|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 4. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **6. Mon monde** | | | |
| Наставна јединица: | **Le palais** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање упитних речи, постављање питања и давање одговора. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  -– разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;  - постави питање и да одовор користећи различите упитне речи | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Природа и друштво, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа, приликом записивања датума на табли, наставник позива ученике да наведу месеце у години и годишња доба. Поред датума црта пиктограм за меторолошко време и са ученицима понавља какво све време може бити. | | | |
| **Главни део:**  ( 25 минута) | Активност бр.1  Ученици слушају аудио запис и прате текст А у уџбенику на стр. 58. После другог слушања, ученици читају текст.  Активност бр.2  Ученици одговарају на питања из текста усмено, затворених уџбеника. Наставник кратке одговоре бележи на табли у виду табеле:   |  |  | | --- | --- | | Ou? | En Afrique | | Quand? | En été, en hiver, en automne | | Que? | Les forets, les plages | | Qui? | Les gens | | Combien? | Quatre | | Comment? | En avion | | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Ученици раде вежбу 1А на стр. 50 у радној свесци. Са наставником проверавају одговоре. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |