|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ  ХЛАДНОГ РАТА | | |
| Наставна јединица: | 6.3. Сукоби на Блиском истоку и Кубанска криза | | |
| Тип часа: | Обрада | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са израелско-арапским сукобима, Суецком кризом, Кубанском ракетном кризом, Иранском револуцијом и Ирачко-иранским ратом. | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * дефинишу појам Блискоисточне кризе, * наведу узроке и опишу укратко израелско-арапске сукобе, * наведу узроке и опишу Суецку кризу, * наведу узроке и опишу укратко ток Кубанске ракетне кризе, * наведу узроке и опишу укратко Иранску револуцију и Ирачко-ирански рат. | | |
| Облик рада: | Фронтални, групни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, дигитални уџбеник | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће се на овом часу упознати са сукобима на Блиском истоку и са Кубанском кризом. Бележи наслов лекције на табли и позива једног ученика да прочита увод **на страни 157** уџбеника, а потом ученицима поставља питања која се налазе у уводном делу.  **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученике на четири групе и свакој групи додељује по један одељак из лекције са компонентама које се у оквиру ње налазе:   * прва група – одељак Израелско-арапски сукоби на **странама 157 и 158**, * друга група – одељак Суецка криза на **страни 159**, * трећа група – одељак Кубанска ракетна криза на **страни 159 и 160**, * четврта група – одељак Иранска револуцију и Ирачко-ирански рат **на страни 161.**   Ученици читају додељени одељак лекције и записују најбитније информације. Наставник истиче да је нарочито важно да уоче узрок сукоба или кризе коју обрађују, зараћене стране и последице.  Док групе раде, наставник црта табелу на табли:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **СУКОБИ НА БЛИСКОМ ИСТОКУ И КУБАНСКА КРИЗА** | | | | | | НАЗИВ | ТРАЈАЊЕ | ЗАРАЋЕНЕ СТРАНЕ | УЗРОК | ПОСЛЕДИЦЕ | | ИЗРАЕЛСКО-АРАПСКИ СУКОБИ |  |  |  |  | | СУЕЦКА  КРИЗА |  |  |  |  | | КУБАНСКА  КРИЗА |  |  |  |  | | ИРАНСКА РЕВОЛУЦИЈА |  |  |  |  | | ИРАЧКО-ИРАНСКИ РАТ |  |  |  |  |   Када заврше са радом, наставник позива ученике прве групе да прочитају информације које су записали у свеске о израелско-арапским сукобима, а потом и да попуне први ред у табели на табли. Затим позива ученике друге групе да прочитају шта су записали у свеске и попуне други ред табеле који се односи на Суецку кризу. Потом ученици треће и четврте групе чине исто.  Наставник ученицима помаже, исправља их и даје додатна објашњења.  **Завршни део (10 минута):**  Преко пројектора наставник пушта **филм *Ел Команданте***који се налази у дигиталном уџбенику **на страни 159** као додатак овој лекцији.  Позива ученике да редом усмено одговоре на питања у одељку ***Провери своје знање*** на **страни 162** уџбеника. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности