|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 1** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | |
| Наставна јединица: | УВОД У НАСТАВУ: УПОЗНАВАЊЕ УЧЕНИКА СА НАСТАВНИМ ПЛАНОМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД И УЏБЕНИКОМ.  1.1. ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ САВРЕМЕНОГ ДОБА | |
| Тип часа: | утврђивање, обрада | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са уџбеником и садржајем плана и програма наставе историје за осми разред основне школе и обнављање кључних знања усвојених у седмом разреду.  Упознавање ученика са хронолошким оквирима и основним одликама савременог доба. | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уоче који се захтеви очекују од њих у току школске године, * објасне поделу прошлости, * наведу историјска раздобља хронолошким редоследом, * наведу историјске прекретнице – догађаје који су означили крај једног и почетак наредног периода историје, * одреде хронолошке оквире савременог доба, * наведу основне одлике свременог доба. | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у пару | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник укратко представља план и програм наставе историје за осми разред. Разговара са ученицима шта ће учити ове школске године, представља им структуру уџбеника.  **Главни део (33 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће у наставку часа укратко обновити периодизацију прошлости и подсетити се важних историјских прекретница. Црта затим на табли временску ленту. Поставља ученицима следећа питања:   1. На која два периода се дели прошлост човечанства? 2. Који догађај представља границу између праисторије и историје? 3. На које периоде се дели историјско доба? 4. Који догађај је означио крај старог и почетак средњег века? 5. Који догађај је означио крај средњег и почетак новог века? 6. Који догађај је означио крај новог века?   Историјске прекретнице уписује у временску ленту на табли.  Наставник потом саопштава ученицима да су у претходним разредма изучавали стари, средњи и нови век и да ће се током ове школске године упознати са догађајима и личностима савременог доба. Савремено доба почиње 1914. године и траје до данас. Наглашава да не постоји подела савременог доба на периоде али да се у овом кратком раздобљу уочава неколико временских целина. Црта затим на табли табелу.   |  |  | | --- | --- | | ВРЕМЕНСКЕ ЦЕЛИНЕ САВРЕМЕНОГ ДОБА | | | Назив периода | **Трајање** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Наставник позова ученике да прочитају одељак *Основне одлике савременог доба* од другог пасуса **на страни 4** до краја и да са паром из клупе попуне табелу. Када заврше позива један пар ученика да у табелу на табли упишу називе и трајање периода.  Затим монолошком методом наводи основне одлике поменутих периода. Кључне садржаје бележи на табли, а ученици преписују у своје свеске. Скреће пажњу да ће о свему наведеном детаљније учити током ове школске године.  **Завршни део (2 минута):**  Наставник ученицима саошштава да ће на идућем часу радити иницијални тест и да је потребно да се код куће подсете прошлогодишњег градива. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

ОСНОВНЕ ОДЛИКЕ САВРЕМЕНОГ ДОБА

Diagram

Description automatically generated

Савремено доба почиње 1914. године почетком Првог светског рата и траје до данас.

|  |  |
| --- | --- |
| ВРЕМЕНСКЕ ЦЕЛИНЕ САВРЕМЕНОГ ДОБА | |
| Назив периода | **Трајање** |
| *Први светски рат* | *1914 – 1918.* |
| *Међуратни период* | *1918* – *1939.* |
| *Други светски рат* | *1939* – *1945.* |
| *Хладни рат* | *1945* – *1991.* |
| *Глобализација* | *Од краја XX века данас* |

Међуратни период – незадовољство Немачке и Италије одлукама Париске мировне конференције – појава тоталитарних иделогија

Други светски рат – Тројни пакт и Антифашистичка коалиција

Хладни рат – заоштрени односи између САД и СССР – Технолошка револуција

Процес глобализације – повезивање свих држава у свету