|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 44** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ  ХЛАДНОГ РАТА | | |
| Наставна јединица: | 6.2. Крај колонијалних империја и нова ратна жаришта | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о узроцима, току и исходу грађанског рата у Кини, процесу деколонизације Азије и Африке и настанку и улози Покрета несврстаних. | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * објасне узроке, ток и последице грађанских ратова у Кини, Кореји, Вијетнаму и Авганистану и сукоба између Индије и Пакистана, * дефинишу појам деколонизације, * опишу укратко процес деколонизације Африке, * дефинишу појам апартхејд, * објасне циљеве и процес настанка Покрета несврстаних. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративна | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ППТ презентације | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће на овом часу утврдити знања о узроцима, току и исходу грађанског рата у Кини, процесу деколонизације Азије и Африке и о настанку и улози Покрета несврстаних. Ученици су на претходном часу подељени на групе и добили су теме за истраживачке задатке:   * прва група - Кинески грађански рат, * друга група - сукоби између Индије и Пакистана, * трећа група - Корејски грађански рат, * четврта група - грађански рат у Вијетнаму, * пета група - грађански рат у Авганистану.   О сукобу који им је додељен за истраживање, требало је да направе PowerPoint презентацију и да се припреме за дебату *Хладни рат из различитих перспектива.*  Наставник најављује презентовање резултата истраживања.  **Главни део (30 минута):**  Наставник пушта преко пројектора презентацију о грађанском рату у Кини и позива прву групу да предсатви резутате истраживања осталим ученицима. Затим ученици друге групе представљају резултате свог истраживања о сукобу између Индије и Пакистана и тако редом док све групе не презентују своје радове.  Учници износе своја мишљења о прзентацијама и бирају најуспешнију.  Наставник потом ученицима поставља следећа питања и задатке:   1. Када је највећи број афричких држава стекао независност? 2. Дефинишите појам неоколонијализам. 3. Опишите расну дискриминацију у јужној Африци. 4. Дефинишите појам апартхејд. 5. Објасните улогу Нелсона Манделе у борби против апартхејда. 6. Када је настао Покрет несврстаних? 7. Који су циљеви Покрета несврстаних?   **Завршни део (10 минута):**  Насатвник покреће дебату на тему *Хладни рат из различиих перспектива* и позива ученике да узму учешће у њој. Подстиче их да изнесу и аргументују своје ставове.  Похваљује активност и залагање ученика, а нарочито оне који су показали највеће знање.  На крају часа наставник ученицима задаје да за ДОМАЋИ ЗАДАТАК у свој **ИСТОРИЈСКИ РЕЧНИК** упишу кључне појмове и непознате речи са објашњењима из ове лекције. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности