|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **8 a/b** |
| **Тема** | Festival-Sommer | | | | |
| **Наставна јединица** | Festival ist die beste Jahreszeit | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање већ усвојеног и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | музика, фестивал, годишње доба | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура, музичко васпитање | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што ученицима пушта следећи спот:  <https://www.youtube.com/watch?v=FVIpriXYfTg>  -каже ученицима да запишу речи које чују, и које су им познате  -пита ученике за речи, даје објашњења  Наставник мотивише ученике, похваљује и подстиче да активно учествују.  Наставник упућује ученике на вежбу 5 на страни 137  -даје задатак да у тексту подвуку кључне информације .  Наставник помаже, објашњава евентуалне непознате речи.  Обилази ученике, проверава шта су записали, коригује и похваљује.  -пита ученике да одговоре на питања под а) и б)  -Наставник подстиче ученике да активно учествују у настави.  -Наставник похваљује ученике.  -Указује на упитну реч „worauf“ у тексту, пита ученике да ли знају шта та реч значи.  -Објашњава правило за грађење упитних речи код глагола са предлогом. | | Ученици прате објашњења.  Гледају видео и записују познате речи.  Читају речи.  Ученици читају текст и траже потребне информације.  Питају наставника за нове речи.  Записују нове речи.  Одговарају на питања из текста.  Записују правило за упитну реч „worauf“, и сличне примере налазе у тексту. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике о томе да ли је све јасно и да ли има нешто да и није било јасно.  Домаћи задатак : вежба 11 на страни 143 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |