**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА (Република Србија)**

**Наставни предмет:** СВЕТ ОКО НАС **Разред:** други

**Уџбеник: Свет око нас 2 – уџбенички комплет за други разред основне школе, издавачка кућа Дата Статус**

**Недељни фонд часова:** 2

|  |
| --- |
| **НАСТАВНА СИТУАЦИЈА** |

**НЕОПХОДНИ УЏБЕНИЦИ, ПРИРУЧНИЦИ И ДРУГО:**

др Биљана Требјешанин, *Свет око нас 2, уџбеник за 2. разред основне школе*, *Data Status*, Београд, 2024.

др Биљана Требјешанин, *Потрага за знањем, радна свеска уз уџбеник Свет око нас за 2. разред основне школе*, *Data Status*, Београд, 2024.

Гордана Васиљевић, *Приручник уз уџбеник Свет око нас за 2. разред основне школе за наставнике разредне наставе Data Status*, Београд, 2024.

Гордана Васиљевић, *Тестови за проверу знања уз уџбеник Свет око нас 2, Data Status*, Београд, 2024.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | обрада | вежба-ње | утвр-ђивање | система-тизација | про-вера | свега |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | 9 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 3 | 1 | **2** | **16** |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА |  | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 2 | 1 | **1** | **10** |
| 3. | ЧОВЕК СТВАРА |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 2 |  | 2 | 1 | **1** | **6** |
| 4. | КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ |  |  |  | 9 | 3 | 7 |  |  |  |  | 11 |  | 6 | 1 | **1** | **19** |
| 5. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ |  |  |  |  |  |  | 2 | 7 | 8 | 4 | 10 |  | 8 | 2 | **1** | **21** |
| УКУПНО | | **9** | **9** | **8** | **9** | **3** | **7** | **8** | **7** | **8** | **4** | **39** |  | **21** | **6** | **6** | **72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број**  **наставне теме** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | * идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; * оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * прихвати последице када прекрши правила понашања групе; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | * препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; * одреди тип насеља на основу његових карактеристика; * повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; * одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа; * примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; * безбедно поступа пре и током временских непогода; |
| 3. | ЧОВЕК СТВАРА | * истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; * одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; * пронађе нову намену коришћеним предметима; |
| 4. | КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * наводи примере различитих облика кретања у окружењу; * одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; * измери растојање које тело пређе током свог кретања; * пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; * именује занимања људи у свом насељу са околином; * одерди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; * забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; |
| 5. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * разликује облике рељефа у свом насељу и околини; * разликује облике и делове површинских вода у свм насељу и околини; * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; * разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; * разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * разврста отпад на предвиђена места; * негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; * препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; * повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; * изведе једноставне огледе пратећи упутства; * повеже резултате рада са уложеним трудом. |
|  | | |

**Датум предаје плана Наставник**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_. године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА (Војводина)**

**Наставни предмет:** СВЕТ ОКО НАС **Разред:** други

**Уџбеник: Свет око нас 2 - уџбеник за други разред основне школе, издавачка кућа Дата Статус**

**Недељни фонд часова:** 2

|  |
| --- |
| **НАСТАВНА СИТУАЦИЈА** |

**НЕОПХОДНИ УЏБЕНИЦИ, ПРИРУЧНИЦИ И ДРУГО:**

др Биљана Требјешанин, *Свет око нас 2, уџбеник за 2. разред основне школе*, *Data Status*, Београд, 2024.

др Биљана Требјешанин, *Потрага за знањем, радна свеска уз уџбеник Свет око нас за 2. разред основне школе*, *Data Status*, Београд, 2024.

Гордана Васиљевић, *Приручник уз уџбеник Свет око нас за 2. разред основне школе за наставнике разредне наставе Data Status*, Београд, 2024.

Гордана Васиљевић, *Тестови за проверу знања уз уџбеник Свет око нас 2, Data Status*, Београд, 2024.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | обрада | вежба-ње | утвр-ђивање | система-тизација | про-вера | свега |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | 9 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 3 | 1 | **2** | **16** |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА |  | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 2 | 1 | **1** | **10** |
| 3. | ЧОВЕК СТВАРА |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 2 |  | 2 | 1 | **1** | **6** |
| 4. | КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ |  |  |  | 6 | 6 | 7 |  |  |  |  | 11 |  | 6 | 1 | **1** | **19** |
| 5. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ |  |  |  |  |  |  | 2 | 7 | 8 | 4 | 10 |  | 8 | 2 | **1** | **21** |
| УКУПНО | | **9** | **9** | **8** | **6** | **6** | **7** | **8** | **7** | **8** | **4** | **39** |  | **21** | **6** | **6** | **72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број**  **наставне теме** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | * идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; * оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * прихвати последице када прекрши правила понашања групе; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | * препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; * одреди тип насеља на основу његових карактеристика; * повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; * одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа; * примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; * безбедно поступа пре и током временских непогода; |
| 3. | ЧОВЕК СТВАРА | * истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; * одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; * пронађе нову намену коришћеним предметима; |
| 4. | КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * наводи примере различитих облика кретања у окружењу; * одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; * измери растојање које тело пређе током свог кретања; * пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; * именује занимања људи у свом насељу са околином; * одерди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; * забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; |
| 5. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * разликује облике рељефа у свом насељу и околини; * разликује облике и делове површинских вода у свм насељу и околини; * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; * разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; * разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * разврста отпад на предвиђена места; * негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; * препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; * повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; * изведе једноставне огледе пратећи упутства; * повеже резултате рада са уложеним трудом. |
|  | | |

**Датум предаје плана Наставник**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_. године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_