|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **70** |
| **Тема** | Global und regional | | | | |
| **Наставна јединица** | Personen beschreiben | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно употреби односну реченицу;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему  -употреба односних реченица    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | који, кога… | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак, уписује похвале ученицима који су урадили домаћи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 2а на страни 104.  -објашњава да је то вежба слушања и пушта аудио запис.  -даје задатак да ученици вежбу ураде у пару.  Наставник помаже, уколико има непознатих речи.  Наставник пита за одговоре.  Контрола у пленуму.  -пушта вежбу поново, како би ученици урадили вежбу 2б.  Контрола у пленуму  -наставник пита, да ли су ученици уочили правило, како се реченице повезују.  Објашњава правило за односне реченице.  Даје радни лист  Провера у пленуму. | | Ученици:  -раде вежбу 2а  -питају ако им је потребна помоћ  -читају одговоре  -раде вежбу 2б  -читају одговоре  -уочавају разлику и записују правило  -раде вежбу на радном листу. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило за односне реченице.  Домаћи задатак :  Вежба 3 на страни 105 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Relativsatz und Relativpronomen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| M | | F | N | Pl. |
| N | der | die | das | die |
| G | dessen | deren | dessen | deren |
| D | dem | der | dem | denen |
| A | den | die | das | die |



Das ist der Mann, der hier wohnt.

Das ist der Mann, dessen Sohn Tennis spielt.

Das ist der Mann, dem ich immer helfe.

Das ist der Mann, den ich lange kenne.

Ergänzen Sie die Relativpronomen:

1. Wo wohnt die Frau, \_\_\_\_ du kennenlernen möchtest.
2. Das ist das Handy, \_\_\_\_ sehr praktisch ist.
3. Ich suche den Schlüssel, \_\_\_\_ ich auf den Tisch gelegt habe.
4. Wem gehört das Fahrrad, \_\_\_\_ vor dem Haus steht.
5. Ich kaufe die Jacke, \_\_\_\_ mir gut steht.
6. Das ist das Land, \_\_\_\_\_ich besuchen möchte.
7. Das ist das Kind, \_\_\_\_\_ sich schlecht benimmt.
8. Das ist der Ort, \_\_\_\_ mir gefällt.
9. Wo arbeitet der Lehrer, \_\_\_\_\_ du anrufen willst.