|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our World** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Project Asia** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena glagola *must* u pismenoj i usmenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze vezane za geografske pojmove  - razumeju i reaguju na svoje i tuđe obaveze  - opišu karakteristike mesta. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi i u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, dramske aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike šta znaju o Aziji, da li su nekada radili projekat vezan za neku državu i kako su pronalazili informacije. Nastavnik daje dodatne informacije o Aziji, a zatim upućuje učenike na udžbenik. | | | |
| **Glavni deo:**  (34 minuta) | **Udžbenik 104. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe reči u vežbanju, navodeći učenike da na osnovu slika logički zaključe koje je njihovo značenje. Nastavnik daje dodatna objašnjenja ako je neophodno, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 48), kako bi učenici provežbali izgovor.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi softver za interaktivnu tablu da zumira sliku i poziva učenike da povežu date reči sa detaljima na slici.  **2 Read**  **A)** Učenici opisuju fotografiju koja prati tekst i šta se događa na njoj. Nastavnik zapisuje i objašnjava nepoznate reči, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 49), dok učenici slušaju i čitaju tekst.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom.  *Where are the children?*  *Are they going to do a Geography or a History project?*  *Whuch continent is the project on?*  Učenici čitaju tekst po ulogama, a zatim jedna grupa učenika glumi skeč pred razredom.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i dopunjuju ih odgovarajućim informacijama. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 105. strana, 3 Grammar**  **A) Must** Učenici pronalaze i podvlače u tekstu primere upotrebe *must* , a zatim diskutuju sa nastavnikom o upotrebi *must* služeći se primerima iz tabele. Nastavnik daje dodatna objašnjenja učenicima u vezi sa odričnim i upitnim oblikom ovog glagola. Učenici navode svoje primere rečenica, a zatim dopunjuju rečenice i usmeno izveštavaju.  **B) Will** Učenici pronalaze i podvlače u tekstu primere upotrebe *will*, a zatim diskutuju sa nastavnikom o upotrebi služeći se primerima iz tabele. Nastavnik daje dodatna objašnjenja učenicima u vezi sa odričnim i upitnim oblikom. Učenici navode svoje primere rečenica, a zatim dopunjuju rečenice i usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi odeljak *Grammar reference* za dodatna objašnjenja*,* a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (6 minuta) | **4 Speak**  Učenici čitaju spisak aktivnosti i primer u oblačiću, a zatim nastavnik deli učenike u parove. Učenici naizmenično govore šta Francis sme, a šta ne sme da radi kako bi uspešno završila projekat. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8B, 94. i 95. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |