|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:72.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Ein Abschied** | | | |
| Наставна јединица: | **Systematisierung** | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу самостално да примене стечена знања | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - повежу различита знања у једну целину | | | |
| Међупредметне компетенције: | Решавање проблема, компетенција за учење | | | |
| Облик рада: | Индивидуални, у пару групни | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, радна свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (3 минута) | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на задатке, којима ће се бавити на часу систематизације градива. Одабир задатака наставник може да направи у одељку Große Pause у уџбенику и радној свесци. Одабир задатака наставник треба да прилагоди како интересовањима ученика тако и ономе што мисли да је ученицима теже, како би то градиво још утврдили. | | | |
| **Главни део:**  (37 минута) | **Активност 2:** Ученици решавају задатке, проверавају и дискутују. Ученици користе различите вештине и знања у решавању задатака. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Активност 3:** Дискусија о степену усвојености градива. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |