|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 1. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 13** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **2. MON ÉCOLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Prends ta gomme, prends ton crayon** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање лексике која се односи на школски прибор. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученици ће бити у стању да:  *-* препознају и именују школски прибор ***– crayon, gomme, stylo, règle, trousse, livre, cahier, feutre*** | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Школски прибор, уџбеник, радна свеска | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, грађанско васпитање, музичка култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Након уобичајеног поздрављања, наставник пушта аудио запис песме ЦД 1, снимак бр.19. Ученици слушају и у ритму реп музике, по жељи, играју. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Активност бр.1  Наставник, без музике даје упутства: *Prends ta gomme, prends ton crayon* и сам у једну руку узима гумицу, а у другу оловку, *Pose ta gomme, pose ton crayon*, спуштајући најпре гумицу, а потом и оловку на сто. Затим пушта песму и заједно са ученицима пева.  Активност бр.2  Када ученици ухвате ритам, наставник предложи да промене текст песме, па тако изређају остали школски прибор.  *Prends ton livre, prends ton cahier…*  *Prends ta regle, prends ton stylo…*  Ученици и сами предлажу које ће комбинације речи отпевати. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Ученици у Радној свесци раде вежбу 3А на страни 12. Упутства чита наставник, ученици повезују и боје. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |