|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 26** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 3**  **FÊTES DE FAMILLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Les adjectifs possessifs** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да користи присвојне придеве, да именује чланове породице, да поставља питања | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - обнављање присвојних придева, лексике у вези са породицом,  **Васпитни:**  - развијање свести о важности прославе празника са најстаријим члановима породице  **- Функционални:**  употребљавање присвојних придева у писаном и говорном језику | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа наставник замоли ученике да поставе питањa која су имали за домаћи задатак. На тај начин наставник проверава колико су ученици запамтили питања. Очекивана питања:   * *Où habite ta grand-mère?* * *Comment s`appelle ta soeur?* * *Quand vas-tu à la mer?* * *Où est ton crayon?* * *Que regardes –tu à la télé?* | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Уџбеник, страна 35**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 35.страни. Ученици посматрају илустрацију која се налази на тој страници. Ученици читају реченице које се односе на ликове који се налазе на илустрацији, треба пронаћи Камилу, а након тога и њену мајку, оца, баку и деку. Наставник затим позове ученике да послушају аудио снимак са 35. стране уџбеника.  Ради се о дијалогу, а задатак ученика је да усмено одговоре на постављена питања. Очекивани одговори ученика:   1. *Le grand-père et la grand-mère de Camille habitent à Lyon.* 2. *Ils viennent à Noël.* 3. *La mère est contente*   **Радна свеска, страна 29, 6. задатак**  Задатак ученика је да заокруже правилан присвојни придев у задатку на основу фотографије са леве стране.  Очекивани одговори ученика би били:   * *Sur la photo, c'est ton père?* * *Non, c'est mon grand-père.* * *Ils sont identiques!* * *Oui, ma grand-mère dit que son fils est un clone de son mari.* * *Et ta mère, qu'est-ce qu'elle dit?* * *Elle est d'accord. Elle dit que mon père, mon grand-père et moi, son fils, on est des copies conformes.* * *Sympa ta famille!*   **Livret de grammaire, страна 12, 5. задатак**  У граматичком додатку од ученика се захтева да ураде задатак помућу присвојних придева или наглашених личних заменица. | | | |
| **Завршни део:**  (5минута) | **Уџбеник, страна 35, 7. задатак**  У 7. задатку ученици посматрају слике своје имагинарне породице.  Задатак ученика је да опише сваког члана породице, трудећи се да користе и наглашене личне заменице.  Наставник дели ученике у 5 група. Представник сваке групе представља рад своје групе пред целим разредом, а то ће ученицима бити задатак и за домаћи рад. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |