|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 1. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **2. MON ÉCOLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Les affaires scolaires** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање лексике која се односи на школски прибор. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученици ће бити у стању да:  *-* препознају и именују школски прибор ***– crayon, gomme, stylo, règle, trousse, livre, cahier, feutre*** | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ђачки ранац | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Након уобичајеног поздрављања, наставник узима штапић, изговара Abracadabra, un crayon, une gomme, un stylo, une règle, а ученици показују свој прибор, изговарајући C‘est mon crayon, ma gomme, mon stylo, ma règle. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Активност бр.1  Наставник објашњава ученицима да ће уз помоћ разбрајалице „*Cot, com, col, je vais à l’école!“* изабрати једног ученика, који ће изнети свој ранац и свима показивати његов садржај. Наставник поставља питање „Qu‘est-ce qu‘il y a dans ton sac?“ Ученик извади књиге, наставник са осталим ученицима броји un livre, deux livres, trois livres, затим свеске un cahier, deuh cahiers, trois cahiers, quatre cahiers, и на крају перницу, une trousse.  Активност бр. 2  Ученик који је показивао садржај ранца одлази на место, а наставник разбрајалицом бира ученика који ће показивати садржај пернице. „Qu‘est-ce qu‘il y a dans ta trousse?“ Остали ученици, заједно са наставником броје: un crayon de coleur, un taille-crayon, un feutre, un stylo. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Пикасо диктат- Наставник именује један предмет, ученици цртају у својим свескама, подижу свеске, наставник прегледа. Затим именује други, па трећи. Ученици боје цртеже по жељи. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |