|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 26** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Алгоритми** | | | |
| Наставна јединица: | **Алгоритми цикличне стуктуре (понављање)** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са концептом итерација (петљи) у алгоритмима и дијаграмима тока. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * додају петљу у алгоритам; * разликују петље у којима је унапред познат број понављања и петље с непознатим бројем понављања; * користе петље с познатим бројем понављања и петље с непознатим бројем понављања | | | |
| Облик рада: | фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна, монолошко-дијалошка, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар/таблет/паметни телефон * Монитор, тастатура, миш * Други периферни уређаји које имате * Бела табла * Радни листови уз Приручник за наставника | | | |
| Корелација са другим предметима: | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (15 мин) | Наставник разговара са ученицима о концепту понављања. Наглашава циљ часа и представља пример из уџбеника. Пример објашњава линијском и цикличном структуром из уџбеника. Наставник објашњава појам брзине извршавања алгоритма.  Наставник подстиче ученике на размишљање постављајући им следећа питања: да ли се за свако понављање унапред може тачно одредити број понављања; да ли имају пример понављања за које унапред не знамо колико пута ће се поновити. Ученици дискутују и одговарају на питања.  Приказати ученицима пример петље са непознатим бројем понављања користећи пример из уџбеника. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник дели ученицима радни лист *RS.5.4.6\_Радни\_лист\_1.docx* Ученици га попуњавају, а наставник проверава да ли ученици успевају да дају тачне одговоре и одговора на њихова евентуална питања  Наставник дели ученицима радни лист *S.5.4.6\_Радни\_лист\_2.docx.* Ученици попуњавају радни лист уз помоћ наставника. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист *RS.5.4.6\_Евалуациони лист.docx* како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају. Наставник ради фронталну проверу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |