|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **13** |
| **Тема** | Mobil Leben | | | | |
| **Наставна јединица** | Nebensatz mit „weil“ | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да правилно користи зависну реченицу са „weil“  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | превозно средство, време, јер | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, таблет | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему давањем следећег задатка:  -ученици треба да погледају странице од 22-26 и подвуку све реченице које у себи садрже везник: weil  -Наставник пита да ли су пронашли и позива ученике да исте прочитају.  Једну реченицу наставник записује на табли и пита ученике, шта могу да примете, где стоји глагол у реченици која почиње везником weil  Наставник објашњава правило и упућује ученике да исто забележе у својим свескама.  Наставник упућује ученике на вежбу 1 на страни 26 и врши контролу усмено у пленуму.  Наставник објашњава вежбу слушања, вежба 2 на страни 26.  Пушта вежбу и прати да ли сви ученици раде.  Наставни даје додатне примере, које ученици раде у свесци (Прилог бр. 1)  Наставник подстиче и мотивише ученике да учествују у раду | | Ученици прате објашњења.  Постављају питања ако нешто није јасно.  Читају текст на задатим странама и подвлаче реченице са везником weil.  Ученици записују правило и раде вежбу 1 на страни 26.  Ученици проверавају да ли су добро урадили.  Слушају објашњења која наставник даје и раде вежбу 2 на страни 26.  Ученици раде додатне примере. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли има нешто што није јасно.  Наставник води евалуацију.  Домаћи задатак : Написати 4 питања са warum? | | Ученици учествују у евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленум | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Er fährt mit dem Auto, weil die Fahrt mit dem Bus viel länger dauert.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

Verbinde die Sätze mit WEIL

Ich gehe jetzt ins Bett. Ich muss morgen früh aufstehen.

Wir essen kein Fleisch. Wir sind Vegetarier.

Ich lerne Deutsch. Ich möchte eine bessere Arbeit finden.

Er macht eine Diät. Er hat 5 Kilo zugenommen.

Sie geht zum Augenarzt. Sie braucht eine neue Brille.

Sie arbeitet halbtags. Sie hat vier Kinder.