|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА, СВЕТ И СРБИЈА НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | ЦРНА ГОРА НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА | |
| Тип часа: | Oбрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о Црној Гори почетком XX века | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне унутрашње реформе, доношење закона и устава у Црној Гори на почетку XX века, * наведу политичке странке у Црној Гори , * објасне значај проглашења Црне Горе за краљевину, * опишу спољну политику Црне Горе у ово доба. | |
| Облик рада: | Фронтални, групни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка и текстуална метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник истиче циљ часа и пише наслов нове лекције на табли. Поставља питања:   * На које територије се проширила Црна Гора на конгресу у Берлину? * Ко је био владар Црне Горе у време стицања назависности?   Ученици одговарају.  **Главни део (35 минута):**  Наставник објашњава начин на који ће обрадити нову наставну јединицу и дели ученике у 6 група са посебним задацима:  1. група: у себи чита одељак лекције *Пут ка стварању модерне државе*, на страни 168-169 у уџбенику.  2. група: у себи чита одељак лекције *Развој политичког живота у Црној Гори*, на страни 169-170 у уџбенику.  3. група: у себи чита одељак лекције *Спољна политика Црне Горе*, на страни 170-171 у уџбенику.  4. група:у себи чита одељке *За радознале*, на страни 168 и 170 у уџбенику.  Задатак ове 4 групе је да што више прочитаног запамте, са освртом на објашњење кључних појмова на крају лекције и да препричају прочитано и запамћено одељењу, тј. да буду предавачи.  5. група: чита у себи целу лекцију и бележе у свеску укупно 6 питања, по 2 за сваки одељак лекције. У књизи подвлаче обичном оловком одговоре на састављена питања. Своја питања ће након предавања прве 4 групе, поставити одељењу и пратити тачност одговора.  6. група: црта мапу ума за лекцију, а представник групе објашњава мапу одељењу, кад заврше претходне групе.  Након истека предвиђеног времена за активност, групе излажу редом, наставник прати, допуњава и појашњава, по потреби.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник упућује ученике да погледају и дају усмене одговоре на питања из одељка „Провери своје знање“, на страни 171 у уџбенику.  Наставник пита оне ученике који су били мање активни у групном раду у току часа. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |