|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **42** |
| **Тема** | So arbeiten wir heute | | | | |
| **Наставна јединица** | Adjektive mit bestimmtem Artikel | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи придев испред именице, када испред придева стоји одређени члан;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -правилна употреба придева у функцији атрибута, када испред придева стоји одређени члан  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | телефонирати, комуникација, радно место, телефонски разговор | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура, Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, радни лист (прилог бр. 1) | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Домаћи провера: Ученици читају питања која су написали и кажу ко од ученика треба да одговори.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике да наведу неколико придева  -записује придеве на табли  -подсећа ученике на правило јаке придевске деклинације  -даје пример  -упућује ученике на вежбу 5 на страни 69  -објашњава ученицима да имају 5 минута да пронађу придеве на странама од 66-69 и да исте запишу  -пита ученике да ли уочавају разлику  -објашњава правило  -дели радни лист (прилог бр. 1)  -даје задатак да ученици ураде задатак на радном листу  -објашњава да табела може да им помогне  -подстиче ученике да активно учествују у настави.  Провера решења у пленуму. | | Ученици:  -прате објашњења  -дају примере  -траже придеве у књизи  -уочавају разлику  -формулишу правило слабе придевске деклинације  -самостално раде вежбу на радном листу  -постављају питања ако нешто није познато  -читају одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило, да ли има потешкоћа са употребом придева.  Домаћи задатак : вежба 9 у радној свесци, страна 75 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

# **Adjektive und ihre Endungen**

Beispiel:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | der | die | das | die |
| Nominativ | der alte Mann | die schöne Frau | das lustige Kind | die frohen Kinder |
| Akkusativ | den alten Mann | die schöne Frau | das lustige Kind | die frohen Kinder |

**Aufgabe 1 – Lese dir den Text aufmerksam durch und ergänze die richtigen Endungen!**

Heute haben endlich die Sommerferien angefangen. Ich sitze draußen im Garten und genieße das gut\_\_ Wetter. Der wolkenlos\_\_ Himmel lässt die Sonne voll durchstrahlen! Während ich mich draußen Sonne, sitzt meine Schwester in ihrem Zimmer. Sie ist nämlich das fleißig\_\_ Mädchen aus der Familie. Obwohl die Sommerferien gerade erst angefangen haben, muss sie die ganze Zeit an die Schule denken. Die schwierig\_\_ Hausaufgaben möchte sie so schnell wie möglich erledigen, damit sie das über die Ferien nicht vergisst. Die klug\_\_ Eigenschaft hätte ich auch gerne! Aber ich bin die faul\_\_ Person aus der Familie. Ich genieße lieber das schön\_\_ Wetter, als bei mir im Zimmer zu sitzen.

**Aufgabe 2 – Entscheide dich: Welcher Satz ist korrekt? Notiere die richtige Antwort am Ende.**

1: Ich liebe die neuen Schuhe. / Ich liebe die neue Schuhe. =>

2: Die alter Frau besuche ich sehr gern. / Die alte Frau besuche ich sehr gern. =>

3: Das wunderschöne Zimmer bekomme ich. / Das wunderschönen Zimmer bekomme ich. =>

4: Den roten Apfel möchte ich essen. / Den rote Apfel möchte ich essen. =>

5: Die laute Kinder haben viel spaß. / Die lauten Kinder haben viel spaß. =>