|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **27** |
| **Тема** | Reparieren und Selbermachen | | | | |
| **Наставна јединица** | Um…zu | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно користи вокабулар на тему ”Животни простор, уређење куће и стана”;  -да користи конструкцију um…zu  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање градива  -употреба конструкције um…zu  у комбинацији са усвојеним вокабуларом    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | поправка, кућа, предмети, зид | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик, Ликовна култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник, картице | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -на катедри поређа картице са деловима реченица (прилог бр. 1) и позове ученике да устану и узму по једну картицу  -каже ученицима да пробају да нађу парове, почетак и крај реченице, који се могу повезати конструкцијом um…zu  -прати рад ученика, помаже  -када ученици нађу парове у групи читају своје реченице, повезујући их сада конструкцијом um…zu  -коригује, похваљује  -упућује ученике на вежбу 2 на страни 175.  -даје задатак да ученици вежбу ураде у пару  -пита за непознате речи  -објашњава непознате речи  -помаже ученицима којима је помоћ потребна  -провера у пленуму | | Ученици:  -узимају картице и траже парове  -састављају реченице  -понављају већ научено правило  -отварају књигу и раде вежбу  -дају одговоре  -дискутују о одговорима  -раде вежбу у пару  -проверавају решења | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све јасно, има ли потешкоћа у вези са градивом.  Домаћи задатак : преписати текст са стране 175 исправно. | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Macht es dir Spaß, [ jeden Morgen / drei Kilometer / joggen ]? |
| 2. | Nein, aber es hilft mir, [ fit / bleiben ]. |
| 3. | Hast du wirklich vor, [ einen Wagen / kaufen ]? |
| 4. | Klar! Ich will nicht mehr [ mit dem Bus / fahren ]. |
| 5. | Hast du Lust, [ mit uns / heute Abend / ins Kino / gehen ]? |
| 6. | Vielleicht; ich muss [ meine Hausaufgaben / zuerst / fertigmachen ]. |
| 7. | Jetzt habe ich Zeit, [ mich / entspannen ]. |
| 8. | Aber vielleicht sollte ich [ für meine Kursen / lieber / lernen ]. |