|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **59** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи вокабулар на тему Живот са животињама  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара на тему Живот са животињама  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас, зоо врт | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција, 4. Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Пита да ли су ученици потражили информације о некој животињи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -објашњава да ученици уз помоћ информација које су прикупили, пишу краћи текст о некој животињи.  -потребно је да поред тога где та животиња живи, покушају да је персонализују, да јој дају име, одреде старост…  -дели ученицима папириће, на којима они треба да упишу која је животиња у питању и њено име:  Нпр. die Ameise: Mila  -пита ученике да наведу неколико придева  -објашњава ученицима да имају 20 минута да опишу своју животињу  -на поду прави зоо врт  -позива сваког да се представи  -подстиче ученике да активно учествују у настави. | | Ученици:  -прате објашњења  -пишу краћи текст  -самостално раде вежбу  -постављају питања ако нешто није познато или им треба помоћ  -читају одговоре  -коментаришу шта им се свидело, постављају додатна питања, ако желе нешто додатно да сазнају | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им се вежба свидела.  Домаћи задатак : обновити вокабулар, и написати загонетке за животиње.  Нпр. Welche zwei Bauernhoftiere können Milch geben? | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |