|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ | |
| Наставна јединица: | 4.1. ТРИЈУМФ СИЛА ОСОВИНЕ НА ПОЧЕТКУ РАТА 1939–1941. ГОДИНЕ | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са узроцима Другог светског рата, зараћеним странама и ратним операцијама у првој фази рата од 1939. до 1941. године | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * наведу и опишу узроке Другог светског рата, * дефинишу појам тотални рат, * именују зараћене савезе и разврстају државе учеснице на зараћене стране, * именују ратишта на којима су вођени сукоби у Другом светском рату, * опишу укратко ток Другог светског рата 1939–1941. године, * опишу карактеристике муњевитог рата, * препознају улогу и значај истакнутих личности из периода Другог светског рата. | |
| Облик рада: | Фронтални, групни рад, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, радни лист, дигитални уџбеник | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник дели ученицима оцењене тестове. Заједно анализирају резултате, дискутују, процењују шта им је било најтеже, а шта најлакше и упоређују оцене које су добили са очекиваним.  Наставник саопштава ученицима да је циљ овог часа да се упознају са узроцима Другог светског рата, зараћеним странама и ратним операцијама у првој фази рата од 1939. до 1941. године. Пише наслов лекције на табли и позива једног ученика да прочита увод на **страни 80** уџбеника, а затим поставља питања која се налазе у уводном делу лекције.  **Главни део (25 минута):**  Наставник најпре саопштава ученицима да ће ову лекцију обрадити радећи у групама. Дели ученике на неколико мањих група водећи рачуна да у свакој групи буде подједнак број слабијих и бољих ученика.  Сваком ученику дели радни лист и саопштава им да је њихов задатак да читају лекцију редом и одговарају на питања и раде задатке на радном листу. Могу се договорити да један ученик у групи наглас чита, а остали да прате и подвлаче одговоре на питања. Када прочитају лекцију, договарају се и заједно формулишу одговоре у оквиру групе. Бољи ученици помажу слабијим.  Групе раде задатке. Читају лекцију, проналазе одговоре на питања и раде задатке. Попуњавају табелу потребним подацима.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник позива ученике да редом читају питања и одговоре, податке које су унели у табелу и проверава тачност одговора.  На крају часа наставник пушта ученицима **филм *Чудни рат*** који се налази у дигиталном уџбенику на **страни 83** као додатак ове лекције. Подстиче ученике да прокоментаришу одгледани филм и изнесу своје мишљење. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |

**тријумф сила осовине на почетку рата (1939–1941)**

**Тотални рат је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Други светски рат почиње \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а завршава се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**• Други светски рат 1939–1945.**

* Узроци:
* Повод:

**• Супротстављени савези**

**Тројни пакт (силе осовине)** **Aнтифашистичка коалиција**

1. 1.

2. 2.

3. 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Година** | **ЕВРОПА** | **СЕВЕРНА АФРИКА** | **АЗИЈА / ПАЦИФИК** | **АТЛАНТИК** |
| **1939.** |  |  |  |  |
| **1940.** |  |  |  |  |
| **1941.** |  |  |  |  |

РАТНЕ ОПЕРАЦИЈЕ: