|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **2a/b** |
| **Тема** | Alltagsleben | | | | |
| **Наставна јединица** | Der Alltag von Familie Born | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме општи смисао текста и аудио записа  -састави реченице у садашњем и прошлом времену (модални глаголи);  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање и проширивање вокабулара на тему свакодневних активности    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Моја свакодневница, дани у недељи | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Рад с подацима и информацијама. 3. Решавање проблема. 4. Сарадња. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:    1.Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања  2.Дијалошка метода: разговор ученика у оквиру групе, као и разговор наставник-ученик | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак  -упознаје ученицима са исходима и задацима данашњег часа | | Ученици:  -постављају питања уколико постоје нејасноће.  -одговарају на питања. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -позива ученике да устану и направе круг  -наставник започиње игру реченицом:  Ich bin Montag, und wer bist du?  -баца лоптицу неком ученику, који треба да каже:  Ich bin Dienstag, und wer bist du?  -када се заврше дани у недељи, наставник може да уведе месеце у години, или делове дана  -упућује затим ученике на вежбу 1 на страни 124  -даје задатак да ученици у пару попуне таблицу под а)  -дели ученике у групе  -свака група добија једну особу из текста и ради задатак по д б)  -проверава у пленуму резултате  -подсећа ученике за правило грађења прошлог времена код модалних глагола  -упућује ученике на вежбу 10 на страни 131  -провера у пленуму | | Ученици:  -слушају наставника  -праве круг и обнављају дане у недељи, месеце у години  -постављају питања ако нешто није јасно или им је потребно додатно објашњење  -раде у пару вежбу 1а  -раде у групи вежбу 1б  -слушају аудио запис и бележе потребне информације  -читају резултате  -раде вежбу 10  -читају резултате | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник поставља питања да ли је све јасно.  Домаћи задатак : наставник даје ученицима задатак да опишу свој дан за време распуста (у прошлом времену). | | Ученици одговарају на постављена питања  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -дискусија са ученицима  -евалуациони листић | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |