|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД ДО СРЕДИНЕ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | ДОБА УСТАВОБРАНИТЕЉА | |
| Тип часа: | Утврђивање | |
| Циљ часа: | Утврђивање стечених знања о владавини кнеза Александра Карађорђевића и уставобранитеља | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне улогу уставобранитеља у историји Србије * наведу карактеристике унутрашње политике Србије * наведу културне и државне институције из доба уставобранитеља * објасне спољну политику Србије и значај Илије Гарашанина * објасне разлоге пада кнеза Александра Карађорђевића | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и рад у пару | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник истиче циљ часа и саопштава ученицима да ће наставну јединицу „Доба уставобранитеља“ утврдити радећи у пару са учеником са којим седе заједно у клупи. Задатак за једног ученика из пара је да у свеску запише 5 питања која се односе на долазак на власт Александра Карађорђевића и унутрашњу политику уставобранитеља. Задатак за другог ученика у пару је да запише у свеску 5 питања која се односе на спољну политику уставобранитеља и пад Александра Карађорђевића.  **Главни део (35 минута):**  Ученици размишљају и записују питања, а наставник прати рад ученика и помаже уколико је потребно.  Када заврше наставник задаје нову активност ученицима: Парови ученика треба да размене свеске и одговарају на питања свог пара у његовој свесци, писмено. Након тога враћају свеске једни другима и проверавају тачност уписаних одговора.  Затим наставник редом пита ученике да прочитају своја питања, као и одговоре друга из клупе, прокоментаришу одговоре свог пара, да додају, допуне или исправе, уколико је било грешака. Наставник прати коментаре ученика, похваљује и вреднује.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник пита ученике колико им се допада овакав начин рада, а они дају кратак коментар. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |