|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 5.разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 5** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | | | |
| Наставна јединица: | Основи проучавања прошлости | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о историји као науци, историјским изворима, рачунању времена и периодизацији прошлости. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:  – разликују основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум,  еру)  – лоцираjу одређену временску одредницу на временској ленти;  – разликују начине рачунања времена у прошлости и садашњости;  – именују периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;  – разврставају историјске изворе према њиховој основној подели;  – повезују врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив,  музеј, библиотека) | | | |
| Облик рада: | Монолошко-дијалошки, групни рад, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Катехитички разговор, примена образовних игара (асоцијације), проблем метода (решавање задатака) | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција, решавање проблема | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  **Провера домаћег задатка:** Ученици читају одговоре на питања наглас. У случају да је одговор нетачан, позива друге ученике да дају тачан.  Наставник обнавља наставну јединицу *Шта је историја?* кроз игру асоцијација, али тако да прво пише решења у колонама табеле, а ученици наводе различите асоцијације.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | Б | В | Г | | *проучава прошлост* | *распоред* | *прошлост* | *прошлост појединца* | | *извори* | *час* | *праисторија* | *прошлост града* | | *где, када, како, зашто* | *школа* | *подела* | *прошлост народа* | | **наука о прошлости** | **предмет** | **период** | **појам** | | **историја** | | | |   Ученици наводе различите асоцијације на појам историја, наставник их записује на табли. Затим заједно кроз дискусију рашчлањују појам историја на *историју као науку, историју као настави предмет, историју као раздобље прошлости људског друштва, историју као појам у свакодневном животу.*  **Главни део (30 минита):**  Наставник подели ученике у две велике групе. Једна има задатак да напише по 2 појма за сваку групу историјских извора, а друга да наброји 5 помоћних историјских наука.  Пошто заврше, ученици читају одговоре, упоређују их, допуњавају и исправљају ако нису тачно урадили.  Наставник обнавља наставну јединицу *Како рачунамо време и делимо прошлост*? кроз разговор са ученицима.  Наставник поставља питања:   * У чему је значај проучавања времена? * Како су поједини народи у прошлости рачунали време? * Како делимо прошлост и како делимо историју*?*   Ученици добијају неколико историјских догађаја:  776. г. п. н. е. одржане прве Олимпијске игре  44. г. п . н. е. убијен Гај Јулије Цезар  1217. г. н. е. Стефан Првовенчани крунисан за првог српског краља  1918. г. н. е. завршен Први светски рат  Задатак је да израчунају колико је година прошло између наведених догађаја, раде у паровима, наставник проверава фронтално.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник даје задатак ученицима да направе постер где ћете приказати један значајан догађај из прошлости њихове породице.  Наставник упућује ученике да у електронском додатку ураде Тест 1. поглавље Основи проучавања прошлости | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |