|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 41.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **It’s delicious** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Proširivanje vokabulara vezanog za hranu i piće. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju tekst na temu neobične hrane  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - izraze osnovne potrebem osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima  - uoče sličnosti i razlike u načinu ishrane u različitim zemljama sveta**.** | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, auditivna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik, internet rečnik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli reči *delicious* i *unusual* i objašnjava ih.  Nastavnik podstiče konverzaciju pitajući učenike postoji li nešto neobično što se jede u Srbiji i da li su to oni probali.  *Is it delicious?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 70. strana**  Učenici pokušavaju da odgonetnu i imenuju hranu prikazanu na fotografijama, kao i da pogode o čemu se radi u tekstu koji sledi. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli i objašnjava ih.  **A)** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 9), učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima. Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *What are people crazy about in Mexico?*  *What are durians?*  *Where can you find snails?*  *Who loves eating them?*  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja i pismeno odgovaraju na njih. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici podvlače nepoznate reči u tekstu na interaktivnoj tabli, a nastavnik putem interneta prikazuje definiciju u onlajn rečniku.  **Primer:** snail <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/snail?q=snail>  Učenici zatim vežbaju čitanje teksta.  **Udžbenik 71. strana, 2 Grammar**  Nastavnik ističe primere u tabeli vezane za *Object pronouns* uvažavajući prethodna znanja učenika i daje dodatna objašnjenja ukoliko je neophodno. Učenici u paru rade prateće vežbanje, a zatim čitaju svoje odgovore.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **3 Pronunciation**  Nastavnik ističe razliku u izgovoru prikazanih slova. Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 10) i označavaju kolonu kojoj svaka od datih reči pripada, na osnovu izgovora. Ukoliko je neophodno, nastavnik ponovo pušta CD, a učenici proveravaju odgovore. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik pušta audio-zapis pomoću softvera za interaktivnu tablu, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik podstiče učenike da opišu slike 1-3, a zatim u paru odluče koja je odgovarajuća hrana za svaku od prikazanih osoba. Učenici koriste sledeći primer za komunikaciju:  *Look at picture 1. Let’s give him some coffee. No, let’s give him some soup.*  Nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike, a zatim poziva nekoliko dobrovoljaca da izvedu dijalog pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5D, 62. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |