|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 15** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА И СВЕТ ОД ИНДУСТРИЈСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ ДО СРЕДИНЕ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | ИСТОЧНО ПИТАЊЕ ДО СРЕДИНЕ XIX ВЕКА | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о Источном питању и разумевање повезаности националне и опште историје | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * дефинишу појам Источно питање * опишу на који начин су повезане појаве из националне и опште историје * тумаче, анализирају и закључују каква је била улога великих сила на Балкану * објасне појам Српске револуције * опишу последице и значај Грчке револуције | |
| Облик рада: | Фронтални и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка , илустративна метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник позива једног ученика да прочита увод у лекцију *Источно питање до средине XIX века*, а затим тражи од ученика да одговоре на питања која се налазе у уводном делу.   1. Шта је роматизам? 2. Како су идеје романтизма и просветитељства утицале на јачање националне свести балканских народа?   Наставник затим пита ученике зашто су велике силе желеле већи утицај на Балкану. Наводи их како да донесу закључке и подстиче да изнесу и образложе своје мишљење.  **Главни део (30 минута):**  Наставник дефинише појам Источног питања. Затим објашњава када је Источно питање почело, описује руско-турски рат и истиче значај Кучук-Кајнрџијског мира.  Наставник затим тражи да ученици погледају слику на страни 50 уџбеника и позива једног ученика да је кратко прокоментарише и опише. Даље позива једног ученика да наглас прочита текст у одељку *За радознале*.  Наставник затим укратко описује Српску револуцију и Грчку револуцију и истиче значај Једренског мира.  На крају тражи да ученици у себи прочитају историјски извор на страни 52 уџбеника *Грчка револуција кроз сликарски приказ,* а потом позива једног ученика да одговори на питање у вези са извором.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник поставља питање ученицима, да би укратко поновили знања усвојена на овом часу.   1. Шта је Источно питање? 2. Наведи одлуке Кучук – Кајнарџијског мира. 3. Шта се подразумева под Српском револуцијом? 4. Наведи значај Грчке револуције?   Ученици се добровољно јављају и одговарају усмено. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |