|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 40.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How much water do you drink?** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da diskutuju o navikama u ishrani i da postavljaju pitanja u vezi sa količinom hrane i pića. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  **-** diskutuju o navikama u ishrani  - razumeju i reaguju na svakodnevne izraze u vezi sa neposrednim i konkretnim potrebama i osećanjima  - postavljaju pitanja u vezi sa količinom hrane i pića. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, saradnja, rad s podacima i informacijama, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 68. strana, 5C**  Nastavnik ukazuje na naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u lekciji koja sledi.  **1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i izraze ispod njih, a zatim ih u paru povezuju sa ponuđenim rečima. Sledi provera odgovora slušanjem CD 2 (audio-zapis 7) i vežbanje izgovora, tako što učenici ponavljaju date izraze.  **IWB opcija:** Učenici povezuju slike sa odgovarajućim rečima na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **2 Read**  Nastavnik postavlja učenicima pitanjima kakva je ovo vrsta upitnika data u vežbanju (*a quiz*) i gde se najčešće može pronaći (*in a magazine*). Nastavnik pita učenike da li vole kvizove i ukoliko vole, na koju temu. Nastavnik objašnjava učenicima izraze *healthy* i *junk food*.  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you eat junk food? How often?*  a zatim objašnjava značenja imena *Healthy Harry* i *Junk Food Jack*  Učenici individualno rešavaju kviz i sabiraju poene.  Učenici izlažu rezultate svojih kvizova i izlažu da li se slažu sa tezultatima kviza. Ukoliko ima još nepoznatih reči u odgovorima, nastavnik ih dodatno objašnjava.  **Udžbenik 69. strana 3 Grammar**  Učenici samostalno ili uz pomoć nastavnika navode nekoliko primera brojivih i nebrojivih imenica, a zatim čitaju primere u tabeli. Učenici pronalaze primere upotrebe *How much* i *How many* u tekstu i podvlače ih, a zatim čitaju. Nastavnik navodi učenike da sami dođu do zaključka kada se koriste date konstrukcije, a zatim daje dodatna objašnjenja. Učenici dopunjuju 5 datih rečenica pored tabele, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Učenici primere *How much* i *How many* podvlače na prikazu teksta na interaktivnoj tabli, a provera odgovora se vrši upisivanjem rešenja na linije u sklopu vežbanja na interaktivnoj tabli.  **4 Vocabulary**  Učenici u paru dopunjuju rečenice ponuđenim rečima, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši upisivanjem rešenja na linije u sklopu vežbanja na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta ) | **5 Listen**  Učenici slušaju anketu sprovedenu na ulici, a zatim individualno biraju adekvatan odgovor. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript intervjua, kako bi učenici provežbali čitanje.  **Dodatna aktivnost:** Ukoliko učenici završe ranije, nastavnik zadaje neka od pratećih vežbanja iz radne sveske.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5C 60. i 61. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |