|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 46. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Un nuovo compagno** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **La descrizione del carattere e dell’aspetto fisico; gli ambienti della scuola** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Uvežbavanje vokabulara vezanog za opis fizičkog izgleda i karaktera osobe, prostora | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da opiše fizički izgled i karakter osobe služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna, dijaloška | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka  Nastavnik postavlja pitanje učenicima *Com’è \_\_\_\_\_\_?* (Nastavnik kaže ime nekog učenika u odeljenju i pita nekog od učenika da ga opiše) | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 54. strana, vežbanje 1, Il carattere**  Nastavnik skreće pažnju učenicima pre nego što počnu da rade vežbanje, da se pridevi u italijanskom jeziku slažu sa imenicom u rodu i broju, tako da moraju voditi računa u rečenicima u kojima je subjekat u ženskom rodu. Nastavnik takođe, u ovoj fazi učenja, treba učenike da ohrabruje da će često nailaziti na reči koje ne poznaju i da je to prirodno u ovoj fazi učenja. Učenici treba, najpre da pažljivo pogledaju ilustracije i da uoče predstavljene karakterne osobine. Učenici sami rade zadatak, a tokom rada mogu da se konsultuju sa parom iz klupe i da razmene mišljenje. Nastavnik pušta CD (1 – 52), učenici prate i proveravaju rešenja. (rešenja*: 1 chiacchierona, 2 disordinato, 3 studiosa, 4 pigro, 5 generosa, 6 golosa, 7 intelligente, 8 divertente, 9 simpatica, 10 timido)*  Nastavnik zapisuje na tabli prideve i naglašava nastavke za rod i broj (na primer: *Lei è golosa. Lui è pigro*.).  **LIM**: Učenici proveravaju rešenja na interaktivnoj tabli.  **Vežbanje 2**  Učenici samostalno rade zadatak i proveravaju svi zajedno. Učenici čitaju odgovore, nastavnik zapisuje na tabli: 1d, 2e, 3i, 4g, 5c, 6a, 7m, 9l, 9h,10b, 11f.  **Vežbanje 3**  Učenici dva puta slušaju, nastavnik pauzira ako je potrebno, učenici zapisuju prideve koje čuju. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik zapisuje na tabli. (*simpatica, scherzosa, disinvolta, timido, golosa, attenta, disordinata).*  L**IM**: Učenici proveravaju odgovore uz pomoć interaktivne table.  **Vežbanje 4 L’aspetto fisico**  Učenici popunjavaju zadatak tako što izaberu jedan od 4 ponuđena odgovora. Čitaju pojedinačno odgovore, anastavnik može da zapisuje na tabli rešenja. (rešenja: *1 lunghi, azzurri, 2 corti neri, 3 lisci, verdi, 4 ricci, marroni, 5 rossi, azzurri, 6 neri, verdi)*  **Udžbenik, 55. strana, vežbanje 6**  Učenici čitaju reči koje označavaju školski prostor i zajedno sa nastavnikom prevode reči. Učenici samostalno popunjavaju rečenice.  Nastavnik pušta CD (1-55) i svi zajedno proveravaju odgovore.  **LIM**: Učenici rade i proveravaju vežbanje na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Domaći zadatak**: radna sveska, 30. strana, vežbanja 1, 2, 4  Nastavnik daje uputstvo za rad. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |