|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **6** |
| **Тема** | Klassentreffen | | | | |
| **Наставна јединица** | Ich habe gehört… | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у аудио запису;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање вокабулара на тему „Das Wetter“  -примена правила зависне реченице  -примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | временска прогноза, делови дана | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према здрављу | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што поставља питања:  Wie ist das Wetter heute?  Наставник подстиче ученике да дају одговоре, да активно учествују у настави.  Наставник упућује ученике на вежбу 6 на страни 18 и пушта слушање.  Пита ученике да ли им је јасно шта треба да раде и даје објашњење, да не постављају питања док слушање траје, а да ће вежбу слушати два пута.  Наставник даје објашњења, уколико има непознатих речи.  Контрола у пленуму.  Наставник даје задатак, да ученици у пару саставе 4 реченице са „dass“, a уз помоћ информација, које су чули у овом вежбању. | | Ученици прате објашњења, одговарају на питања.  Прате вежбу слушања и бележе одговоре у радној свесци.  Ученици раде у пару, састављају реченице. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике за мишљење о томе, колико су схватили граматичка правила.  Домаћи задатак : вежба 7 у радној свесци, страна 18 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |