|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **27** |
| **Тема** | Hast du Netz? | | | | |
| **Наставна јединица** | Ein Gerät – tausend Aktivitäten | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме кључне појмове у тексту;  -да својим речима прича о новим медијима;  -да препознаје и повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да искаже своје мишљење на тему  -проширивање вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање нових лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Медији, подкаст, интернет, смс порука | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура, Грађанске иницијативе | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - уводи тему питањем:  Wozu nutzen die Leute ihr Handy?  -слуша одговоре, помаже ученицима да формулишу своје одговоре  -упућује ученике на задатак 1 на страни 48  -упућује ученике да пре слушаног текста (1б) пажљиво прочитају питања  -прати, помаже, коригује  -подстиче ученике да у пару ураде задатак 1ц  -прати и контролише рад ученика  -објашњава правило да именице могу да се изведу из глагола, пример:  posten- das Posten  leben – das Leben | | Ученици:  -одговарају на питања  -раде вежбе у уџбенику  -слушају текст  -бележе одговоре  - прате објашњења  Ученици записују непознате речи и правило о грађењу именица питају ако им нешто није јасно. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Наставник пита ученике за потешкоће, шта им је најтеже када раде вежбе слушања.  Домаћи задатак : вежба 3 у радној свесци, страна 52 | | Ученици изражавају своје мишљење и учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -разумевање слушаног текста  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |