|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 1** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **1. BONJOUR, NOUS REVOILA** | | | |
| Наставна јединица: | **Saluer et se présenter** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Обнављање и усвајање знања која се односе на поздрављање и представљање и давања личних информација. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученици ће бити у стању да:  - поздраве и отпоздраве користећи формалне и неформалне поздраве; *Salut ! Tu vas bien ? Bonjour, ça va ? Ça va, merci! Comment allez-vous ?Bonjour, Monsieur. Au revoir, Madame.*  - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање: *Je m’appelle Milica. Tu t’appelles comment ?* | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни рад | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.3,5), приручник за наставнике (стр.6,7), аудио запис на ЦД 1.(снимак бр. 2,3,8,9) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку наставник поздрави ученике уз осврт како су провели распуст и затим запева песму коју су учили у првом разреду „Bonjour, ça va?“ (ЦД , снимак бр. 2, транскрипт песме, Приручнник за наставнике, стр. 6.) Песму ученици певају два пута, најпре сви заједно, а потом их наставник подели на две групе. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Активност бр.1.  Наставник позове ученике да стану у круг и покаже им активност, сваки ученик треба да направи један корак десном ногом ка центру круга, изговарајући истовремено „је“, затим придружује леву ногу изговарајући „...m‘appelle...“, потом враћа десну изговарајући своје име интонацијом на француском језику и коначно враћа и леву ногу. Активност се најпре изводи појединачно, док сви не изговоре реченицу, а затим сви ученици истовремено.  Активност бр.2.  Ученици затим седају на своја места и наставник даје упутство „Ouvrez votre livre a la page 3!“ и пита их шта показују особе на сликама. Очекивани одговор је „Поздрављање“. Наставник пушта аудио снимак (ЦД, снимак бр.3; транскрипт снимка Приручник за наставнике, стр.7), ученици слушају поздраве на које треба да одговоре.  Активност бр. 3.  Ученици слушају аудио запис стрипа (Уџбеник, стр.5, ЦД, снимак бр. 8 и 9) и понављају гласно реплике. На снимку бр 8 прича иде по реду, док је на снимку бр 9, прича измешана па ученици погађају на коју слику се која реплика односи. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Ученици бирају улоге које им се највише допадају и праве сцену изговарајући реплике. Наставник помаже и настоји да сви ученици изговоре правилно одабране реченице. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |