|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **68.** |
| **Тема** | Global und regional | | | | |
| **Наставна јединица** | *Gesunde Ernährung* | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да на основу усвојеног и поновљеног вокабулара на тему:  ”Храна и пиће” и ”Слободно време и активности”, одговори на питање: Шта чиниш за своје здравље?, као и да формулише на циљаном језику правила здравог начина живота и научи да их примењује.    *Циљ часа:*  *-*обновити вокабулар на тему ”Храна и пиће” и ”Слободно време и активности”  -пробудити свест о здравим навикама и њиховом утицају како на појединца тако и на друштво у целини;  - мотивисати ученике на здрав начин живота;  - разумети како штетне навике утичу на живот и здравље човека  *Задаци:*  *-* обнављање вокабулара који је усвојен у претходном разреду и повезивање са новим граматичким структурама;  - демонстрација значења здравог начина живота у развоју личности младог човека;  - подршка одговорном понашању према свом здрављу. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Правилна исхрана, здраве навике, физичка активност, одговоран однос према здрављу... | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење. 2. Комуникација. 3. Рад с подацима и информацијама. 5. Решавање проблема. 6. Сарадња. 8. Одговоран однос према здрављу. 9. Одговоран однос према средини. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија, физичко васпитање... | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Метода вишеструке интелигенције:** израда пирамиде исхране и здравог начина живота  2. **Показивање-демонстративна:** интелектуално активирање ученика да изнесу свој став презентујући радове својих група.  3. **Усмено излагање:** ученици су учествовали у презентовању и образлажући своје пирамиде, које су резултат рада у групи, дискутовали су о томе, шта лоше, а шта позитивно утиче на здравље  3. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, као и разговорнаставник-ученик  4. **Метод** **руковођења самосталним радом ученика**  Утврђивање градива ради његове примене у новонасталим околностима. | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике с темом. Наставник дели ученике у групе, затим дели упитнике са питањима:  Доручкујеш ли ујутру?  Спаваш ли довољно?  Бавиш ли се спортом?  Пушиш ли? | | Ученици одговарају на питања, затим у оквиру групе упоређују одговоре.  Представник сваке групе презентује до којих су одговора дошли на нивоу групе. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник сада објашњава да је следећи задатак израда пирамиде здраве исхране и здравог живота. Наставник је свакој групи дао папир у облику троугла, сличице са воћем и поврћем су поређане на једној клупи и ученици прилазе и узимају по потреби шта желе.  Наставник прати, помаже ученицима којима је помоћ потребна, подстиче на размену мишљења и стара се да атмосфера на часу буде пријатна.  Наставник прати излагање ученика, допуњује га детаљима који пружају ширу слику о задатој теми, обраћа се ученицима који слушају и разматра са њима проблемске ситуације. | | У оквиру групе ученици дискутују и праве своје пирамиде. Дискутују о томе, шта је више или мање важно, односно шта боље или лошије утиче на здравље.  Ученици бирају свог представника, који пред свима презентује рад групе.  Остали слушају, постављају питања. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник даје инструкције за последњи задатак. Дели папире у боји и поставља питање шта би могао да буде закључак након овог часа и свим ученицима даје по једну јабуку.  Домаћи задатак : наставник дели листе са речима које описују тему Здравље, задатак је да исте ученици уврсте у свој портфолио и науче оне које нису знали. | | Ученици на папиру пишу по једну реченицу или тезе које су за њих важне, а представљају одговор на питање које је постављено на почетку часа:  Шта чиниш за своје здравље? | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Евалуација уз помоћ одговора које су ученици дали.  Ich kann…Ich weiß…Ich kenne… | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**   1. Was tust du für deine Gesundheit? 2. Pyramide machen, Präsentation im Plenum   **Wir sind der Meinung, dass… (nicht) gesund ist.**   1. **Evaluation**   **Ich kann…Ich weiß…Ich kenne** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Was tust du für deine Gesundheit?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ja | nein | manchmal |
| 1. Frühstückst du morgens? |  |  |  |
| 2. Machst du Sport? |  |  |  |
| 3. Schläfst du genug? |  |  |  |
| 4. Rauchst du? |  |  |  |

