|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред:**8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:45.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Welt und Umwelt** | | | |
| Наставна јединица: | **Konsequenzen** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу разумеју и дају одговарајући савет/предлог | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније предлоге и савете  - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе  - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, биологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Активност 1:** У уводном делу часа наставник разговара са ученицима на тему Was kann man für die Umwelt tun? Ученици износе своје идеје. Наставник затим говори ученицима – Was passiert, wenn wir das nicht machen? Пише на табли наставну јединицу и упућује ученике на уџбеник, страна 48. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 2:** Ученици раде задатак 9а у уџбенику, страна 48. Одговарају на питања. Као помоћ могу да користе примере дате у џбенику, а могу да смисле и своје примере. Ученици читају одговоре. Овде треба што више ученика да прочита своје одговоре, пошто не постоји само један могући одговор.  **Активност 3:** Ученици раде задатак 9а у радној свесци, страна 48. У паровима од датих слогова слажу речи које треба да буду одговори на дате реченице. Решења упоређују са осталим ученицима. У случају недоумица помаже наставник.  **Активност 4:** Наставник говори ученицима да се за давање савета/предлога користи глагол у облику приказаном у Denk nach. Ученици читају промену глагола и усвајају га као таквог, без икаквог додатног објашњења наставника.  **Активност 5:** Ученици раде задатак 9б у уџбенику, страна 48. Довршавају започете исказе. У односу на почетак исказа ученици треба да дају одговарајући предлог/савет користећи sollte и везник deshalb. Као помоћ могу да користе речи дате у џбенику, а могу да смисле самостално одговор. У овом задатку што више ученика треба да да своје одговоре, пошто не постоји само један могући одговор. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Активност 6:** Ученици раде задатак 9б у радној свесци, страна 48. Састављају предлоге/савете. Читају и проверавају на нивоу одељења. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |