|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА, СВЕТ И СРБИЈА НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | КРАЉЕВИНА СРБИЈА ОД МАЈСКОГ ПРЕВРАТА ДО БАЛКАНСКИХ РАТОВА (1903-1912) | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о Краљевини Србији у периоду од 1903. до 1912. године | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне до каквих је промена дошло у Србији после Мајског преврата, * разумеју унутрашњу политику краља Петра I као и улогу Драгутина Димитријевића Аписа, * Објасне однос Србије у Аустроугарске и наведу разлоге и последице Царинског рата и Анексионе кризе, * објасне односе Србије и Антанте. | |
| Облик рада: | Фронтални, групни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка и текстуална метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, припремљена питања наставника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник истиче циљ часа, пише насов наставне јединице на табли и поставља питања ученицима:   * Какав је био политички живот Србије за време краља Александра Обреновића? * Ко је дошао на власт након Мајског преврата?   Ученици одговарају јављајући се добровољно.  **Главни део (30 минута):**  Наставник објашњава начин обраде лекције, дели ученике у 4 групе и свакој групи додељује по један поднаслов (одељак) у лекцији на странама 163-167 у уџбенику:   1. група: Промене у Србији после Мајског преврата 2. група: Србија и Антанта 3. група: Царински рат и Анексиона криза 4. група: Развој привреде и друштва   Наставник свакој групи даје папир са по 3 питања, а задатак група је да прво прочитају у себи свој део лекције, а затим у уџбенику обичном оловком подвуку одговоре на добијена питања. Наставник свакој групи даје додатна објашњења. Ученици раде на задатку, наставник прати и помаже, по потреби.  Када заврше са радом групе ученика редом читају наглас питања са папирића и одговоре које су пронашли у уџбенику и подвукли. Остали ученици слушају и подвлаче одговоре група које нису радили.  Питања за групе:   1. група:  * Какве су промене уследиле у Србији након Мајског преврата? * Којом одлуком Народног представништва су биле незадовољне неке монархије? * Које политичке странке доминирају у Србији на почетку XX века?  1. Група:  * Какве су биле прилике у Европи на почетку XX века? * Зашто је Србија била наклоњена Антанти? * Како је решено завереничко питање?  1. Група:  * Због чега је почео Царински рат? * Шта је за Србију значила победа у Царинском рату? * Како је отпочела и како се завршила Анексиона криза?  1. Група:  * На који начин је Србија била принуђена да убрзано развија индустрију? * Који је био велики проблем Српског друштва? * Шта се побољшало отварањем Београдског универзитета?   **Завршни део (10 минута):**  Наставник упућује ученике да погледају одељак „Провери своје знање“ на страни 167 у уџбенику и одговоре усмено на постављена питања.  Наставник прозива ученике и помаже им да дају потпун и тачан одговор. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |