|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 1. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **6. BOISSONS ET ALIMENTS** | | | |
| Наставна јединица: | **Le petit-déjeuner chez Croquetout** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и проширивање израза који се одноесе на храну и пиће. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  - препозна и именује намирнице - храна и пиће које се користи за доручак у Француској и код нас  - разуме и реагује на једноставна упутства  - разуме и користи једноставне изразе допадања/недопадања | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, приручник за наставнике, ЦД  Флеш картице из приручника за наставнике стр. 141 | | | |
| Корелација са другим предметима: |  | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа наставник показује „кроз кључаоницу“ неколико слика (стр.141 приручник за наставнике). Ученици откривају шта је на сликама. | | | |
| **Главни део:**  ( 35 минута) | Активност бр.1  Наставник позива ученике да отворе уџбенике на стр. 47. Ученици најпре именују ликове, а затим и намирнице које виде на столу.  Активност бр.2  Наставник пушта аудио запис стрипа ЦД 2/30. Ученици слушају и понављају реплике. Затим слушају и реплике које су дате измењеним редоследом ЦД 2/31 и покушавају да успоставе редослед.  Активност бр.3  Ученици бирају једну слику, излазе пред таблу и глуме. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Договор о материјалу потребном за следећи час – сличице хране, лист блока, бојице, лепак, маказе | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |