|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЈУГОСЛОВЕНСКА КРАЉЕВИНА (1918–1941) | |
| Наставна јединица: | 3.3. ШЕСТОЈАНУАРСКА ДИКТАТУРА | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са атентатом у скупштини, успостављањем Шестојануарске диктатуре, одликама Септембарског устава и атентатом у Марсељу. | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју српско-хрватске односе у новој држави, * објасне зашто и како је дошло до атентата у Скупштини и успостављања Шестојануарске диктатуре, * објасне зашто је донет Септембарски устав и његове одлике, * дефинишу појам бановина, * објасне поделу државе на бановине, * разумеју узроке атентата на краља Александра. | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, дигитални уџбеник | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће се на овом часу упознати са атентатом у скупштини, успостављањем Шестојануарске диктатуре, одликама Септембарског устава и атентатом у Марсељу. Пише наслов лекције на табли и позива једног ученика да прочита увод **на страни 61** уџбеника, а затим поставља питања која се налазе у уводном делу лекције.  **Главни део (35 минута):**  Наставник монолошком методом ученицима објашњава**:**   * српско-хрватске односе у новој држави и како су довели до атентата у скупштини, * последице атентата тј. успостављање Шестојануарске диктатуре.   Позива затим једног ученика да прочита историјски извор, део *Прокламације* краља Александра из 1929. године, на **страни 61** уџбеника. Анализира са ученицима прочитани текст, тражећи да објасне зашто краљ не жели да између њега и народа буде посредника и шта сматра својом дужношћу.  Затим наставник ученицима:   * објашњава идеју о троименом народу и разлоге промене имена државе, * описује поделу на бановине.   Позива ученике да погледају карту **на страни 62** уџбеника и одговоре на питања која се налазе испод ње.  Наставник потом:   * објашњава циљеве усташког покрета и организације ВМРО, * описује одлике Септембарског устава, * објашњава узроке атентата у Марсељу.   На крају обраде ове лекције пушта ученицима **филм *Марсељски атентат*** који се налази у дигиталном уџбенику **на страни 64** као додатак ове лекције.  Подстиче ученике да прокоментаришу одгледани филм и изнесу своје мишљење о узроцима атентата.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник позива ученике да усмено одговоре на питања из одељака ***Провери своје знање***, на **страни 65** уџбеника. Ученици се јављају и одговарају на питања, наставник прати и проверава тачност одговора. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

ШЕСТОЈАНУАРСКА ДИКТАТУРА

ШЕСТОЈАНУАРСКА ДИКТАТУРА = ЛИЧНИ РЕЖИМ КРАЉА АЛЕКСАНДРА

Унутрашња политика

1928. – атентат у Скупштини

* Шестојануарска диктатура

6. јануар 1929. – Александар заводи лични режим:

* распушта парламент
* суспендује Устав
* забрањује рад политичких организација

1929. – мења се име у Краљевина Југославија, држава подељена на девет бановина

* Септембарски устав

1931. – Октроисан устав – дводомно народно представништво (Народна скупштина и Сенат)

Уставна наследна монархија

1934. убиство краља у Марсеју – усташки покрет и ВМРО