|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord** | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Was essen wir? | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са одређеним структурама везаним за комуникативне ситуације куповине намирница, изражавања шта волимо или не волимо, навика у исхрани. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * Да уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог куповине намирница/напитака * Да изразе шта воле/не воле да једу/пију * Да опишу своје навике у исхрани | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошкам монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 56, вежба 1. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају вежбу 1 (куповина намирница) и понављају наглас, обратити пажњу на изговор, семантизација непознатих речи. Потом следи читање у паровима, ученици се јављају.  **Активност 2:** Ученици у паровима раде вежбу 2 (након првог читања, мењају улоге купца и продавца). Наставник прозива неколико парова који читају вежбу наглас.  **Активност 3:** У вежби 3 ученици се упознају са изразима помоћу којих могу да поставе питање о цени и да одговоре на такво питање.  **Активност 4:** Ученици у паровима воде мини дијалог посматрајући рекламни проспект и користећи дато питање. Након тога наставник упућује ученике на стр. 58, задатак 3 (уџбеник): количине и амбалажа за намирнице/напитке. Ученици уз помоћ наставника решавају вежбу. У задатку 4 ученици ближе анализирају глаголе essen и nehmen (глаголи са променом у 2. и 3. лицу једнине), попуњавају табелу и раде вежбу 5.  **Активност 5:** Наставних представља вежбу 5, стр.57. Ученици слушају вежбу и понављају оно што чују. Упознају се са прилогом „gern“ и његовим облицима. Наставник поставља неколици ученика питања из вежбе, а потом ученици постављају та питања својим саговорницима.  **Активност 6:** Индивидуалан рад – ученици у пару усмено решавају вежбу, а потом је попуњавају у књизи. Резултати се представљају/читају разреду.  **Активност 7:** Слуша се вежба 7, ученици понављају наглас оно што чују. Семантизација непознатих речи. Наставник пита неколико ученика када и шта једу/пију. Неколико примера се записује на табли, ученици преписују, а потом записују своје примере за све делове дана.  **Активност 8:** Ученици слушају вежбу 8 и озаначавају тачне одговоре.  **Активност 9:** У вежби 9 упознајемо се са неколико прилога за време, ученици у пару усмено одговарају на питањe „Wie oft... ?“ дато у вежби, а потом уносе тачне одговоре у вежбу. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: вежбати дијалоге из уџбеника слушајући их и изговарајући их наглас, урадити вежбу 6 са стр.59 (уџбеник). | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |