|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **20** |
| **Тема** | Wohnen und Zusammenwohnen | | | | |
| **Наставна јединица** | Adjektive ohne Artikel | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у огласу;  -да састави оглас  -да правилно користи придеве да опише именицу;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање правила јаке придевске деклинације  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | становати, стан, кућа, површина, трошкови | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према здрављу | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, компјутер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што ученицима поставља питања у вези са сликама из прилога бр. 1  Wie ist das Haus?  alt, schön, klein…  Наставник записује један пример на табли.  Das Haus ist alt.  Das Schloss ist schön.  Затим ученике упућује на вежбу 7 на страни 37 и наводи ученике да уоче разлику, када придев стоји испред и иза именице.  Правило јаке придевске деклинације наставник усмено објашњава и упућује ученике да препишу у свеске задатак 7б, тако што ће наставке обојити другом бојом.  Наставник проверава да ли су сви правило преписали и упућује ученике на вежбу 8, на страни 37 коју ученици раде у пару.  Наставник обилази ученике, слуша, помаже, води рачуна да ученици међусобно причају на немачком.  Наставник пита ко би желео да пред одељењем у пару прочита оглас и постави питање.  Наставник помаже, даје додатна објашњења.  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Наставник подстиче ученике да дају одговоре, да активно учествују у настави. | | Ученици прате објашњења, дају одговоре.  Ученици записују непознате речи и преписују правило придевске деклинације, питају ако им нешто није јасно.  Ученици раде вежбу 8 на страни 37, питају ако има непознатих речи.  Ученици у пару презентују радове. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : вежба 10 на страни 44 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Das Haus ist alt.  Das Schloss ist schön. | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

A screenshot of a cellphone

Description automatically generated