|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **1** |
| **Тема** | Alltagsleben | | | | |
| **Наставна јединица** | Упознавање са планом и програмом/ Тематска област: Моћ речи- говори да те видим | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  - да представи себе и говори о својим дневним рутинама;  -састави реченице у садашњем и прошлом времену;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -упознати ученике са темама предвиђеним за ову школску годину  -саслушати ученике и њихове жеље  - мотивисати ученике да унапреде своја постигнућа  Задаци:  - обнављање вокабулара и граматичких структура усвојених у претходном разреду | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Моја свакодневница | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Рад с подацима и информацијама. 3. Решавање проблема. 4. Сарадња. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** |  | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:    1. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, као и разговорнаставник-ученик | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, радни лист (прилог бр. 1) | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са планом и програмом.  Пита ученике за њихове жеље, о којим темама би волели да више науче. | | Ученици постављају питања уколико постоје нејасноће.  Ученици одговарају на питања. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - наводи ученицима теме и граматичке структуре које ће се обрађивати у предстојећој школској години.  -упознаје ученике са пројектима  -даје радни лист (прилог бр. 1) и даје задатак да ученици у пару одговоре на питања, а затим у кругу причају шта ко када радо, да ли то ради радо или не. | | Ученици:  -слушају наставника  -постављају питања ако нешто није јасно или им је потребно додатно објашњење  -раде у пару вежбу, поставњају међусобно питања, тражећи одговор за оно што је обележено знаком питања  -у кругу презентују шта су сазнали | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник дефинише са ученицима термине писмених провера.  Наставник наводи ученицима теме и граматичке структуре које ће се обрађивати у предстојећој школској години.  Домаћи задатак : наставник даје ученицима задатак да за следећи час напишу реченице у перфекту користећи радни лист. | | Ученици бележе термине писмених провера и израда писменог задатка.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Евалуациони листић | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

Mein Tag

*Bilde Sätze, Präsens*

1. ich – aufstehen-um \_\_?\_\_
2. frühstücken – \_\_?\_\_ -ich
3. von \_\_?\_\_ bis \_\_?\_\_ Uhr- ich- sein- in der Schule
4. anrufen -um \_\_?\_\_ Uhr- ich- meine Freundin
5. lernen – am \_\_?\_\_ – ich
6. am Abend – meine Familie und ich – \_\_\_?\_\_\_