|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 58.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nowadays** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Get a job** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na zanimanja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular na temu zanimanja  - razumeju jednostavniji tekst na temu zanimanja  - izraze dopadanje ili nedopadanje prema određenoj vrsti zanimanja  - pronađu traženu informaciju čitanjem i slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, diskusija, rad na tekstu, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pokreće diskusiju pitanjima.  *What is your mother’s / father’s job?*  *What would you like to be?*  *What jobs do you think are interesting / boring? Why?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 82. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije, zapisuje nepoznate reči na tabli, a zatim deli učenike u parove. Učenici čitaju opise zanimanja i povezuju ih sa nazivima sa desne strane. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici povezuju nazive zanimanja sa opisima na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  Nastavnik pita učenike *What’s your ideal job? Why?*  **A)** Nastavnik upućuje učenike na sliku, koja prati tekst, a zatim pita učenike *What do you think Jack’s ideal job is?*  Učenici slušaju CD 3 (audio-zapis 14), čitaju tekst, podvlačeći nepoznate reči u njemu. Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim podseća učenike na pitanja s početka teksta i postavlja dodatna pitanja, kojima proverava razumevanje teksta.  *Whatd does Jack love doing?*  *What would he like to be?*  *What can a computer games tester damage?*  *What do most jobs use nowadays?*  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-5 i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik poziva učenike da različitim bojama zaokruže različite kategorije reči u tekstu na interaktivnoj tabli (imenice, prideve, glagole, zamenice)  **Udžbenik 83. strana, 3 Listen**  Učenici slušaju četvoro ljudi, koji opisuju svoja zanimanja, a zatim povezuju njihova imena sa odgovarajućim rečenicama u vežbanju. Učenici slušaju CD 3 (audio-zapis 15), a zatim sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:**  Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju glasno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po 4 učenika. Učenici međusobno diskutuju o tome kojim bi se zanimanjem bavili, a kojim ne, sa spiska zanimanja, obrazlažući svoje odgovore i služeći se primerom u oblačiću. Nastavnik prati tok aktivnosti, a na kraju aktivnosti, nekoliko učenika pred razredom iznosi svoj izbor zanimanja.  **Domaći zadatak:** Radna sveska Top Skills, 73. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |