**DATA STATUS**

**DAS LEBEN A2.2**

**ГЛОБАЛНИ (ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА) ПЛАН РАДА**

**Школска \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ година**

**Наставни предмет: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разред: ДРУГИ Смер/тип:**

**Недељни фонд часова: 1+ 0,5**

**Годишњи фонд часова: 37 + 18,5**

**ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:** Циљ учења страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА/ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Теорија** | **Вежбе** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| I | Alltagsleben | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| II | Festival-Sommer |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 6 |
| III | Natur und Umwelt |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| IV | Reparieren und Selbermachen |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  | 2 | 4,5 | 6,5 |
| V | Gipfelstürmer |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 |
| VI | Freunde fürs Leben |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  | 3 | 4 | 7 |
| VII | Leben auf dem Land |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  | 3 | 4 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| VIII | Glück und Lebensträume |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
|  | Schriftliche Klassenarbeit |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  | 6 | 6 |
|  |  | УКУПНО: | | | | | | | | | | 21 | 34,5 | 55,5 |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024 ГОДИНУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставни предмет | **Немачки језик** |
| Разред/одељење | **други разред** |
| Образовни профил | **Гимназије и средње стручне школе** |
| Наставник |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни бр. Наставне теме | ТЕМА/ОБЛАСТ | Циљ учења | Стандарди | Број часова обраде | Број часова утврђивања | Укупно | Међупредметне и предметне компетенције |
| 1. | **ALLTAGSLEBEN**  **Свакодневни живот** | Упознати ученике са планом и програмом. Упознати ученике са уџбеником, начином рада и оцењивања.  Оспособити ученикa да говори о својим дневним рутинама, да опише свој дан. Обнављање и проширивање вокабулара на ову тему. Оспособити ученика да разуме и да информацију, да води дијалог на немачком језику, и прича о својим искуствима везаним за теме из текста, користећи релативне реченице, временске реченице са везницима ”wenn“ / „als“ и модалне глаголе у садашњем и прошлом времену. | Следећи искати показује шта ученик уме, зна и може да уради на ОСНОВНОМ нивоу:  Област језичке вештине – СЛУШАЊЕ  2.СТ.1.1.1. Разуме краће поруке, обавештења и упутства која се саопштавају разговетно и полако.  2.СТ.1.1.2. Схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више са/говорника у личном, образовном и јавном контексту.  2.СТ.1.1.3. Схвата општи смисао информације или краћих монолошких излагања у образовном и јавном контексту.  2.СТ.1.1.4. Схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези с темама из свакодневног живота (стандардни говор, разговетни изговор и спор ритам излагања).  2. Област језичке вештине – ЧИТАЊЕ  2.СТ.1.2.1. Разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с блиским темама, у којима преовлађују фреквентне речи и интернационализми.  2.СТ.1.2.2. Проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавештења, кратке новинске вести).  2.СТ.1.2.3. Разуме једноставне личне поруке и писма.  2.СТ.1.2.4. Уочава потребне детаље у текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним местима, упутства о руковању, етикете на производима, јеловник и сл.).  2.СТ.1.2.5. Разуме кратке адаптиране одломке књижевних дела, и друге поједностављене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.  3. Област језичке вештине – ГОВОР  2.СТ.1.3.1. Уме да оствари друштвени контакт (нпр. поздрављање, представљање, захваљивање).  2.СТ.1.3.2. Изражава слагање/неслагање, предлаже, прихвата или упућује понуду или позив.  2.СТ.1.3.3. Тражи и даје једноставне информације, у приватном, јавном и образовном контексту.  2.СТ.1.3.4. Описује блиско окружење (особе, предмете, места, активности, догађаје).  2.СТ.1.3.5. Излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама.  2.СТ.1.3.6. Преноси или интерпретира кратке поруке, изјаве, упутства или питања.  2.СТ.1.3.7. Излаже једноставне, блиске садржаје у вези сa културом и традицијом свог и других народа.  4. Област језичке вештине – ПИСАЊЕ  2.СТ.1.4.1. Пише кратке белешкe и једноставне порукe (нпр. изражава захвалност, извињење, упозорење).  2.СТ.1.4.2. Пише приватно писмо о аспектима из свакодневног живота (нпр. описује људе, догађаје, места, осећања).  2.СТ.1.4.3. Попуњава образац/упитник, наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл.  2.СТ.1.4.4. Пише једноставне текстове према моделу, уз помоћ илустрација, табела, слика, графикона, детаљних упутстава.  2.СТ.1.4.5. Преводи или интерпретира информације из једноставних порука, бележака или образаца  .  Област ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ  2.СТ.1.5.1. Користи задовољавајући број фреквентних речи и израза које му омогућавају  изражавање основних комуникативних функција у свакодневним ситуацијама.  2.СТ.1.5.2. Саставља кратке, разумљиве реченице користећи једноставне језичке структуре.  2.СТ.1.5.3. Има углавном јасан и разумљив изговор.  2.СТ.1.5.4. Пише с одговарајућом ортографском тачношћу уобичајене речи које користи у говору.  2.СТ.1.5.5. Примењује основну правописну норму.  2.СТ.1.5.6. Користи неутралан језички регистар.  Следећи искати показује шта ученик уме, зна и може да уради на СРЕДЊЕМ нивоу  1. Област језичке вештине – СЛУШАЊЕ  2.СТ.2.1.1. Разуме суштину и битне појединости порука, упутстава и обавештења о темама из свакодневног живота и делатности.  2.СТ.2.1.2. Разуме суштину и битне појединости разговора или расправе између двоје или више са/говорника у приватном, образовном и јавном контексту.  2.СТ.2.1.3. Разуме суштину и битне појединости монолошког излагања у образовном и јавном контексту уколико је излагање јасно и добро структурирано.  2.СТ.2.1.4. Разуме суштину аутентичног тонског записа (аудио и видео запис) о познатим темама, представљених јасно и стандaрдним језиком.  2. Област језичке вештине – ЧИТАЊЕ  2.СТ.2.2.1. Разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима о блиским темама из образовног и јавног контекста.  2.СТ.2.2.2. Открива значење непознатих речи на основу контекста који му је близак.  2.СТ.2.2.3. Разуме описе догађаја, осећања и жеља у личној преписци.  2.СТ.2.2.4. Проналази потребне информације у уобичајеним писаним документима (нпр. пословна преписка, проспекти, формулари).  2.СТ.2.2.5. Проналази специфичне појединости у дужем тексту са претежно сложеним структурама, у ком се износе мишљења, аргументи и критике (нпр. новински чланци и стручни текстови).  2.СТ.2.2.6. Разуме адаптиране књижевне текстове и прилагођене текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.  3. Област језичке вештине – ГОВОР  2.СТ.2.3.1. Започиње, води и завршава једноставан разговор и укључује се у дискусију на теме како од личног интереса, тако и оне о свакодневном животу.  2.СТ.2.3.2. Износи лични став, уверења, очекивања, искуства, планове као и коментаре о мишљењима других учесника у разговору.  2.СТ.2.3.3. Размењује, проверава, потврђује информације о познатим темама у формалним ситуацијама (нпр. у установама и на јавним местима).  2.СТ.2.3.4. Описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осећања, искуства.  2.СТ.2.3.5. Излаже већ припремљену презентацију о темама из свог окружења или струке.  2.СТ.2.3.6. Извештава о догађају, разговору или садржају нпр. књиге, филма и сл.  2.СТ.2.3.7. Излаже садржаје и износи своје мишљење у вези сa културом, традицијом и обичајима свог и других народа.  . Област језичке вештине – ПИСАЊЕ  2.СТ.2.4.1. Пише белешке или одговара на поруке, истичући битне детаље.  2.СТ.2.4.2. У приватној преписци, тражи или преноси информације, износи лични став и аргументе.  2.СТ.2.4.3. Пише, према упутству, дескриптивне и наративне текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искустава.  2.СТ.2.4.4. Пише кратке, једноставне есеје о различитим темама из личног искуства, приватног, образовног и јавног контекста.  2.СТ.2.4.5. Пише извештај или прослеђује вести (преводи, интерпретира, резимира, сажима) у вези са кратким и/или једноставним текстом из познатих области који чита или слуша.  5. Област ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ  2.СТ.2.5.1. Користи речи и изразе који му омогућавају успешну комуникацију у  2.СТ.2.5.2. Правилно разуме и користи већи број сложенијих језичких структура.  2.СТ.2.5.3. Има сасвим разумљив изговор.  2.СТ.2.5.4. Пише прегледан и разумљив текст у коме су правопис, интерпункција и организација углавном добри  2.СТ.2.5.5. Препознаје формални и неформални регистар; познаје правила понашања и разлике у култури, обичајима и веровањима своје земље и земље чији језик учи.  Следећи искати показује шта ученик уме, зна и може да уради на НАПРЕДНОМ нивоу  1. Област језичке вештине – СЛУШАЊЕ  2.СТ.3.1.1. Разуме појединости значајне за разговор или расправу са сложеном аргументацијом у којoj се износе лични ставови једног или више са/говорника, у приватном, образовном, јавном и професионалном контексту.  2.СТ.3.1.2. Разуме презентацију или предавање са сложеном аргументацијом уз помоћ пропратног материјала.  2.СТ.3.1.3. Разуме аутентични аудио и видео запис у коме се износе ставови на теме из друштвеног или професионалног живота.  2. Област језичке вештине – ЧИТАЊЕ  2.СТ.3.2.1. Препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова, примењујући одговарајуће технике/врсте читања.  2.СТ.3.2.2. Из различитих писаних извора, уз одговарајућу технику читања, долази до потребних информација из области личног интересовања.  2.СТ.3.2.3. Разуме формалну кореспонденцију у вези са струком или личним интересовањима.  2.СТ.3.2.4. Разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу сопственог предзнања (нпр. специјализовани чланци, приручници, сложена упутства).  2.СТ.3.2.5. Разуме садржај извештаја и/или чланка о конкретним или апстрактним темама у коме аутор износи нарочите ставове и гледишта.  2.СТ.3.2.6. Разуме одломке оригиналних књижевних дела и текстове који се односе на цивилизацијске тековине, културу и обичаје свог и других народа.  3. Област језичке вештине – ГОВОР  2.СТ.3.3.1. Активно учествује у формалним и неформалним разговорима/дискусијама о општим и стручним темама, с једним или више саговорника.  2.СТ.3.3.2. Размењује ставове и мишљења уз изношење детаљних објашњења, аргумената и коментара.  2.СТ.3.3.3. Методично и јасно излаже о разноврсним темама; објашњава своје становиште износећи преднoсти и недостатке различитих тачака гледишта и одговара на питања слушалаца.  2.СТ.3.3.4. Извештава о информацијама из нпр. новинског чланка, документарног програма, дискусија, излагања и вести (препричава, резимира, преводи).  2.СТ.3.3.5. Упоређује ставове и монолошки изражава мишљење у вези са културом, традицијом и обичајима свог и других народа.  4. Област језичке вештине – ПИСАЊЕ  2.СТ.3.4.1. Пише неформална писма у којима изражава властиту емотивну реакцију, наглашавајући детаље неког догађаја или искуства и коментаришући туђе ставове.  2.СТ.3.4.2. Пише пословна и друга формална писма различитог садржаја за личне потребе и потребе струке  2.СТ.3.4.3. Пише дескриптивни или наративни текст о стварним или измишљеним догађајима.  2.СТ.3.4.4. Пише есеје, користећи информације из различитих извора и нуди  аргументована решења у вези с одређеним питањима; јасно и детаљно исказује став, осећање, мишљење или реакцију  2.СТ.3.4.5. Пише извештај/преводи садржаје и информације из дужих и сложенијих текстова из различитих области које чита или слуша (нпр. препричава, описује, систематизује и сл.)  5. Област ЗНАЊЕ О ЈЕЗИКУ  2.СТ.3.5.1. Разуме и користи разноврстан репертоар речи, израза и идиома, који му омогућавају да се изражава јасно, течно, прецизно и детаљно.  2.СТ.3.5.2. Разуме целокупни репертоар граматичких структура и активно користи све уобичајене граматичке структуре.  2.СТ.3.5.3. Има јасан и природан изговор и интонацију.  2.СТ.3.5.4. Пише јасне, прегледне и разумљиве текстове, доследно примењујући језичка правила, правила организације текста и правописну норму  2.СТ.3.5.5. Познаје и адекватно користи формални и неформални језички регистар. | 3 | 3 | 6 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 2. | **FESTIVAL-SOMMER**  Интересантне животне приче и догађаји | Оспособити ученике да разумеју краћи текст о неком музичком догађају и да сами испричају један такав догађај  Оспособити ученика да разуме и да информацију, да води дијалог на немачком језику, да постави питање о цени и да затражи попуст, користећи при том коњуктив. Оспособити ученика да изрази расположење и одушевљење, користећи глаголе са предлогом и упитне речи ”worauf, worüber“.  Оспособити ученика да разуме и напише краћи извештај о неком догађају, користећи облике претерита неправилних глагола. | 2 | 4 | 6 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 3. | **NATUR UND UMWELT**  Живи свет и заштита човекове околине | Оспособити ученикa да опише своју животну средину. Оспособити ученика да говори о заштити животне средине, усвајањем основног вокабулара на ову тему.  Развијање вештина комуникације – спровођење анкете и анализа резултата  Оспособити ученика да води дијалог на немачком језику, и прича о својим искуствима везаним за теме из текста, користећи зависне реченице за изражавање услова, последице и намере : „wenn“, „damit“, као и придеве са суфиксом ”-bar ” | 3 | 3 | 6 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 4. | **REPARIEREN UND SELBERMACHEN**  Потрошачко друштво | Проширивање вокабулара везаног за тему: Животни простор, уређење куће, стана.  Оспособити ученика да води дијалог на немачком језику на ову тему, да разуме упутства и иста формулише.  Грађење и употреба презента пасива радње.  Оспособити ученика да користи конструкцију „um …zu“. | 2 | 4,5 | 6,5 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 5. | **GIPFELSTÜRMER**  Познати градови и њихове знаменитости, региони и земље у којима се говори циљни језик. | Богаћење вокабулара везаног за тему годишњи одмор, специфичности за регионе и земље у којима се говори немачки језик.  Оспособити ученика да разуме дијалог који се води у туристичкој агенцији, да научи фразе, да постави питање, затражи информацију и захвали се. . Обнављање глагола, као и предлога са акузативом (durch, ohne…). | 2 | 3 | 5 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 6. | **FREUNDE FÜRS LEBEN**  **Свакодневни живот** | Оспособити ученика да опише слику и говори на тему ”Пријатељство” користећи понуђене понуђене речи и фразе.  Оспособити ученика да говори о својим навикама у вези са темом и да води дијалог на немачком језику.  Употреба глагола који траже допуну у дативу или акузативу, генитив одређеног члана. | 3 | 4 | 7 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 7. | **LEBEN AUF DEM LAND**  Живи свет и заштита животне средине | Оспособити ученика да говори на тему ”Живот на селу”. Проширивање раније усвојеног вокабулара, обнављање и примена вокабулара описом живота на селу уз поређење како је било некада, а како је сад.  Оспособити ученика да води дијалог на немачком језику, користећи релативну реченицу са „in/mit“ + Dativ“. Обнављање презента пасива радње и увођење претерита пасива радње. | 3 | 4 | 7 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
| 8. | **GLÜCK UND LEBENSTRÄUME**  **Свакодневни живот** | Оспособити ученика да говори о томе шта га чини срећним, о циљевима, жељама и сновима.  Изрази и фразе који у себи садрже реч „Glück“.  Оспособити ученика да опише особу и њено расположење у датој ситуацији, користећи реченице са ”wenn / als“.  Употреба везника „denn“ за изражавање разлога. | 3 | 3 | 6 | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и предузетничка компетенција  Општа предметна компетенција  Рецепција  Продукција |
|  | **Писмени задатак** |  |  | 6 | 6 |  |