|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 44** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | НЕЗАВИСНА СРБИЈА ЗА ВРЕМЕ КРАЉА МИЛАНА | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о унутрашњој и спољној политици и приликама у Србији у време краља Милана Обреновића | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне зашто је склопљена Тајна конвенцијаи њен значај * објасне значај проглашења Kраљевине Србије * објасне настанак политичких странака у Србији и њихову улогу * објасне зашто је дошло доТимочке буне и њене последице * опишу ток и последице српско-бугарског рата * наведу најважније одредбе и одлике устава из 1888. године * објасне разлоге Миланове абдикације * опишу развој привреде и друштва у Kраљевини Србији | |
| Облик рада: | Фронтални, групни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка и текстуална метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник поставља питања:   * Ко је наследио кнеза Михаила Обреновића након атентата на Кошутњаку? * У каквом су сродству били Михаило и Милан обреновић? * Када је Србија постала независна држава?   Наставник истиче циљ часа и пише наслов наставне јединице на табли.  **Главни део (30 минута):**  Наставник кратко објашњава стање у Србији у време краља Милана Обреновића, са акцентом на:   * преокрет у спољној политици и окретање Аустроугарској, * Тајну конвенцију и као њену последицу проглашење Краљевине Србије * настанак политичких странака – либералне, радикалне, напредне и њихове програме, * јачање опозиције, Тимочку буну и њене последице, * Српско-бугарски рат и битку на Сливници (пораз Србије), * доношење Устава 1888. године и Миланову абдикацију 1889. године, * значај владавине краља Милана - напредак индустрије, саобраћаја и друштва уопште   Наставник дели ученике у 4 групе – сви имају задатак да у тексту лекције на страни 130-134 у уџбенику пронађу и подвуку само реченице које се односе на **последице** следећих догађаја:  1. група: Тајна конвенција  2. група: Тимочка буна  3. група: Српско-бугарски рат  4. група: Устав из 1888.године  Групе ученика раде на задатку, наставник прати шта ученици подвлаче и појашњава, по потреби.  Представници група редом читају део текста који су подвукли, а остале групе прате и то подвлаче у својим уџбеницима.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник поставља питање:   * Замислите да живите у време краља Милана Обреновића. Да ли би припадали опозицији или не и зашто?   Ученици који се јаве износе своје мишљење и образлажу га. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |