|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **9** |
| **Тема** | Festival-Sommer | | | | |
| **Наставна јединица** | Worauf…? Worüber…? | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -изрази расположење и одушевљење употребом упитних речи: worauf…;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  - изражавање расположења и одушевљења употребом упитних речи: worauf…;  -обнављање већ усвојеног и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | музика, радовати се, љутити се | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура, музичко васпитање | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, радни лист (прилог 1) | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што позива ученике да стану у круг.  Наставник први стане у средину и каже:  Ich freue mich auf das Wochenende, und worauf freust du dich, …? И баци лоптицу неком ученику.  Тај ученик одговори, затим каже реченицу са неким другим глаголом и постави питање.  Као помоћ наставник напише на табли глаголе који су се појавили у вежби за домаћи за домаћи задатак.  Наставник мотивише ученике, похваљује и подстиче да активно учествују.  -даје задатак да у пару од картица (прилог бр. 1) ученици саставе геометријски облик, тако да сваки глагол буде спојен са одговарајућим предлогом.  Наставник помаже, објашњава евентуалне непознате речи.  Обилази ученике, проверава, коригује и похваљује.  -пита ученике да одговоре на питања под а) и б)  -Наставник подстиче ученике да активно учествују у настави.  -Наставник похваљује ученике. | | Ученици праве круг и учествују у игри.  Ученици гледају картице и  питају наставника за нове речи.  Записују нове речи.  Праве геометријски облик уз помоћ картица које су добили. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике о томе да ли је све јасно и како им се свиђа Тримино.  Домаћи задатак : вежба 7 на страни 137 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму  -Састављен тримино | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Antworten auf**  **Sprechen über**  **…** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

