|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ  ХЛАДНОГ РАТА | | |
| Наставна јединица: | Све наставне јединице ове наставне теме | | |
| Тип часа: | Систематизација | | |
| Циљ часа: | Систематизација знања о политичким, друштвеним, економским и културним приликама у свету, Европи и југословенској држави у периоду Хладног рата | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * хронолошки одреде и сместе кључне догађаје опште и националне историје из периода Хладног рата на временску ленту, * образложе улогу и значај истакнутих личности, * дефинишу кључне појмове и појаве периода Хладног рата из опште и националне историје. | | |
| Облик рада: | Фронтални, групни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уводни део (5 минута):**  На почетку часа наставник саопштава да ће систематизацију ове наставне теме извршити путем квиза. Дели ученике на пет група. Објашњава ученицима да се квиз састоји из три игре. Да ће у првом делу квиза смештати кључне догађаје на временску ленту, у другом препознавати истакнуте личности и објашњавати њихову улогу и значај, а у трећем дефинисати кључне појмове и појаве.  Представници сваке групе извлаче по четири унапред припремљена папирића на којима се налазе исписани кључни догађаји периода Хладног рата.  **Главни део (35 минута):**  1. ИГРА – КЉУЧНИ ДОГАЂАЈИ  Наставник најављује прву игру и објашњава ученицима да је њихов задатак да се на нивоу групе договоре и одговоре када су се догађаји које су извукли на папирићима одиграли, а затим да изаберу представнике који ће их унети на временску ленту. Наставник црта временску ленту на табли. Позива представника прве групе да унесе у ленту на табли један од четири извучена догађаја по избору, Представник групе излази пред таблу, предаје наставнику папирић с догађајем и уноси га на одговарајуће место на временској ленти. Затим наставник позива представника друге групе да учини исто и тако редом. Када свака група унесе по један догађај, наставник позива поново ученике прве групе да изаберу новог представника и нови папирић са догађајем који ће унети у ленту. Један од ученика прве групе излази пред таблу, предаје наставнику папирић и уноси у ленту догађај, затим исто чине и представници осталих група редом и тако редом док не унесу све догађаје.  Наставник прати исправност одговора и бележи поене. За сваки догађај тачно унет у ленту група добија три бода. Уколико нека група не зна тачну годину или убележи на погрешно месту у ленту, питање се преноси на прву следећу групу, која ће за тачан одговор добити два бода.  Предлози за кључне догађаје:   1. Стварање ОУН 2. Формирање НАТО пакта 3. Формирање Варшавског пакта 4. Завршетак Кинеског грађанског рата – проглашење НР Кине 5. Ослобођење Индије од британске власти 6. Почетак Корејског грађанског рата 7. Почетак Вијетнамског грађанског рата 8. Формирање Покрета несврстаних 9. Проглашење (стварање) Израела 10. Суецка криза 11. Кубанска ракетна криза 12. Иранска револуција 13. Бојкот аутобуса у САД 14. Лансирање *Спутњика* у свемир 15. Проглашење Југославије за републику 16. Устав ФНРЈ 17. Резолуција Информбироа 18. Устав по коме је Југославија названа СФРЈ 19. Брионски пленум 20. Смрт Јосипа Броза Тита   Затим наставник најављује другу игру и позива ученике да извуку папириће.  2. ИГРА – КЉУЧНЕ ЛИЧНОСТИ  Предсатвници група извлаче по четири папирића на којима се налазе кључне личности периода Хладног рата. Наставник објашњава ученицима да је њихов задатак да објасне улогу и значај личности које су извукли. На нивоу групе треба да се договоре, формулишу и запишу одговоре.  Предлог кључних личности:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Мао Цедунг |  | * Садам Хусеин | | * Махатма Ганди |  | * Роза Паркс | | * Нелсон Мандела |  | * Мартин Лутер Кинг | | * Голда Меир |  | * Јуриј Гагарин | | * Јасер Арафат |  | * Бил Гејтс | | * Гамал Абдел Насер |  | * Енди Ворхол | | * Фидел Кастро |  | * Милан Грол | | * Никита Хрушчов |  | * Александар Ранковић | | * Џон Фицџералд Кенеди |  | * Александар Петровић | | * Рухолах Хомеини |  | * Мира Траиловић |   Наставник позива ученике прве групе да прочитају личности које су извукли и образложе њихову улогу и значај (све четири одједном). За сваки потпун одговор група добија три поена. Уколико неку од личности не могу да објасне или погрешно одговоре, право да одговара има друга група која за тачан одговор добија два поена. Уколико ни они не знају одговарају ученици треће групе. Када прва група заврши са својим личностима, наставник позива ученике друге групе да прочитају своје кључне личности и образложе њихову улогу. И тако редом до краја ове игре.  Наставник прати редослед одговарања, исправност одговора и бележи поене.  2. ИГРА – КЉУЧНИ ПОЈМОВИ  Ученици поново извлаче папириће на којима су појмови које треба да објасне. Правила треће игре, редослед одговарања и бодовање је исто као у другој игри.  Предлог кључних појмова:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Дискриминација |  | * Хипи покрет | | * Савет безбедности |  | * Нуклеарна енергија | | * Гвоздена завеса |  | * Трећа индустријска револуција | | * Репресије |  | * Поп култура | | * Деколонизација |  | * Народни фронт Југославије | | * Неоколонијализам |  | * Национална мањина | | * Апартхејд |  | * Национализација | | * Блискоисточна криза |  | * Информациони биро | | * Покрети еманципације |  | * Радничко самоуправљање | | * Пацифизам |  | * Соцреализам |   Наставник позива ученике прве групе да прочитају све појмове које су извукли, а затим да један по један дефинишу. Ако неки не знају, дефинисаће га друга група и тако редом.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник сабира бодове које су освојиле групе и проглашава победника. Похваљује активност и залагање чланова група, а нарочито ученике који су показали највеће знање. Затим групе укратко износе своје утиске о квизу. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности

\*Напомена: Ученици могу бити подељени и у четири групе у зависности од броја ученика у одељењу и њихових могућности и знања. У том случају наставник припрема по 12 папирића са догађајима, личностима и појмовима за квиз а групе за сваку игру извлаче по три папирића.