|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **16 а/б** |
| **Тема** | Natur und Umwelt | | | | |
| **Наставна јединица** | Was machst du für deine Umwelt? | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да разуме краће аудио садржаје;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање и примена вокабулара на тему Животна средина  -употреба придева са суфиксом „bar“    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | природа, башта, урадити | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак, уписује похвале ученицима који су урадили домаћи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на текст на страни 150  -даје задатак да ученици подвуку придеве са суфиксом „-bar“ (пример: erlebbare Natur)  -пита за придеве, записује их на табли  -објашњава како се граде придеви са суфиксом „-bar“ и какво значење имају  -даје задатак да ученици упишу правило у вежби 4, на страни 151, као и у свом портфолиу  -пушта вежбу 5 на страни 151, понавља заједно са ученицима  -упућује ученике на вежбу 12 а и б) на страни 156  -обилази ученике, помаже ученицима којима је помоћ потребна  -проверава и похваљује ученике | | Ученици:  -раде вежбу / читају текст и траже придеве са суфиксом „-bar“  -питају ако им је потребна помоћ  -јављају се и дају одговоре  - записују правило  -раде вежбу 5, понављају придеве  -раде вежбу 12 а и б  -питају ако им нешто није јасно | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило за ове реченице.  Домаћи задатак :  Вежба 13 на страни 156 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |