|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Већ знаш | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Геометрија | |
| Кључне речи | Геометријске фигуре, геометријска тела, врсте линија | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о геометријским облицима, фигурама, линијама (отвореним и затвореним) и дужима | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уочава и именује геометријске облике предмета из непосредне околине  - уочава и именује линије (криве, праве, изломљене, отворене, затворене) и дужи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за решавање проблема, компетенција за учење, компетенција за комуникацију и естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке, цртају, боје, учествују у игри | |
| Релевантне активности наставника | Води разговор, даје упутства за рад, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Разговор, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник „Математика 2” (први део), свеска, модели геометријских тела, лењир, дрвене бојице и предмети различитог облика | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Мотивациона активност – игра „Погоди шта имам у торби”  Учитељ: „Данашњи час започећемо оним што највише волите, а то је игра погађања. Прилазићете један по један до мене и покушати да додиром утврдите који су предмети у торби и ког су облика.”  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа  Учитељ: „Данас ћемо поновити шта смо научили о геометријским облицима, фигурама, линијама и дужима. Отворите уџбеник на 8. страни.”  Ученици самостално раде 1. задатак. Након тога следи повратна информација са посебним освртом на разликовање коцке и квадрата.  Индивидуални рад ученика (задатак 2, 3, 4). Повратна информација, контрола и евентуално кориговање погрешно урађених задатака.  Фронтални рад: израда задатака 5, 6. и 7. Ученик ради на табли 6. задатак, а 5. и 7. учитељ заједно са ученицима.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Давање домаћег задатка.  Учитељ: „Урадите 8. задатак на 9. страни.”  На крају часа ученици излазе један по један и на табли цртају по једну геометријску фигуру, правећи групни рад. (пре тога су подељени у две или три групе)  Учитељ потпомаже питањима: „Ког облика може бити доњи део куће? Ког облика је кров? Прозори, врата...?” (задатак је цртање куће и дворишта коришћењем геометријских фигура и различитих линија)  **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија  - задаци  - цртежи ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: |  |  | |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Сабирање облика 26 + 5 | | |
| Кључне речи | Двоцифрен и једноцифрен број, растављање једноцифреног броја | | |
| Тип часа | Утврђивање | | |
| Циљ часа | Утврђивање поступка сабирања двоцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице | | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - сабира двоцифрен и једноцифрен број са преласком преко десетице | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију | | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, разговарају, анализирају, закључују, решавају проблем, пишу, цртају | | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, контролише рад ученика, даје повратну информацију, мотивише ученике за рад | | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | | |
| Средства за рад | Уџбеник (први део), свеска, наставни листићи за домаћи рад | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа** (5–7 мин.)  У уводном делу часа учитељ контролише домаће задатке и ученицима који нису добро урадили неки од задатака даје потребна објашњења. Уколико их је више, објашњава користећи таблу и рад прате сви ученици.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо, решавањем задатака, утврдити ваша знања о сабирању двоцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице.”  Потом следи понављање који су то једноцифрени бројеви, парни бројеви, шта је претходник, а шта следбеник и припадност броја десетици. После обнављања учитељ саопштава ученицима да ће самостално радити задатке 5, 6. и 7. Заједно проверавају резултате након истека задатог времена (време за израду задатака учитељ сам процењује према саставу одељења).  Након повратне информације учитељ даје ученицима упутства за самосталну израду 8. задатка упућујући их да могу да нацртају одговарајућу слику како би лакше дошли до решења (поступак израде 5. задатка са претходног часа). Након повратне информације заједно раде 9. и 10. задатак.  **Завршни део часа** (3–5 мин.)  Учитељ дели наставне листиће са задацима које ће ученици радити за домаћи (сваки учитељ треба да процени колико задатака и који тип задатака ће да припреми за домаћи, према резултатима рада ученика).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - урађени задаци 9. и 10. са стране 17. из уџбеника | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
|  | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: |  |  | |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање облика 40 – 5 и 42 – 5 | | |
| Кључне речи | Умањеник, умањилац, разлика | | |
| Тип часа | Обрада | | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак одузимања једноцифреног броја од вишеструке десетице и једноцифреног од двоцифреног броја | | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима једноцифрени број од вишеструке десетице и једноцифрени од двоцифреног броја | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, показује поступак одузимања, контролише рад ученика, даје повратну информацију, мотивише ученике за рад | | |
| Методе рада | Дијалошка, демостративна, илустративна, метода графичких радова | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | | |
| Средства за рад | Уџбеник (први део), свеска | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  На почетку часа учитељ усмено проверава на које све начине се може добити број 10 (сабирањем два једноцифрена броја). Потом обнавља скраћено записивање вишеструких десетица помоћу једноцифреног броја и слова Д.  **Главни део часа**  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како да одузимате једноцифрен број од вишеструке десетице, а потом и од двоцифреног броја.”  Следи обрада уводних примера (18. страна). Пожељно је да ученик који добро чита прочита написана правила за одузимање на истој страни. Након тога ученици у свескама решавају примере 1. и 2. са 19. стране уз помоћ учитеља. Потом ученици самостално решавају 3. задатак користећи графичку или илустративну методу научену на претходним часовима.  **Завршни део часа**  Следи повратна информација о томе колико су били успешни у решавању 3. задатка. Након тога учитељ даје домаћи: урадити 1. и 2. задатак на 19. страни уџбеника из дела *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одузимање облика 40 – 5 и 42 – 5 | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
|  | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Одузимање облика 40 – 5 и 42 – 5 | |
| Кључне речи | Умањеник, умањилац, разлика | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак одузимања облика 40 – 5 и 42 – 5 | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одузима једноцифрен број од вишеструке десетице  - одузима једноцифрен од двоцифреног броја | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, помаже ученицима, подстиче ученике за рад, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка метода, метода писаних радова, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник (први део), свеска, наставни листићи за петоминутну проверу знања | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола и анализа задатака који су били за домаћи рад уз обавезно понављање шта су умањеник, умањилац и разлика.  **Главни део часа** (30 мин.)  „На данашњем часу вежбаћемо одузимање једноцифреног броја од вишеструке десетице и од двоцифреног броја.”  Потом следи решавање задатака 3, 4, 5. и 6. на 19. страни уџбеника.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Петоминутна провера знања након које следи повратна информација.   1. Израчунај: 50 – 8 =   35 – 9 =   1. Израчунај број који је за 8 мањи од:   а) броја 60  б) броја 71  Учитељ саопштава решења, а ученици (у пару) проверавају тачност урађених задатака.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - решени задаци са наставних листића | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |