|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА | | |
| Наставна јединица: | 7.4. Распад СФРЈ | | |
| Тип часа: | Обрада | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са кризом у СФРЈ осамдесетих година XX века, осамостаљењем Словеније и Македоније, узроцима, током и последицама ратова у Хрватској и БиХ | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * наведу хронолошким редоследом догађаје везане за процес распада СФРЈ (самосталност Словеније и Македоније, рат у Хрватској, рат у БиХ, Дејтонски споразум), * закључе и изнесу аргументована мишљења о ратовима на простору бивше Југославије, * упореде карту Балкана пре и након распада СФРЈ, * дефинишу појам транзиције. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у паровима | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, листићи са питањима | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава ученицима да је циљ овог часа да се упознају са кризом у СФРЈ осамдесетих година XX века, осамостаљењем Словеније и Македоније, узроцима, током и последицама ратова у Хрватској и БиХ. Бележи наслов на табли, позива једног ученика да прочита увод у лекцију **на страни 206** и поставља ученицима питања из уводног дела.  **Главни део (30 минута):**  Наставник саопштава да је након смрти Јосипа Броза Тита дошло до политичке и економске кризе у СФРЈ. На челу државе се налазило Председништво састављено од 9 чланова, представника република и покрајина. Описује затим стање на Косову и Метохији и тежњу Албанаца да постану конститутивни народ, а Косово седма република. Објашњава уставне промене 1989. године, одлике устава 1990. године и долазак на власт СПС и Слободана Милошевића.  Наставник позива ученике да прочитају одељак *Самосталност Словеније и Македоније* **на страни 207**. Док ученици читају, пише на табли следеће повезнице:  **25. јун 1991. године – Десетодневни рат – Брионски споразум – 8. септембар 1991. године – Охридски споразум – БЈР Македонија – Преспански споразум – Северна Македонија**  Позива једног ученика да помоћу повезница на табли преприча укратко прочитани одељак лекције. Ученици преписују повезнице у своје свеске.  Наставник дели ученицима папириће са одштампаним следећим питањима која се односе на рат у Хрватској и саопштава ученицима да је њихов задатак да прочитају одељак *Рат у Хрватској* на **странама 207 и 208** и да што краће, са паром из клупе, одговоре на дата питања. Договарају се, заједно формулишу одговоре и записују у свеске:   1. Која је политичка странка победила на првим вишестраначким изборима у Хрватској? 2. Ко је био вођа те странке? 3. Чему су тежиле хрватске власти? 4. Када и зашто је формирана РСК? 5. Зашто долази до рата између Хрватских оружаних снага, тероторијалне одбране РСК и ЈНА? 6. Шта је предвиђао План З-4? 7. Како су се звале акције хрватске војске против Срба 1995. године? 8. Када је потписан Ердутски споразум и шта је њиме предвиђено?   Када заврше, наставник позива ученике да редом читају питања и одговоре које су записли. Допуњује их и исправља уколико је потребно.  Затим наставник саопштава да је до сличних сукоба дошло и у БиХ. Објашњава које су биле водеће политичке странке у СР БиХ 90-их година, зашто су Срби прогласили Републику Српску, а Хрвати Хрватску Републику Херцег-Босну, како је протекао референдум за независност БиХ 1992. године и како су отпочели сукоби.  Позива једног ученика да прочита биографију Алије Изетбеговића **на страни 210** уџбеника. Затим описује рат у БиХ, његов верски карактер, зараћене стране, ток, ратне злочине и његов завршетак. Посебну пажњу посвећује Дејтонском споразуму и како је дефинисана и подељена БиХ.  Позива једног ученика да прочита *историјски извор* Дејтонски споразум **на страни 211** уџбеника и поставља ученицима питања која се налазе испод извора.  Затим тражи од ученика да прочитају последњи одељак лекције и да током читања у њему подвуку све последице ратова 90-их година на простору бивше Југославије. Позива једног ученика да прочита подвучене последице, а остале ученике да га допуне уколико је потребно.  **Завршни део (10 минута):**  У завршном делу часа наставник позива ученик да редом усмено одговоре на питања у одељку ***Провери своје знање*** на **страни 213** уџбеника. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

ПРИЛОГ

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности

РАТ У ХРВАТСКОЈ

1. Која је политичка странка победила на првим вишестраначким изборима у Хрватској?
2. Ко је био вођа те странке?
3. Чему су тежиле хрватске власти?
4. Када и зашто је формирана РСК?
5. Зашто долази до рата између Хрватских оружаних снага, тероторијалне одбране РСК и ЈНА?
6. Шта је предвиђао План З-4?
7. Како су се звале акције хрватске војске против Срба 1995. године?
8. Када је потписан Ердутски споразум и шта је њиме предвиђено?

РАТ У ХРВАТСКОЈ

1. Која је политичка странка победила на првим вишестраначким изборима у Хрватској?
2. Ко је био вођа те странке?
3. Чему су тежиле хрватске власти?
4. Када и зашто је формирана РСК?
5. Зашто долази до рата између Хрватских оружаних снага, тероторијалне одбране РСК и ЈНА?
6. Шта је предвиђао План З-4?
7. Како су се звале акције хрватске војске против Срба 1995. године?
8. Када је потписан Ердутски споразум и шта је њиме предвиђено?

РАТ У ХРВАТСКОЈ

1. Која је политичка странка победила на првим вишестраначким изборима у Хрватској?
2. Ко је био вођа те странке?
3. Чему су тежиле хрватске власти?
4. Када и зашто је формирана РСК?
5. Зашто долази до рата између Хрватских оружаних снага, тероторијалне одбране РСК и ЈНА?
6. Шта је предвиђао План З-4?
7. Како су се звале акције хрватске војске против Срба 1995. године?
8. Када је потписан Ердутски споразум и шта је њиме предвиђено?