|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: Историја за 5. разред основне школе | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК: | | |
| ЧАС БРОЈ: **12** ОДЕЉЕЊЕ: ДАТУМ: | | |
| Наставна тема | СТАРИ ИСТОК | |
| Наставна јединица | Стари Египат и остале државе Старог истока | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | * Разумевање утицаја развоја иригационих система на појаву и развој првих држава. Усвајање знања о Старом Египту и осталим државама Старог истока, као и о простору на коме су настале. * Уочавање улога истакнутих личности у развоју Старог Египта и осталих држава Старог истока. * Разумевање друштвених односа у Старом Египту. | |
| Очекивани исходи | Ученици ће бити у стању да:   * дефинишу појам Старог Египта; * покажу на карти Стари Египат, Феникију, Јеврејску државу, Хетитску државу и Персију; * доведу у везу особине рељефа и климе Старог истока са настанком Старог Египта, Феникије, Јеврејске државе, Хетитске државе и Персије * одреде место припадника друштвених група у Старом Египту на друштвеној лествици; * наведу најважније одлике државног уређења Старог Египта; * правилним хронолошким редом распореде историјске догађаје који су се одиграли у Старом Египту; * повежу одређени историјски извор са друштвено-историјским и географским околностима у којима је настао. | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Наставне методе | Монолошко-дијалошка метода, метода рада на тексту, интерактивна метода (експертске групе) | |
| Наставна средства | Уџбеник, табла, наставни листићи, Историјски атлас (ИК Дата Статус) | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник проверава заједно са ученицима одговоре из домаћег задатка.  Наставник изговара речи речи *пирамида, фараон, хијероглифи* и сл. и пита ученике ученике да погоде наслов наставне јединице *(Стари Египат).* Наставник пиши на табли наслов.  **Главни део (38 минута):**  Наставник објашњава ученицима помоћу карте у уџбенику на страни 42. (Историјски атлас стр. 18 карта Стари Египат: Старо и Средње царство 2686 – 1720. год. п. н. е.) на који начин је река Нил створила Стари Египат. Наставник упознаје ученике се периодизацијом историје Старог Египта (Старо, Средње и Ново царство) и истакнутим фараонима (Кеопс, Тутмес III и Рамзес II).  Наставник на табли црта пирамиду друштвеног уређења старог Египта.    Ученици пирамиду цртају у свескама, а наставник пита ученике да му на основу броја поља у пирамиди, кажу колико је друштвених слојева било у старом Египту, и ко је био на њиховом челу.  Наставник формира мање групе ученика којима даје задатак да пажљиво читају текст у уџбенику на странама 42, 43 и 44, а затим да попуне празна поља у пирамиди..  **Решење**:  Прво поље одозго: *чиновници*, *војска*, *свештеници*.  Друго поље одозго: *земљорадници, занатлије, трговци.*  Треће поље одозго: *робови*.  Наставник обилази ученике и прати њихов рад, а проверу ради фронтално, при чему од њих тражи да дају што више детаља о сваком друштвеном слоју.  Наставник позива ученике да му опишу друштвено уређење у Старом Египту на основу података из пирамиде, као и на основу текста који су прочитали.  Наставник поставља питања   * Ко је чинио аристократију? * Који друштвени слојеви су били слободни људи? * Ко је чинио народ? * Ко су били неслободни људи? * Какав је био положај жена у старом Египту? * Како су се звале жене-фараони? * Ко су били писари? * Који писар је постао прво војсковођа, а потом и фараон?   Наставник припрема једнак број папирића са називима држава старог истока и ставља их у кутију (Феникија, Јеврејска држава, Хетитска држава и Персија). Сваки ученик из кутије извлачи по један папирић. На тај начин се формирају групе према имену државе коју су извукли. Наставник сваком ученику даје радни лист (Прилог 4 у Методичком приручнику за наставника, приложен испод).  **Корак 1 – Прелиминарни договори**  Наставник ученицима даје налог да се договоре и кажу ко ће бити представници група и њихова имена пише ма табли. За решавање задатка ученици имају 10 минута.  **Корак 2 – Упутство за решавање задатка и рад на задатку**  Наставник даје ученицима објашњење да на радном листу имају реченице са празнинама за све четири државе, али да ће у овој фази допунити реченице само за ону државу која им је додељена. Ученици отварају уџбеник (стране 44 – 46) и проналазе име своје државе, а затим читају текст и попуњавају текст који се налази на радном листу. Наставник за време рада инсистира да ученици сарађују и помажу једни другима.  **Корак 3 – Извештавање**  Представници група извештавају, то јест, наглас читају допуњене реченице (практично их диктирају). Остали ученици слушају и допуњавају реченице за дату државу на својим папирима. Попуњене радне листове ученици лепе у свеске.  **Корак 4 – Завршетак**  Наставник поставља ученицима питања о државама које су обрадили  **Завршни део (2 минута):**  Наставник упућује ученике да за домаћи задатак ураде питања ПРОВЕРИ СВОЈЕ ЗНАЊЕ на страни 47. у уџбенику као и да погледају видео записе 3.2 и 3.2.1. на електронском додатку у поглављу Стари исток. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |

**Наставни листићи – Остале државе Старог истока**

|  |
| --- |
| **Феникија**  Феничани су живели у источном (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лаванту), на простору данашње (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Либана. Били су познати по вештим (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и  морепловцима. Нису имали (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ велику државу, већ више малих  (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Најважнији феничански градови били су (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Сидон и Тир. Успон Феничана почиње крајем (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. Основали су бројне колоније на (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по читавом (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ‒ на Кипру, у северној (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и на (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Пиринејском) полуострву. Њихова најзначнија колонија била је (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у северној Африци. (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ су металима, (14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дрветом и тканинама. Верује се да су Феничани опловили Африку пре (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морепловаца. |
| **Јеврејска држава**  (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ су народ који је формирао своју државу крајем (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. јужно од (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на територији данашњег (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Центар те државе налазио се у (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. Јеврејска држава достиже свој велики успон за време владавине цара (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. После његове смрти, јединствена краљевина поделила се на северни (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (9) јужну \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У односу на остале (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старог истока, Јевреји се (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по томе што су веровали у (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бога. Историја Јевреја записана је у (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завету, који чини (14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ део  (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Хетитска држава**  (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ су народ који је населио делове (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Азије, данашње (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ око (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. Ту су основали своју  (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хатушу. Били су (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ народ који је успео да освоји  (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Битка код (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ која се догодила у  (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. била је једна од највећих хетитских успеха. Након те (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, успели су да (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своју власт над северном (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Египћане да заузму овај део (14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Били су на врхунцу своје моћи у 14. и (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. |
| **Персија**  (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ је настала на просторима данашњег (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у  (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пре н. е. Персијски владар (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Велики је срушио  (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ царство и покорио читаву (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Освојио је Малу  (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на западу, а (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, његов наследник, покорио је (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Персија је тако постала (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сила на  (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ истоку. На врхунцу моћи, Персија се простирала од Средоземног мора на (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до Индије на истоку. (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Персије била је у Персепољу. Персијанци су ратовали и са (14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, које нису успели да покоре. Персијском царству, које имало значајну улогу у то делу света, дошао је крај када га је у 4. веку пре н. е. освојио (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Македонски, један од највећих освајача старог света. |

**Решења:**

**Феникија** *– (1) Средоземљу, (2) Сирије, (3) трговцима, (4) јединствену, (5) градова-држава,*

*(6) Библос, (7) 2. миленијума, (8) западу, (9) Средоземљу, (10) Африци, (11) Иберијском,*

*(12) Кратагина, (13) Трговали, (14) житом, (15) потугалских*

**Јеврејска држава** *– (1) Јевреји, (2) II миленијума, (3) Феничана, (4) Израела, (5) Јерусалиму,*

*(6) 10. веку, (7) Соломона, (8) Израел, (9) Јудеју, (10) народе, (11) разликују / издвајају, (12) једног,*

*(13) Старом, (14) први, (15) Библије*

**Хетитска држава***– (1) Хетити, (2) Мале, (3) Турске, (4) 2000. г. (5) престоницу, (6) ратоборан, (7) Вавилон, (8) Кадеша, (9) 13. веку, (10) битке, (11) учврсте, (12) Сириојм, (13) спрече, (14) Лаванта, (15) 13. в.*

**Персија** *– (1) Персија, (2) Ирана, (3) 6. веку, (4) Кир, (5) Вавилонско, (6) Месопотамију, (7) Азију, (8) Камбиз, (9) Камбиз, (10) највећа, (11) Старом, (12) западу, (13) Престоница, (14) Грцима, (15) Александар*