|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | РЕВОЛУЦИЈЕ 1848/49. ГОДИНЕ | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о револуционарним збивањима у Европи половином XIX века | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * наведу кључне догађаје и личности револуција 1848/49. године у Француској, Немачкој, Италији и Хабзбуршкој монархији * објасне узрок, ток и последице ових револуција * покажу нa карти Европе све географске појмове у вези са државама у којима је дошло до револуција | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, демонстративна и текстуална метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, зидна географска карта Европе, пројектор, рачунар | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација и сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник црта на табли табелу за асоцијацију или уколико постоје услови пројектује на платну. Ученици отварају поља асоцијације, откривају решење колона и коначно решење.    **Главни део(30 минута):**  Наставник најављује нову наставну тему и пише наслов наставне јединице на табли. Поставља ученицима следећа питања:   * На који начин су се у Европи шириле тековине Француске револуције? * Шта је био циљ Бечког конгреса и Свете алијансе?   Ученици одговарају на питања. Наставник затим објашњава како Света алијанса није могла да спречи нове револуције у Европи и како је 1848. година названа „пролеће народа“. Разлози за почетак револуција били су укидање феудализма, већа грађанска права, опште незадовољство народа постојећим стањем. Последице револуција биле су различите: у Француској је на власт дошао Луј Наполеон, који је 1852. постао цар. Немачка и Италија имале су јединствен циљ, да дође до уједињења њихових покрајина у националне државе, што ће се остварити касније. У Хабзбуршкој Монархији било је најтеже, због шароликог националног састава становништва. Најважније је да се после 1848. године Европа мења, јача национална свест, а то ће довести до настанка националних држава какве ће бити Италија и Немачка. Наставник показује на зидној географској карти Европе, територије које је захватила револуција.  Наставник пројектује на табли повезнице из лекције и дели ученике у 5 група. Свакој групи додељује по један низ повезница. Задатак група је да прочитају лекцију и запишу у свеску 4 питања, чији ће одговор бити дате повезнице.  *Изглед табле:*  **РЕВОЛУЦИЈЕ 1848/49. ГОДИНЕ**   1. „Пролеће народа“ – Француска, Немачка, Италија, Хабзбуршка Монархија, Русија, Велика Британија – национално уједињење, већа права 2. Луј Филип, Јулска монархија – Париз, фебруар 1848. година - Друга република, Луј Наполеон – Друго француско царство, Наполеон III 3. Пруска – Берлин – Франкфурт – Пруски краљ Фридрих Вилхелм IV 4. Разједињена Италија – побуна у Милану – покрети за уједињење - укидање феудализма 5. Беч, март 1848. године – пад Метерниховог режима – Срби, Румуни, Чеси, Хрвати, Словенци - 1867. година   Наставник прати записивање питања у свакој групи и помаже у формулацији. Када заврше саопштава да ће на почетку следећег часа читати питања и одговоре у повезницама.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник позива ученике да усмено одговоре на питања у одељку „*Провери своје знање“,* на страни 92 у уџбенику. Наставник пита оне ученике који се добровољно јаве. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |