|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 4. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **5. Le temps qui passe** | | | |
| Наставна јединица: | **Galerie de portraits** | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици се упознају са значајним француским личностима | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – препознаје и именује вокабулар везан за активности  – разуме и користи бројеве преко хиљаду  - разуме писани текст | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална, метода слушања | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Природа и друштво, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа наставник пита за датум, водећи рачуна да правилно изговоре годину.  Затим исписује још неке датуме наводећи тако ученике да понове бројеве веће од хиљаду. | | | |
| **Главни део:**  ( 25 минута) | Активност бр.1  Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на 48.страну. Наставник пушта аудио запис ЦД2.  Ученици слушају и показују личност која одговара опису.  Активност бр.2  Ученици читају текст, наставник прати, води рачуна о поштовању правила читања и везивања речи:  C’est\_un\_écrivain / C’est\_un\_acteur…  Сви ученици треба да прочитају део текста.  Наставник може дати задатак да након читања једног ученика, остали наводе грешке уколико их је било.  Активност бр.3  Ученици у паровима раде вежбу Б, на 48.страни уџбеника (vrai/faux).  Заједничка провера. (Приручник, 86. страна) | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Ученици раде вежбе у Радној свесци, 42.стр , 1А.  Наставник најпре провери да ли ученици препознају да је реч о прошлом времену (зашто су понуђени и глагол и други глаголи), подсећа их да се састоји од глагола avoir и партиципа прошлог. Ученици најпре допуњују примере глаголом *avoir* а затим партиципом.  Наставник прати, проверава и даје додатна упутства ако је потребно. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |