|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА, СВЕТ И СРБИЈА НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | СРБИ ПОД ВЛАШЋУ АУСТРОУГАРСКЕ И ОСМАНСКОГ ЦАРСТВА НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА | |
| Тип часа: | Утврђивање | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о Србима у Аустроугарској и Османском царству на почетку XX века | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне положај Срба у Аустроугаркој и Османском царству, * наведу и објасне специфичне појмове: Апоњијев закон Хрватско-српска коалиција, Велеиздајнички процес, Младотурска револуција, * упореде положај Срба у овим државама. | |
| Облик рада: | Фронтални, групни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, папири за цртање | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник истиче циљ часа и дели ученике у 4 групе са следећим задацима: свака група добија папир већег формата за цртање мапе ума; две групе цртају мапу ума за Србе под влашћу Аусртоугарске на почетку XX века, а друге две цртају мапу ума за Србе у Османском царству на почетку XX века. Наставник даје прецизна упутства свакој групи појединачно о начину израде мапе.  **Главни део (30 минута):**  Групе ученика раде на задатку, наставник прати, даје додатна упутства, по потреби и прати време за израду (око 10 минута). Када заврше са радом представници група излазе и објашњавају своје мапе ума, упоређујући мапе са истом темом. Свака група има највише 5 минута да објасни и презентује своју мапу.  Наставник похваљује ученике, најбоље вреднује, саопштава да мапе које су нацртали могу да се искористе за следеће генерације.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник поставља питања:   * У којим државама данас има доста српског становништва? * Какав је њихов положај? * Колико су мапе ума корисне за учење или обнављање наученог градива?   Ученици се јављају и дају одговоре. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |