|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **10** |
| **Тема** | Mobil Leben | | | | |
| **Наставна јединица** | Ein Wochenende planen | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да упореди две ствари  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да постави питање када жели да купи карту за превоз  -поређење две ствари (компарација придева)  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | превозно средство, ред вожње | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према здрављу | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што ученицима даје папириће, на којима се налази дијалог из књиге, страна 24 (Ein Wocjenende planen).  Наставник објашњава да ученици у пару треба да одреде редослед, а да када заврше отворе књигу и провере да ли су добро урадили.  Наставник затим указује на разлику  groß- größer- am größten (на табли је написао три облика придева, позвао три ученика да приђу табли и дао им три папира -der Bus, das Auto, das Flugzeug-, која они треба да магнетима ставе испод одговарајућег облика придева.  Наставник подстиче ученике да активно учествују у настави.  Наставник упућује ученике на вежбу 1b на страни 24. Ученици вежбу раде у пару.  Наставник пита ученике да ли им је јасно шта треба да раде и даје објашњење.  Проверава у пленуму да ли су ученици добро урадили вежбу.  Наставник упућује ученике на вежбу 2 на страни 24.  Даје објашњење како се у немачком језику пореде две ствари (wie / als) и даје ученицима задатак да у пару напишу по две реченице као у примеру у вежби 2. | | Ученици прате објашњења, образују групе и одговарају на питања.  Затим у пару раде вежбу.  Ученици записују правила компарације придева и дају одговоре на питања наставника.  Ученици постављају питања ако нешто није познато.  Ученици у пару раде следећи задатак, а затим у пленуму проверавају да ли су добро урадили.  Ученици у пару пишу реченице, у којима изражавају поређење две ствари. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли има нешто што није јасно.  Наставник упућује на вежбу 4 на страни 25, коју ученици усмено раде.  Наставник објашњава непознате речи ако их има.  Домаћи задатак : вежба 6 на страни 30 и вежба 10 на страни 31 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Verkehrsmittel  groß- größer- am größten | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |