|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **7** |
| **Тема** | Festival-Sommer | | | | |
| **Наставна јединица** | Festival-Sommer | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање вокабулара на тему ”Музички догађај”  -обнављање већ усвојеног и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | музика, фестивал | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура, музичко васпитање | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, картице | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што ученицима даје картице са речима, које се односе на ову тему (прилог бр. 1).  Ученик треба да изађе испред одељења и уз помоћ пантомиме опише ту реч.  Наставник мотивише ученике, похваљује и подстиче да активно учествују.  Наставник дели ученике у шест група и објашњава задатак:  -три група добијају копије са једном сликом са страна 134 и 135, три групе добијају копије једног текста са ових страна  -даје задатак да група која је добила слике да претпоставке, о чему се ради у тексту, а да група која је добила текст извуче кључне информације из текста.  Наставник помаже, објашњава евентуалне непознате речи.  Обилази ученике, проверава шта су записали, коригује и похваљује.  Наставник подстиче ученике да активно учествују у настави.  Позива прво једну групу која је имала текст, они читају информације, група, која мисли да информације одговарају слици се јавља, и чита своје претпоставке.  -Наставник похваљује ученике. | | Ученици прате објашњења.  Уз помоћ пантомиме објашњавају речи са картице.  Ученици се деле у групе.  Ученици читају текст и траже потребне информације. Друга група пише своје претпоставке.  Питају наставника за нове речи.  Записују нове речи.  Презентују радове, погађају, дискутују. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике о томе да ли је све јасно и да ли има нешто да и није било јасно.  Домаћи задатак : вежба 2 на страни 140 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ein Instrument spielen | singen | das Konzert |
| die Geige | die Bühne | die Lichterschow |