|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **13** |
| **Тема** | Natur und Umwelt | | | | |
| **Наставна јединица** | Umwelt geht uns alle an! | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да самостално користи вокабулар на тему животна средина  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -проширење вокабулара на тему животна средина  -примена новог вокабулара    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | животна средина, бубамара, ваздух, вода | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик, биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода 3. Рад са књигом, текстуална | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Наставник уводи тему тако што каже ученицима да преко линка Ментиметер напишу једну реч, која им је прва асоцијација за тему Животна средина.  Шаље линк, када сви напишу, показује ученицима шта су добили. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици пишу своје асоцијације, дискутују о резултатима. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -дели ученике у групе  -упућује ученике на стране 146 и 147 у књизи  - даје ученицима постер на тему животна средина (прилог бр. 1)  -даје задатак да у оквиру групе, уз помоћ речи из књиге и програма /апликације/ canva poster erstellen направе свој постер на тему животна средина  -даје објашњења у вези са непознатим речима.  -помаже, обилази ученике  -позива ученике да представе радове, пита по групама да укратко испричају шта су желели да представе  -похваљује и у педагошкој свесци записује коментаре | | Ученици:  -праве групе  -договарају се, дискутују, праве постер  -записују нове речи, ако их има  -презентују радове  -дају коментаре о другим радовима | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике како им се свидео час.  Наставник поставља питања:  Umwelt ist …  Домаћи задатак : вежбе 1, 2, 3 на страни 152 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму  -Постер  -Ментиметер | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

A poster with green fields and trees

Description automatically generated