|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **50** |
| **Тема** | Was liest du gern? | | | | |
| **Наставна јединица** | Nebensatz mit „als“ | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да правилно користи зависну реченицу са „als“  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Гете, када, становати | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, таблет | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 3 на страни 83  -даје задатак да ученици прво прочитају текст  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -пушта објашњења водича, која прате текст  -подсећа ученике на употребу перфекта и претерита  -каже ученицима да обрате пажњу на глаголе/ разлику у тексту и у аудио запису  -пушта аудио запис још једном  -проверава шта су ученици записали  -објашњава везник ”als“ као везник за временску реченицу  - упућује ученике да исто забележе у својим свескама  -објашњава разлику између als / wenn  -упућује ученике на вежбу 4 на страни 83 и врши контролу усмено у пленуму.  -даје додатне примере, које ученици раде у свесци (Прилог бр. 1)  -подстиче и мотивише ученике да учествују у раду | | Ученици прате објашњења.  Постављају питања ако нешто није јасно.  Читају текст.  Записују непознате речи, слушају аудио запис.  Одговарају на питања наставника.  Записују правило за грађење реченице са везником als.  Раде вежбу 4 на страни 83.  Ученици проверавају да ли су добро урадили.  Ученици раде додатне примере. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли има нешто што није јасно.  Наставник води евалуацију.  Домаћи задатак : Написати 4 реченице са везником ”als“ | | Ученици учествују у евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленум | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Als er in Weimar lebte, war er sehr glücklich.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

Schreib die Sätze weiter:

Als ich klein war,

Als er sein erstes Fahrrad bekommen hat,

Als ich ihn zum ersten Mal gesehen habe,

Als ich 10 Jahre alt war,