|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЈУГОСЛАВИЈА У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ (1941–1945) | |
| Наставна јединица: | 5.2. ПОКРЕТИ ОТПОРА И ПОЧЕТАК УСТАНКА | |
| Тип часа: | Утврђивање | |
| Циљ часа: | Утврђивање усвојених знања о покретима отпора окупатору, устанку и почетку грађанског рата | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * објасне настанак и циљеве четничког и партизанског покрета и именују њихове вође, * упореде циљеве и организацију четничког и партизанског покрета и наведу битне разлике, * објасне узроке и почетак грађанског рата између четника и партизана, * објасне почетак устанка против окупатора, битку на Кадињачи и слом устанка у Србији, * спроведу и презентују резултате истраживања. | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративна | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ППТ презентације | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће на овом часу знања о покретима отпора окупатору, устанку и почетку грађанског рата.  Ученици су на претходном часу подељени на групе и добили теме истраживање и израду PowerPoint презентације.   * прва група – Равногорски покрет * друга група – Драгољуб Михаиловић, * трећа група – Партизански покрет, * четврта група – Јосип Броз Тито, * пета група – Устанак против окупатора.   О теми која им је додељена за истраживање требало је да код куће направе PowerPoint презентацију и припреме додатни материјал за презентовање: историјски извор, инсерт из документарног филма и сл.  Наставник најављује презентовање резултата истраживања.  **Главни део (35 минута):**  Наставник пушта преко пројектора презентацију о Равногорском покрету и позива прву групу да представи резултате истраживања осталим ученицима. Затим ученици друге групе представљају резултате свог истраживања о Драгољубу Михаиловићу и тако редом док све групе не презентују своје радове.  Наставник ученике током излагања прати, допуњује и исправља уколико је потребно.  Ученици износе своја мишљења о темама које су истраживали и презентовали и постављају питања ако имају неких недоумица. Коментаришу приказане прзентације и бирају најуспешнију.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник похваљује активност и залагање ученика и оцењује оне чија је презентација била најуспешнија. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |