|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 8. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 11** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Дигитална писменост** | | | |
| Наставна јединица: | **Лични подаци и права детета** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Научити ученике како да заштите своје личне податке на интернету | | | |
| Исходи часа: | **По завршетку часа ученици ће бити у стању да:**   * дефинишу личне податке, * дефинишу дечја права у дигиталном окружењу; * сигурно користе интернет. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Интерактивна табла или пројектор * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Уџбеник ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО за 8. разред основне школе | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија  Енглески језик  Ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 мин) | Наставник упознаје ученике са циљем лекције. Наставник ученицима поставља неколико питања. На пример:   * Да ли остављате на интернету неки од следећих података: име и презиме, адреса становања, имејл-адреса, фотографија? * Да ли знате шта су интернет колачићи? * Како се идентификује конкретан рачунар на интернету?   Ученици активно учествују и дају одговоре. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник објашњава ученицима шта су лични подаци, дефинише примере и категорије личних података и објашњава ученицима шта су интернет ствари.  Наставник тражи од ученика да отворе радни лист ***RS.8.2.1\_Радни\_лист\_1.docx***на рачунару и прочитају опис задатака у радном листу. Представља им циљеве задатака: сваки ученик треба да научи који су лични подаци и да их разврста у категорије, да креира аватар и да дефинише правила за креирање личних података.  Наставник наглашава разлику између активних и пасивних дигиталних трагова.  Наставник подржава и подстиче ученике да коришћењем уџбеника (**стране** **89-98**) пронађу начин да ураде задатке.  Наставник објашњава ученицима која су права деце у дигиталном окружењу.  Наставник тражи од ученика да отворе радни лист ***RS.8.2.2\_Радни\_лист\_2.docx*** на рачунару и прочитају опис задатака у радном листу. Представља им циљеве задатака: сваки ученик треба да схвати која су права дефинисана у Конвенцији о правима детета.  По потреби, наставник помаже ученицима да ураде задатке.  Ученици активно учествују у изради задатака. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  ***RS.8.2.1\_Евалуациони\_лист.docx*** како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају евалуационе листове. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |