|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **43** |
| **Тема** | So arbeiten wir heute | | | | |
| **Наставна јединица** | Traumjob | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да правилно користи предлоге са дативом;  -да разуме информације у тексту;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -правилна употреба предлога са дативом;  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | радити, посао из снова, пријавити се | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Општа предметна компетенција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура, Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Домаћи провера: Ученици читају питања која су написали и кажу ко од ученика треба да одговори.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике да наведу неколико предлога  -записује предлоге на табли  -подсећа ученике да се предлози користе са одређеним падежом  -даје пример, нпр.  mit: Er spricht mit mir. (Dativ)  für: Es ist für dich. (Akkusativ)    -упућује ученике на вежбу 5 на страни 73  -објашњава ученицима да имају 5 минута да пронађу предлоге у тексту, да посебно подвуку предлоге са дативом и заврше задатак 5ц  -подстиче ученике да активно учествују у настави, поставља додатна питања  Провера решења у пленуму.  -упућује ученике да ураде вежбу 6 а и б на страни 74, што је и вежба самоконтроле.  Провера решења у пленуму. | | Ученици:  -прате објашњења  -дају примере  -траже предлоге у књизи  -уочавају разлику  -самостално раде вежбу 5 на страни 73  -постављају питања ако нешто није познато  -читају одговоре  -раде вежбу 6а и 6б на страни 74  -проверавају да ли су тачно урадили  -траже помоћ од наставника, у случају потешкоћа | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно када треба да користе датив, пита ко би од ученика на табли записао предлоге који увек траже датив.  Домаћи задатак : за сваки предлог саставити по једну реченицу | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **an…mit…für…in…bei…**  mit: Er spricht mit mir. (Dativ)  für: Es ist für dich. (Akkusativ) | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |