|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **48** |
| **Тема** | Was liest du gern? | | | | |
| **Наставна јединица** | Präteritum | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да препозна облике прошлог времена;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -разумевање текста  -обнављање претерита помоћних глагола  -усвајање правила за претерит правилних и неправилних глагола  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | књига, омиљена прича, књижевност | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на текст на страни 81  -даје задатак да ученици прочитају текст  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -пита да ли у тексту има глагола који су у прошлом времену  -објашњава разлику садашњег и прошлог времена  -подсећа ученике на прошло време (претерит) глагола „haben“ / „sein“  -објашњава да се претерит углавном користи у писаном језику, а перфекат у усменој комуникацији  -објашњава правила за претерит  -дели ученицима прилог бр. 1  -даје задатак да ученици у пару саставе 5 реченица у претериту, уз помоћ глагола из радног листа  -мотивише ученике, похваљује и подстиче да активно учествују.  -проверава одговоре у пленуму  -обилази ученике, проверава шта су записали, коригује и похваљује. | | Ученици:  - прате објашњења.  -ученици читају текст и траже потребне информације.  -записују нове речи.  -питају уколико нешто није познато  -записују правило за грађење претерита  -у пару састављају реченице у претериту  -читају своје одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике о томе да ли је све јасно и да ли има нешто да им није било јасно.  Домаћи задатак : пасус из текста на страни 81, део ”Inhalt“ преписати, тако да глаголи буду у претериту. | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

