|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What happened?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena reči i izraza vezanih za osećanja i osposobljavanje učenika da razumeju kraći tekst koji govori o događajima iz prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - imenuju i koriste reči vezane za osećanja  - razumeju pročitani tekst koji se odnosi na temu  - - razumeju kraće tekstove u kojima se opisuju događaji i sposobnosti u prošlosti. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (6 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 94. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i pokušavaju da opišu osećanja likova, kao i moguće situacije zbog kojih se tako osećaju. Nastavnik objašnjava izraze koji su nepoznati učenicima i zapisuje ih na tabli. Učenici individualno povezuju date izraze sa slikama, a zatim čitaju svoje odgovore. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 36), kako bi učenici provežbali izgovor datih reči. | | | |
| **Glavni deo:**  (34 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da pogode na osnovu izgleda teksta i rasporeda pasusa o kakvoj je vrsti teskta reč (*an article*), a zatim da na osnovu fotografije pogode o čemu se radi u tekstu.  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 37), učenici slušaju i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava.  Učenici iznose zapažanja o svojim predviđanjima, a zatim odgovaraju usmeno na pitanja nastavnika u vezi tekstom.  *Where did Isabel go?*  *Who did she go with?*  *Did they have a great time?*  Nastavnik pita učenike da li su i sami nekada bili na skijanju i da ukratko opišu svoje iskustvo.  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim se u paru dogovaraju i dopunjavaju rečenice u vežbanju. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 95. strana, 3 Grammar**  Učenici imaju zadatak da u paru pronađu u tekstu primere upotrebe *was*  i *were*. Nastavnik zatim upućuje učenike na tabelu u vežbanju u daje dodatna objašnjenja, odgovarajući na eventualna pitanja učenika. Nastavnik podstiče učenike da sami navedu primere rečenica gde će upotrebiti odgovarajući oblik glagola *to be*.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjavajući ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tekst pomoću interaktivne table i učenici zaokružuju primere upotrebe *was*  i *were*  na tabli. Nastavnik koristi i odeljak Grammar reference, a provera odgovora u vežbanju se takođe vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Speak**  Nastavnik ističe primere slika datih u vežbanju i objašnjava postupak izrade vežbanja. Zatim deli učenike u parove, koji treba da postave po dva pitanja i odgovore usmeno na njih, kao u datom primeru. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti izvodi aktivnost pred razredom, dok nekoliko učenika pored njih glumi situaciju prikazanu na slikama. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Listen**  Učenici slušaju priču dečaka o strašnom događaju koji mu se dogodio, a zatim označavaju tačne odgovore i usmeno izveštavaju, navodeći razloge za svoje odgovore.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript dijaloga, koji učenici čitaju po ulogama.  **Domaćí zadatak:** radna sveska 7C, 84. i 85. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |