|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 3**  **FÊTES DE FAMILLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Mamie vient à Noël, poser des questions; les pronoms toniques** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да користи наглашене личне заменице, да именује чланове породице | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - усвајање знања у вези са темом породице и нове граматичке категорије, наглашених личних заменица  **Васпитни:**  - развијање свести о важности односа међу члановима породице  **Функционални:**  - развијање способности употребе личних заменица испред чланова породице, навикавање ученика да користе у разговору и чланове породице | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник пита ученике ко чини једну породицу, а ко фамилију. Ко су најстарији чланови.  Ученици одговарају и крећући од најстаријих, бака и дека.   * *Quels sont les members de votre famille?* * *Avec qui habitez-vous?* * *Tu as un frère ou une soeur?* | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник креће са цртањем породичног стабла, на табли. Исто то и ученици треба да раде у својим свескама.  Затим исписује родитеље и након тога, испод тога, брата, сестру и себе. Још једном са ученицима понавља на српском од баке и деке до имена где је представљен сам ученик.  Након тога наставник исписује испод сваког члана породице значење на француском, ученици пажљиво слушају и исписују на исти начин као и наставник у својим свескама.  *La grand-mère le grand-père*  *La mère le père la tante l’oncle*  *La sœur le frère moi le cousin, la cousine*  Наставник каже ученицима да посебну пажњу треба обратити на браћу и сестре од стрица, ујака, тетке, као и у енглеском, а за разлику од српског, они су рођаци, а не брат или сестра. Брат и сестра су само рођени брат и сестра.  **Уџбеник, страна 34, 1. задатак**  Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 34.  Наставник пусти аудио-снимак дијалога ***Mamievient à Noël.***  Ученици пажљиво слушају дијалог, јер се од ученика очекује да пронађу ликове из дијалога на слици, а и да одговоре на питања у вези са ситуацијом из дијалога. Ово је најбољи начин преслушавања или читања текста, јер се од ученика очекује да активно учествују, а не да само пасивно читају или слушају дијалог.  Ученици након преслушавања аудио снимка и сами читају дијалог. Наставник се труди да сваки ученик учествује у овој активности, затим ученици одговарају на питања:   * *Où habite la grand-mère de Samy?* * *Quand est-ce qu’elle vient?*   Одговори које би требало очекивати од ученика би били:   * *Elle habite à Oran, en Algérie.* * *Elle vient pour Noël.*   Посебну пажњу наставник посвећује личним наглашеним заменицама које се појављују у дијалогу. Он захтева од ученика да подвуку личне наглашене заменице *lui, elle* у дијалогу:  *Et lui, c’est ton père?*  *Oui, et elle, c’est ma mère.*  Наставник објасни ученицима када се користе наглашене личне заменице.Јако је битно направити разлику између личних наглашених и ненаглашених, прво могу стајати самостално у реченици, без глагола, друге не. Наставник затим на табли исписује све облике личних наглашених заменица:  *Je- moi Nous- nous*  *Tu- toi Vous- vous*  *Il- lui Ils- eux*  *Elle- elle Elles- elles*  Наставник ученике врати на чланове породице:  Ma grand-mère, mongrand-père, mamère… замоли их да преведу.  Ученици наравно одговарају, моја бака, мој дека... наставник поставља питања која је то врста речи, стоји испред именице и ближе је одређује, у овом случају чије је место. У питању су присвојни придеви. Као и сви придеви, и ови се са именицом слажу у роду и броју, па ће уз бака стајати моја, а не мој, а у француском: ***Ma grand-mère***  Такође наставник скреће пажњу на чињеницу да је врло важно учити родове именица због тачне употребе свих детерминатива и чланова. | | | |
| **Завршни део:**  (5минута) | **Радна свеска, страна 28, 5. задатак**  Наставник замоли ученике да отворе радне свеске на страни број 28. Ученици имају задатак да на празна поља упишу одговарајућу личну наглашену заменицу.  Могу проверити да ли су тачно урадили тако што ће слушати аудио снимак Барта Симпсона који говори о својој породици. Након тога ће на страни 29. у задатку 6 заокружити присвојни придев који треба да стоји уз дату именицу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |