|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **73** |
| **Тема** | Global und regional | | | | |
| **Наставна јединица** | Wer arbeitet am Flughafen? | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно употреби односну реченицу;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему  -употреба односних реченица    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | који, когa, аеродром | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак, уписује похвале ученицима који су урадили домаћи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 13 на страни 112.  -даје задатак да ученици вежбу ураде самостално, јер се ради о вежби самопровере  -објашњава непознате речи, ако их има.  Наставник пита за одговоре.  Контрола у пленуму.  Наставник даје ученицима тестове за лекцију 8.  Даје ученицима 10 минута. Вежбе које не стигну на часу завршиће код куће као домаћи задатак.  Провера у пленуму.  Наставник похваљује ученике. | | Ученици:  -раде вежбу 13  -питају ако им је потребна помоћ  -читају одговоре  -раде вежбе са теста  -читају одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике још једном да ли им је јасно правило за односне реченице.  Домаћи задатак : вежбе са теста | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Test: Einheit 8, Gruppe A Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Verbinde!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Orange ist eine Frucht  Eine Blogerin ist eine Frau  Ein Gemüsebauer ist ein Mann  Ein Schulkind ist ein Kind  Das ist eine Torte, | Der  Die  Das | Online-Artikel schreibt.  nicht in Deutschland wächst.  sehr lecker ist.  Gemüse anbaut.  in die Schule geht. |

\_\_\_\_\_/5

1. Was ist richtig. Kreuze an!

Baklava ist ein Kuchen, \_\_\_der/\_\_\_den ich in Istanbul gegessen habe.

Das ist das Land, \_\_\_das/\_\_\_die ich besuchen möchte.

\_\_\_\_\_\_/1

1. Schreib die Sätze weiter!

Sie haben die Tickets gebucht, die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Das ist ein Restaurant, das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Das ist ein Mann, der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_/3

1. Schreibe Relativsätze im Nominativ!

Ein Ingenieur ist ein Mann. Er entwickelt Produkte.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eine Bäckerin ist eine Frau. Sie backt Brot und Kuchen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Wie heißen Berufe?

Ein Mann, der in der Küche arbeitet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eine Frau, die in der Schule arbeitet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/4

1. Schreib eine E-Mail an einen Freund / eine Freundin.

Du warst in München. Dort hast du einen Sprachkurs besucht. Das Wetter war nicht so gut und du hast einen schönen Regenschirm gekauft und mitgebrachst.

Überlege, was du in deiner E-Mail schreiben solltest. Lies dafür zuerst den obigen Text nochmals durch und fülle die Tabelle aus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wo warst du? | Was hast du dort gemacht? | Was hast du mitgebracht? | Wie war das Wetter? |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib jetzt deine E-Mail. Achte auf die Struktur einer E-Mail! Vergiss die Anrede und die Unterschrift nicht!

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8

Test: Einheit 8, Gruppe B Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Verbinde!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Banane ist eine Frucht  Eine Journalistin ist eine Frau  Ein Mechaniker ist ein Mann  Ein Schulkind ist ein Kind  Das ist ein Getränk, | Der  Die  Das | Zeitungsartikel schreibt.  gelb ist.  im Sommer gerne trinke.  die Autos repariert.  in die Schule geht. |

\_\_\_\_\_/5

1. Was ist richtig. Kreuze an!

Plasma ist eine Torte, \_\_\_der/\_\_\_die ich in Serbien gegessen habe.

Das ist eine Stadt, \_\_\_das/\_\_\_die ich besuchen möchte.

\_\_\_\_\_\_/1

1. Schreib die Sätze weiter!

Wo ist die Frau, die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Das ist das Handy, das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ich brauche einen Koffer, der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_/3

1. Schreibe Relativsätze im Nominativ!

Eine Fotografin ist eine Frau. Sie macht die Fotos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ein Bundespolizist ist ein Mann. Er achtet auf die Sicherheit.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Wie heißen Berufe?

Eine Frau, die im Flugzeug Getränke bringt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ein Mann, der Maschinen repariert.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/4

1. Schreib eine E-Mail an einen Freund / eine Freundin.

Du warst in Berlin. Dort hast du einen Sprachkurs besucht. Das Wetter war nicht so gut und du hast einen warmen Pullover gekauft und mitgebrachst.

Überlege, was du in deiner E-Mail schreiben solltest. Lies dafür zuerst den obigen Text nochmals durch und fülle die Tabelle aus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wo warst du? | Was hast du dort gemacht? | Was hast du mitgebracht? | Wie war das Wetter? |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib jetzt deine E-Mail. Achte auf die Struktur einer E-Mail! Vergiss die Anrede und die Unterschrift nicht!

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8