|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 43.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Our eating habits** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje navika u ishrani. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu svoje navike u ishrani koristeći jednostavnija jezička sredstva  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - koriste reči i izraze vezane za hranu i piće  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | IKT u nastavi, metoda pisanja, dijaloška metoda | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, preojektor, internet | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik prikazuje učenicima video zapis o navikama u ishrani tokom pedesetih godina prošlog veka. Link do video zapisa: [How Kids Used to Eat in 1950s](https://www.youtube.com/watch?v=RXndtMEJyOw)  C:\Users\Maja\Desktop\youtube.png  Na 5:12 min nastavnik pauzira video i postavlja učenicima pitanja u vezi sa hranom koju je dečak pojeo i mogućem razlogu njegovog bola u stomaku.  Nastavnik prikazuje preostali deo video-zapisa, a zatim diskutuje sa učenicima da li im se dopao video i zašto jeste ili nije. Šta je isto, a šta drugačije u odnosu na navike u ishrani današnje dece? | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro i kaže im da otvore **udžbenik 73. stranu, 4. vežbanje Write.**  Nastavnik najpre ukazuje učenicima na savete u vezi sa pisanjem i korišćenjem zamenica, umesto ponavljanja istih reči, pozivajući učenike da i sami daju određene savete u vezi sa pisanjem.  Učenici najpre u okviru grupe pojedinačno govore o svojim navikama u ishrani, a zatim pišu kraći sastav na temu ***My eating habits****.* Učenicima je dopušteno da se konsultuju u okviru grupe za savet u vezi sa pisanjem. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Na kraju časa učenici čitaju svoje sastave. Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima koliko su navike u ishrani učenika zdrave i šta bi moglo promeniti na bolje.  **Domaćí zadatak:** Napraviti u domaćoj svesci piramidu zdrave hrane sa natpisima hrane.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 66. i 67. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |