da su nepravilni i da će se njima baviti na nekom od sledećih časova.  Učenici svoje odgovore proveravaju u paru, a zatim čitaju dok nastavnik zapisuje na tabli. (*ho sentito-sentire, ho trovato-trovare, ho comprato-comprare, ho incontrato-incontrare, ha passato-passare, ha visitato-visitare, ha passeggiato-passeggiare)* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Igrovna aktivnost  Nastavnik kaže jedan glagol u infinitivu, a učenici po redosledu kako sede u klupama kažu njegov particip i tako redom dok neko ne pogreši i ispadne iz igre. Nastavnik nastavlja sa učenicima koji su ostali u igri.  **Domaći zadatak**: 5. strana, vežbanje 1, Completa con il passato prossimo (verbi regolari 1) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |