|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **19** |
| **Тема** | Reparieren und Selbermachen | | | | |
| **Наставна јединица** | Reparieren im „Cafe“ kaputt | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно користи вокабулар на тему ”Животни простор, уређење куће и стана”;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање и усвајање новог вокабулара на тему    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | поправка, кућа, предмети | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Ликовна култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник, слике | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Пита ученике за називе просторија у кући. | | Ученици пажљиво слушају и, јављају се и дају одговоре. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -каже ученицима да устану и погледају постере (копије слика или папире у боји са називима) у угловима учионице  -пита: Welche Möbel stehen in welchem Zimmer?  -даје задатак да ученици напишу одговоре на постерима  -после 5 минута, дискутује са ученицима о одговорима  -упућује ученике на текст на страни 158  -даје задатак да ученици прво прочитају текст  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -пита о чему се ради у тексту, које су кључне речи  -провера у пленуму  -упућује ученике на вежбу 1 на страни 164, рад у пару  -обилази ученике, помаже ученицима којима је помоћ потребна  -провера у пленуму | | Ученици:  -устају и записују називе комада намештаја  -дискутују о одговорима  -раде вежбу / читају текст  -питају ако им је потребна помоћ  -записују непознате речи  -раде вежбу у пару  -проверавају решења | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике како им се свидео почетак часа.  Домаћи задатак : вежба б 1 на страни 164 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму  -Постери на зиду | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |