**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: To the Top PLUS 1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; | 1 | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - препознају и користе бројеве 1-100 у свакодневним ситуацијама | 2 | Let’s revise | утврђивање | географија |
| - именују и описују предмете у учионици | 3 | Initial test / Speaking activities | утврђивање | грађанско васпитање |
| - примењују речи и изразе везане за школу и предмете и учионици | 4 | Students from around the world | обрада | математика |
| - поштују правила учтиве комуникације и користе изразе везане за комуникацију у учионици | 5 | First day at school | обрада | ликовно васпитање |
| - препознају и именују боје | 6 | What’s your favourite subject? | обрада | ЧОС |
| - користе this и that у описивању предмета из непосредног окружења | 7 | What’s the time? | утврђивање | физичко васпитање |
| - разумеју и реагују на једноставне молбе. | 8 | School sports | утврђивање |  |
| - користе речи везане за државе и националности |  |  |  |  |
| - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе |  |  |  |  |
| - саопште које су националности и саговорнику поставе слично питање |  |  |  |  |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима (представе себе и другог) |  |  |  |  |
| - поставе и одговоре на питања у вези са омиљеним предметима у школи |  |  |  |  |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење |  |  |  |  |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену |  |  |  |  |
| - дају информације о личној адреси |  |  |  |  |
| - опишу своје омиљене спортске активности |  |  |  |  |
| - постављају и одговарају на 2-3 повезана питања |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе | 9 | Revision | утврђивање | ликовно васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење | 10 | Test 1 | провера знања | српски језик и књижевност |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту | 11 | My Sports Hero - Project | утврђивање | физичко васпитање |
| - представе себе и своје спортске хероје | 12 | People | обрада | ЧОС |
| - препознају и именују речи које се односе на чланове породице и родбинске односе | 13 | My family tree | утврђивање | биологија |
| - пронађу тражене информације у тексту | 14 | Famous people | обрада |  |
| - користе научене речи да говоре члановима своје породице | 15 | My things | утврђивање |  |
| - поставе и одговоре на питања у вези са члановима породице | 16 | People and animals | обрада |  |
| - искажу припадност служећи се наученим конструкцијама | 17 | My best friend | утврђивање |  |
| - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност |  |  |  |  |
| - пронађу тражене информације читањем и слушањем |  |  |  |  |
| - пишу и говоре о предметима које поседују или не поседују |  |  |  |  |
| - именују и користе речи везане за животиње |  |  |  |  |
| - примењују вокабулар везан за делове тела |  |  |  |  |
| - разумеју једноставнији опис живих бића |  |  |  |  |
| - опишу свог најбољег пријатеља и његова/њена интересовања. |  |  |  |  |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о другима |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 18 | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; | 19 | Test 2 | провера | географија |
| -разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; | 20 | UK… USA | обрада | музичка култура |
| - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; | 21 | After school | обрада | ЧОС |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; | 22 | Do you go to the cinema? | обрада |  |
| - уочавају сличности и разлике у култури становања. | 23 | Do you enjoy listening to music? | утврђивање |  |
| -разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; | 24 | Daily routines | утврђивање |  |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; | 25 | Our Hobbies - Project | утврђивање |  |
| - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; | 26 | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |  |
| - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; |  |  |  |  |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; |  |  |  |  |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; |  |  |  |  |
| - опишу дневни / недељни распоред активности; |  |  |  |  |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; |  |  |  |  |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; | 27 | The First Written Test | провера | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; | 28 | Correction of the First Written Test | утврђивање | географија |
| - опишу своје и туђе жеље и интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење. | 29 | Moving house | обрада |  |
| - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; | 30 | My neighbourhood | обрада |  |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; | 31 | Fun places | обрада |  |
| - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; | 32 | See the sights | утврђивање |  |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; |  |  |  |  |
| - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДФАФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 33 | Homes and houses | утврђивање | историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; | 34 | In my free time | утврђивање | информатика и рачунарство |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; | 35 | Revision | утврђивање | географија |
| - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; | 36 | Test 4 | провера | српски језик и књижевност |
| - упуте једноставан предлог; | 37 | Hanging out at the mall | утврђивање | музичка култура |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; | 38 | Are you hungry? | обрада | ЧОС |
| - размене информације које се односе на способности; |  |  |  |  |
| - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 39 | Can I take your order? | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима; | 40 | How much water do you drink? | утврђивање | ЧОС |
| - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; | 41 | It’s delicious | обрада | математика |
| - разумеју једностване исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; | 42 | Eating habits | утврђивање |  |
| -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања; | 43 | Our eating habits | утврђивање |  |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; | 44 | Revision | утврђивање |  |
| - разумеjу и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; | 45 | Top Skills | провера |  |
| - упуте једноставне молбе и захтеве; | 46 | When’s your birthday? | обрада |  |
| - затражe и пружe кратко обавештење; |  |  |  |  |
| - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; |  |  |  |  |
| - питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставија језичка средства; |  |  |  |  |
| - на једноставан начин наруче јело и/или пиће у ресторану; |  |  |  |  |
| - уоче сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света. |  |  |  |  |
| - користе редне бројеве када желе да именују датум |  |  |  |  |
| - примене научене изразе у описивању прослава. |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 47 | Boo! It’s Halloween! | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; | 48 | Special Days | утврђивање | грађанско васпитање |
| - размене информације које се односе на тренутне радње/активности; | 49 | Let’s have fun | утврђивање | верска настава |
| - разумеју и и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активности | 50 | What’s the weather like? | обрада | информатика и рачунарство |
| - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; | 51 | Revision | утврђивање | географија |
| - разумеју и реагују на своје и туђе обавезе; | 52 | Celebrations around the world | утврђивање | ликовна култура |
| - размене једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; | 53 | Out and About | обрада | музичка култура |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; | 54 | A picnic in the park | обрада |  |
| - разумеју честитку и одговоре на њу; |  |  | обрада |  |
| - упуте пригодну честитку; |  |  |  |  |
| - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја; |  |  |  |  |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; |  |  |  |  |
| - опишу метеоролошке прилике и климатске услове. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 55. | What happened? | обрада | ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеjу краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; | 56. | Now and then | утврђивање | историја |
| - разменe информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; | 57. | A camping trip | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости; | 58. | Our camping trip | утврђивање |  |
| - опишу неки историјски догађај. | 59. | Revision | утврђивање |  |
|  | 60. | Developing speaking skill | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; | 61. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; | 62. | The Second Written Test | провера | српски језик и књижевност |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; | 63. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |  |
| - опишу метеоролошке прилике и климатске услове. | 64. | A trip around Europe | обрада |  |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 65. | Project Asia | обрада |  |
| - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; | 66. | Visiting Oceania | обрада |  |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; | 67 | North and South America | утврђивање |  |
| - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; | 68. | Around Africa | утврђивање |  |
| - разуме и реагују на своје и туђе обавезе; |  |  |  |  |
| - упореде предмете и жива бића; |  |  |  |  |
| - упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 69. | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; | 70. | Scotland | утврђивање | географија |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; | 71. | Our trip arond the world | утврђивање | музичка култура |
| - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; | 72. | Let’s revise together! | утврђивање |  |
| - разуме и реагују на своје и туђе обавезе; |  |  |  |  |
| -упоређују предмете и жива бића; |  |  |  |  |
| -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_