|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Mein Tag | | | |
| Наставна јединица: | Land und Leute – Jeden Montag Stress | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у оквиру језичких ситуација које описују свакодневицу немачког говорног подручја на тему „Mein Tag“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да разумеју садржај аудио снимка на тему „Mein Tag“, * Да говоре или реагују на поменуту тему, * Да прочитају и разумеју кратак текст на поменуту тему. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 70 и 71 у уџбенику. Ученици посматрају слике. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf den Abbildungen dargestellt? Worum geht es? Was macht der Junge und um welche Zeit?... Следе усмени одговори ученика, на немачком или матерњем језику. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају аудио запис прве вежбе са стр. 70 и самостално или уз помоћ наставника обележавају који примери су тачни.  **Активност 2:** Ученици слушају аудио запис друге вежбе и самостално попуњавају празнине у Пауловом распореду часова, провера усмено.  **Активност 3:** Пре израде вежбе 3, наставник даје опште информације о школи школском распореду у земљама немачког говорног подручја. (У ову сврху може послужити текст из Unterrichtshandbuch. Потребно га је парафразирати.  „Die Schulsysteme und die Stundenpläne sind in den deutschsprachigen Ländern unterschiedlich. In Deutschland dauert eine Schulstunde zum Beispiel 45 Minuten und der Unterrichtsbeginn ist ca. um 7:45, spätestens um 8 Uhr. Der Samstag ist häufig frei. Um die 28 bis 30 (oder mehr) Wochenstunden zu absolvieren, gibt es jeden Tag bis zu acht Stunden Unterricht, das heißt auch am Nachmittag bis 15 oder 15:30 Uhr.  Häufig, vor allem in den höheren Klassen, wechseln die Lernenden das Klassenzimmer, dier Lehrende (z.B. für Physik) hat dagegen einen festen Raum. Nach jeder Stunde gibt es Pausen von fünf oder zehn Minuten und zwei oder drei große Pausen von 15 bis 20 Minuten. Alle Schulen verfügen über einen teilweise überdachten Schulhof, so dass alle Lerneneden in den langen Pausen das Schulgebäude verlassen müssen, um an die frische Luft zu gehen.  Nach der Primarschule (die in den meisten Ländern 4 Jahre dauert), müssen die Lernenden schon im Alter von 10 oder 11 Jahren eine Schule wählen, auf der sie den Abschluss machen möchten. In der fünften und sechsten Klasse gibt es jedoch eine Orientierungsstufe, in der die Lehrpläne auf den verschiedenen Schulen ähnlich sind und es relativ leicht ist, die Schule zu wechseln.  Es gibt Pflichtfächer für alle, abe in den letzten Jahren vor dem Abitur, können die Lernenden bestimmte Fächerschwerpunkte (mit mehr Wochenstunden) wählen bzw. einige Fächer sogar ganz abwählen. Zu den Pflichtfächern zählen immer Deutsch, Mathematik und zwei Fremdsprachen, wobei Englisch fast immer die erste Fremdsprache ist. Die zweite Fremdsprache ist in der Regel Französich, Spanisch oder Latein, manchmal auch Italienisch oder selten Altgriechisch.“)  Потом ученици пишу одговоре на питања у вежби 3, на табли и у свескама. Коментари ученика о сличностима и разликама у школским системима наше земље и земаља немачког говорног подручја. Активност се завршава претрагом по интернету, уколико то техничке могућности дозвољавају, тражи се сведочанство Алберта Ајнштајна и 1896. године. Опет следе коментари ученика о систему оцењивања и предметим у школи у Швајцарској и код нас (сличности, разлике).  **Активност 4:** Задатак 4, стр. 71 – разумевање текста, ученици читају текст у себи, потом неколицина ученика чита текст наглас, а онда нумеришу слике у вежби, провера усмено.  **Активност 5:** Ученици још једном у себи читају текст вежбе 4 и потом одговарају на питања у својим свескама, провера усмено.  **Активност 6:** Ученици воде дијалог у паровима, неколико парова се јавља да представи дијалог из вежбе разреду. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |