|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Свет око нас **2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1.Уводни час | |
| Кључне речи | Права, обавезе, симболи Републике Србије, врсте празника, хигијена, безбедност, врсте саобраћаја, саобраћајна средства, особине материјала, биљке, животиње, нежива природа, одговорно понашање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Упознавање ученика са уџбеником *Свет око нас* *2* и радном свеском *Потрага за знањем* које ће користити у другом разреду, као и наставним садржајима који их очекују. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик је:  - упознат са уџбеником *Свет око нас 2* и радном свеском *Потрага за знањем* и схвата симболе који му олашавају сналажење у њима  - упознат са садржајима света око нас у дгругом разреду | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају, учествују у игри | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, пита, мотивише ученике, објашњава правила игре | |
| Методе рада | Дијалошка, демостративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник *Свет око нас 2*, радна свеска за други разред *Потрага за знањем*, игра *Дан-ноћ* | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ саопштава да ће час почети игром *Дан-ноћ*, проширујући правила да ученици устају ако користи поздраве *добро јутро* и *добар дан*, а седну ако каже *добро вече*, *лаку ноћ*. Након пет минута мења термине,односно, када изговори име живог бића ученици устају, а када изговори име предмета ученици седну. Овај сегмент игре траје пет минута.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа:  „На данашњем часу ћемо заједно прегледати уџбеник и радну свеску коју ћете користити у другом разреду. За лакше сналажење и коришћење помоћи ће вам *Водич кроз уџбеник*.“  Док учитељ прелистава уџбеник са ученицима поставља питања којима вешто обнавља градиво првог разреда, повезујући га са новим. На пример, када дођу до дела о опасним ситуацијама може поновити о којим су опасностима говорили у првом разреду (земљотрес, поплава, пожар, разговор са непознатим особама).  **Завршни део часа (5 мин.)**  На крају часа учитељ саопштава ученицима да ће следећег часа имати иницијални тест, да га неће оцењивати бројчано, већ описно (формативном оценом). Објашњава и зашто се ради иницијално тестирање и из овог предмета.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знамо – научићемо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 2. Иницијални тест | |
| Кључне речи | Празници, потребе, здравље, време, сналажење у простору, материјали, жива природа, нежива природа,отпад, чување природе | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво предзнања ученика из света око нас | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - показује ниво предзнања из света око нас | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција, компетенција за решавање проблема | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, решавају задатке у иницијалном тесту | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Иницијални тестови | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да ће им поделити тестове на којима ће написати своје име и презиме, а потом ће саслушати упутства за рад.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Тестове које ћете радити нећу оцењивати. Они ће ми помоћи да сагледам колико сте садржаја света око нас научили прошле године.“  Затим на табли записује: Научили смо.  Након истицања циља часа учитељ саопштава упутства и проверава да ли су сви написали своје име на тесту.  Док ученици решавају задатке учитељ их обилази и по потреби подстиче и помаже.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ скупља тестове и саопштава ученицима шта је потребно да донесу за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ Свет око нас **2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 3. Насеља у којима живимо | |
| Кључне речи | Насеље, село, град, становници насеља | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити битне одлике насеља како би успешно разликовали село од града | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје да ли је насеље у ком живи село или град | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, уочавају, закључују, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, демонстрира, пита, | |
| Методе рада | Дијалошка, излагање, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, ребуси | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Решавање ребуса – учитељ даје упутства за решавање ребуса.  Слика зграде (испред и иза слике по једна запета). (ГРАД)  Слика главе на којој се види само чело и пише Ч = С. (СЕЛО)  НА и (слика сељака и запета иза слике). (НАСЕЉА)  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо научити да успешно разликујемо село од града.“  Након истицања циља часа отварају уџбеник на 10. страни. Учитељ подстиче ученике да пажљиво посматрају илустрације на којима су приказани равничарско и планинско село. Поставља им, не само питања из уџбеника, већ и додатна ради тумачења појмова равничарско, планинско село, стамбене зграде, породичне куће, ослањајући се на предзнања и искуство ученика. Заједно уочавају битне одлике села. Уочавају сличности и разлике између планинског и равничарског села.  Потом анализирају илустрације на којима су слике градова ради уочавања битних одлика градова.  Напомена: Уколико ученици живе у граду траже сличности између илустрација градова и свог града, а уколико живе на селу са илустрацијама села.  Ученик који добро чита добија задатак да наглас прочита текст из одељка *За радознале*. Учитељ, по потреби, додатно објашњава појмове мешовита насеља и метропола.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ поставља питања како би утврдио ниво наученог о насељима: „Шта су насеља? Како делимо насеља? Које врсте села смо помињали? У којим насељима има стамбених зграда? Паркова? Шума?“  Потом их упућује на одељак *Сада знаш*.  На страни 10 задатке из одељка *Хајде да истражимо* даје за домаћи.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Насеља у којима живимо  СЕЛО ГРАД | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 4. Занимања људи у селу и граду | |
| Кључне речи | Насеље, село, град, занимања, послови | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити послове које обављају људи одређених занимања | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи послове које обављају људи одређених занимања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, објашњава, мотивише ученике | |
| Методе рада | Дијалог, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ контролише да ли су ученици урадили истраживачке задатке и поставља питања о насељу, врстама насеља и становницима насеља.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о пословима које обављају људи различитих занимања у селу и граду.“  Записује наслов лекције на табли – Занимања људи у селу и граду.  За рад учитељ користи уџбеник на стр. 12 – Занимања у селу. Том приликом користи слике и текст из уџбеника повезујући садржај са предзнањима ученика.  Потом говоре о занимањима људи у градовима (стр. 12).  Учитељ мотивише ученике да размисле која су занимања заједничка за град и село, а онда их упућује да своје одговоре провере користећи уџбеник (3. Одељак – Занимања људи у селу и граду).  **Завршни део часа (5 мин.)**  Следи понављање научених садржаја – одељак *Сада знамо*.  Домаћи задатак – задаци из дела *Хајде да истражимо*. Учитељ подсећа ученике да за следећи час обавезно понесу домаће задатке и радне свеске.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Занимања људи у селу и граду | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Свет око нас 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Други и ја | |
| Редни број часа и наставна јединица | 5. Занимања људи у селу и граду | |
| Кључне речи | Занимања, село, град | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о занимањима људи у селу и граду | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи послове које обављају људи одређених занимања | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за рад са информацијама и подацима | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, учествују у разговору, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, казује стихове, илуструје, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска , картице са називима занимања датим у уџбенику (припрема их учитељ), свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ чита песму Д. Ерића *Бунар* и потом разговара о значају бунара, о раду бунарџија, истичући да је то ретко занимање. На табли црта скицу бунара и ђерма, истичући да су ђермови заступљени у равничарским селима (корелација са претходном лекцијом).  Потом читају одељак *За радознале* о ретким занимањима. Учитељ даје додатна објашњења уколико ученици желе.  **Главни део часа (25 мин.)**  Истицање циља часа:  „И данас ћемо говорити о занимањима људи у селу и граду и утврдити стечена знања.“  Ученици раде 2. задатак на 7. стр. у радној свесци након разговора са учитељем којим би се занимањем бавили када порасту и зашто. Након израде 2. задатка учитељ саопштава ученицима да 1. задатак ураде код куће.  Следи такмичарска игра разврставања картица на којима су називи занимања који се налазе у уџбенику. Учитељ саопштава правила игре, односно да ученици у року од два минута разврстају картице у три групе – занимања у селу, занимања у граду, заједничка занимања. Потом изводи два пара ученика који се међусобно такмиче. Када заврше разврставање картица изводи друга два пара који записују одговоре на табли. Када заврше записивање сви заједно утврђују тачност резултата.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ чита 4. задатак из радне свеске *Играмо се различитих занимања*. Следи игра ученика потпомогнута питањима учитеља.  На крају часа понављају шта имају за домаћи и шта треба да понесу за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  ЗАНИМАЊА  Нацртан бунар и ђерам  Занимања људи у селу су: ратар, воћар, сточар, повртарка, шумар, пчелар.  Занимања људи у граду: пекар, апотекарка, новинарка, фризерка, научник, зубар, глумац, саобраћајац, радница  Занимања људи и у селу и у граду су: учитељ, ветеринарка, доктор, поштар, књижевница. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |