|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Was essen wir? | | | |
| Наставна јединица: | Bildwortschatz | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање израза везаних за тему „Намирнице/Напици“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Самостално именују одређене животне намирнице и напитке * Разумеју структуру сложеница и правилност њиховог рода * Изразе: шта радо једу/пију или шта не једу/не пију радо | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радни лист, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Провера домаћег задатка (неколицина ученика исписује тачне одговоре на таблу). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици ишчитавају прво у себи, а онда на глас (појединачно, прозивањем) називе намирница на стр. 76 и 77 у радном листу. Обратити пажњу на изговор.  **Активност 2:** Игра „Бинго“ (називи намирница) или нека онлајн игра уколико за то постоје техничке могућности, попут:  <https://wordwall.net/de/resource/20572297/lebensmittel-kapitel-5-klasse-a1>  **Aктивност 3:** Наставник упућује ученике на уџбеник, стр. 58 (Grammatikrunde), заједничка анализа структуре и рода сложеница које се јављају у називима напитака/намирница. На основу донетог закључка ученици раде вежбу 1, уз помоћ наставника. Након тога ученици самостално решавају другу вежбу на истој страници.  **Активност 4:** Картице намирница са претходног часа искористити за наредну активност – сваки ученик добија једну картицу са сликом једног напитка или намирнице. Ученици иду по учионици и траже саговорника по сопственом избору. Ученик А показује слику и пита: „Was ist das?“ , ученик Б одговара: „Das ist…“. Ученик А пита: „Isst/Trinkst du gern…?“, а ученик Б одговара „Ja, ich esse/trinke gern…“ или „Nein, ich esse/trinke lieber…“. Потом ученик Б пита ученика А. По завршеном дијалогу ученици размењују картице и траже новог саговорника.  \*Да би се избегао „празан ход“ приликом тражења саговорника и приликом вођења дијалога, пожељно је парове картица означити истим бројем или истом бојом, а почетке питања и потенцијалних одговора записати на табли, ученици их преписују у своје свеске.  **Активност 5:** Mein Tagesmenü – ученици састављају свој дневни јеловник за сва три оброка и ужину: Zum Frühstück esse ich… Ich trinke… / Zum Mittagessen… / Zum Abendessen… / Als Snack esse ich…  Индивидуалан рад, писмено, у свескама ,читање јеловника пред разредом.  **Активност 6:** Вежба 1, радни лист, стр. 77 (вежба изговора).  **Активност 7:** Индивидуалан рад – ученици раде вежбу 2 у радном листу, стр.77. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Дати линкове за вежбу код куће.   <https://wordwall.net/de/resource/12025830/lebensmittel>  <https://wordwall.net/de/resource/15897992/daf-a1/lebensmittel-quizii>  <https://wordwall.net/de/resource/33616192/die-lebensmittel> | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |