|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 3. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 29** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **5. Quel temps fait-il?** | | | |
| Наставна јединица: | **Les saisons** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање лексике која се односи на годишња доба. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, природа и друштво | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа, после констатовања датума и времена, наставник позове све ученике да изађу пред таблу и објашњава им да су на шеталишту и да ће им говорити какво је време, а они треба лагано да шетају и да направе неки гест у складу са временом. Наставник пушта музику, Вивалдијева „Четири годишња доба“, ученици шетају. Наставник каже Il pleut! Неко узима кишобран, неко тражи заклон, неко облачи јакну… И тако редом, наставник мења изразе.  Ученици се враћају на места. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Актитвост бр.1  Игра асоцијација  Наставник црта на табли следећу табелу и позива ученике да учине исто.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А1 | В1 | С1 | D1 | | А2 | В2 | С2 | D2 | | А3 | В3 | С3 | D3 | | A | B | C | D | |  | | | |   Ученици предлажу које поље да се отвори, наставник уписује појам. Ученици имају права да погађају решење колоне или коначно решење. Решења могу да предлажу и на матерњем језику, јер годишња доба још нису учили.  Резултат   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Mai | Plage | Octobre | janvier | | Il fait beau | Juillet | Il fait du vent | Il neige | | Avril | Il fait chaud | Il pleut | Il fait froid | | PRINTEMPS | ETE | AUTOMNE | HIVER | | **LES SAISONS** | | | |   Када открију сва поља и коначно решење, ученици попуњавају табеле у својим свескама. Наставник објашњава да су на почетку часа слушали композицију „Четири годишња доба“  Активност бр.2    Ученици индивидуално раде вежбу 2В у радним свескама на стр. 19. Са наставником проверавају одговоре. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Уз тиху музику (и даље је Вивалди) ученици треба затворених очију да се присете појмова коју су дати у игри асоцијација. Изговарају тихо. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |