|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **54** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Haustiere | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима прича о кућним љубимцима;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да говори о кућним љубимцима  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, радни лист | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што поставља питања следећа питања:   * Welche Haustiere kennt ihr?   Наставник записује на немачком називе кућних љубимаца, које ученици наводе.  Наставник дели радни лист (прилог бр. 1) и даје ученицима 10 минута да исти попуне.  Позива ученике да устану и да крену да шетају по учионици. Када наставник да знак, ученици стану и са најближим другом / другарицом разговарају о питањима.  Наставник ово понавља 3-4 пута.  Наставник позива ученике да узму столицу и да направе круг.  Наставник започиње дискусију на тему:  positive / negative Erfahrungen mit Haustieren  Наставник започиње дискусију, поставља питања, помаже ученицима да формулишу своје одговоре.  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Додатна питања са „warum“ како би се ученици подстакли да користе реченицу са „weil“ или „was meinst du…?“ како би се подстакли да користе реченицу са „dass“. | | Ученици прате објашњења, износе своје претпоставке, одговарају на питања.  Ученици попуњавају радни лист, одговарају на питања, учествују у дијалозима.  Ученици праве круг и учествују у дискусији.  Ученици износе свој став о теми, користе зависне реченице, обрађиване у претходном периоду. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : написати у речнику речи које означавају кућне љубимце | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

* Was für ein Haustier hast / hättest du?
* Wo schläft es?
* Wer kümmert sich um das Tier?
* Wie heißt es und wie sieht es aus?
* Was frisst und trinkt es?
* Was macht es den ganzen Tag?
* Seit wann hast du es?
* Was machst du mit ihm, wenn du in den Urlaub fährst?