|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **63** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Ein Anruf im Tierheim | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи придев испред именице, када испред придева стоји одређени / неодређени члан у дативу;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -правилна употреба придева у функцији атрибута, када испред придева стоји одређени / неодређени члан у дативу  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, мачка, пас | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -записује на табли :  Ich suche einen Hund mit einer *braunen /…* Schnauze.  -пита ученике да наведу још неколико придева  -записује придеве на табли  -подсећа ученике на правило да придев после члана у дативу увек има наставак ”en“  -показује на пример на табли  -упућује ученике на вежбу 1 а и б на страни 94  -објашњава ученицима да имају 10 минута за ову вежбу  -подстиче ученике да активно учествују у настави  -објашњава непознате речи, ако их има  -Упућује тада ученике на вежбу 2, објашњава вежбу и пушта аудио запис.  -По потреби пушта још једном, врши контролу у пленуму. | | Ученици:  -прате објашњења  -дају примере  -самостално раде вежбу  -постављају питања ако нешто није познато, записују непознате речи ако их има  -читају одговоре  -слушају вежбу 2  -записују потребне информације  -читају одговоре ради контроле | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило, да ли има потешкоћа са употребом придева.  Домаћи задатак : обновити градиво из 7. лекције | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |