|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 4. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **3. La nature/la géographie** | | | |
| Наставна јединица: | **Le pique-nique** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање једноставних израза који се односе на храну и пиће, као и на навике у исхрани у различитим областима Француске. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  - разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на намирнице  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;  – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;  – разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих;  - изражава допадање/недопадање уз најједноставније образложење; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Природа и друштво, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа наставник поставља питање:  Qu‘est-ce que tu préfères, les bananes ou les oranges?  Очекивани одговори:  Je préfère les oranges/ les bananes  Затим поставља исто питање именујући друге две воћке, док ученици не обнове називе воћа које су учили у ранијем периоду. | | | |
| **Главни део:**  ( 25 минута) | Активност бр.1  Ученици отварају уџбеник на стр.16, слушају аудио запис и прате текст и слике. Уз друго слушање ученици понављају реплике.  Активност бр.2  Наставник на табли запише називе пет области у Француској које се наводе у тексту и залепи/закачи на једном делу табле увећане слике намирница (стр. 130 приручника). Ученици затворе уџбенике, а затим по један ученик излази пред таблу, узима слику и ставља испод наслова области где се та намирница највише користи. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Ученици раде вежбу 1А у радној свесци на стр. 14. Одговоре проверавају са наставником. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |