|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 47** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Was essen wir? | | | |
| Наставна јединица: | Lebensmittel | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање и усвајање вокабулара теме | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Именују намирнице и напитке који се налазе у лекцији (уџбеник, радни лист) | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радни лист, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли. Провера домаћег задатка (бројеви, наставник прозива неколико ученика који записују тачне облике на табли). Потом следи кратка уводна активност понављања: наставник показује припремљене картице са сликама намирница/напитака, ученици појединачно именују сваки појам на слици. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Ученици у радном листу на страни 44 попуњавају самостално вежбу 1, након слушања контролишу тачност упоређујући са сликом пирамиде намирница из уџбеника, стр.52.  **Активност 2:** Вежба 2, радни лист, стр. 44.  **Активност 3:** Наставник почиње активност следећом реченицом: Ich trinke eine Tasse Tee und ich esse ein Stück Pizza. Наредни ученик по истом моделу прави свој исказ, нпр.: Ich trinke ein Glas Wasser und esse eine Portion Pommes. Следећи ученик даје свој пример и тако се вежба наставља. Пожељно је написати неколико првих примера на таблу, ученици их преписују у своје свеске. Вежбу можете почети и по пинципу игре Kofferpacken.  **Активност 4:** Представити ученицима вежбу 2, у радном листу, стр. 45, самосталан рад. Промера у пленуму. Исто урадити са вежбом 3, 4, 5, 6.  **Активност 5:** Поновити бројеве до 100, онда увежбавати бројеве веће од 100 питајући ученике за кућни број, телефонски број, поштански број родног града, већих градова и сл. Пожељно је да ученици ову вежбу раде на табли и преписују у своје свеске.  **Активност 6:** Вежба 7 у радном листу. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: неколико задатака рачунске радње одузимања, попут задатка 7 из радног листа. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |