|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Adventure camp** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje avanturističkog odmora korišćenjem naučenog vokabulara. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular na temu odmora  - opisuju avanturistički odmor  - razumeju tekst o avanturističkom odmoru. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik započinje diskusiju pitanjima.  *Where do you usually go on holiday?*  *How do you usually spend time while on holiday?*  Nastavnik podstiče sve učenike da iskažu svoje mišeljenje i podele svoja iskustva. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 70. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju date fotografije i na osnovu njih pokušavaju da zaključe o kojim aktivnostima se radi, a zatim povezuju fotografije sa izrazima. Ukoliko ima nepoznatih reči nastavnik objašnjava. Učenici usmeno saopštavaju svoje odgovore, a zatim slušaju CD (audio-zapis 41), kako bi provežbali izgovor.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira fotografije na interaktivnoj tabli, gde se i vrši provera odgovora.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike.  *Have you ever stayed in a camp?*  *What did you do there?*  *Did you like it?*  Nastavnik upućuje učenike na tekst i pita učenike u kakvom je formatu (*a letter*), a zatim postavlja pitanja.  *Who wrote the letter?*  *Who did Joe write the letter to?*  *What sport can you see in the picture?*  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim pušta CD (audio-zapis 42).  Učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima, a zatim u paru povezuju pitanja 1-4 sa odgovarajućim pasusima u pismu. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici podvlače nepoznate reči u tekstu prikazanom na interaktivnoj tabli, a zatim se vrši provera odgovora upisivanjem odgovarajućeg broja pasusa u pismu.  **B)** Nekoliko učenika čita delove pisma, a zatim učenici individualno dopunjuju tabelu u vežbanju aktivnostima koje obavljaju određenog dana. Učenici zatim čitaju svoje odgovore.  **C)** Učenici imaju zadatak da u tekstu pronađu reči i izraze na koje se date reči u vežbanju odnose, a zatim da ih zapišu. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 72. strana, 3 Listen**  Učenici slušaju CD (audio-zapis 43) i ljude koji opisuju određene sporstke aktivnosti, a zatim povezuju imena ljudi sa odgovarajućim izrazima. Nastavnik napominje da će dve aktivnosti ostati nespojene. Učenici usmeno čitaju odgovore.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa, a učenici čitaju delove teksta po ulogama.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici imaju zadatak da zamisle da su na avanturističkom odmoru, a zatim odgovaraju na pitanja svog sagovornika. Učenici beleže odgovore sagovornika, a zatim nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  **A)** Nastavnik sa učenicima diskutuje o datim savetima za pisanje, ističući primere u vežbanju, a zatim podstiče učenike da i sami navedu primere pravilnog pisanja. Učenici zatim rade u paru i izdvojene reči u rečenicama zamenjuju istaknutim rečima.  **B)** Nastavnik objašnjava učenicima da za domaći zadatak treba da napišu pismo prijatelju o svom avanturističkom odmoru služeći se naučenim rečima i izrazima.  **Domaći zadatak:** Radna sveska Top Skills 61. strana i pisanje pisma prijatelju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |