|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 52. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Un nuovo compagno** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Verso la certificazione** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i uvežbavanje prethodno usvojenog znanja. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da primeni prethodno usvojena znanja iz nastavne teme,  da opiše osobu i neposrednu okolinu, da iskaže pripadnost | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, radna sveska, CD, geografska karta | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, Geografija | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 60. strana, Leggere**  Nastavnik daje uputstva učenicima da pročitaju tekst i skreće pažnju da nije potrebno razumeti svaku reč u tekstu, ali da svakako mogu da pitaju za neku reč zbog koje ne mogu da razumeju smisao teksta.  Učenici samostalno rade i **1. vežbanje**, a zatim svi zajedno analiziraju odgovore i objašnjavaju eventualne nepoznate reči. (rešenja: *1 abitano, 2* *quinta, 3 quattro, 4 tre).* Nastavnik može unapred da pripremi geografsku karte i pokaže učenicima gde se nalazi geografski pojam iz teksta.  **LIM**: Provera odgovora uz pomoć interaktivne table.  **Parlare, vežbanje 2**  Učenici u paru, gledaju fotografiju i opisuju devojčicu i dečaka.  Nastavnik podstiče učenike da koriste što više reči koje su usvojili na prethodnim časovima.  **Udžbenik, 61. strana, vežbanje 3**  Učenici slušaju dijalog CD (1-63) i upisuju informacije u tabelu. Nastavnik pre slušanja objašnjava učenicima da nije potrebno da pišu cele rečenice, već je dovoljno da prepoznaju jednu ili više ključnih reči na koje će se skoncentrisati tokom slušanja. Nastavnik napominje da redosled informacija u dijalogu nije isti kao u tabeli.  Svi zajedno proveravaju rešenja.  **LIM**: Provera rešenja na interaktivnoj tabli.  **Vežbanje 4**  Učenici treba da slušaju i prepoznaju koja porodica je opisana na slikama.  Svi zajedno proveravaju rešenje (famiglia 2).  **LIM:** Provera odgovora uz pomoć interaktivne table.  **Vežbanje 5** učenici rade kod kuće za domaći zadatak. Nastavnik daje potrebna objašnjenja.  **Radna sveska, 34. strana, vežbanje 1, Ascoltare**  Učenici slušaju audio zapis (CD 23) i upisuju imena osoba na odgovarajuće mesto, a zatim popunjavaju tabelu traženim informacijama.Svi zajedno proveravaju rešenja sa nastavnikom. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **Udžbenik, 61. strana, vežbanje 4**  Učenici usmeno opisuju članove porodica prikazanih na ilustracijama.  **Domaći zadatak**: Udžbenik, 61. strana, vežbanje 5; Radna sveska, 34. i 35. strana, vežbanja 2 i 3. Nastavnik daje uputstva za rad. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |