|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 50.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My adventure holiday** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena naučenih jezičkih sadržaja u opisivanju avanturističkog odmora. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju naučeni vokabular na temu odmora  - opišu avanturistički odmor  - kreiraju poster na temu avanturističkog odmora. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | estetička, odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, metoda pisanja, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | fotografije sa odmora | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija, likovna kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike gde bi voleli da odu na aktivan odmori i kojim bi aktivnostima voleli da se tom prilikom bave. Učenici izlažu svoja mišljenja i obrazlažu svoje odgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po 4-5 učenika i svakoj grupi dodeljuje po jednu fotografiju sa odmora (odštampanu ili prikazanu putem projektora). Učenici imaju zadatak da se zamisle u ulozi osoba (osobe) sa fotografija i opišu gde su bili, sa kim su proveli odmor, kojim aktivnostima su se bavili itd.  Linkovi do fotografija: [Photo 1](https://c1.hiqcdn.com/customcdn/500x500/blog/sites/default/files/shuttersto_45h.jpg), [Photo 2](http://www.chinadaily.com.cn/photo/images/attachement/jpg/site1/20110609/0023ae9885da0f5a5f5b01.jpg), [Photo 3](http://travelwithlamb.com/wp-content/uploads/2014/10/egypt_main.jpg), [Photo 4](http://www.mytourplaces.com/wp-content/uploads/2017/12/Explore-Adventure-Holidays-in-India-696x385.jpg), [Photo 5](https://i.ytimg.com/vi/RDoYSxRGixA/maxresdefault.jpg)  https://c1.hiqcdn.com/customcdn/500x500/blog/sites/default/files/shuttersto_45h.jpg  http://www.chinadaily.com.cn/photo/images/attachement/jpg/site1/20110609/0023ae9885da0f5a5f5b01.jpg  http://travelwithlamb.com/wp-content/uploads/2014/10/egypt_main.jpg  http://www.mytourplaces.com/wp-content/uploads/2017/12/Explore-Adventure-Holidays-in-India-696x385.jpg  https://i.ytimg.com/vi/RDoYSxRGixA/maxresdefault.jpg  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Predstavnici grupa čitaju svoje sastave. Učenici izražavaju svoje mišljenje o pročitanim opisima odmora i daju sugestije. Nastavnik pohvaljuje učenike, a od datih forografija i opisa učenici za domaći zadatak kreiraju postere za učionicu.  **Domaći zadatak:** Kreiranje postera za učionicu od produkata rada sa časa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |