|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 9** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА И СВЕТ ОД ИНДУСТРИЈСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ ДО СРЕДИНЕ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | ПРОСВЕТИТЕЉСТВО И ПРОСВЕЋЕНИ АПСОЛУТИЗАМ | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о просветитељству, његовим одликама и главним представницима; разумевање просвећеног апсолутизма кроз делатност владара као важних представника епохе. | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * дефинишу појмове просветитељства и просвећеног апсолутизма * наброје француске просветитеље и њихова дела * разумеју значај енциклопедије и улогу енциклопедиста у друштву * препознају основне карактеристике просвећеног апсолутизма у Русији, Пруској и Аустрији * објасне значај и улогу најпознатијих владара у овим државама | |
| Облик рада: | Фронтални и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник подсећа ученике на градиво о апсолутистичким монархијама обрађено у 6. разреду и поставља питања:   * Шта је апсолутна монархија и по чему се разликује од сталешке монархије? * Да ли знате шта је то филозофија?   Ученици који се јаве добровољно одговарају на питања.  Наставник истиче циљ часа и пише наслов наставне јединице на табли.  **Главни део (35 минута):**  Наставник дефинише појам просвећености и набраја кључне личности - просветитеље, њихова дела и објашњава њихов значај и допринос развоју друштвене мисли. Затим објашњава како је дошло до појаве прве Енциклопедије и наглашава значај енциклопедија у садашњици.  Описује и објашњава карактеристике просвећеног апсолутизма и набраја најважније представнике у Русији, Пруској и Хабсбуршкој монархији. Наставник пише поднаслове лекције на табли, а ученици преписују:   * Просветитељство – ново поглавље у филозофији и друштву * Енциклопедија – врхунац просвећености * Просвећени апсолутизам   Наставник даје задатак ученицима да поред сваког поднаслова запишу важне личности: просветитеље, енциклопедисте и владаре просвећене апсолутисте, које су запамтили док су слушали предавање. Ученици бележе и јављају се да прочитају белешке.  Наставник поставља питања и пита оне ученике који се јаве:   * У чему је значај просветитељства? * У које се сврхе користе енциклопедије? * На који начин апсолутистички монарх постаје просвећени владар?   Наставник поставља питања ученицима из одељака *Провери своје знање* на страни 31 уџбеника. Ученици усмено одговорају и раде задатке јављајући се добровољно.  **Завршни део (5 минута) :**  Наставник позива неколико ученика да прочитају по једну кључну реч на крају лекције.  Саопштава ученицима на крају часа да ће на следећем часу учити о Француској револуцији. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |