|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 51.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja iz nastavne teme *Danger* i priprema za predstojeći test. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti;  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | digitalna, estetička, saradnja, komunikacija, učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici čitaju domaći zadatak, pismo prijatelju o svom avanturističkom odmoru. Nastavnik daje povratne ifnormacije o pisanim radovima, komentare, sugestije i pohvale. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 72. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **Vocabulary**  **A)** Učenici imaju zadatak da povežu delove izraza.  **B)** Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči, kako bi rečenica bila tačna.  **Grammar**  **C)** Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola u *Present Perfect Tense*.  **D)** Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči, kako bi rečenica bila tačna.  **E)** Učenici dopunjuju dijaloge odgovarajućim oblikom glagola.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima 2 najviše dva minuta da navede primer za svaku od navedenih stavki u vežbanju. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 62. i 63. strana.  **Dodatna aktivnost:** Radna sveska 64. i 65. strana. Nastavnik ističe projekat opisan u radnoj svesci. Učenici imaju zadatak da odaberu neku od ugroženih životinjskih vrsta u Srbiji i da je opišu sledeći instrukcije date u radnoj svesci, a zatim nacrtaju odabranu životinju ili zalepe fotografiju date životinje. | | | |
| **Dodatna aktivnost** | **Video worksheet** – nastavnik pomoću projektora prikazuje nastavni listić koji prati video zapis u okviru nastavne teme *Danger*. Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |