|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ:**ИСТОРИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 5.разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | | | |
| Наставна јединица: | Периодизација прошлости | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са важностима и начином поделе прошлости на периоде. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * – именујu периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје * – лоцираju одређену временску одредницу на временској ленти | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, метода демонстрације (шема) | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Неколико ученика представља резултате домаћег задатка везаног за сазнања о Кинеској Новој  Наставник на табли црта линију, затим ученици излазе на таблу и уцртавају годину рођења Исусуа Христа, врше поделу на ере, означавају на лети задате векове пре нове ере и нове ере.  **Главни део (25 минута):**  Наставник даје задатак да свако од ученика напише како би поделио време од свог рођења до садашњице. Ученици читају како су поделили време, кроз дијалог наставник уводи појам **периодизација** тражећи од ученика да означе на које веће периоде би поделили време од свог рођења до садашњице (нпр. од рођења до завршетка предшколског, од поласка у школу до заршетка 4. разреда, и сл.)  Наставник објашњава ученицима да су историчари, приликом поделе прошлости, узимали за почетак и крај сваког историјског раздобља **(***периода***)** неки важан догађај из прошлости људског друштва (*прекретницу*). | | | | |

|  |
| --- |
| Наставник упућује ученике на табелу 1.3. на страни 14 у уџбенику и позива их да, на основу онога што виде, закључе како се дели целокупна људска прошлост *(на праисторију и историју)*. Пита их да пронађу и кажу време трајања праисторије и граничне догађаје који одређују тај период. Скрене им пажњу на историју.  Поставља питања:   * Како се дели историја? * Од када до када је трајао Стари век и који гранични догађаји га одређују?   На исти начин наставник поставља питања за Средњи век, Нови век и Савремено доба.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник на табли нацрта графикон и говори ученицима да га прецртају и у паровима попуне поља одговарајућим подацима по сећању. Наставник проверава фронтално.  ***Решење****: прво поље горе – праситорија, прво поље доле – историја, прво поље одозго – Стари век, друго поље – Средњи век, треће поље – Нови век и четврто поље – Савремено доба*  Наставник за домаћи задатак даје ученицима да одговоре на питања из задатка *Провери своје знање* на страни 15. у уџбенику. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |