|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **School days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What’s your favourite subject?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara u vezi sa omiljenim predmetima u školi. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - postave i odgovore na pitanja u vezi sa omiljenim predmetima u školi  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - uočavaju sličnosti i razlike u sistemu školovanja u zemljama ciljne kulture i Srbiji. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, istraživačka, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike koji su im omiljeni predmeti u školi i zapisuje na tabli njihove nazive na engleskom jeziku.  **Udžbenik 16. strana, 1 Vocabulary**  Učenici povezuju slike sa nazivima predmeta, a zatim slušaju CD (audio-zapis 21) i proveravaju odgovore. Nastavnik još jednom pušta CD, a učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor. Učenici zapisuju reči u svojim sveskama.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši povezivanjem slika i naziva predmeta na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 16. strana, 2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da pogode o čemu se radi u prikazanom stripu na osnovu naslova i prikazanih slika. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 22), učenici slušaju, čitaju i istovremeno podvlače nepoznate reči u tekstu. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli i objašnjava ih, najpre pitajući učenike da li možda znaju njihovo značenje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Where are the children? At school.*  *Is Mark a teacher or a student? He is a student.*  *Is Mr. Jackson a Science or an Art teacher? He is an Art teacher.*  Nastavnik dodatno objašnjava termine: *Mr / Mrs / Miss / Ms*  Nastavnik pita: *What’s Arthur’s favourite subject? – Arthur’s favourite subject is Art.*  **B)** Nastavnik kaže učenicima da u paru treba da odgovore na pitanja u vezi sa tekstom i ističe razliku između *Who* i *What.* Učenici u paru odgovaraju na pitanja, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija: A)** Nastavnik najpre prikazuje strip bez teksta, postavlja pitanja u vezi sa slikama, zatim učenici slušaju audio-zapis i odgovaraju na pitanja u vezi sa dijalogom. **B)** Učenici u paru rešavaju zadatak, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 17. strana, 3 Grammar**  The verb to be – questions and short answers  Nastavnik objašnjava učenicima upitan oblik glagola *to be* i moguće kratke odgovore i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja učenicima:  *Are you a student? Is he six years old? Am I a teacher? Is she from Brazil? Are you Maria? Are you in year 7?*  Učenici zapisuju nekoliko primera, a zatim individualno dopunjuju rečenice sa primerima upotrebe glagola *to be.* Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici zapisuju odgovore na interaktivnoj tabli.  **4 Pronunciation**  Nastavnik kaže učenicima da će sada čuti razliku u izgovoru između reču *Spain, English* i *China*, ukazujući na delove reči i glasove na koje bi učenici trebalo da obrate pažnju. Nastavnik daje dodatna objašnjenja, ukoliko je neophodno, a zatim pušta CD (audio-zapis 23), a učenici štikliraju u odgovarajućoj koloni zvuk koji čuju. Sledi provera sa odeljenjem uobičajeno, a ako ima dovoljno vremena, nastavnik pušta CD još jednom, učenici ponavljaju vežbajući izgovor.  **5 Speak**  **A)** Nastavnik demonstrira sa jednim učenikom dijalog prikazan u primeru, a zatim ohrabruje učenike da vežbaju dijalog u parovima. Nastavnik prati tok govorne vežbe i pomaže učenicima kada je potrebno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)**  Nastavnik upućuje učenike na 115. stranu u udžbeniku i objašnjava da će učenici raditi istraživanje kroz anketu sa drugovima iz odeljenja. Nastavnik deli učenike u grupe od po 4 učenika, koji međusobno postavljaju pitanja i odgovaraju sa *Yes/ No.* Učenici zatim izveštavaju usmeno.  **IWB opcija:** Nastavnik objašnjava postupak prikazujući anketu na interaktivnoj tabli. Učenici rade anketu u svojim udžbenicima, a provera se vrši upisivanjem nekih od rezultata u tabelu na interaktivnoj tabli.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1C, 12. i 13. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |