|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6**  **UNE HEURE DANS LE MONDE** | | | |
| Наставна јединица: | **Les nationalités** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да именују становнике неке земље | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање назива националности, разлика између становника и становнице неке земље  **Васпитни**:  - препознавање различитих националности и разликовање становника од становнице  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да од имена становника направе име становнице неке земље и обрнуто | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део:  (6 минута) | **Уџбеник, страна 74, 1. задатак**    Наставник позива ученике да отворе уџбенике на 74. страни, У 1. задатку од ученика се очекује да послушају аудио снимак и пронађу:  а. Колико је сати у свакој земљи?  б. Пронаћи родитеља који говори за свакога од деце са слика.  Ученици аудио снимак слушају 2 пута, у својим свескама записују ко говори, колико је сати, шта говорници раде, чиме се баве њихови родитељи итд. | | | |
| Главни део:  (34 минута) | Наставник на табли нацрта 4 табеле, у свакој упише има говорника, како му ученици диктирају и за сваког напише дате карактеристике, опет како му ученици читају из својих свезака, к оје земље ученици уочавају у тексту.  Наставник исписује имена неких земаља на табли и позове ученике да то исто напишу у својим свескама. Од имена земаља наставник изводи називе становника тих области, посебно одвајајући мушки и женски род:     * Le pays masculin féminin * La France le français la française * La Serbie le serbe la serbe * Le Japon le japonais la japonaise * La Pologne le polonais la polonaise * L’Italie l’italien l’italienne   Наставник ученике позове да на основу примера закључе који су завршеци за мушки, а који за женски род. Затим напишу у свескама.  Наставник посебно нагласи националности које су исте и за мушки и за женски род. (Le russe, la russe; serbe, serbe...)  **Радна свеска, страна 62, 1., 2. задатак**  Наставник позове ученике да отворе радне свеске на 62. страни. У 1. задатку од ученика се очекује да становнике који су дати у женском роду напишу и у мушком. Очекивани одговори:   1. *Il est français.* 2. *Il est vietnamien.* 3. *Il est chinois.* 4. *Il est russe.* 5. *Il est colombien.* 6. *Il est espagnol.*   У 2. задатку од ученика се очекује да послушају аудио-снимак и заокруже тачан одговор. Одговори:   1. *Suisse (masculin et feminine)* 2. *Vénecuelienne* 3. *Anglaise* 4. *Slovaque* 5. *Russe* 6. *Roumain* 7. *Chinois* 8. *marocain* | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | Наставник на табли исписује реченице које ученици треба да заврше у својим свескама за домаћи задатак:   1. *Pablo est né en Espagne, il est \_\_\_\_\_\_\_\_.* 2. *Ute est née en Allemagne, elle est \_\_\_\_\_\_\_.* 3. *Heloisa est née en Brésil, elle est \_\_\_\_\_\_\_.* 4. *Aiko est née au Japon, elle est \_\_\_\_\_\_\_\_.* 5. *Henri est né en Belgique, il est \_\_\_\_\_\_\_.* 6. *Manuela est née en Italie, elle est \_\_\_\_\_\_\_.* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |