|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 8.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **School days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **School sports** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje reči i izraza vezanih za davanje ličnih informacija o adresi i omiljenim aktivnostima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - daju informacije o ličnoj adresi  - opišu svoje omiljene sportske aktivnosti  - postavljaju i odgovaraju na 2-3 povezana pitanja, o poznatim temama  - primenjuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | digitalna, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja. | | | |
| Oblik rada: | rad u pari, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik postavlja učenicima pitanja o njihovim omiljenim sportovima, o sportovima koji im dobro idu i o sportovima kojima se bave na časovima fizičkog vaspitanja. Dok učenici odgovaraju nastavnik zapisuje nazive sportova na tabli, a zatim ih učenici ponavljaju vežbajući izgovor. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 20. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici posmatraju fotografije sa različitim sportovima i povezuju ih sa odgovarajućim nazivima. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 27) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **IWB opcija:** Učenici opisuju prikazane slike sportova, slušaju audio-zapis i odgovore beleže na interaktivnoj tabli.  **2 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će slušati dvoje dece koji odgovaraju na pitanja voditelja kviza. Nakon što učenici pročitaju pitanja, nastavnik pušta CD (audio-zapis 28), a učenici beleže odgovore u tabelu u vežbanju broj 2. Ukoliko je potrebno nastavnik još jednom pušta CD.  **IWB opcija:** Učenici slušaju audio-zapis, odgovore proveravaju tako što ih učenici individualno upisuju na interaktivnu tablu, a ukoliko ima dovoljno vremena, učenici čitaju transkript audio-zapisa po ulogama.  **Udžbenik 21. strana, 3 Read**  Nastavnik pita učenike da li znaju kakav je tip teksta u pitanju (*An email in an online magazine.)* Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa načinom pisanja adrese na kraju imejla na osnovu primera (*number of the street / road + name of the street / road + street/ road),* a potom motiviše učenike da kažu svoju adresu na engleskom jeziku,  Nastavnik pita učenike da li su se nekada dopisivali sa drugom ili drugaricom i uvodi izraz *e-pal,* a zatim postavlja dodatna pitanja u vezi sa slikom devojčice koja u ovom trenutku učenici sami pokušavaju da odgonetnu, bez čitanja teksta:  *Where is she from?*  *How old is she?*  *What does she like doing? etc.*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 29). Učenici čitaju i podvlače eventualne nepoznate reči, koje nastavnik kasnije zapisuje na tabli i objašnjava.  Učenici zatim u paru dopunjuju tabelu u vežbanju informacijama o Amy. Sledi usmena provera odgovora sa celim odeljenjem.  **4 Speak**  Učenici u paru odgovaraju na pitanja i daju informacije o sebi. Nekoliko učenika u paru pred razredom čita pitanja i odgovara na njih. Nastavnik prati tok aktivnosti, motiviše učenike i pohvaljuje ih.  **5 Write**  **A)** Nastavnik diskutuje sa učenicima o upotrebi velikog slova, a zatim ukazuje na pravila u 5. vežbanju. Na osnovu pravila učenici u paru ispravljaju rečenice, a zatim zapisuju na tabli tačno napisane rečenice.  **IWB opcija:** Učenici ispravke rečenica rade na interaktivnoj tabli, na već postojećim rečenicama u sklopu interaktivnog DVD-ja. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Učenici u sveskama pišu svom zamišljenom drugu ili drugarici, služeći se primerima rečenica iz vežbanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima, kada je potrebno.  Na kraju časa učenici čitaju svoja pisma. nastavnik daje korisne sugestije i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Pronaći pomoću interneta ili enciklopedije informacije o svom omiljenom sportisti, njegovom životu, omiljenim predmetima, omiljenom sportu i adresu.  Radna sveska 15. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |