**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: други Недељни фонд часова:

УЏБЕНИК: Alex et Zoé 1, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| СЕПТЕМБАР | - поздраве и отпоздраве користећи неформалне поздраве; *Salut ! Tu vas bien ? Bonjour, ça va ? Ça va, merci! Comment allez-vous ?Bonsoir ! Bonne nuit ! Bonjour, Monsieur. Au revoir, Madame. A demain. A bientôt*  - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање: *Je m’appelle Milica. Tu t’appelles comment ? J’ai sept ans. Tu as quel âge ? J’habite à Smederevo. Qui est-ce ? C’est mon copain/ma sœur/mon père. Il s’appelle Zoran. C’est mon professeur. Il s’appelle Igor. Qui est sur cette photo? C’est mon frère. Il a 13 ans.*  - именују кућне љубимце  - разумеју и реагују на једноставна упутства и налоге;  - разумеју и поштују правила пристојне комуникације | 1 | Saluer et se présenter | обрада | Грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 2 | Présenter les personnages du livre ? | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 3 | Compter et chanter, dire son âge | обрада | Грађанско васпитање, музичка к., српски језик |
| 4 | Fête d’anniversaire | утврђивање | Математика, грађанско васпитање, музичка и ликовна култура |
| 5 | C’est ma famille | утврђивање | Грађанско васпитање, српски језик |
| 6 | Tu as un chat, un chien ? | обрада | Грађанско васпитање, српски језик |
| 7 | C’est mon chat… | утврђивање | Грађанско васпитање, ликовна култура, свет око нас |
| 8 | Bonjour! Nous revoilà! | систематизација | Грађанско васпитање, музичка култура, свет око нас |
| 9 | Les fournitures scolaires | обрада | Свет око нас |

X

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - препознају и именују школски прибор и остале појмове везане за школуи описују их  - именују појмове и користе изразе за припадање:  *C’est mon stylo. Ce n’est pas mon cartable. C’est ta poupée ? A qui est ce livre ? J’ai deux frères. Je n’ai pas de sœur. Qui a une gomme ?*  Презентативи (*c’est, ce sont*).  - разумеју и изражавају количину и бројеве до 20 : *Combien de livres il y a sur la table ? – Il y a 4 livres..*  *Sur cette photo il y a 15 personnes..* | 10 | Compter jusqu’à 16 | обрада | Свет око нас, математика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 11 | Prends ta gomme, le rap | утврђивање | Свет око нас, математика, музичка култура |
| 12 | Exercice oral | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 13 | Qu’est-ce que tu mets dans ton sac? | утврђивање | Свет око нас, музичка култура |
| 14 | L’école en France | обрада | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 15 | Les matières scolaires | утврђивање | Свет око нас, грађанско васпитање, музичка култура |
| 16 | Projet | систематизација | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 17 | Les animaux sauvages | обрада | Свет око нас, музичка култура, грађанско васпитање |
| 18. | Qui es-tu? | обрада | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују дивље животиње  и играчке  - препознају и формулишу позив на активност- *On va jouer dans la cour ? D’accord. Viens chez moi. Tu veux jouer avec moi ? Oui, super ! Désolé, je ne peux pas. Je t’invite à mon anniversaire. Merci.*  - разумеју и формулишу једноставна упутства и налоге и реагује на њих  - разумеју, препознају и описују жива бића и предмете | 19. | Qu’est-ce que tu fais? | обрада | Свет око нас, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 20. | Qu’est-ce que tu fais? | . утврђивање | Грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, музичка култура |
| 21. | Des jouets | Обрада | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура |
| 22. | Les activités ludiques | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 23. | C'est l'heure de faire la fête | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 24. | La fête d’anniversaire | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 25. | Qu’est-ce que tu veux ? | системат. | Српски језик, грађанско васпитање |
| 26. | Qu’est-ce que tu sais faire ? | обрада | Свет око нас , физичко в. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - разумеју и користе изразе везане за способности:  *Je sais dessiner. Tu sais jouer au tennis ? – Oui/Non. Tu parles français ? – Oui, un peu. Je parle italien.*  (Глагол *savoir* за изражавање способности)  - разумеју и реагују на упутства;  - користе одговарајућу гестикулацију уз осећања;  - разумеју и реагују на честитку;  - упуте честитку *Bon anniversaire ! Bonne année ! Bonne fête ! Joyeux Noël ! Bravo, très bien ! Merci, à toi/à vous aussi ! Félicitations !*  Придеви (*bon, bonne*).  Узвичне реченице.  - препознају и на матерњем језику објасне сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас. | 27. | Activités ludiques | утврђивање | Музичка култура, физичко и здравствено в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 28. | Je sais, tu sais | обрада | Свет око нас, физ и здр васпитање, математика |
| 29. | Qu’est-ce qu’il y a à Noël? | обрада | Грађанско васпитање |
| 30. | La fête de Noël, les cadeaux | утврђивање | Свет око нас, Верска настава |
| 31. | Compter jusqu’à 20 | обрада | Свет око нас, математика |
| 32. | Noel et nourriture | утврђивање | Свет око нас, математика, музичка култура и ликовна култура |
| 33. | Projet | систематизација | Музичка култура, ликовна култура |
| 34. | La galette | утврђивање | Грађанско васпитање, верска настава |
| 35. | Les vêtements | обрада | Српски језик, свет око нас |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују речи и изразе који се односе на спортове, одећу  - разумеју и реагују на једноставна упутства;  - разумеју и користе изразе везане за временске прилике: *Quel temps fait-il ? Il fait beau. Oil neige. Il pleut.*  - разумеју исказе којима се изражава шта неко зна или не зна да ради  - разумеју и користе изразе допадања недопадања;  - разуме и користи изразе поседовања  - опише појмове везане за одећу | 36. | Les vêtements et les couleurs | утврђивање | Срспски језик, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 37. | Quel temps fait-il ? | обрада | Свет око нас |
| 38. | Quel temps fait-il ? | утврђивање. | Свет око нас, ликовна култура |
| 39. | Qu’est-ce que tu mets aujourd’hui ? | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 40. | Je suis couturier | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 41. | Les sports et les loisirs | обрада. | Свет око нас, физичко васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - формулишу једноставна упутства и налоге *Ecoutez ! Répondez ! Regardez ! Cherchez ! Trouvez ! Dessinez ! Coloriez ! Ouvrez/fermez/prenez vos livres. Levez la main. Très bien ! C’est parfait !*...  - именују активности и спортове | 42. | Je fais/je joue | утврђивање | Физичко в., свет око нас |  |
| 43. | Exercices | утврђивање | Српски језик, физичко и здравствено васпитање |
| 44. | Projet | систематизација | Ликовна култура, физичко и здравствено васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују намирнице - храна и пиће које се користе за доручак у Француској и код нас  - разумеју и користе једноставне изразе допадања/недопадања : *D’accord. Je suis d’accord. Tu aimes le basket ? J’aime le chocolat/la musique. Qu’est-ce que tu aimes faire ? J’aime dessiner/chanter. Tu aimes la glace ? C’est très bon. Je n’aime pas. Je ne suis pas d’accord.*  - разумеју и изражавају основне потребе и осећања : *J’ai faim , j’ai soif*  -разуме позив и реагује на њега  - исказују и прихватају захвалност и извињење  - поштују правила учтиве комуникације  - разумеју и на матерњем језику описују сличности и разлике у омиљеним врстама јела међу вршњацима у циљној култури и код нас | 45. | Boissons et aliments | обрада | Свет око нас, грађанско в., музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 46. | Qu’est-ce qu’on mange et boit? | обрада | Свет око нас, грађанско в., музичка култура |
| 47. | Dansons la capucine | утврђивање | Музичка култура |
| 48. | Jeux ludiques | утврђивање | Свет око нас, грађанско васпитање |
| 49. | Qu’est-ce que tu aimes ? | oбрада | Свет око нас, грађанско васпитање |
| 50. | J’aime/Je n’aime pas | утврђивање. | Свет око нас, Грађанско васпитање |
| 51. | Les activités ludiques | утврђивање | Грађанско в, свет око нас |
| 52. | Dans un restaurant | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 53. | Projet | систематизација | Свет око нас, грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове везане за делове тела и лица  - разумеју једноставне описе живих бића  - описују жива бића уз помоћ једноставних израза (бројеви, боје)  *-* користе изразе везане за дане у недељи: *Quel jour sommes-nous ? C’est vendredi.*  - разумеју позив и реагују на њега | 54. | Jours de la semaine | Обрада | свет око нас, грађанско в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 55. | On est quel jour ? | утврђивање | Свет око нас, математика |
| 56. | Questions pour des champioons | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| 57. | Il est quelle heure? | обрада | Математика, свет око нас |
| 58. | Parties du corps | обрада | Свет око нас, физичко и здравствено васпитање |
| 59. | Jean petit qui danse | утврђивање | Музичка к, свет око н. |
| 60. | Tu as les yeux de quelle couleur? | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 61. | Projet | систематизација | Свет око нас, грађанско васпитање, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - препознају и именују стамбене просторије и намештај – le salon, la salle de bain, la cuisine, la chambre…  - препознају и именују установе у граду  - разумеју, поставе и одговоре на једноставна питања и искажу положај у простору –*Cette maison est grande. Il y a un chat dans la rue. Il y a quatre chaises. Il y a un livre sur la table. Où est ton crayon ? Je suis à l’école. Je vais au cinéma.*  Предлози (*dans, sous, sur*).  Питање *Où*  - уоче сличности и разлике у изгледу стамбеног простора у земљама циљне културе и код нас;  - препознају, именују и опишу домаће животиње; | 62. | Оù es-tu ? | обрада | Свет око нас, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 63. | Les animaux de la ferme | утврђивање | Свет око нас , ликовна култура |
| 64. | Les sons des animaux | обрада | Свет око нас |
| 65. | La ville | обрада | Свет око нас, ликовна култура |
| 66. | La maison et les pièces | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 67. | Localiser quelqu’un ou quelque chose | утврђивање | Свет око нас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на превозна средства и споменике у Паризу;  - препознају именују и опишу превозна средства  - разумеју, питају и саопште где се нешто налази, односно какве је боје;  - поштују правила учтиве комуникације;  - именују земље у којима се француски говори као матерњи језик. | 68. | Les transports | обрада | Свет око нас, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 69. | Qu’est-ce que tu prends pour aller à …? | утврђивање | Грађанско васпитање, свет око нас, музичка култура |
| 70. | Les monuments de Paris | обрада | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 71. | Projet | систематизација | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 72. | Exercice oral | систематизација | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура |