|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 22.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL Project: South Pole** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje istorijskih događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu istorijske događaje u prošlosti na temu naučnih ekspedicija  - razumeju tekst na temu naučnih ekspedicija  - iznose mišljenja i stavove na te datu temu  - razumeju i poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rad sa podacima i informacijama, rešavanje problema, saradnja, učenje, komunikacija, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, IKT u nastavi, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna, projektna nastava | | | |
| Nastavna sredstva: | računari, projektor, video bim, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, istorija, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Analiza rezultata testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik upućuje učenike u temu časa, tako što prikazuje kratak film na temu Južnog Pola: <https://www.youtube.com/watch?v=pnChFTo8yRA>  Nastavnik podstiče sa učenicima diskusiju o filmu.  **Udžbenik 99. strana, CLIL: History**  **A)** Učenici imaju zadatak da na osnovu slušanja (CD 1, audio zapis 34) prikupe što više informacija i odgovore na pitanje iz vežbanja:  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Where was Amundsen from?*  *When was he born?*  *What did his father teach him?*  *Where was Scott from?* etc.  **B)** Učenici rade u paru za računarom i treba da pronađu značenje istaknutih reči u tekstu pretragom na internetu. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici čitaju pitanja i u paru odgovaraju na njih. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik deli učenike u grupe od po 4-5 učenika. Grupe imaju zadatak da naprave poster na kojem će svaki član grupe predstaviti omiljenu poznatu ličnost.  **D)** Učenici diskutuju na temu datu u vežbanju. Radi se frontalno, a nastavnik podstiče učenike da iznesu svoje pretpostavke služeći se naučenim jezičkim sadržajima. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe. Svaka grupa ima zadatak da pretragom informacija na internetu izradi PPT prezentaciju na temu Južnog Pola i naučnih ekspedicija i predstavi je na sledećem času. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |