|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our World** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Visiting Oceania** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Obrada kraćeg teksta na temu Australije i korišćenje komparativa prideva u komunikaciji. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste opisne prideve  - uporede i opišu karakteristike živih bića koristeći jednostavna jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, rad na tekstu, diskusija, dijaloška, metoda crtanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 106. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenika šta znaju o Okeaniji.  **1 Vocabulary**  **A)** Učenici u paru posmatraju slike i povezuju izraze suprotnog značenja. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava. Sledi usmena provera odgovora, a zatim nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 50), kako bi učenici provežbali izgovor.  **IWB opcija:** Učenici povezuju pojmove na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | **B)** Nastavnik daje objašnjenja o tome kako se čitaju dati brojevi, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 51), kako bi učenici ponovili reči, vežbajući izgovor.  Nastavnik zapisuje na tabli još nekoliko primera brojeva i poziva učenike da ih pročitaju.  372  2,896  3,000,000  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenika da opišu prikazane fotografije i da pogode koja država je opisana u tekstu, a kasnije šta znaju o novom Zelandu. Učenici imaju zadatak da pročitaju tekst i označe teme koje se u njemu spominju,  Nastavnik napominje da učenici ne moraju da razumeju svaku reč u tekstu, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 52), učenici prate tekst u svojim udžbenicima, označavaju teme, a zatim usmeno izveštavaju.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom.  *Where did Russel go?*  *Where did he stay?*  *What are the Maori?*  *Where did he see the sheep? etc.*  **B)** Učenici čitaju rečenice u vezi sa tekstom i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 107. strana, 3 Grammar**  Nastavnik na tabli crta *Sky Tower* i *Eiffel Tower*, tako da je prva viša od druge i zapisuje na tabli rečenicu *Sky Tower is higher than Eiffel Tower..*  Nastavnik se nadovezuje na primer ističući primere u tabeli za građenje komparativa prideva i daje dodatna objašnjenja, a zatim pita učenike da daju svoje primere rečenica upotrebe komparativa prideva.  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom prideva, a zatim usmeno proveravaju odgovore.  **IWB opcija**: Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Listen**  Nastavnik pita učenike šta znaju o Australiji, a zatim podstiče kratku diskusiju o znamenitostima i zanimljivim činjenicama u vezi sa njom.  Učenici zatim čitaju rečenice 1-5 i slušanjem dolaze do tražene informacije. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 53). Učenici biraju tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript razgovora, koji učenici čitaju po ulogama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8C, 96. i 97. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |