|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:10.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unsere Feste** | | | |
| Наставна јединица: | **Ein Volksfest** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Проширивање вокабулара на тему Feste | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих  - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, рад на тексту, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, ЦД | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (2 минута) | **Активност 1:** Наставник пише наставну јединицу на табли и упућује ученике на уџбеник страна 13. | | | |
| **Главни део:**  (41 минута) | **Активност 2:** Ученици посматрају слике и говоре који је празник приказан на којој слици.  **Активност 3:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 18) и звукове које чују повезују са одговарајућом сликом.  **Активност 4:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 19). Из исказа које слушају треба да извуку информацију који празник је за кога најбитнији и зашто.  **Активност 5:** Наставник поставља ученицима питање Welches Fest ist für dich wichtig? Ученици одговарају и дају кратко образложење.  **Активност 6:** Ученици у паровима читају мејл у уџбенику, страна 14 и одговарају на питања у вези са текстом. Читају и проверавају.  **Активност 7:** Наставник пита ученике која је разлика између нпр. трећег и четвртог питања. Ученици треба да уоче да треће почиње упитном речју, а четврто глаголом, а затим уз помоћ Denk nach закључују како се ова питања пребацују у индиректни говор.  **Активност 8:** Ученици индивидуално раде задатак 1ц у уџбенику, страна 14. Читају и проверавају. Током читања наставник даје додатна објашњења, ако је потребно. | | | |
| **Завршни део:**  (2 минута) | Наставник задаје ученицима домаћи задатак: радна свеска, страна 12, задатак 1.  Говори им час/датум, за када треба да спреме пројекте из друге лекције. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |