|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **8. VILLAGE/PARIS** | | | |
| Наставна јединица: | **Localiser quelqu’un ou quelque chose** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Обнављање и проширивање лексике везане за просторије у кући и установе у граду | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученици ће бити у стању да:  - препознају, именују и опишу просторије у кући и намештај  - препознају, именују и описују стамбене просторије и намештај – *le salon, la salle de bain, la cuisine, la chambre, le lit, le fauteuil…*  *-* разумеју, питају и саопште где се нешто налази  - *où, dans, sur, il y a* | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у паровима | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, Приручник за наставнике, ЦД 3, копије слика, копије вежбе бр.6 са 106 стране Приручника за наставнике, коцкица | | | |
| Корелација са другим предметима | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на 60.страну и погледају вежбу Е. Ученици најпре одговарају које просторије виде, а онда одговарају на питања:  *Qu’est-ce qu’il y a dans la salle de séjour ? – Il y a un poisson rouge !*  *Et dans la chambre ? – Il y a des livres, des skis et une guitare !*  *…* | | | |
| **Главни део:**  ( 25 минута) | Активност бр.1  Након разговора о томе шта виде на сликама и кратког описа, наставник замоли ученике да узму марионете ликова (или да користе прсте), слушају аудио запис вежбе Е и показују где се налазе ликови. (Приручник за наставнике, 105.страна, ЦД3 снимак бр.5)  Слушају други пут и имитирају интонацију и боју гласа.  Активност бр.2  Наставник поразговара са ученицима о чему је реч у претходној активности. У питању је игра жмурке (*cache-cache*).  Активност у пару: ученици узму и марионете осталих ликова (или поклопце фломастера: зелени- Aleкс , црвени - Зое- , бели- Мами...). Један ученик постави три марионете на одређене просторије у књизи тако да његов пар то не види, затим други ученик поставља питања:  *Où est Mamie ? Dans le couloir ? – Non !*  *Dans la salle de bain ? – Oui !*  У зависности од тога колико питања га је довело до потврдног одговора, добија одређени број поена (за једно питање – 3 поена, за два питања – два поена...)  Затим други ученик сакрива.  Активност бр. 3  Le jeu de *cache-tampon* („вруће-хладно“) : ова активност се такође одвија у пару. Ученици извлаче по једну слику на којој је представљен неки предмет (животиње, школски прибор, играчке, храна или одећа ). Као у претходној активности, један ученик сакрије слику у некој просторији ( да то пар не види ) и следи постављање питања како би се дошло до одговора.  Ученици могу играти и оригиналну игру вруће- хладно: један ученик сачека испред врата учионице док остали сакрију неки предмет. Приликом тражења узвикују:  *chaud ; (* или *ça brule), tiède, froid, glacé.* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Завршна активност: *Où es-tu? Que fais-tu?* наставник подели паровима ученика по један уоквирени део вежбе из Приручника за наставнике , 106. страна.  За ову игру је потребна и коцкица.  Први ученик пита: *Où es-tu ?*  Други баца коцкицу, добије нпр. број 4 и одговара :*Je suis dans les toilettes.*  Први ученик пита: *Que fais tu ?*  Други добија нпр. бр. 6 сабира са првим бројем и даје одговор под бројем 10: *Je fais du vélo.* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |